Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....2
1.1. Пояснительная записка.....2
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....2
Возрастные особенности детей 3-4 лет.....7
1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.....9
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....10
1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.....11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....12
2.1. Особенности образовательного процесса.....12
Комплексно-тематическое планирование.....12
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....13
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....17
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....18
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....23
2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.....25
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....32
3.1. Материально – техническое обеспечение группы.....32
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....33
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....35
3.4. Организация событий, праздников, мероприятий.....37
3.5. Организация работы с родителями.....38
3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.....40
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ......42
Краткая презентация рабочей программы.....42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа второй группы раннего возраста «Затейники» разработана воспитателями частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее «Детский сад №163 ОАО «РЖД».) Алексеевой Ириной Петровной, Волковой Верой Николаевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ЧДОУ Основной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа второй группы раннего возраста детского сада №163 ОАО «РЖД»в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ЧДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №163 ОАО «РЖД»

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому

В группе «Затейники» работают воспитатели: Алексеева Ирина Петровна, Волкова Вера Николаевна. В группе 21 человек, из них 12 мальчиков и 7 девочек.

Все дети из полной семьи, одна семья многодетная. Основной состав родителей – работники ОАО «РЖД». Все родители имеют высшее образование.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

• Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

• Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.

• Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

• Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

• Одевается и раздевается в определенной последовательности.

• Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.

• Самостоятельно умывается, чистит зубы.

• Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.

• Помогает накрыть стол к обеду.

• Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

• Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.

• В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие».

• Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

• Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.

• Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади,
- слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие» .

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).

• Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).

• Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

• Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

• Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.

• Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.

• Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).

• Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

• Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

• Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

• Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

• Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

• Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

• Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

• Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.

• Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

• Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).

• Украшает узорами заготовки разной формы.

• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.

• Аккуратно использует материалы.

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металофон, барабан и др.).
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом

желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач:**

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка

- уважительное отношение к результатам детского творчества

- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.

Проект по развитию мелкой моторики

«Ловкие пальчики» (вторая младшая группа)

Актуальность:

О том, что мелкую моторику рук ребенка надо развивать, знает каждый «продвинутый» родитель. И то, что мелкая моторика влияет непосредственно на развития речи ребенка, так же знает большинство из нас.

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Учитывая, что речевые отклонения возникают в раннем возрасте их необходимо своевременно выявлять и исправлять. Неподготовленность к письму, недостаточность движений ручной моторики может вызвать негативное отношение к обучению в школе уже на самых первых этапах.

Вот почему работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения ребенка. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо. Развитие мелкой моторики рук так же напрямую связано с мышлением, вниманием, наблюдательностью, памятью, воображением, координацией

Предполагаемый результат:

- увеличение словарного запаса детей, развитие более эмоциональной и выразительной речи детей;
- повышение интереса к пальчиковой гимнастике в повседневной жизни;
- улучшение моторики пальцев рук, внимания, памяти, воображения, речи.
- получение родителями необходимых знаний по данной теме

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 г.

2.1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Младший возраст (от 3 до 4 лет)
Сентябрь	Социальное окружение	Детский сад. Моя группа.
		Детский сад. Игрушки
	В мире растений	Мониторинг по образовательным областям.
		В огороде овощи на грядках.
Октябрь		В саду поспели фрукты
		Ягоды садовые
	Осень как сезон года	Листопад
		Погода осенью
Ноябрь	Социальное окружение	Моя страна. Мой дом.
		Мой улица. Магазин.
		Моя семья
		Моя семья. Поздравляем маму
Декабрь	Животный мир	Животные леса и их детеныши
		Животные леса и их детеныши
		Зимующие птицы
	Социальное окружение	Новый год. Елочка – красавица в гости к нам пришла
Январь	Предметное окружение	Моя комната. Мебель
		Посуда в доме
		Бытовая техника
Февраль	Животный мир	Домашние животные и их детеныши
		Домашние птицы и их детеныши
	Социальное окружение	Профессии
		Профессии
	Зима –как сезон года	Зиму провожаем, а весну встречаем

Март	Социальное окружение	Праздник мамы и бабушек
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Свойства разных предметов» Тема по выбору детей.
	Социальное окружение	В мире сказок.
Апрель	Предметное окружение	Транспорт. Легковой. Грузовой.
		Звёздное небо вечером.
	Экологическое воспитание	Обитатели аквариума.
		Правила поведения в лесу
Май	Весна – как сезон года	Праздничный город весной
		Цветущая весна. Труд людей весной.
		Мониторинг

Затейники
9.00-9.15 – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) **9.30-9.45** - Художественно-эстетическое развитие (рисование)
9.25 -9.40 - Художественно-эстетическое развитие (музыка) **Глухова О.В.** **11.10-11.25 -** Физическое развитие (ФК) **Пустовая Е.А.**
9.00-9.15 – Познавательное развитие (ФЭМП) **9.30-9.45** – Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
9.25 -9.40 - Художественно-эстетическое развитие (музыка) **Глухова О.В.** **11.10-11.25 -** Физическое развитие (ФК) **Пустовая Е.А.**
9.00-9.15 – Речевое развитие

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

• формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),

• развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),

• развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),

• формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
сентябрь	«Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Я шофер» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»	«Как надо вести себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Нину» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться»	Беседы о детском саде «Всё начинается с мамы»	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды)	«Внешность человека может быть обманчива»
октябрь	«Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» «Вымоем куклу» «Поможем Маше накрыть на стол» «Кукла Катя за столом» «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»	«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравиться играть» «Угостим обезьянку фруктами» «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками»	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о России «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Предметы, требующие осторожного обращения» «Пожар» «Вызываем скорую помощь, милицию»

ноябрь	«У Кати день рождения» «В гостях у куклы Маши» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»	«Пожалей Катю» «Я умею говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»	Беседы о семье Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	«Если ты разбил посуду» «Что может быть опасного на кухне?» Беседы о безопасности на дороге
декабрь	«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Куклы на прогулке» «Семья» «Детский сад»	«Как вести себя во время разговора» «Мы поссоримся и помиримся» «Просим прощения» «Найди себе пару» «Вежливые слова»	«Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и сёстрах	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	«Пожароопасные предметы»
январь	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Катю чаем»	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	«Почему нельзя сосать сосульки»
февраль	«Магазин» «Автомастерская» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала в гости» «Праздник» «Катя собирается в гости»	«С кем я играю» «Мы поссоримся и помиримся» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Правила поведения на проезжей части» «Как вести себя в общественном транспорте»

март	«Парикмахерская» «Мама делает прическу к празднику» «Семья» «Доктор» «Детский сад»	«Мы поссоримся и помиримся»	8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Рассказ воспитателя о подземном переходе «Опасные предметы»
апрель	«Повар» «Автомастерская» «Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Мы умеем проявлять сочувствие» «Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам гости пришли» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»	«С кем я живу»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	
май	«Военный врач» «Моряки» «Вызов врача на дом» «Сделаем куклам красивые прически» «Магазин» «Детский сад» «Автобус»	«К нам гости пришли» «Почему плачет Маша?» «Как вести себя во время разговора»	День Победы	Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Опасные предметы» «Открытое окно»

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

• развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)

• формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)

• конструктивно-модельная деятельность

• ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Подберем куклам ленточки 3. Как играют дружные ребята 4. Все игрушки сосчитаем	1. Овощи с огорода 2. Чудесный мешочек 3. Хорошо у нас в детском саду 4. Что мы делаем в детском саду
Октябрь	1. Поиграем в магазин 2. Научимся считать 3. Угостим куклу обедом 4. Поиграем в доктора	1.Кто в домике живет? 2. Магазин 3. Мой родной город 4. Мебель
Ноябрь	1. Покупаем полотенца и платочки 2. Как мы гуляли 3. Вот какой огород 4. Где лежат фрукты 5. Когда это бывает	1. Тарелочка из глины 2. В гостях у бабушки 3. Папа, мама, я - семья 4. Варвара-краса, длинная коса 5. Помоги Незнайке
Декабрь	1. Кто пришел к ребятам в гости 2. Курочки и цыплятки 3. На елке игрушки от пола до макушки 4. Повторение	1. Теремок 2. Деревянный брусочек 3. Смешной рисунок 4. Гирлянда
Январь	1. Как мы украшали елку 2. Гуляем по разным дорожкам 3. Мы пойдем в зоопарк	1. В январе, в январе много снега во дворе … 2. Подкормим птиц зимой 3.Поможем кукле одеться 4. Одежда
Февраль	1. Кто в лесу живет 2. Примерим куклам платья 3. Наденем куклам туфельки и шапочки 4. Где какая посуда	1. Транспорт 2. Как мы с Фунтиком возили песок 3. Приключение в комнате 4. Няня моет посуду
Март	1. Мебель 2.Учимся хорошо считать 3. Покатаем кукол на машинах 4. Путешествие	1.Вот так мама, золотая прямо! 2. Что лучше: бумага или ткань? 3. Утята 4. Самолетик
Апрель	1. Мы по улице идем 2. Магазин игрушек 3. Где растут у нас цветочки 4. На прогулке	1. Подарки для медвежонка 2. Радио 3. Уход за комнатным растением 4.Прогулка по весеннему лесу
Май	1. Что и когда мы делаем 2. Повторение	1. В гостях у Красной Шапочки 2. Экологическая тропа

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 2. Звуковая культура речи: звуки а, у 3. Звуковая культура речи: звук у 4. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин 5. Чтение русской народной сказки «Колобок»
Октябрь	1. Звуковая культура речи: звук о 2. Чтение стихотворений об осени 3. Чтение стихотворений об осени (продолжение) 4. Звуковая культура речи: звук и
Ноябрь	1. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» 2. Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке» 3. Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»
Декабрь	1. Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» 2. Чтение произведений о зиме 3. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» 4. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Январь	1. Рассматривание сюжетных картин 2. Звуковая культура речи: звуки м, мь 3. Звуковая культура речи: звуки п, пь
Февраль	1.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» 4. «Что такое хорошо и что такое плохо»
Март	1. Звуковая культура речи: звуки т, п, к 2. Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она» 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 4. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» 5. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»
Апрель	1. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п 2. Звуковая культура речи: звук ф 3. Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины 4. Звуковая культура речи: звук с
Май	1.Звуковая культура речи: звук з 2. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» 3. Звуковая культура речи: звук ц 3. Повторение

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	**Чтение** З. Александрова «Катя в яслях» Е.Янковская «Я хожу в детский сад» Е. Благинина«Полюбуйтесь-ка», «Подарок»

	Р.н.ск. «Репка» Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем» Б. Иовлев «Некогда» Я. Бжехва«Помидор» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой Э. Мошковская «Чужая морковка» С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Сутеев «Яблоко» В. Волина «Осень добрая пришла» С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу» Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой Ю. Коринец «Последнее яблоко» С. Прокофьев «Маша и Ойка» Е. Аддиенко «Осень пришла» М. Шкурина«Дождик» М. Ивенсен «Падают листья» А. Босев«Трое» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капустян«Маша обедает» В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» **Заучивание наизусть.** р.н.п. «Огуречик» Потешка «Дождик, дождик» А. Прокофьев «Капуста»
Октябрь	**Чтение** А.Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки» Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капутикян«Кто скорее допьёт» Е. Благинина «Я умею обуваться» Потешка«Кошка любит только сало» С. Маршака «Пожар» Ю. Дмитриев «Что такое лес» З. Александрова «Родина» В.А. Автономова «Мой город» С. Михалков «Моя улица» И. Суриков «Вот моя деревня» Норвежская песенка «Чик-чирик» С. Маршак «Детки в клетке» В. Волина «Яблоки душистые» А.Павлова «Солнышко, похожее на маму» М.Пришвин «Листопад» П.Синявский «Разноцветный подарок» **Заучивание наизусть:** Потешка«На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»
Ноябрь	**Чтение:** К.И. Чуковский «Федорино горе» С. Буслова «Я с посудой осторожна» Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е.Благининой), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хваста» А.Прокофьев «Курицы на улице»

	Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка» М.Стрёмин«Подарок» В.Сутеев«Три котёнка» Е. Благинина «Посидим в тишине» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Осеева «Лекарство» Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» **Заучивание наизусть:** Потешка «Водичка-водичка»
Декабрь	**Чтение:** Ю.Дмитриев «Синий шалашик» З.Александрова «Зима для здоровья» К.Чуковский «Мойдодыр», «Елка» Л. Милева«Быстроножка и Серая Одежка» С. Шевченко «История маленькой снежинки» Английская песенка«Храбрецы» в обр. С.Маршака В.Сутеев «Елка» Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова Л.Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку» «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой С. Михалков «Мимоза» С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» В. Голявкин «Как я встречал Новый год» Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой С. Маршак «Тихая сказка» **Заучивание наизусть:** Потешка «Сорока» Потешка «Пошел котик на торжок…» Н. Нищева «Дед Мороз» З. Александрова «Снежок»
Январь	**Чтение:** З. Александрова «Катя в яслях» С. Маршак «Сыплет, сыплет снег» А.Липецкий «Снежинки» В.Фетисов «Зима пришла» К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Е. Чарушин «Воробей» И.Токмакова«Медведь» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Е.Трутнева «Белкина кладовая» Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка»(обр.Е.Благининой) А.Толстой «Снегурочка и лиса» Д.Чиарди «Насмешница синица» Н.Нищева«Зимние забавы» И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся…» М.Пляцковский«Ромашки в январе» Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака В.Берестов «Больная кукла»
Февраль	**Чтение:** К.Чуковский «Чудо-дерево» Л. Милева«Быстроножка и Серая Одёжка» Английская песенка«Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Берестов «Про машину» Э.Милер«Кротик и автомобильчик»

	Н. Кончаловский«Самокат» Т.Казырина«Самокат», «Машина» В.Сутеева «Разные колеса» Н.Некрасов «Наша армия родная» Н.Найдёнова«Пусть небо будет голубым» А.Плещеев «Храбрец-молодец» О.Чусовитина «Моя бабуленька» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Л.Попова «Бабушки нашей нет в мире родней» **Заучивание наизусть:** Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» О. Чусовитина «Моя бабуленька»
Март	**Чтение:** Е. Благинина «Мамин день» Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь» Ненецкая народная сказка«Кукушка» Т. Бокова «Липучка-почемучка» Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница» С. Влади «Матрешка» Т.Лисенкова«Поглядите поскорее!» А.Алфёров «Март» Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне К.Чуковский «Муха – цокотуха» Бианки «Подкидыш» **Заучивание наизусть:** С. Влади «Матрешка» Венгерская песенка «Мамин праздник»
Апрель	**Чтение:** Л. Толстой «Птица свила гнездо…», «У Вари был чиж» А.Прокофьев «Грачи» В. Берестов «О чём поют воробышки?» В. Даль «Ворона» Армянская песенка«Ласточка - тивит-тивит» Й. Чапек «Трудный день» Народная песенка«Божья коровка» К.Бальмонт «Комарики –макарики» Л.Абдулхакова«У кузнечика Антошки» М.Стельмах «У меня растет сестричка» В.Пасналеева«Лесная фиалка» «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака Т.Белозёров «Подснежник» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Е.Алябьева«Солнце» «У страха глаза велики» обр. М.Серовой С. Прокофьев «Когда можно плакать» **Заучивание наизусть:** Е. Алябьева «Солнце» С. Маршак «Апрель»
Май	**Чтение:** Е. Дюк «Про дедушку» А. Барто «На заставе» Е. Благинина «Дождик» Песенка«Маленькие феи» в обр. С. Маршака С.Капутикян«Кто скорее допьет»

	В. Бианки «Купание медвежат» А.Барто«Игрушки» Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько Т.Днепровская «Кукла – синеглазка» Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» З.Александрова «Мой мишка» К. Чуковский «Так и не так» В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица» Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т.Ивановой **Заучивание наизусть:** С. Маршак «Радуга-дуга»

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1.Знакомство с карандашом и бумагой 2. Идет дождь 3. Привяжем к шарикам цветные ниточки 4. Разноцветный ковер из листьев	1. Мячик 2. Яблоко	1. Овощи лежат на круглом подносе 2. Клен
Октябрь	1. Красивый полосатый коврик 2. Цветные клубочки 3. Колечки (Разноцветные мыльные пузыри) 4. Раздувайся, пузырь… 5. Красивые воздушные шары	1.Солнышко лучистое 2. Стол	1. Большие и маленькие мячи 2. Разноцветные огоньки в домиках
Ноябрь	1. Нарисуй что-то круглое 2. Нарисуй, что хочешь, красивое 4. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка)	1. Подарок любимому щенку (котенку) 2. Лестница для бельчонка	1. Чашки трех медведей 2. Ладошка
Декабрь	1.Деревья на нашем участке 2. Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров 3. Елочка 4. Новогодняя елка с огоньками и шариками	1. Рыбка 2. Елочный шарик	1. Кубик на кубик 2. Гирлянда из флажков
Январь	1. Украсим рукавичку-домик	1. Домик для зайчика и	1. Снеговик

	2. По замыслу 3. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа)	петуха 2. Большие и маленькие птицы на кормушке	2. Падают снежинки
Февраль	1. Мы слепили на прогулке снеговиков 2. Светит солнышко 3. Самолеты летят 4. Нарисуй, что хочешь, красивое	1. Варежки 2. Пушка	1. Светофор
Март	1. Лопаточки для кукол 2.Красивые флажки на ниточке 3. Украсим дымковскую уточку 4. Книжки-малышки	1. Бабочка на цветке 2. Неваляшка 3. Возвращение уток	1. Узор на круге 2. Пузырь, соломинка и лапоть
Апрель	1. Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы 2. Скворечник 3. Разноцветные платочки сушатся 4. Красивый коврик (коллективная работа) 5. Красивая тележка	1. Гусеница 2. Цветок на клумбе	1. Лебедь 2. Тюльпан
Май	1. Картинка о празднике 2. Одуванчики в траве 3. По замыслу 4. Платочек	1. Утенок 2. Красивая бабочка	1. Скоро праздник придет 2. Домик

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	**Становление ценностей здорового образа жизни**	**Воспитание культурно-гигиенических навыков**	**Физическая культура**
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
Декабрь	Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах.
Январь	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
Февраль	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
Март	Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.
Апрель	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р.

Май	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.

Специалист	Консультация.
Музыкальный руководитель	- **Папки – передвижки** - «Музыкальные игры в детском саду», «Музыка и её влияние на развитие детей», «Музыка для снятия напряжения», «Музыка и подготовка ребенка ко сну» - **Консультация**: «Музыкальные занятия", «Оформление и оснащение музыкального уголка ». «Как одеть ребенка на праздник», «7 незаметных упражнений каждый день»
Инструктор по физической культуре	Оценка физической подготовленности детей; - Составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; - Разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе **Папки – передвижки** «Как избежать простуд и инфекций», «Дыхательные игры – упражнения», «Правильная осанка ребенка»
Педагог – психолог	Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности
Учитель - логопед	Консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. - Информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития; «Советы логопеда, которые способствуют правильному развитию речи ваших детей», «Если ребенок не говорит», «Игры на звукоподражание»

2.8.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Проект: «Волшебное солёное тесто»

Долгосрочный творческо-познавательный проект

Группа «Затейники»

Участвуют воспитатели: Алексеева И.П

Актуальность

Экологическая чистота и безвредность материала позволяет широко использовать

его для работы с детьми. Во время лепки развивается моторика пальцев, воображение детей. Формируются и развиваются навыки ручного труда , дети учатся координировать

движение рук.

Цель проекта:

Развитие творческих способностей , речи через тестопластику

Задачи проекта:

- Обучать приемам лепки из соленого теста
- Развивать навыки лепки простых форм
- Формировать сенсорные эталоны (цвет форма величина)
- Развитие моторики рук
- Воспитывать усидчивость

Планируемый результат

Развитие самостоятельности, творческих способностей, овладение умениями и навыками работы с соленым тестом.

Тема проекта: «Пластилиновые фантазии»

Адресация проекта: дети дошкольные возраста от 3 до 4 лет.

Разработчики проекта: воспитатель группы Волкова Вера Николаевна

Основные направления: художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие.

Цель проекта: способствовать развитию ручной умелости у детей 3 - 4 лет посредством пластилинографии и организации совместного творчества детей и взрослых.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Актуальность проекта: В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Учитывая важность проблемы по развитию ручных умений и тот факт, что развивать руку ребенка надо начинать с раннего детства, мною был организован проект по художественно-эстетическому развитию «Пластилиновые фантазии» - основной идей которой является рисования картин – пластилином, пластилинография.

Сроки реализации проекта – долгосрочный с сентября 2022 по май 2023г.

Цель и задачи проекта:

Цель проектной деятельности – способствовать развитию ручной умелости у детей 3 - 4 лет посредством пластилинографии и организации совместного творчества детей и взрослых.

Задачи: Познавательное развитие: - способствовать развитию познавательной активности, развитию творческого мышления, фантазии. - способствовать развитию пространственного представления и цветового восприятия. - развивать художественный вкус, изобретательность. - развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность; - знакомить детей с культурой и искусством Коми народа.

Речевое развитие: - развивать понимание речи и активизировать словарь; - обогащать словарь детей словами, характеризующими свойства предметов; - способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса.

Физическое развитие: - улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста; - развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук; - отрабатывать слаженность движений обеих рук; - развивать координацию движения.

Художественно-эстетическое развитие: - формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии; - формировать устойчивый интерес к художественной лепке. - обучать технологии работы с пластилином, закреплять приобретенные умения и навыки, показать широту их возможного применения. - развивать творческую фантазию, эстетическое и цветовое восприятие; - воспитание навыков аккуратной работы с пластилином.

Разработанная система позволит добиться следующих результатов:

Для детей: - развивают познавательный интерес к технике пластилинография; - осваивают основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание), создавая выразительные образы хорошо знакомых предметов окружающего мира, - формируются навыки ручной умелости: дифференцированные движения кистей и пальцев рук.

Для родителей: сотрудничество и поддержка в закреплении навыков по развитию мелкой моторике рук у детей дома, проявление интереса к технике пластилинография и результату данного проекта; организуется выставка детского творчества.

Для педагогов: обобщение опыта в разработке и реализации проекта; повыситься уровень педагогической компетентности в вопросах работы в технике пластилинография.

Тема проекта: «Юные математики»

Адресация проекта: дошкольники 3-4 лет, родители, специалисты ДОУ.

Разработчики проекта: Волкова Вера Николаевна

Основные направления: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

Цель проекта: создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Тип проекта: - познавательный, долгосрочный

Актуальность проекта :

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю, что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Сроки реализации проекта – 1.10.22 г – 31.05.23г

Задачи: Формирование представлений о числе и количестве: 1.Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах

Развитие представлений о форме: 1. Знание геометрических фигур и их свойства.

2. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.

3. Дать представление большой и маленький.

Развитие пространственной ориентировки: 1. Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении.

2. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

3. Учить «читать» простейшую графическую информацию: слева направо, справа

налево, снизу вверх, сверху вниз.

Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта - сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше); - устанавливает равенство и неравенство групп предметов; - понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него; - называет числительные по порядку в пределах пяти; - относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; - понимает, что фигуры могут быть разного размера; - видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры; - сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; - использует в речи результаты сравнения; - правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь; - правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима; - обозначает словами положение предмета относительно себя; - решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Тема проекта: «Дружба»

Адресация проекта: дошкольники 3-4 лет.

Разработчики проекта: Волкова В.Н., Алексеева И.П

Основные направления: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

Цель проекта: Цель проекта: воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.

Тип проекта: - познавательный, короткосрочный

Актуальность проекта: Проблема формирования дружеских взаимоотношений остается актуальной в наши дни. В дошкольном возрасте ребенок уже не ограничивается семьей. Значимые для него люди теперь – это не только близкие родственники, но и сверстники. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и драматичный сценарий взаимоотношений детей. Дошкольники дружат, общаются, ревнуют, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, и иногда делают маленькие пакости. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Как подчеркивал А. Н. Леонтьев, «личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не рождаются, личностью становятся» Становление личности дошкольника происходит в его отношениях с людьми - не только с взрослыми, но и с другими детьми (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина и др).

Сроки реализации проекта – 1.09.22 -1.10.22

Цель проекта: воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки,

сопереживания, создание дружеских отношений в группе.

Задачи: 1. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 2. Развитие уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки. 3. Обогащение и активизировать словарь по теме «Дружба».

Предполагаемый результат:

Проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи, сплочение коллектива. Ребенок несёт ответственность за свои дела и поступки.

Краткосрочный проект во второй младшей группе «Моя любимая игрушка»

Тип проекта: творческий, интегративный.

Возраст детей: 3-4 года.

Вид проекта: краткосрочный групповой

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Актуальность проблемы:

Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушки. Игрушки для ребенка это та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.

Цель проекта:

познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.

Задачи проекта:

Познакомить детей с понятием «игрушки», расширять представление об игрушках. Вызвать интерес к игрушками желание играть с ними, использовать игрушку по назначению Развивать речевую активность детей. Научить детей включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки. Довести до сознания детей необходимость бережно относится к игрушкам. Побуждать играть дружно, вместе, не ссориться.

Ожидаемый результат:

Дети проявляют интерес к различным видам игрушек, играют и экспериментируют с ними.

овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении

игрушек;

проявляют доброту, заботу и бережное отношение к игрушкам; возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

Продукт проекта:

Подборка раскрасок по теме «Игрушки» картотека стихов А. Барто из цикла «Игрушки» картотека пальчиковых игр по теме «Игрушки» картотека загадок по теме «Игрушки» тематическая подборка игр и упражнений для детей по теме «Игрушки» пополнение предметно-развивающей среды игрушками.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение группы.

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
- проведение индивидуальной работы;
- самостоятельная детская деятельность;

Образовательные области: Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Перечень оборудования для группового помещения (раздевальной, туалетной, спальной комнат)

Зона умывальная: Детский умывальник 4шт. Душевой поддон – ванна для проведения закаливающих процедур 1 шт. Полотенечная с промаркированными ячейками для полотенец 25шт. Зеркало 1 шт.

Зона санузлов : Унитаз детский 4 шт. Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря 1 шт. Ведро для мусора 2 шт.

Оборудование спального помещения:

- Кровать детская 27 шт.
- Стол письменный 1 шт.
- Стул офисный 1 шт.
- Стенка 2 шт.
- Ковровая дорожка 1 шт.

Оборудование раздевального помещения:

- Шкаф для одежды и обуви детей с индивидуальными 27шт.
- Стул детский 10 шт.
- Лавка детская 3 шт.

- Стенд о режиме жизнедеятельности группы 1 шт.

Перечень оборудования для группового помещения (игровой комнаты)

- Стол – для ИЗО – деятельности 1 шт.
- стеллаж для книг 1 шт.
- Стеллаж для познавательного развития 2шт.
- Тумба со стеллажом для речевого развития 1 шт.
- Стенка для театральной деятельности 1 шт.
- Стеллаж для природы и экспериментирования 1 шт.
- Столы игровые 1шт.
- Полка для физкультурного оборудования 1 шт.
- Стол детский двухместный, подобранный, регулируемый по высоте с учетом антропометрических показателей 8 шт.
- Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей 25шт.
- Доска магнитная настенная 1 шт.
- Магнитола 1 шт.
- Телевизор 1шт.
- Ковёр для организации занятий детей 1шт

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
Социально - коммуникативное развитие	- Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно – игровые занятия)О.Р.Меремь Издательство «Учитель» Волгоград - Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет (модели комплексных занятий) Издательство «Учитель» Волгоград - Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А. Шорыгина. Творческий Центр сфера Москва 2010г - Дошкольникам о защитниках Отечества (методическое пособие по патриотическому воспитанию) Л. А. Кондрыкинской. Творческий Центр сфера Москва 2006 - Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева. Издательство «Учитель» Волгоград 2008 - Безопасность: учебное пособие Н.Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, Н.Л. Князева. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2002	• Государственная символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Дидактические игры по ПДД. • Подборка потешек, стихов по КГН. • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

	- Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения) Т.Ф. Саулина. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2009 - Правила дорожного движения (младшая группа, занимательные материалы) Л. Б. Поддубная. Издательско – торговый дом КОРИФЕЙ Волгоград 2008 - Пожарная безопасность (младшая группа, занимательные материалы) Т. В. Иванова. Издательско – торговый дом КОРИФЕЙ Волгоград 2009 - Развивающие игры для дошкольников Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. Академия Холдинг Ярославль 2000 - Развивающие игры для дошкольников А.В. Печерога. Москва «ВАКО» 2008	
Познавательное развитие	- Занятия по формированию элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина (в младшей группе детского сада) В. В. Гербова. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2008г - Мир, в котором я живу (методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром) Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Творческий Центр сфера Москва 2005 - Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) Н.В. Алёшина. М.: ЦГЛ 2005 - Беседы с дошкольниками о профессиях Т.В. Потапова. Творческий Центр сфера Москва 2005 - Из чего сделаны предметы (сценарии игр – занятий для дошкольников) О. В. Дыбина. Творческий Центр сфера Москва 2005 - «Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н. А. Рыжова – М.,2005 - Не просто сказки (экологические рассказы, сказки и праздники) Н. А. Рыжова ЛИНКА - ПРЕСС МОЗАИКА 2002 - Формирование экологической культуры дошкольников (планирование, конспекты занятий) Л.Г. Кирева, С.В. Бережнова. Издательство «Учитель» Волгоград 2008 - Экологические праздники для детей. Л.П. Молодова. Минск «Асара»1999 - Экологические праздники для детей. Л.П. Молодова. Минск «Асара»1999 - Дошкольники на прогулке. А. С. Галанова. Педагогическое общество России Москва 2005	• Дидактические игры по лексическим темам. • Картины и иллюстрации по лексическим темам. • Папки по лексическим темам. Счётный материал по математике (наглядный и индивидуальный). • Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Животные» (домашние и дикие), «Насекомые». Гербарий растений ЕАО
Речевое развитие	- Игры и игровые упражнения по развитию речи Г.С. Швайко. Москва АЙРИС ПРЕСС 2008 - Логоритмические занятия в детском саду М.Ю Картушина. Творческий Центр сфера Москва 2005 - Коррекционная работа воспитателя В.В. Коноваленко. Москва 2000	• Картины для составления рассказов. • Портреты писателей. Подбор художественной литературы

	- Речь и моторика Т.А. Ткаченко. Москва Эксмо 2007	
Художественно - эстетическое развитие	- Занятия по изобразительной деятельности (в младшей группе детского сада) Т. С. Комарова. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2011г. - Занятия по конструированию из строительного материала (в младшей группе детского сада) Л. В. Куцакова. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2008г. - Художественно – творческая деятельность. Аппликация из ткани (тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4 – 7 лет). С. С. Пискулина. Издательство «Учитель» Волгоград - Аппликация И. Агапова, М. Давыдова. Издательство Лада Москва 2008 - Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники) Р.Г. Казаковой. Творческий Центр сфера Москва 2006 - Коллективное творчество дошкольников (конспекты занятий) А.А. Грибовской. Творческий Центр сфера Москва 2005 - Чудеса для детей из ненужных вещей. М.И. Нагибина. Академия Холдинг. Ярославль 2000 - 100 поделок из ненужных вещей Е.Е. Цамуталина. Академия Холдинг. Ярославль 2000 - 100 поделок из бумаги Г.И. Долженко. Академия Холдинг. Ярославль 2000 - 100 оригами Г.И. Долженко. Академия Холдинг. Ярославль 2000 - Праздник круглый год О.П. Власенко «Учитель» Волгоград 2007	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Физическое развитие	- Физкультурные праздники в детском саду Наталья Луконина, Любовь Чадова**.** Москва АЙРИС ПРЕСС 2003 - Физкультминутки С.А. Лёвина, С.И. Тукачёва«Учитель» Волгоград 2006 -Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет.	• Картотека подвижных игр, физкультминуток • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли, ползания и лазания • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Атрибуты к подвижным и спортивным играм

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Спортивный центр	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, для катания, бросания, ловли; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование; Картотека подвижных игр

Центр экологии	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; Сезонный материал; Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный и бросовый материал; Развивающие игры природоведческого содержания: лото – «Чей малыш», «Овощи – фрукты», «Растения», «Птицы», «Животные»; «Дары природы», «Семья диких животных», «Семья домашних животных», «Чей домик», «Времена года»; Географическая карта с изображением животных
Игровой центр	- Совершенствовать речь как средство общения; Развивать логику, внимание, память, мышление, умение делать умозаключение.	дактические игры стольно-печатные игры Дидактический материал по сенсорному воспитанию
Игровой центр	- Развивать воображение и фантазию детей, умение общаться друг с другом; закреплять знания о профессиях.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Моряки», «Больница») Предметы-заместители Мебельные модули («Кухня», «Магазин» «Парикмахерская»)
Книжный центр	Воспитывать интерес и любовь к чтению, развивать литературную речь.	Русские – народные, авторские и зарубежные сказки, портреты поэтов и писателей, художественная литература по теме недели, рассказы и поэзия русских и зарубежных писателей и поэтов, тематические альбомы, познавательная литература, энциклопедии, иллюстрации известных художников
Центр театрализации/ ряженья	Развивать эстетическое восприятие и эстетическое отношение к окружающему, совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей.	Куклы для кукольного театра; настольный театр; вязанные шапочки разных зверей; разнообразные костюмы; ширма.
Музыкальный центр	Приобщать к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	Металлофон, русские народные музыкальные инструменты (погремушки, дудочки), бубны, саксофон, маракасы, губная гармошка,
Центр творчества	Развивать художественный вкус, эстетическое отношение к искусству и художественной деятельности, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации.	Простые и цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, восковые мелки, мел, фломастеры, кисточки с разным ворсом, пластилин, дощечки, стеки, бросовый и природный материал, политра, ножницы и разнообразная бумага, клей, раскраски, трафареты, линейки ,образцы разных предметов для рисования и аппликации лепки, альбомы по прикладному искусству, картины художников

Центр опытов и экспериментов	Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности	Оборудование и материал для опытов: с водой, песком, тканью, бумагой; лупа, разный сыпучий материал, магниты, камни, ракушки, перья, удочки и рыбы, разные ёмкости , компас, часы, очки, складной сантиметр
Центр «Говорюша»	Развитие всех компонентов устной речи детей, совершенствовать речь как средство общения.	Картотека словесных игр и упражнений для развития артикуляции звуков; Предметные и сюжетные картинки; Разнообразные азбуки – книги; Картотека – чистоговорки, скороговорки, считалки, потешки; Настольные игры: «Мы играем в магазин», «Кто что делает», «Признаки», «Уютный домик»
Патриотический центр	Развивать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна, расширять представления о родном крае	Художественная литература о Родине, портрет президента, герб, гимн, альбомы, открытки, географические карты – России, ЕАО, дидактические игры
Центр конструирования	Создавать различные модели разным способом и конструкции, объединённые общей темой.	Лего разного размера, пластмассовый и железный конструктор, схемы

3.4. Организация событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:

• «День знаний» (1 сентября)

• «День воспитателя» (27 сентября)

• «День музыки» (1 октября)

• «День народного единства» (4 октября)

• «День ребенка» (20 ноября)

• «День матери» (27 ноября)

• «Новый год»

• «День защитника Отечества» (23 февраля)

• «Масленица»

• «Международный женский день 8Марта»

• «Международный день птиц» (1 апреля)

• «День смеха» (1 апреля)

• «День космонавтики» (12 апреля)

• «Международный день земли» (22 апреля)

• «Пасха»

• «День труда» (1 мая)

• «День Победы» (9 мая)

• «Международный день защиты детей»

• «День России» (12 июня)

3.5. Организация работы с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	***Форма проведения***	***Содержание***
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Овощи и фрукты – ценные продукты
		Детская агрессия
		Девочки и мальчики – какие они разные
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
	Фотовыставка	Мое лето
	Анкеты	Давайте познакомимся
		Организация нового учебного года. Вопросы и предложения
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Моя Россия
		Режим дня

	Консультации	Одежда детей осенью
	Фото-информация	Достопримечательности нашего города
	Беседа	Одежда детей в группе
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Пальчиковые игры
		Речевые игры детей 3 лет
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
	Памятки	Коронавирус
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
	Фотовыставка	Мои домашние питомцы
		Моя семья
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Новогодние игрушки своими руками
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Детские капризы
	Выставка	Новогодние поделки
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы
		Какие игрушки необходимы детям
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
	Памятка	Одежда ребёнка зимой
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Масленица
	Консультации	Когда следует обратиться к логопеду?
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Безопасность детей – забота взрослых
	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
	Беседа	Одежда детей весной
	Буклет	Артикуляционная гимнастика дома
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей
		Нескучные прогулки
		Живые витамины
		Как рассказать ребенку о Пасхе
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
		Учим ребенка общаться
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Эхо прошедшей войны
		Игрушки техноцивилизаций
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Кипячение воды
		О чем расскажет детская игрушка
	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.

Включает в себя оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

- утренняя зарядка – обязательный режимный момент для воспитанников каждой возрастной группы в течение всего учебного года. Целью ее является повышение эмоционального тонуса детей, активизация мышечного тонуса детей, путем комплексного физического и закаливающего воздействия на их организм.

- корригирующая гимнастика после сна – целью данного вида гимнастики является укрепление разных групп мышц, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия, и предотвращение появления простудных заболеваний.

- закаливающие процедуры – являются одним из обязательных элементов оздоровления организма. В ДОУ закаливание проходит в нескольких формах:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;

- проветривание групповых помещений и спальни;

- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме в помещении и на открытом воздухе;

- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. **Закаливание проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.**

- Физминутки обеспечивают снижение психической нагрузки на эмоционально-волевую сферу ребенка и его сенсорные каналы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный) после повышенной умственной нагрузки; - обеспечение эмоционального и активного отдыха детей; - активизация мышечного тонуса детей после относительно длительного статического положения.

- Занятия по физической культуре – являются основной формой физкультурной оздоровительной работы в ДОУ, так как удовлетворяют естественные потребности детей в движении; развивают физические качества; обеспечивают гармоничное развитие всех систем и функций организма ребенка.

• Экологическая комната позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку, обеспечивая успокаивающее и расслабляющее действие.

• прогулка – продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, но корректируется ДОУ в соответствии с погодными условиями. Прогулки по возможности проводятся 2 раза в день: в первую половину дня (перед сном) и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

• сон – обязательный режимный момент - дневной сон помогает обеспечить качественную «разгрузку» нервной системы, и как следствие – сохранение здоровья.

Дошкольники, спящие днем, имеют лучшую концентрацию внимания, ведут себя более спокойно, меньше устают и перевозбуждаются, реже болеют по сравнению со сверстниками, которые спят только ночью.

Режим двигательной активности.

П/п	Виды двигательной активности	Вторая младшая группа
	Первая половина дня	
1	Утренняя гимнастика	10
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале или музыкальное развитие	15
3	Динамические паузы, физкультминутки	2
4	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	20
	Вторая половина дня	
6	Гимнастика пробуждения после дневного сна	7
7	Самостоятельная двигательная активность в группе	15
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	20
9	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15
	Всего в течение дня	1 час 49 мин
	Всего в течение недели	8 часов 13 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин
	День здоровья	1 раз в квартал по 25 мин
	Спортивный праздник	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа по развитию ребёнка разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, относящейся к уровню дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 4 лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации Рабочая программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. А также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Срок реализации Рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, к каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя: Пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации рабочей программы; принципы и подходы к формированию рабочей программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характерные особенности развития детей раннего возраста; Планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей; описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие; содержание педагогической деятельности по освоению образовательных областей детьми 3-4 лет (основная часть рабочей программы); описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов: - Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы; - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; - Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть рабочей программы); - Формы взаимодействия с семьями воспитанников; - Методики, технологии, средства воспитания: использование современных образовательных технологий в воспитательно-

образовательном процессе, методы и формы воспитания и обучения.

Организационный раздел содержит описание: - Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; - Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. - Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды; - Методическое обеспечение к рабочей программе.