



# Содержание.

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	3
Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	9
1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.....	12
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	12
1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.....	13
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	15
2.1. Особенности образовательного процесса.....	15
Комплексно-тематическое планирование.....	15
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	21
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	27
2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.....	29
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	29
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	34
3.1. Материально – техническое обеспечение группы.....	34
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	34
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	35
3.4. Организация событий, праздников, мероприятий.....	37
3.5. Организация работы с родителями.....	41
3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.....	44
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	46
Краткая презентация рабочей программы.....	46

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средней группы «Знатоки» разработана воспитателями частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Балталаевой А.С., Шахматовой Ю.С.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Основной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Рабочая программа средней группы «Знатоки» частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 18 декабря 2021 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»;

- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» утверждён распоряжением ОАО «РЖД», от 2 сентября 2015 года № 2166р

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и их семей средней группы «Почемучки»**

*Всего детей - 25*

Мальчиков – 13

Девочек – 12

*Социальный статус семей:*

- дети из полных семей - 24

- дети из неполных семей - 0

- дети из многодетных семей - 1

- матери-одиночки - 0

*Основной состав родителей:*

- работники ОАО «РЖД» - 25

- работники других структур - 0

*Образование родителей:*

- высшее образование - 47

- средне-специальное - 3

- среднее - 0

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий,

участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий

уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .**

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определяет части суток.

- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.

- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.

- Конструирует по собственному замыслу.

- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.

- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.

- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).

- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.

- Проявляет интерес к истории предметов.

- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.

- Называет времена года в правильной последовательности.

- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.

- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.

- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.

- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.

- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)

- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

#### **Образовательная область «Речевое развитие» .**

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

- Умеет выделять первый звук в слове.

- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.

- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

- Называет любимую сказку, рассказ.

- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

#### **Образовательная область «Художественно - творческое развитие».**



- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.

- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).

- Различает основные жанры и виды искусств.

- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.

- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение **вместе с другими детьми.**

- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.

- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.

- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».

- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.

- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше —

черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны

взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

• Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

• Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

• Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

• Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.**

На основании самообразования воспитателя Балталаевой А. С. на тему «**Я горжусь Новосибирском**», на конец года запланировано:

#### **Ожидаемый результат:**

1. Дети будут знать и называть город, в котором проживают, называть улицу, номер родного дома, квартиры
2. Знать всех членов семьи, места их работы, имена воспитателей, смогут рассказать о семейных историях и традициях, о жизни в детском саду, о своих друзьях
3. Иметь представление об окружающей флоре и фауне, знать редких животных
4. Ознакомлены с особенностями национального костюма, предметами народного промысла
5. Знать имена, прославивших город, различать флаг, герб родного региона и страны, знать значение цветовой гаммы национального флага, гимн России (мелодию)

6. Называть столицу России, показать Москву на географической карте

На основании темы самообразования **«Приобщение детей к художественной литературе с помощью разных методов»** воспитателя Шахматовой Юлии Сергеевны, на конец года запланированы следующие результаты:

1. Станут регулярными посещения библиотеки;
2. Вырастет интерес детей к чтению художественной литературы, заучиванию стихов и ролевых текстов к спектаклям;
3. Начнут формироваться навыки выразительной связной речи, появилась раскованность и стремление принимать участие в играх-драматизациях, в театральных постановках;
4. Расширятся представления детей об окружающем мире и их словарный запас.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 г.

### 2.1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Средний возраст (от 4 до 5 лет)
Сентябрь	Социальное окружение	Мой детский сад.
		Детский сад. Профессии
	В мире растений	Мониторинг по образовательным областям.
		В саду и огороде. Овощи и фрукты.
Октябрь	В мире растений	В саду и огороде. Овощи и фрукты.
		Ягоды (лесные и садовые)
	Осень как сезон года	Листопад в лесу Хмурая осень. Перелетные птицы
Ноябрь	Социальное окружение	Моя Страна. Мой Город
		Мой город. Детские театры.
		Моя семья.
		Моя семья.
Декабрь	Животный мир	Кто живет в зимнем лесу
		Как зимуют в лесу животные
	Социальное окружение	Зимующие птицы
Проект «Новый год в моей семье»		
Январь	Предметное окружение	Моя квартира. Мебель
		Посуда в доме
		Бытовая техника
Февраль	Животный мир	Домашние животные и их детеныши
		Домашние птицы и их детеныши
	Социальное окружение	Много разных есть профессий
		Много разных есть профессий
	Зима – как сезон года	Зиму провожаем, а весну встречаем



<b>Март</b>	Социальное окружение	Праздник «8 Марта»
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Свойства разных предметов» Тема по выбору детей.
	Социальное окружение	В мире сказок.
<b>Апрель</b>	Предметное окружение	Транспорт. Легковой. Грузовой.
		Транспорт. Водный, воздушный, наземный.
	Экологическое воспитание	Наша планета. Ракета летит в космос. Кто живет в пруду.
<b>Май</b>	Весна – как сезон года	Правила поведения в природе.
		Праздник «День Победы»
		Мониторинг

<b>Знатоки</b>	
<b>9.00-9.20</b> - Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	<b>9.40-10.10</b> - Физическое развитие (Бассейн) <b>Ханина Н.Е.</b>
<b>9.00-9.20</b> - Физическое развитие (ФК) <b>Хавина Н.Е.</b>	<b>9.30-9.50</b> - Познавательное развитие (ФЭМП)
<b>11.15-11.35</b> - Художественно-эстетическое развитие (музыка) <b>Глухова О.В.</b>	
<b>9.00-9.20</b> – Речевое развитие	<b>9.30-9.50</b> - Художественно-эстетическое развитие (рисование)
<b>9.00-9.20</b> - Физическое развитие (ФК) <b>Хавина Н.Е.</b>	<b>9.30-9.50</b> - Познавательное развитие (ФЭМП)
<b>11.15-11.35</b> -Художественно-эстетическое развитие (музыка) <b>Глухова О.В.</b>	
<b>9.00-9.20</b> – Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	

## **2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры (свободная деятельность)	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (свободная деятельность)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу (свободная деятельность)	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам (свободная деятельность)	Самообслуживание Приобщение к труду (свободная деятельность)
<b>Сентябрь</b>	«Больница» «К нам приехали туристы» «Семья» (сюжет «Идем в гости») «Парикмахерская» «Магазин овощей и фруктов» «Строители» «Работники кухни в детском саду» «Тренировка спортсменов»	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саду» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.
<b>Октябрь</b>	«Семья» «Больница» «На поезде на дачу» «Детский сад»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад» Виртуальная экскурсия «Мой родной город»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

<b>Ноябрь</b>	«Экскурсия по городу в автобусе» «В библиотеке» «Парикмахерская», «Мама в салоне красоты» «Больница» «Шоферы», «Автобус» «Почта» «Семья» «Магазин»	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
<b>Декабрь</b>	«Почта» «Строители» «Магазин» «Больница Айболита» «Шоферы» «Семья»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.
<b>Январь</b>	«Больница» «Магазин мебели» «В автобусе» «Детский сад» «Спортивная школа» «Семья»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.
<b>Февраль</b>	«Летчики» «Военный врач» «Почта» «Работники детского сада» «Семья» «Моряки» «Бабушка приехала в гости»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.

<b>Март</b>	«Больница» «Магазин» «Детский сад» «Моряки» «Строители» «Почта» «На праздничной ярмарке»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.
<b>Апрель</b>	«Улица, транспорт» «У врача» «На самолете» «Детский сад» «Шоферы» «Семья» «Строители» «Парикмахерская»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
<b>Май</b>	«Пограничники» «Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» «Магазин» «Больница»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
<b>Сентябрь</b>	1. Мы научимся считать 2. Вкусные и полезные овощи и фрукты 3. Много, мало и один 4. Покупаем полотенца для девочек и мальчиков 5. В гостях у сказки 6. Части суток и их последовательность 7. Играем и считаем 8. Высокий, низкий	1. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь 2. Что нам осень принесла? 3. У медведя во бору грибы, ягоды беру... 4. Петрушка – физкультурник	1. «Домики» 2. «Заборчики» 3. «Заборчики» (повторение) 4. «Заборчики» (повторение).
<b>Октябрь</b>	1. Листопад 2. Белочкины запасы 3. Овощной магазин 4. Осенняя прогулка 5. К цифрам в гости 6. Путешествие в страну геометрических фигур 7. В гости к волшебнице считалочке 8. Путешествие в осенний лес	1. Моя семья 2. Мои друзья 3. Замечательный врач 4. Детский сад	1. «Ворота» 2. «Ворота» (повторение) 3. «Сарайчики и Гаражи» 4. «Сарайчики и Гаражи» (повторение)
<b>Ноябрь</b>	1. В деревне 2. Прогулка по зоопарку 3. День рождения зайчонка 4. Путешествие с лягушонком 5. Зимние дорожки 5. «Подбери шарфик» 6. Геометрические фигуры 7. Сравнение предметов по ширине 8. Путешествие в страну Математике	1. Что такое улица (целевая прогулка) 2. Мой город (поселок) 3. Расскажи о любимых предметах 4. Скоро зима 5. Воздушный шарик	1. «Гараж для своей машины» 2. «Гараж для своей машины» (повторение) 3. «Сарай для различных по величине животных» 4. «Сарай для различных по величине животных» (повторение) 5. «Трамвай»
<b>Декабрь</b>	1. Домик для зверей 2. Наш природный уголок 3. Повторение 4. Повторение 5. «Сказочный лес»	1. На чем полетят человечки? 2. В мире стекла 3. В мире пластмассы 1. 4. Петрушка идет рисовать	1. «Трамвай» (повторение) 2. «Грузовые автомобили» 3. «Грузовые

	6. «Веселая математика» 7. «В гостях у сказки» 8. «Геометрические фигуры»		автомобили» (повторение) 4. Конструирование по замыслу
<b>Январь</b>	1. На лесной полянке 2. Магазин посуды 3. Вчера и сегодня 4. «Задачи от Фиксиков» 5. «Поможем Буратино» 6. «Три медведя»	1. Почему растаяла Снегурочка? 2. Стайка снегирей на ветках рябины 3. Сравнение стекла и пластмассы 4. Сравнение металла и стекла	1. «Пригласительный билет» 2. «Мосты» 3. «Мосты» (повторение)
<b>Февраль</b>	1. Что из чего сделано? 2. Мы едем на автобусе 3. Машины на нашей улице 4. Военные и танки 5. «Знатоки времени» 6. «Путешествие за цифрами» 7. «Веселая математика» 8. «Геометрические фигуры»	1. Посадка лука 2. Наша армия 3. Путешествие в прошлое бумаги 4. Дерево умеет плавать	1. «Корабли» 2. «Корабли» (повторение) 3. «Записная книжка в подарок папе» 4. «Мост через реку»
<b>Март</b>	1. Как доктор лечит зверей 2. Подарок для мамы 3. Вместе с мамой 4. Физкультурное занятие 5. «Солнечные лучики» 6. «Счет предметов» 7. «Стоит в поле теремок» 8. «Страна математики»	1. В мире материалов 2. Нам игрушки принесли 3. Найди место для предмета 4. Путешествие в прошлое кресла	1. «Мост через реку» (повторение) 2. «Будка для собаки» 3. Закрепление 4. «Вагон из бумаги»
<b>Апрель</b>	1. Опасное путешествие 2. Прогулка в лес 3. Кто прилетел? 4. Цветы на лужайке 5. «Звездная страна» 6. «Прогулка Лунтика в страну математики» 7. «План -карта путешествий» 8. «Путешествие Колобка»	1. В гости к хозяйке луга 2. Путешествие в прошлое стула 3. Мир комнатных растений 4. Путешествие в прошлое одежды	1. Конструирование по замыслу 2. «Двухэтажный дом из бумаги» 3. «Постройки из песка» 4. Конструирование по замыслу
<b>Май</b>	1. Вот как много мы узнали 2. Закрепление 3. Закрепление 4. Закрепление	1. Мастерская по ремонту 2. Экологическая тропа весной	1. Конструирование по замыслу 2. Конструирование по замыслу

## 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

### Развитие речи

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» 2. Звуковая культура речи: звуки <i>С, СЬ</i> . 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».

	4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». 5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».
<b>Октябрь</b>	1. Звуковая культура речи: звуки <i>З, ЗЬ</i> . 2. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». 3. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. 4. Чтение сказки «Три поросенка».
<b>Ноябрь</b>	1. Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i> . 2. Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. 3. Составление рассказа об игрушке.
<b>Декабрь</b>	1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». 4. Звуковая культура речи: звук <i>Ш</i> .
<b>Январь</b>	1. Чтение русской народной сказки «Зимовье». 2. Звуковая культура речи: звук <i>Ж</i> . 3. Обучение рассказыванию по картине.
<b>Февраль</b>	1. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». 2. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». 3. Звуковая культура речи: звук <i>Ч</i> . 4. Составление рассказов по картине «На поляне».
<b>Март</b>	1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. 2. Урок вежливости. 3. Звуковая культура речи: звуки <i>Щ-Ч</i> . 4. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». 5. Составление рассказов по картине «Одуванчики».
<b>Апрель</b>	1. Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка. 2. Звуковая культура речи: звуки <i>Л, ЛЬ</i> . 3. Обучение рассказыванию. 4. Заучивание стихотворений.
<b>Май</b>	1. День Победы. 2. Звуковая культура речи: звуки <i>Р, РЬ</i> . 4. Литературный калейдоскоп.

### Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Чтение</b></p> <p>В. Осеева «Сторож»  А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»  К. Ушинский «Бодливая корова»  Р.н.ск. «Лисичка-сестричка и волк»  Н. Сладков «Осень на пороге»  А. Майков «Мой сад», «Осенние листья по ветру кружат...»  Т. Александрова «Светик – трёхцветик»  р.н.ск. «Смоляной бычок»  М. Горький «Про Иванушку – дурачка»  И.Соколов-Микитов «Листопадничек»  В. Бианки «Подкидыш», «Прячутся»  А.Барто «Вовка - добрая душа»  Ю. Тувим «Овощи»  Э.Шим «Храбрый опёнок»  Н. Носов «Огурцы»  «Война грибов с ягодами» в обработке В. Даля  М. Ивенсен «Падают, падают листья»  Н. Егорова «Редиска, морковка, тыква...»</p>

	<p>Н.Сладков «Мухомор»  С. Георгиев «Бабушкин садик»  Русская народная сказка «Кораблик»  Н. Некрасов «Перед дождём»  Г. Скребницкий «Четыре художника. Осень»  С.Есенин «Нивы сжаты...»  Н. Носов «Заплата»  А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»  Г. Юдин «Как варить компот»  братья Гримм «Бременские музыканты»  Н.Сладков «Неслух»  <b>Заучивание наизусть.</b>  «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Чтение</b>  Потешка «Наш козёл...»  А. Барто «Зарядка», «Уехали»  Л. Квитко «Бабушкины руки»  А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)  К. Чуковский «Я один у мамы сын», «Тараканище», «Мойдодыр»  С. Пшеничных «С мамой по городу»  Р.н.ск. «Василиса Прекрасная»  Сказка «Жихарка» в обработке И. Карнауховой  С. Прокофьев «Сказка про маму»  К. Ушинский «Петушок с семьёй»  В. Бианки «Аришка – трусишка»  Потешки «Барашеньки», «Сидит, сидит зайка»  Н. Калинина «Помощники»  Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой»  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»  Норвежская песенка «Чик-чирик»  В. Маяковский «Кем быть?»  В. Степанов «Продавец»  Э. Успенский «Разгром»  Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»  А. Введенский «Кто»  С. Маршак «Вот какой рассеянный»  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»  А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок)  О. Высоцкая «Детский сад»  Р.н.ск. «Лиса и козёл»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Б.Заходер «С папой мы давно решили»  Потешка «Тень-тень-потетень»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  Ю. Мориц «Дом гнома, гном - дома!»  М. Горький «Воробышко»  Потешка «Зайчишка - трусишка»  М. Зощенко «Умная птичка»  Л. Квитко «Жалоба деревьев»  И.Гурин «Весёлая лужа»  Д. Хармс «Удивительная кошка», «Очень страшная история»  С. Михалков «Дядя Стёпа»  В. Бианки «Первая охота»</p>



	<p>В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой.  Мордовская сказка «Как собака друга искала»  М. Зощенко «Глупая история»  С. Маршака «Почта»  Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина»  Е. Авдиенко «Осень»  А. Толстой «Осень».  А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»  Р.н.ск. «Лиса и журавль»  И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»  Песенка «Дон – дон- дон»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой»  В. Осеева «Синие листья»  А. Ким «Первый снег»  <b>Заучивание наизусть:</b>  «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка  А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Г. Цыферов «В медвежий час»  В. Фетисов «Зима пришла»  Д. Пейшнер «Зима в лесном городе»  Ф. Грубин «Слёзы»  Н. Артюхова «Белый лед»  Г. Скребицкий «Как заяц зимой живёт», «Кто как зимует»  Р. нар. ск. «Петушок и бобовое зёрнышко»  В. Вересаев «Братишка»  С. Михалков «А что у вас»  Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь»  «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова  Р.н.ск. «Мороз и заяц»  З. Александрова «Ёлочка»  Немецкая песенка «Снегирёк»  А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка»  А. Барто «Встали девочки в кружок»  Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»  Н. Сутеев «Ёлка»  С. Борднер «Встреча нового года»  С. Дрожжин «Улицей гуляет...»  Н. Воронкова «Как ёлку наряжали»  Е. Ильина «Наша ёлка»  Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»)  Русская народная сказка «Жихарка»  Ш. Перро «Красная Шапочка»  К. И. Чуковского «Доктор Айболит»  <b>Заучивание наизусть:</b>  И. Суриков «Зима»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  С. Есенина «Поет зима-аукает»  А. С. Пушкин «Мороз и солнце.»  В. Берестов «Снегопад»  Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша»  Литовская сказка «Почему кот моется после еды»  Р.н.ск. «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Колосок»  В. Сухомлинский «О чем плачет синичка»  И. Тургенев «Воробей»</p>

	<p>М. Горький «Воробьишко»  В. Сутеева «Кто сказал “Мяу?”»  К. Ильин «Боксер», «Знаменитые кольца»  А. Кутафин «Вовкина победа»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Январь»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «Зайка Егорка»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Чтение:</b>  Потешка «Идёт лисичка по мосту»  Р.н.ск. «Заяц и еж»  В. Бороздин «Звездолетчики»  В. Орлов «Почему медведь зимой спит»  Г. Ходырев «Дозор»  Е. А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской»  Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»  Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия»  О. В. Колпаков «Славяне»  В. Руденко «Мужской праздник»  М. Зощенко «Показательный ребёнок»  В. Карасева «Оля пришла в садик»  Н. Некрасов «Мороз-воевода»  С. Маршак «Про всё на свете»  Л. Квитко «Бабушкины руки»  С. Маршак «Вот какой рассеянный»  Т. Бокова «Липучка-почемучка»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Февраль»  <b>Заучивание наизусть:</b>  И. Гамазкова «Бей барабан»  А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>
<b>Март</b>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Первая охота»  С. Маршак «Багаж»  Д. Самойлов «У слоненка день рождения»  С. Вангели «Подснежники»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Март»  С. Маршак «Мяч»  Е. Баратынский «Весна, весна»  Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»  С. Черный «Когда никого нет дома»  Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого  Ю. Мориц «Песенка про сказку»  Р.н.ск. «Кораблик»  Л. Н. Толстой «Пришла весна»  Я. Пимушов «Не задавите машину»  О. Плотонова «Моя улица»  Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  Г. Титов «Скверная история»  <b>Заучивание наизусть:</b>  «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И.Токмаковой</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Чтение:</b>  В. Орлов «С базара»  С. Я. Маршак «Светофор»  Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Весна», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...»  А. И. Куприн «Степь весною», «Песня скворца»  В. Паспалеева «Лесная фиалка»  В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»</p>

	<p>Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько  В. Бианки «Лесной хор», «Чей нос лучше?»  С. Т. Аксаков «Лебедь»  М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе»  Потешка «Кот на печку пошёл»  С. Михалков «Три поросенка»  В. Сутеев «Под грибом»  <b>Заучивание наизусть.</b>  И. Токмакова «Десять птичек – стайка»  Т. Белозёров «День Победы!»</p>
<b>Май</b>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Синичкин календарь. Май»  Я. Тайц «Праздник»  Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»  Е. Благинина «Шинель»  С. Михалков «Служу советскому союзу»  О. Высотская «Слава Армии Советской»  Потешка «Солнышко-ведрышко»  Н. Сладков «Неслух»  К. Ильина «Боксер», «Знаменитые кольца»  Р.н.ск. «Бычок - чёрный бочок, белое копытце», «Волк и семеро козлят»  Х.-К. Андерсен «Огниво»  Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»  Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»)   Э. Блайтон "Знаменитый утёнок Тим" (главы)  Д. Биссет «Кузнечик Денди»  Д. Хармс «Очень страшная история»  Я. Сегель «Как я был обезьянкой»  Н. Павлова «Земляничка»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Е. Благинина «Эхо»  Ю. Кушак «Олененок»</p>

## 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b>	1. Нарисуй картинку про лето	1. Яблоки и ягоды 2. Солнце в тучах (либо	1. Красивые флажки 2. Осеннее дерево

	2. Полезные овощи 3. На яблоне поспели яблоки 4. Золотая осень	вариант с аппликацией)	
<b>Октябрь</b>	1. Спелые ягоды 2. Украшение фартука 3. Маленький гномик 4. По замыслу	1. Угощение для кукол 2. Повар	1. Листопад 2. Заготовки на зиму
<b>Ноябрь</b>	1. Укрась юбку дымковской барышни 3. Рыбки плавают в аквариуме 4. Украшение свитера	1. Сливы и лимоны 2. Уточка (по мотивам дымковской игрушки)	1. Теремок 2. Шапка и варежки для куклы
<b>Декабрь</b>	1. Снегурочка 2. Кто в каком домике живет. (У кого какой домик) 3. Новогодние поздравительные открытки 4. Наша нарядная елка	1. Лыжник 2. Елочка	1. Мордочка лисы 2. Бусы на елку
<b>Январь</b>	1. Маленькой елочке холодно зимой. 2. Развесистое дерево 3. Моя мебель	1. Посуда для гостей 2. Стол и стул	1. В магазин привезли красивую посуду 2. Магазин мебели
<b>Февраль</b>	1. Украсим полоску флажками 2. Мой питомец 3. Красивая птичка 4. Нарисуй какую хочешь игрушку	1. Птички прилетели к кормушке и клюют зернышки 2. Мое любимое животное	1. Военный корабль
<b>Март</b>	1. Расцвели красивые цветы 2. Украсим кукле платьице 3. Украшение платочка 4. Тюльпаны для мамы	1. Вазочка маме 2. Расцвели цветы (коллективная работа)	1. Красивый букет в подарок (коллективная работа) 2. Грузовик
<b>Апрель</b>	1. Самолеты летят сквозь облака 2. Мое любимое солнышко 3. Моя любимая кукла 4. Нарисуй картинку про весну 5. Звездное небо	1. Светофор 2. Планеты	1. Загадки 2. Вырежи и наклеи что захочешь
<b>Май</b>	1. Празднично украшенный дом 2. Сказочный домик-теремок 3. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы 4. Рисование по замыслу	1. Птичка клюет зернышки 2. Цветы	1. Красная шапочка 2. Волшебный сад (коллективная работа)

## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

<b>Месяц</b>	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья (свободная деятельность)</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков (свободная деятельность)</b>	<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни (свободная деятельность)</b>
<b>Сентябрь</b>	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
<b>Октябрь</b>	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умыться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
<b>Ноябрь</b>	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
<b>Декабрь</b>	Формировать умение одеваться по сезону на улице и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
<b>Январь</b>	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
<b>Февраль</b>	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
<b>Март</b>	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
<b>Апрель</b>	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
<b>Май</b>	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## 2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.

Специалист	Консультация.
Музыкальный руководитель	Музыка для снятия напряжения – СЕНТЯБРЬ Как развивать музыкальный слух дома – ОКТЯБРЬ Игры со звуками – НОЯБРЬ Как одеть ребенка на праздник – декабрь Пальчиковые игры – ЯНВАРЬ Музыка и подготовка ребенка ко сну – ФЕВРАЛЬ Как собрать детскую фонотеку – МАРТ Как научить малыша подпевать – АПРЕЛЬ Памятка «7 незаметных упражнений каждый день» - МАЙ
Инструктор по физической культуре	Как избежать простуд и инфекций – СЕНТЯБРЬ Физические игры для малыша – ОКТЯБРЬ Дыхательные игры – упражнения – НОЯБРЬ На зарядку вместе с мамой – ДЕКАБРЬ Правильная осанка ребенка – ЯНВАРЬ Сколиоз и его профилактика – ФЕВРАЛЬ Массаж для детей – МАРТ Подвижные игры на улице – АПРЕЛЬ Основные двигательные умения ребенка к 4 годам - МАЙ
Педагог – психолог	Адаптация детей раннего возраста – СЕНТЯБРЬ Как развивать самостоятельность у детей – ОКТЯБРЬ Гиперактивность у детей – НОЯБРЬ Как подготовить ребенка к утреннику - ДЕКАБРЬ Какие игрушки необходимы детям – ЯНВАРЬ Каким цветом рисует ваш ребенок – ФЕВРАЛЬ Какие сказки лучше читать на ночь – МАРТ Агрессивный ребенок – АПРЕЛЬ Авторитет родителей в воспитании детей - МАЙ
Учитель - логопед	Советы логопеда, которые способствуют правильному развитию речи ваших детей – ОКТЯБРЬ Если ребенок не говорит – ДЕКАБРЬ Игры на звукоподражание – ФЕВРАЛЬ Роль мимической гимнастики в речевом развитии детей - АПРЕЛЬ
Медицинский работник	Бережем здоровье с детства – СЕНТЯБРЬ Как научить ребенка заботиться о зубах – ОКТЯБРЬ Профилактика простудных заболеваний – НОЯБРЬ Профилактика травматизма в праздники – ДЕКАБРЬ О пользе прогулок для детей – ЯНВАРЬ Правильное питание дошкольников – ФЕВРАЛЬ Ротавирусная инфекция и ее профилактика – МАРТ Памятка «Детские болезни»– АПРЕЛЬ Памятка «Несчастные случаи, что делать» - МАЙ

## 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Проект «Преодоления трудностей в адаптации детей в ДОУ».

Продолжительность проекта – сентябрь 2022 – май 2023.

Тип проекта – социальный

Участники проекта – дети группы раннего возраста «Звездочки», их родители, воспитатели группы.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их

родителей в условиях детского сада.

**Задачи:**

- определить сущность понятия «адаптация».
- изучить теоретические основы адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
- проанализировать направления совместной деятельности воспитателей и родителей по оптимизации процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста.
- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации детей мл. дошкольного возраста.
- выявить психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

**Актуальность** - младший дошкольный возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современное и правильно осуществляемое воспитание детей младшего возраста является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

**Планируемые результаты взаимодействия с родителями после реализации долгосрочного проекта по адаптации детей к условиям ДОУ:**

- Ожидаемый результат данного проекта – это успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.
- Положительное влияние адаптации на образовательную деятельность детей.
- Создание каталогов сценариев развлечений, игр для детей раннего возраста.
- Создание условий для развития индивидуальности.

- Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста.
- Обобщение опыта работы.

**Перспективное планирование работы с детьми в ходе долгосрочного проекта  
«Преодоление трудностей по адаптации к ДОУ»**

Месяц	Область развития	Тема и цель занятий
Сентябрь	Подбор материала, выяснение индивидуальных особенностей детей.	
Октябрь	Познавательное развитие Речевое развитие Сенсорное развитие	<p><b>Тема: «Наша группа»</b> <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с расположением групповых комнат. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кроватка», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)</p> <p><b>Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе»</b> <i>Цель:</i> продолжать познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место.</p> <p><b>Тема: «Чудесные листья».</b> <i>Цель:</i> учить детей замечать красоту природных явлений, различать, узнавать, называть растения.</p> <p><b>Тема: «Бабушка Арина в гостях у ребят»</b> <i>Цель:</i> расширять представления об окружающем через организацию театрализованной игры.</p> <p><b>ДИ «Поручения».</b> <i>Цель:</i> учить детей различать и называть игрушки; а также их основные качества (цвет, размер); совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие.</p> <p><b>Тема: «Рассматривание игрушек»</b> <i>Цель:</i> учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, закрепить произношение звука [у] изолированно и в звукоподражательных словах.</p> <p><b>Тема. «Рассматривание картины «Таня кормит голубей».</b> <i>Цель:</i> учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Кто что ест?»</b>, <i>Цель:</i> уточнить представления детей о том, кто что ест (мышка грызет корочку хлеба, собака — косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы.</p> <p><b>Тема: «Знакомство с дидактическими игрушками»</b> <i>Цель.</i> Продолжить знакомить детей с локальными игровыми пространствами, в частности, с дидактическими игрушками: пирамидками, башенками, матрешками, геометрическими (плоскостными) фигурами (пазлы); игрушками-вкладышами (кубы, цилиндры, конусы-колпачки и др.). Вызывать у малышей интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними.</p> <p><b>Тема: «Что нам привез Мишутка?»</b> <i>Цель:</i> выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предмет. Учить раскладывать их по цветам.</p> <p><b>Тема: «Найди лист такой же, какой покажу».</b> <i>Цель:</i> учить находить лист по подобию; развивать мелкую моторику кисти, чувство ритма.</p> <p><b>Тема: «Огурчики и помидорчики»</b> <i>Цель:</i> развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета.</p>



## **Проект по здоровьесбережению «Загадки крепкого здоровья»**

**Продолжительность проекта:** с 10.09.2022 - по 31.05.2023

**Тип проекта:** творческий, информационно-исследовательский, познавательно-игровой, оздоровительный.

**Возрастная группа:** группа раннего возраста, дети 2020 года рождения.

**Актуальность проекта:** охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Потребность в движениях, двигательная активность вызывает положительные изменения в физическом и психическом развитии ребёнка, совершенствовании всех функциональных систем организма. Уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребёнка, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни; создавать воспитательное условие для детей, которое стало бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни ребёнка.

**Цель проекта:** формирование основ здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

*Для детей:*

1. укреплять и охранять здоровье детей;
2. сформировать навыки здорового образа жизни;
3. формировать первоначальные простейшие представления о себе, как отдельном человеке, об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека;
4. правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям;
5. воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания;
6. повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.

*Для родителей:*

1. повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребёнка;
2. способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;

3. дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пищи, о соблюдении навыков гигиены.

*Для педагогов:*

1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни;

2. создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в проблемы друг друга;

3. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Мероприятия, проводимые в рамках долгосрочного проекта «Загадки крепкого здоровья»:**

1. Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения). Ежедневно

2. Гимнастика пробуждения. Ежедневно

3. Пальчиковая гимнастика. Ежедневно

4. Прогулки и игры на свежем воздухе. Ежедневно

**СЕНТЯБРЬ.**

• Консультация для родителей «Режим дня как средство воспитания здорового ребёнка».

• Чтение потешки «Водичка-водичка».

• Игровая ситуация «Моем руки перед завтраком вместе с куклой Машей».

• Консультация для родителей «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка».

• Оформление папки-передвижки для родителей «Культура общения и поведения в детском саду». «Малыши – крепыши» пьют кислородные коктейли.

• Рассмотрение материала с детьми «Предметы личной гигиены».

• Д/И «Чудесный мешочек»- умение детей называть предметы личной гигиены.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально – техническое обеспечение группы.**

В группе есть:

- детская мебель
- мебель для взрослых (шкафы, письменный стол, стулья);
- учебная магнитная доска;
- прибор бактерицидный прибор;
- мобильный компьютер (ноутбук);
- магнитола с CD-проигрывателем и USB-портом;
- зеркала;
- вешалка.

### **3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

1. Математика. Разработка занятий. Средняя группа/ Жукова Р.А.-Волгоград: ИТД «Корифей». -128ст.

2.Игры и занятия по развитию речи дошкольников/ Петрова Т. И. Петрова Т.С. Школьная пресса, 2007. -128ст.

3. Прогулки в детском саду/ Кравченко И.В. Долгова Т. Л.: ТЦ «Сфера», 2008. -176ст.

4. Я считаю до пяти/ Колесникова Е.В./ ТЦ «Сфера», 2007. -64ст.

5. Математика в детском саду/ В.П. Новикова: Мозаика -Синтез, 2007. -96ст

6. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/ Швайко Г.С. Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. -144ст.

7. Конспекты комплексно-тематических занятий/ Скрипторий 2003. -224ст.

8. Конспекты комплексных занятий по развитию речи/ Г. Я. Затулина/Центр педагогического образования, 2008. -144ст.

9. Математика для дошкольников 4-5 лет/ Колесникова Е, В, / ТЦ «Сфера». 2001, - 80ст.

10. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе/Мозаика-Синтез, 2007. -64ст.

11. Изобразительная деятельность в детском саду/ Лыкова И. А. / Издательский дом «Цветной мир», 2014. -152ст.

12. Обучение и воспитание в средней группе детского сада/ В. В. Гербова/ Мозаика – Синтез, 2006-192ст.

### 3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

#### Центр сюжетно-ролевых игр

1.	Халатики и колпачок
2.	Мед. инструменты
3.	Атрибутика: справки, карточки, карандаши и т.д.
4.	Лекарства

8	Касса
9	Сумки и кошельки
10	Деньги
11	Атрибутика по профилю магазина

12	Посуда
13	Куклы
14	Коляска
15	Игрушки

1.	Халатики
2.	Инструменты
3.	Фен
4.	Атрибутика: флаконы, баночки и т.д.

#### Центр конструирования

1.	Большие модули
2.	Деревянный конструктор средних размеров
3.	Настольный конструктор малых размеров

#### Литературный центр

1.	Художественная литература по разделам: сказки, рассказы, книги о природе и т.д.
2.	Познавательная литература
3.	Литература о стране и родном крае: герб и флаг страны, карта, фотографии (городов, нашего города, мест, где побывали дети).

#### Центр физических упражнений

1.	Кольцеброс
----	------------

2.	Кегли
3.	Мячи большие и маленькие
4.	Массажные дорожки

### **Центр природы и экспериментирования**

1.	Растения
2.	Природный материал для поделок
3.	Книги о природе, животных, природных зонах.
4.	Альбом со стихами, приметами, загадками и т.д.
5.	Инструменты для ухода за растениями
6.	Материал для экспериментирования
7.	Фигурки животных

### **Центр ИЗО**

1.	Материалы: бумага, картон, фломастеры, карандаши, краски, гуашь, кисти.
2.	Место для выставки детских работ
3.	Образцы народных промыслов: открытки и поделки.
4.	Пластилин, досточки для лепки, стеки

### **Центр театрализации и ряжения**

1.	Кукольный театр
2.	Настольный театр
3.	Пальчиковый театр
4.	Варежковый театр
5.	Костюмы или атрибутика для персонажей
6.	Детали одежды: парики, шляпы, галстуки, юбки, очки и т.д.

### **Музыкальный центр**

1.	Погремушки
2.	Бубен
3.	Колокольчики
4.	Барабан
5.	Дудочки
6.	Деревянные ложки и ударные муз. инструменты
7.	Металлофон
8.	Музыкально-дидактические картинки

### **Железнодорожный центр**

1.	Макет железнодорожного вокзала
2.	Фотографии родителей-железнодорожников
3.	Книги

### **Центр математики**

1	Счетный материал
2	Геометрические фигуры
4	Песочные часы
5	Счетные палочки

### **Центр настольных игр и мелкой моторики**

1	Разрезные картинки
2	Лото
3	Домино
4	Пазлы

5	Набор конструктора «ЛЕГО»
6	Настольные игры

### Центр строительства

1. Мелкий деревянный конструктор
2. Ковер на пол
3. Крупногабаритный напольный конструктор деревянный
4. Комплекты больших мягких модулей
5. Транспортные игрушки.
6. Деревянная дорога

### Центр уединения

1	Кресло
2	Мягкая подушка

## 3.4. Организация событий, праздников, мероприятий

Неделя	Название	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Спортивный досуг «Мы – веселые друзья».	Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом. Упражнять детей в ходьбе, высоко поднимая ноги, в подъеме и спуске по гимнастической доске. Закреплять умение выполнять задание по инструкции педагога. Развивать умение действовать совместно. Развивать эстетический и музыкальный вкус.
2.	Развлечение «Мои любимые игрушки».	Подарить детям радость, эстетическое удовлетворение от исполнения плясок, игр и стихов. Учить детей овладевать концертными навыками выступления. Побуждать малышей принимать активное участие в действии.
3.	Развлечение «Дети учат зайчика правилам дорожного движения».	Знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге, с элементарными правилами дорожного движения. Дать понятие о назначении и сигналах светофора. Воспитывать осознанное безопасное поведение на улице и дороге. Приобщать детей к музыке через игровые ситуации.
4.	Развлечение «Наш любимый детский сад».	Создание благоприятного и радостного настроения у детей и родителей, вызвать желание посещать детский сад. Развивать коммуникативные способности (делать все сообща, уметь договариваться, делиться, помогать друг другу); обогащать представления вновь прибывших детей о жизни детского сада.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Развлечение «Праздник жёлтых листьев».	Доставить радость от пребывания в детском саду. Создать радостное настроение, вызвать желание ходить в детский сад, желание участвовать в происходящем. Дать детям пример коллективной игры, пример делать кому-то приятный сюрприз.
2.	Театрализованное развлечение «Кто-кто в теремочке живет?».	Создать радостное настроение; развивать воображение детей; обогащать двигательный опыт детей совместными с родителями двигательными движениями; способствовать развитию двигательной самостоятельности; воспитывать

		культуру поведения; побуждать к самостоятельному поиску творческой композиции; учить входить в воображаемую роль.
3.	Спортивное развлечение «Осенние забавы».	Закреплять представление детей об осени, её признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентировку в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с другими детьми, чувства взаимовыручки и поддержки; создать радостную атмосферу, бодрое настроение, желание играть.
4.	Развлечение «Мы все такие разные».	Формировать у детей первоначальные представления о внешнем сходстве и различии мальчиков и девочек как представителей рода человеческого. Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии, возраста, умения следить за своим отражением в зеркале. Закреплять умение называть и показывать части своего тела. Развивать умение детей узнавать сверстников по описанию, ориентируясь на сенсорные свойства человека: рост, цвет и длина волос, и сенсорные свойства его одежды. Развивать аналитико-синтетические способности детей, наблюдательность. Дать детям почувствовать свою значимость. Учить принимать себя таким, какой есть. Вызывать детей на внимательное, чуткое отношение к окружающим людям.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Развлечение «Путешествие по городу».	Формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине, чувства любви, к своему родному городу. Закреплять знание своих имён и фамилий, расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц; развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; развивать память, внимание. Воспитывать любовь к родному городу.
2.	Развлечение «Кто в домике живет?».	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику; учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
3.	Развлечение «Моя дружная семья».	Формировать представления о семье, членах семьи, вызывать у детей доброжелательные отношения к родным людям, воспитывать любовь и уважение к своим родным, формировать понятие: мой дом, моя семья.
4.	Спортивное развлечение «Кошкин дом».	Учить осторожному обращению с огнём. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке, лазать по гимнастической лесенке, перелезать через препятствия. Воспитывать в детях уважение к профессии пожарного, осознание опасности этой профессии.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Развлечение «Как снеговик друзей искал».	Вызвать у детей положительные эмоции, желание помочь герою. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук.
2.	Спортивное развлечение «Заюшкина избушка».	Закрепление детьми основных движений: бег, прыжки, ходьба; развивать чувство ритма, творчества; воспитывать желание играть в подвижные игры.
3.	Развлечение «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать».	Создать у ребенка радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем. Развитие певческих и ритмических способностей ребенка, коммуникативных способностей. Зарядить энергией взрослых и детей, увлечь, активизировать, включаться в совместную

		деятельность. Обогащение духовной культуры ребенка.
4.	Новогодний праздник	По сценарию музыкального руководителя
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Развлечение «Прогулка в зимний лес».	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством музыкальной и двигательной деятельности, обогащать представления о зиме, как о времени года, развивать внимание, речевое дыхание, умение действовать по сигналу, в соответствии с текстом песни, воспитывать любовь к зиме, зимним забавам.
2.	Зимнее спортивное развлечение «Зимние забавы».	Обеспечить детям полноценный отдых на зимних прогулках. Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст.
3.	Познавательный досуг «Уроки безопасности зимой».	Формирование навыков безопасного поведения в зимний период, расширение представлений о правилах безопасности у дошкольников. Повторить знания детей о зиме, о свойствах снега и льда. Знакомить детей с характерными особенностями зимы. Расширять и активизировать словарный запас по теме «зима».
4.	Развлечение «В гости к домашним животным».	Создать позитивное настроение у детей через музыкально-игровую деятельность, закрепить знания детей о домашних животных, создать у детей радостное, эмоциональное состояние, формировать личностные качества, чувства симпатии друг к другу, развивать творческое воображение, познавательную активность, воспитывать бережное отношение к домашним животным.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Развлечение «Путешествие в страну дружбы и добра».	Закрепить у детей знания о нравственных понятиях - дружба, доброта; умение видеть, понимать, оценивать поступки других, объяснять свои суждения о дружеских взаимоотношениях, готовность оказывать помощь, заботу об окружающих.
2.	Развлечение «В мире профессий».	Дать детям элементарное представление о профессиях. Познакомить детей с такими профессиями как: повар, врач, шофер; их трудовыми процессами с предметами помощниками, воспитывать уважение к труду. Активизировать речь детей: руль, шприц, кастрюля.
3.	Спортивное развлечение «Военный поход».	Формирование у детей первых представлений об Армии, о защитниках Отечества. Создать в группе радостную, торжественную атмосферу праздника; прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие», развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь, воображение, совершенствовать навык ориентировки в пространстве, координацию движений, совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей.
4.	Развлечение «В гостях у Айболита».	Прививать культурно-гигиенические навыки через игровую деятельность; закрепить знание стихов А. Барто через обыгрывание и музыкальные произведения, закрепить знания детей о предметах гигиены, о назначении предметов личной гигиены, о правилах игры с песком.
<b>МАРТ</b>		
1.	Праздник 8 марта	По сценарию музыкального руководителя.



2.	Праздник «День Рождения Группы»	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Поддержать эмоциональную отзывчивость детей, прекрасное настроение и яркие впечатления. Развивать двигательные и певческие навыки. Формировать коммуникативные особенности детей.
3.	Спортивное развлечение «Идём спасать Колобка» (с использованием здоровьесберегающих технологий)	Выполнение физических упражнений по предложенным условиям – с подбором знакомых детям движений по сюжету сказки, развитие выносливости, равновесия, умения выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.
4.	Развлечение «День рождения книги».	Продолжить формировать интерес дошкольников к книгам, акцентировать внимание детей на их разнообразии (сказки, стихи, энциклопедии и т.д.); активизировать речь детей; воспитывать бережное отношение к книгам.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Развлечение «К нам пришла Весна-красна».	Создать у детей радостное настроение. Привлечь детей к посильному участию в развлечении, воспитывать отзывчивость, умение следить за действиями игровых персонажей.
2.	Познавательный досуг «В мире растений»	Повторить и расширить знания воспитанников о растениях, развивать познавательные процессы, сообразительность и смекалку, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3.	Физкультурный досуг «Весенняя поляна»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем, учить детей играть вместе, не толкая и не обижая друг друга, учить детей сочувствовать и сопереживать сказочному персонажу, побуждать детей бегать в разных направлениях, закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем, продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, учить детей бегать и останавливаться по сигналу воспитателя.
4.	Развлечение «Мы едем, едем, едем...».	Создать у детей эмоционально приподнятое радостное настроение от предстоящей деятельности, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, учить детей слушать рассказ воспитателя и выполнять действия по показу, воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать творческую активность детей в игре, развитие коммуникативных навыков.
<b>МАЙ</b>		
1.	Развлечение «В гостях у волшебника»	Активизировать отдых детей, доставить радость, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Зарядить детей положительными эмоциями. Продолжить знакомить детей временем года – лето, формировать у детей чувство товарищества и взаимовыручки, вызвать у детей чувство радости во время проведения праздника, закреплять у детей двигательные умения в условиях эмоционального общения со сверстниками. Развивать выдержку, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, целеустремленность, чувство товарищества.
2.	Физкультурный досуг	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их

	«В стране Насекомии»	разнообразии и характерных признаках, воспитывать бережное отношение к насекомым, формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности, закрепить представления и знания детей о насекомых, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов, воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе.
3.	Экологический досуг «На лесной полянке»	Через эмоциональное отношение формировать у детей гуманное отношение к окружающей природе, расширять и систематизировать представление детей о растительном и животном мире природы, закреплять правила поведения в лесу. Развивать речь, внимание, продолжать учить детей отгадывать загадки; упражнять в звукоподражании; развивать умение давать полный содержательный ответ на вопросы; упражнять в образовании однокоренных слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Воспитывать любовь и интерес к природе, бережное отношение, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает, воспитывать у детей чувство радости, веселья от совместно проведенного досуга.
4.	Игра развлечение «Что такое лето?»	Создать радостную праздничную атмосферу, вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность. Развивать речь, внимание, слух, двигательную активность, закрепить умение действовать по сигналу и воспроизводить движения за персонажем. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, эмоциональную отзывчивость детей.

### 3.5. Организация работы с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Встречаем осень с малышом
	Консультации	Какие сказки читать ребенку на ночь
		Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год Встреча с психологом и логопедом
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Брат или враг?
	Консультации	Если у вас застенчивый ребенок
		Личная гигиена детей
		Одежда для прогулок осенью
		Как провести выходные с ребёнком
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
Ребенок не хочет в детский сад		
Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Наша родина Россия
		День народного единства
		День матери
	Консультации	Грипп не пройдет
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы Жестокое обращение с детьми
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
Январь	Наглядная информация	Когда на улице снег (игры зимой)

	Папки-передвижки	Ребенок и мир вокруг него Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Безопасность зимних прогулок
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Чем занять ребенка дома
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках
Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников	
Февраль	Наглядная информация	Зимние витамины
	Папки-передвижки	23 февраля
	Консультации	Роль семьи в воспитании ребенка
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
		Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
Из мальчика в мужчину		
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Традиции и обряды русского народа
		Масленица
	Консультации	Народная игрушка
		Книжки в вашем доме
		Роль дыхания в процессе речи
	Беседы	Как одевать ребенка весной
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		День космонавтики
		Как рассказать ребенку о пасхе
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Что такое? Кто такой? (о роли загадок в воспитании детей)
		Юмор в воспитании
		Самооценка ребенка
	Беседы	Сон как важная составляющая режима дня
		Ябеда
		Если ребенок левша
	Памятки, буклеты	Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!		
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Дети и спорт
		Показатели успешного обучения ребенка в средней группе
		Лето
	Консультации	Если в доме животные
		Оказание первой медицинской помощи
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей Встреча с психологом и логопедом
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы

### 3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.

Включает в себя оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

- утренняя зарядка – обязательный режимный момент для воспитанников каждой возрастной группы в течение всего учебного года. Утренняя гимнастика эмоционального тонуса детей, активизация мышечного тонуса детей, путем комплексного физического и закаливающего воздействия на их организм.

- корректирующая гимнастика после сна – целью данного вида гимнастики является укрепление разных групп мышц, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия и предотвращение появления простудных заболеваний.

- закаливающие процедуры – являются одним из обязательных элементов оздоровления организма. В ДОУ закаливание проходит в нескольких формах:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;

- проветривание групповых помещений и спальни;

- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме в помещении и на открытом воздухе;

- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. **Закаливание проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.**

- Физминутки обеспечивают снижение психической нагрузки на эмоционально-волевою сферу ребенка и его сенсорные каналы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный) после повышенной умственной нагрузки; - обеспечение эмоционального и активного отдыха детей; - активизация мышечного тонуса детей после относительно длительного статического положения.

- Занятия по физической культуре – являются основной формой физкультурной оздоровительной работы в ДОУ, так как удовлетворяют естественные потребности детей в

движении; развивают физические качества; обеспечивают гармоничное развитие всех систем и функций организма ребенка.

- Экологическая комната позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку, обеспечивая успокаивающее и расслабляющее действие.

- прогулка – продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, но корректируется ДООУ в соответствии с погодными условиями. Прогулки по возможности проводятся 2 раза в день: в первую половину дня (перед сном) и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

- сон – обязательный режимный момент - дневной сон помогает обеспечить качественную «разгрузку» нервной системы, и как следствие – сохранение здоровья.

Дошкольники, спящие днем, имеют лучшую концентрацию внимания, ведут себя более спокойно, меньше устают и перевозбуждаются, реже болеют по сравнению со сверстниками, которые спят только ночью.

#### **Режим двигательной активности.**

П/п	Виды двигательной активности	Средняя группа Мин.
	Первая половина дня	
1	Утренняя гимнастика Картотека №2	10
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале или музыкальное развитие	20
3	Динамические паузы, физкультминутки	2
4	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	25
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15
	Вторая половина дня	
6	Гимнастика пробуждения после дневного сна Картотека №5	15
7	Самостоятельная двигательная активность в группе	25
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	25
9	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15
10	Всего в течение дня	2 часа 40 мин.
11	Всего в течение недели	13 часов 20 мин
12	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 мин
13	День здоровья	1 раз в квартал по 30 мин
14	Спортивный праздник	

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### **Краткая презентация рабочей программы.**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ЧДОУ детского сада № 163 ОАО РЖД Балталаевой А. С. и Шахматовой Ю. С. Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основная образовательная программа ЧДОУ детского сада № 163 ОАО РЖД разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорфеевой.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социум.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Срок реализации Рабочей Программы

Сентябрь 2022г. – май 2023г.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей региона и запросов детей и родителей (законных представителей). Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- «Конституция РФ», ст. 43, 72. 2;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями»)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный N18638.

- «Концепцией развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД».

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.





