

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	3
Целевые ориентиры освоения программы:	4
Планируемые промежуточные результаты освоения программы.	5
1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.	12
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	13
1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Особенности образовательного процесса.	15
Комплексно-тематическое планирование	15
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	28
2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.	30
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	30
III. Организационный раздел.	32
3.1. Материально техническое обеспечение группы	32
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	33
3.3. Организация РППС.....	36
3.4. Организация событий праздников, мероприятий.....	41
3.5. Организация работы с родителями	42
Формы работы с родителями:	43
План работы с родителями.	43
3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы	45
IV. Дополнительный раздел	48
Краткая презентация рабочей программы	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы «Веселые ребята» разработана воспитателями частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 ОАО «Российские железные дороги» Бровкиной Я.С. и Литвишко М.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ЧДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа подготовительной группы частного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №163 ОАО «Российские железные дороги» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ЧДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»;

- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» утверждён распоряжением ОАО «РЖД», от 2 сентября 2015 года № 2166р

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и их семей старшей группы «Исследователи»

Всего детей - 23

Мальчиков – 11

Девочек – 12

Социальный статус семей:

- дети из полных семей - 20

- дети из неполных семей - 3

- дети из многодетных семей - 0

- матери-одиночки - 0

Основной состав родителей:

- работники ОАО «РЖД» - 19

- работники других структур - 4

Образование родителей:

- высшее образование - 38

- средне-специальное - 6

- среднее - 0

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

- Моделирует предметно-игровую среду.

- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.

- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)

- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.

- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.

- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы

- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы

- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.

- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.

- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения

сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.

- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и

вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Воплощает в постройке собственный замысел.
- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на

некоторых примерах).

- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.

- Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.

- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.

- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.

- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.

- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.

- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет

по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

• Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

• Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев,

припев).

- Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

- Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.

- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.

- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) ,

- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не

менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами,

- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разного исходного положения, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метает предметы в движущуюся цель.

- Перестраивается в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдает интервалы во время передвижения.

- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- Следит за правильной осанкой.

- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам

- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка

- уважительное отношение к результатам детского творчества

- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой

части участниками образовательных отношений.

На основании планируемой реализации долгосрочного проекта по здоровьесбережению «**В гостях у Мойдодыра**», разработанным воспитателем Бровкиной Я.С., предполагается:

- становление у детей устойчивого интереса к правилам здорового и безопасного поведения;
- укрепление здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий в условиях ДООУ и семьи;
- повышение родительской компетенции по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

В результате реализации проекта «Развитие цветовосприятия у старших дошкольников посредством рисования», разработанным воспитателем Литвишко М.В., к концу года ожидаются результаты:

- дети эмоционально откликаются на красоту и цветовое многообразие окружающего мира;
- называют цвета и оттенки, мотивированно, осмысленно и творчески используют их в практической деятельности в процессе рисования;
- свободно владеют различными техническими приемами при создании рисунка.

В течении года ожидается доброжелательная, позитивная обстановка в группе, преобладание партнерских взаимоотношений и совместной деятельности детей. С выработкой правил группы у детей продолжит формироваться саморегуляция, будут развиваться способности к планированию и контролю собственных действий и действий своих друзей.

На конец года мы предполагаем, что большинство детей группы будут опережать свое развитие; научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли; будут самостоятельно принимать решения и помогать друг другу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 г.

2.1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Сентябрь	Социальное окружение	Детский сад. День знаний в школе.
		Мониторинг по образовательным областям.
Октябрь	В мире растений	Что растет на грядке.
		Фрукты и ягоды (садовые и дикие)
		Злаки. Хлебное поле
	Осень как сезон года	Грибы (съедобные – несъедобные)
Ноябрь	Социальное окружение	Осень в лиственном лесу.
		Поздняя осень. Перелетные птицы.
		Моя страна на карте. Символика России.
		Столица России – Москва.
Декабрь	Животный мир	Мой город.
		Достопримечательности города.
		Моя семья. Традиции
	Социальное окружение	Как звери в лесу зимуют
Январь	Предметное окружение	Животные севера
		Животные жарких стран.
		Проект «Новогодние традиции разных стран»
Февраль	Животный мир	Современный интерьер в квартире
		Интерьер русской избы
	Социальное окружение	Классификация посуды
		Домашние животные разных стран
	Зима – как сезон года	Домашние животные и их сородичи в дикой природе
		Профессии родителей
	Военные профессии	
		Зиму провожаем, а весну встречаем

Март	Социальное окружение	Праздник «8 Марта»
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Процесс изготовления предметов» Тема по выбору детей.
	Социальное окружение	Народная культура и традиции. Сказки народов мира.
Апрель	Предметное окружение	Транспорт. Наземный, подземный. Воздушный. Космический. Водный.
		Наша планета. Космос. Знаменитые космонавты
	Экологическое воспитание	Кто живет в море Красная книга России
Май	Весна – как сезон года	Праздник «День Победы»
		Цветущая весна. Труд людей весной.
		Мониторинг

Веселые ребята	
9.00-9.30	Физическое развитие (ФК) Пустовая Е.А.
9.40-10.10	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
10.30-11.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Горшенина Е.Н.
12.20 -12.50	Физическое развитие (ритмика) Пустовая Е.А.
9.00 – 9.30	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)
9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
9.00-9.30	Физическое развитие (ФК) Пустовая Е.А.
9.40-10.10	Познавательное развитие (ФЭМП)
10.30-11.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Горшенина Е.Н.
12.20-12.50	Физическое развитие (ритмика) Пустовая Е.А.
9.00 – 9.30	Речевое развитие
9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
9.00-9.30	Физическое развитие (Бассейн) Хавина Н.Е.
10.10-10.40	Познавательное развитие (ФЭМП)
11.00-11.30	Коррекционное-развивающее направление (коррекция эмоционально-волевой сферы) Озерова Т.А.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Детский сад»; «Магазин овощей» «Фруктовый магазин» «Столовая» «Семья» (сюжет «Идем в гости»)	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саде» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор»
Октябрь	«Пикник в осеннем лесу» «Хлебный магазин» «На поезде» «Прогулка по осеннему лесу»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад» Виртуальная экскурсия «Мой родной город»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему зайка подавился»

Ноябрь	«Семья» «В библиотеке» «Больница» «Салон красоты» «К нам приехали туристы»,	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)
Декабрь	«Магазин игрушек» «Путешествие в зимний лес» «Семья. Праздник Новый год» «Почта Деда Мороза» «Подготовка к Новому году»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".
Январь	«Семья. Новогодние каникулы» «Спортивная школа» «Посудная лавка»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»
Февраль	«Летчики» «Военный врач» «Моряки» «Железная дорога» «Военные учения» «Котенок дома»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер»,	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»

	«Зоопарк»	мамочка»	Международном женском дне			
Март	«Бабушка приехала в гости» «Магазин цветов» «Детский сад» «На праздничной ярмарке» «Семья»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умеи и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Зажигалки» «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»
Апрель	«Улица» «Шоферы» «Строители» «Путешествие на ракете» «Лесные приключения»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Будь осторожной на улице!»
Май	«Пограничники» «Магазин» «Больница» «Прогулка по весеннему парку»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как мы считали в старшей группе 2. Будем учиться считать как школьники 3. Проверка знаний 4. Мониторинг 5. Что где растет 6. Овощной магазин 7. Рынок <p>Корзинка с фруктами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад. День знаний в школе. 2. Мониторинг 3. Что растет в на грядке. Фрукты и ягоды (садовые и дикие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомним, что мы умеем строить 2. Мониторинг 3. Дом бабушки в деревне 4. Грузовик
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по сказке «Колосок» 2. Экскурсия на хлебозавод 3. Лесное путешествие 4. Лесная школа 5. Осенний букет 6. Предметы- помощники 7. Помогаем леснику <p>Путешествие в заповедник</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как хлеб на стол пришел 2. Грибы- дары леса 3. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... 4. Перелетные птицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новыми видами конструкторов 2. Корзинка 3. Тележка Журавлик
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. В музее истории 2. Научимся хорошо считать 3. Башни кремля 4. Прогулка по городу 5. Сколько славных дел вокруг 6. Станции метро 7. Учимся хорошо считать <p>Вот и вся моя семья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мое Отечество – Россия. 2. Москва –столица России 3. Мой родной город <p>Моя семья. Традиции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достопримечательно стигородов России 2. Символы России 3. Кремль и Красная площадь <p>Конструирование здания</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лесное путешествие 2. Мы идем в музей природы 3. Научимся хорошо считать 4. В зоопарке 5. Путешествие в Сафари 6. Что мы знаем из временных понятий 7. В стране сказок <p>В магазине елочных игрушек</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как звери готовятся к зиме 2. Животные Севера 3. Животные жарких стран 4. Новогодние традиции разных стран 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дома на нашей улице 2. Конструирование елки избумаги по инструкции 3. Конструирование упаковкидля праздничного подарка <p>Усадьба Деда Мороза</p>

Январь	1. Много мебели в квартире 2. Учимся считать правильно 3. Где мы были мы не скажем 4. Я знаю 10 имен мальчиков и девочек 5. Магазин посуды Наш календарь	1. Современный интерьер в квартире 2. Интерьер русской избы Какая бывает посуда	1. Мебель для кукол 2. Домик с трубой 3. Магазин посуды
Февраль	1. На ферме 2. Знакомые незнакомцы 3. В зоопарке 4. Научимся хорошо считать 5. Экскурсия на фабрику 6. Мы- репортеры 7. Будем в армии служить Военные учения	1. Домашние животные разных стран 2. Домашние животные и их сородичи в дикой природе 3. Профессии родителей Военные профессии	1. Кошка из бумаги по инструкции 2. Плоскостное из счетных палочек 3. Летательные аппараты 4. Конструирование пилотки из бумаги по инструкции
Март	1. Сюрприз для мамы 2. Праздничная почта 3. Помогаем бабушке 4. Сто одежек 5. Веселый счет 6. В гости к дымке и хохломе 7. Город мастеров Сказочное путешествие	1. Мамин праздник 2. Проект «Процесс изготовления предметов» 3. Народная культура и традиции Сказки народов мира	1. Вырастим и построим дворец для мамы 2. Бабушкин сундук 3. Весенние подарки Плетеные поделки
Апрель	1. В гараже 2. Мы-пешеходы 3. Звезды и планеты 4. Школа юных космонавтов 5. Морское путешествие 6. Учимся считать правильно 7. В зоопарке Закрепление временных понятий	1. Транспорт 2. Наша планета Космос 3. Кто живет в море Красная книга России	1. Гаражный комплекс 2. Космонавты у ракеты 3. По замыслу Лесичка из бумаги
Май	1. На параде 2. Закрепление 3. Закрепление Мониторинг	1. День Победы Цветущая весна	1. Суда 2. Цветочный ковер Мониторинг

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Подготовишки 2. Летние истории 3. Звуковая культура речи (проверочное) 4. Лексические упражнения 5. Для чего нужны стихи? 6. Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал»

	<p>7. Рассказывание по сюжетной картине</p> <p>8. Беседа о А. Пушкине</p> <p>Повторение</p>
Октябрь	<p>1. Лексические упражнения</p> <p>2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>4. Русские народные сказки</p> <p>5. Вот такая история!</p> <p>6. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»</p> <p>7. На лесной поляне</p> <p>8. Небылицы-перевертыши</p> <p>«Сегодня так светло кругом!»</p>
Ноябрь	<p>1. Осенние мотивы</p> <p>2. Звуковая культура речи. Работа над предложением</p> <p>3. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p>4. Лексические упражнения</p> <p>5. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»</p> <p>6. Подводный мир</p> <p>7. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>Повторение. Работа по закреплению материала</p>
Декабрь	<p>1. Лексические упражнения</p> <p>2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок</p> <p>3. Звуковая культура речи</p> <p>4. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»</p> <p>5. Тяпа и Топ сварили компот</p> <p>6. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»</p> <p>7. Лексические упражнения</p> <p>8. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»</p> <p>Повторение</p>
Январь	<p>1. Новогодние встречи</p> <p>2. Произведения Н.Носова</p> <p>3. Сочинение рассказа: Заяц бояка</p> <p>4. «Здравствуй, гостя-зима!»</p> <p>5. Лексические упражнения</p> <p>Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»</p>
Февраль	<p>1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p> <p>2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>3. Работа по сюжетной картине</p> <p>4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> <p>5. Лексические упражнения</p> <p>6. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»</p> <p>Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»</p>
Март	<p>1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</p> <p>2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>3. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»</p> <p>4. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»</p> <p>5. Лексические упражнения</p> <p>6. Весна идет, весне дорогу!</p> <p>7. Лохматые, крылатые</p> <p>8. Чтение былины «Садко»</p> <p>9. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические упражнения 2. Сочиняем сказку про Золушку 3. Рассказы по картинкам 4. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 5. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» 6. Сказки Г.Х.Андерсена 7. Повторение 8. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весенние стихи 2. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» 3. Лексические упражнения 4. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» 5. Повторение 6. Повторение <p>Повторение</p>

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» С.Махонин «Старшая группа» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» М. Пришвин «Этажи леса» К. Ушинский «Спор деревьев» К. Бальмонт «Осень» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Прячутся» Е.Благикина «Улетают, улетели» П.Синявский «Грибная электричка» И.Бунин «Листопад» В. Катаев «Грибы» Н. Некрасов «Перед дождём» С.Есенин «Нивы сжаты...» А. Ремизова «Хлебный голос» О.Иваненко «Спокойной ночи!» В. Бианки «Синичкин календарь» «Сентябрь» Дж.Родари «Приключения Чиполлино» А.Барто «Вовка - добрая душа» Э.Шим «Храбрый опёнок» Н.Павлова «Две сказки о грибах» А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Н.Сладков «Мухомор» В. Осеева «Просто старушка» Л. Толстой «Косточка» Потешка «Ранним-рано поутру» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»</p> <p>Заучивание наизусть. И. Белоусова «Осень»</p>
Октябрь	<p>Чтение</p> <p>Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково» К.Чуковский «Доктор Айболит» А. Барто «Я расту» Л. Пантелеев «Трус»</p>

	<p>О. Высотская «Семья» Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?» Е. Серова «Папа дома» В. Осевп «Хорошее» О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу» Английская народная песенка «Старушка» в переводе С. Маршака С. Михалков «Недотепа» М. Родина «Мамины руки» В.Ю. Драгунский «Чики-брык» Б.Житков «Как Саша маму напугал» Н.М.Артюхова «Большая береза» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях» Н.Носов «Телефон» Ш.Перро «Золушка» Г. Ладонщикова «Цирк» В.В.Маяковский «Кем быть?» В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь» А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?» «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» Г.Сатир «Небылицы в лицах» Песенка «Ух я колышки тешу...» Укр. нар. ск. «Колосок» Китайская сказка «Жёлтый аист» Заучивание наизусть:</p>
Ноябрь	<p>Чтение: З. Александрова «Родина» Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!» Норвежская народная сказка «Пирог» А. Пришелец «Наш край» С.А. Баруздин «Страна, где мы живем» Бурятская сказка «Зима и лето» Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий» В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек» Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей» «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака) Н. Рубцов «Привет, Россия!» Ф. Глинка «Москва» р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок) Г.Остер «Как хорошо дарить подарки» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» И.Пивоварова «Мы пошли в театр» А.Барто «Медвежонок-невежа» О. Григорьева «В ожидании зимы» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В. Бианки «Синичкин календарь» «Ноябрь» Ненецкая сказка «Кукушка» Н.Носов «Живая шляпа» И. Суриков «Зима» Заучивание наизусть: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» И. Белоусов «Осень»</p>
Декабрь	<p>Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь» И. Никитин «Встреча зимы» А. Бронский «Снежная баба»</p>

	<p>К.Д. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи-зимы» Л.Карпова «Как зимуют рыбы?» А. С. Пушкин «Зимний вечер» Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка» С.Маршак «Двенадцать месяцев» Т. Волгина «Перед праздником зима» Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» М.М. Зощенко «Елка» Р.н.ск. «Морозко» Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» В. Берестов «Ёлочный шар» Г-Х. Андерсен «Снежная королева» Т. Янсон «Волшебная зима» Р.н.ск. «Снегурочка» П. Бажов «Серебряное копытце» С.Михалков «Новогоднее происшествие» Заучивание наизусть: С. Маршака «Таёт месяц молодой» В.Коркин «Пришла веселая зима»</p>
Январь	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» Н. Носов «На горке» Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы» Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница» Н. Калинина «Про снежный колобок» В.А. Осеева «На катке» Б. Шергин «Рифмы» М. Горький «Воробьишко» Индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» В. Одоевский «Мороз Иванович» Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима» А. Дружинина «Сосулька» Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол»</p>
Февраль	<p>Чтение: Главы из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау» И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе» Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует» А. Барто «Снег, снег кружится» Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный» Р.н.ск. «Никита Кожемяка» Е. А. Николаева «Чудо-богатыри земли Русской» «Илья Муромец и Соловей разбойник» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ю. Коваль «На границе» А. Барто «На заставе» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» И. Гурин «Военный праздник» Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники» Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!» Б. Никольский «Рядовой Башмаков» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Заучивание наизусть: А. Барто «На заставе»</p>
Март	<p>Чтение:</p>

	<p>Я.Аким «Кто кому кто?» И. Ф. Панькин «Легенда о матерях» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» Л. Квитко «Бабушкины руки» «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого В. Сутеев «Мамин праздник» А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...» С. Погореловский «Спокойной ночи» Ф. Тютчев «Зима не даром злится...» И. Мордовина «Масленица угощает!» Л. Толстой «Лев и собачка» В. Бианки «Синичкин календарь. Март» К. Ступницкий «Масленица» А. Толстой «Золотой ключик» М. Пришвин «Разговор деревьев» Т. А. Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал» Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Р.н.ск. «Лисичка сестричка и серый волк» К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Р. Сеф «Отчего весна пришла весной?» Заучивание наизусть: И. Белоусов «Весенняя гостя»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: Рыжова Е. «Транспорт большого города» А. Северный «Светофор» Б. Житков «Светофор» Я. Аким «Апрель» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Н. Павлова "Жёлтый, белый, лиловый" В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Три весны», «Синичкин календарь. Апрель» Г. Скребицкий «На лесной поляне. Весна» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Медведев «Звездолет Брунька» Е. Гушакин «Звездный кот» В. Кащенко «Найди созвездия» В. Бороздин «Первый в космосе» Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове» А. М. Волков «Волшебник изумрудного города» Р.н.ск. «Наливное яблочко - золотое блюдечко» Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» О.Максимова «Пасхальная сказка» Заучивание наизусть. В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Я. Аким «Апрель» (отрывок)</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Красная горка» Я. Тайц «Праздник»</p>

	<p>Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Т. Лаврова «День Победы» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» Б. Никольский «Как танк под воду опускался» О. Высотская «Слава Армии Советской» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» Д. Родари «Волшебный барабан» В. Данько «Вот и лето подоспело» В. Бианки «Приключения Муравьишки» М. Пришвин «Золотой луг» Х.-К. Андерсен «Огниво» Ю. Тувим «Письмо к детям» Г. Сапгир «Как лягушку продавали» С. Маршак «Почта» Н. Сладков «Белка и медведь» Б. Заходер «Что красивей всего?» Н. Павлова «Земляничка» Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова Д. Родари «Хитрый Буратино» Заучивание наизусть: С. Есенина «Черемуха» И. Мазнин «Отчего так много света»</p>
--	---

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Картинка про лето 2. Декоративное рисование на квадрате 3. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду Знакомство с акварелью.	1. Вспомним, что мы лепили в старшей группе 2. Фрукты для игры в магазин	1. Лото «Овощи» 2. Натюрморт из фруктов
Октябрь	1. Рисование с натуры «Золотой колосок» 2. Грибная поляна 3. Осенний ковер Летят перелетные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)	1. По сказке «Колосок» 2. Корзинка с грибами 3. Фигура человека в движении Коллективная композиция. Петушок с семьей	1-2. Коллективная аппликация «Лес, точно терем расписной...»

Ноябрь	4. Рисование с натуры «Залотой колосок» 5. Грибная поляна 6. Осенний ковер Летят перелетные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)	4. По сказке «Колосок» 5. Корзинка с грибами 6. Фигура человека в движении Коллективная композиция. Петушок с семьей (по рассказу К.Ушинского)	1-2. Коллективная аппликация «Лес, точно терем расписной...»
Декабрь	1. Мы едем, едем, едем в далекие края (рисование по замыслу) 2. Московский Кремль 3. Прогулка с мамой(папой) 4. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	1. По замыслу Это вся моя семья	1. Улицы моего города Мой дом
Январь	1. Моя комната 2. Жили-были дед да баба 3. Сюжетное рисование по сказке «Федорино горе»	Как мы играем зимой Кувшинчик	1. Аппликация по замыслу
Февраль	1. Нарисуй своих любимых животных 2. Олененок Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» Я с папой	Щенок Пограничник с собакой	Корабли на рейде Аппликация по замыслу
Март	1. Милой мамочки портрет 2. Декоративное рисование. 3. Фантастические цветы 4. Мой любимый сказочный герой	1. Вазочка для мамы Короны и кокошники	1. Пушистые картины (из ниток) 2. Поздравительная открытка для мамы
Апрель	1. На чем люди ездят 2. Летящие тарелки и пришельцы из космоса 3. Кто в море живет 4. Плакат о защите животных	1. В далеком космосе Лепка коллективная «Наш зоопарк»	Поезд Полет на луну
Май	1. Майские праздники 2. Рисование по замыслу 2	1. По замыслу Подарок для детского сада	1. Подарок для ветеранов 2. Аппликация с натуры «Цветы в вазе»

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Октябрь	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Ноябрь	Формировать представления об активном отдыхе.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Декабрь	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
Январь	Формировать представления об активном отдыхе.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Февраль	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.
Март	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Апрель	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
Май	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.

Узкие специалисты	Форма работы
Педагог-психолог	Наглядная информация «Возрастные особенности детей 6-7 лет» Анкета «Мой ребенок, какой он?», «Ваше общение с ребенком дома» Беседа на родительском собрании «Дошкольник готовится стать школьником»
Педагог-логопед	Беседа на родительском собрании «Наши занятия», «Речь ребенка 6 лет» Анкета «Что и как читаем дома» Папка-передвижка «Учите и читайте вместе с нами», «Правильная речь», «Игры с детьми по развитию речи»
Музыкальный руководитель	Информация о проведении утренников «Новогодние костюмы», «Творческий подход» Проведение праздников и развлечений Папка-передвижка «Приобщение детей к музыкальной культуре», «Игры на развитие слуха и голоса», «Музыка в помощь иммунитету»
Инструктор по физической культуре	Папка-передвижка «Физическое развитие старших дошкольников», «Как организовать физкультурный досуг дома» Наглядная информация «Зимние развлечения», «Игры с мячом» Советы «Мы дружим с физкультурой» Физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»
Медицинский работник	Наглядная информация «Режим- это важно!», «Как беречь здоровье», «Профилактика гриппа», «Если дома больной», «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей» Беседа на родительском собрании «Здоровье детей, способы профилактики и лечения частых детских заболеваний» Стендовая информация «Антропометрические данные детей на 1 полугодие»

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

дата	название проекта	участники
01.09.22-01.05.23	долгосрочный проект по здоровьесбережению «В гостях у Мойдодыра»	дети подготовительной группы, воспитатель Бровкина Я.С., родители, инструктор по

		физической культуре, медицинская сестра
01.09.22-01.05.23	долгосрочный проект «Развитие цветовосприятия у старших дошкольников посредством рисования»	дети подготовительной группы, воспитатель Литвишко М.В., родители
01.11.22-15.11.22	краткосрочный проект «Мама милая моя»	дети подготовительной группы, воспитатели Бровкина Я.С. Литвишко М.В., родители
10.12.22 – 25.12.22	краткосрочный проект «Новогодние чудеса»	дети подготовительной группы, воспитатели Бровкина Я.С. Литвишко М.В., родители

III. Организационный раздел.

3.1. Материально техническое обеспечение группы

В группе есть:

- детская мебель;
- мебель для взрослых (шкафы, письменный стол, стулья);
- учебная магнитная доска с темным антибликовым покрытием;
- прибор бактерицидный рециркулятор;
- пылесос;
- водонагревательный прибор;
- мобильный компьютер (ноутбук);
- магнитола с CD-проигрывателем и USB – портом;
- набор CD-дисков, USB – флеш - накопитель;
- зеркала;
- вешалка.

Приемная группы оборудована современной и удобной для детей и родителей мебелью. Шкафчики для одежды детей соответствуют их возрасту, полки расположены на доступном для детей уровне, для сменной обуви есть вместительные выдвижные ящики. На дверце шкафчика фотография и имя ребенка. Есть удобные скамейки для сидения. Для родителей есть вешалка для верхней одежды, угловые полки для средств гигиены. В приемной есть зеркало в полный рост ребенка. На стенах расположены информационные стенды для родителей, демонстрационная магнитная доска для выставки работ детей, стенды для детей (здравствуйте, я пришел, загадка дня, новости дня, моя семья, мое настроение).Интерьер приемной создает всем радостное настроение.

Большое светлое помещение групповой комнаты оформлено в едином стиле. Цветовое решение интерьера ориентировано на детское восприятие, способствует созданию эмоционального благополучия детей. Все элементы интерьера органично сочетаются по цвету и дизайну.

Групповая комната оборудована современной мебелью, соответствующей требованиям ФГОС и СанПиН. Пространство групповой комнаты разделено на центры активности, которые отделяются друг от друга невысокими полками и шкафчиками. Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства. РППС групповой комнаты находится на доступном уровне, что дает детям возможность проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность и инициативу.

Просторное и теплое помещение спальни оборудовано современными детскими

кроватями. Расположение мебели соответствует требованиям СанПиН. В интерьере преобладают теплые цвета, преимущественно светлых тонов, что создает в спальне спокойную уютную обстановку.

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Список методической литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» города Новосибирска.
2. Рабочая программа воспитателя подготовительной группы «Веселые ребята» частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» города Новосибирска.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
10. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель.

Электронные источники

Сайт «Альманах педагога» <https://almanahpedagoga.ru/>

Сайт «Библиотека Сибирского краеведения»- <http://bsk.nios.ru/>

Сайт «Вестник педагога» <http://vestnikpedagoga.ru/>

Сайт «Гордость России» <http://gordost-russia.ru/>

Сайт «Древо талантов» <http://drevo-konkurs.ru/>

Сайт «Изумрудный город» <https://xn--c1abbjeitjlaqf5ac6j.xn--d1acj3b/>

Сайт «МААМ. ру.» - <http://www.maam.ru/>

Сайт «Мир педагога» <https://mir-pedagoga.ru/>

Сайт «Музей Новосибирска» <https://m-nsk.ru/>

Сайт «Надежды России» <http://nadezhdy-russia.ru/>

Сайт «Национальная электронная детская библиотека. Архив оцифрованных материалов» <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Сайт «Новосибирский государственный краеведческий музей» <https://youmuseum.ru/>

Сайт «Новосибирская государственная областная публичная библиотека» <https://elibrary.ngonb.ru/>

Сайт «Новосибирская областная детская библиотека им. А.М. Горького» <http://www.maxlib.ru/>

Сайт «Педпроект» <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/>

Сайт «Педсовет» <https://pedsovet.su/>

Сайт «Социальная сеть работников образования» - <https://nsportal.ru/>

Сайт «Учебно- методический кабинет» - <http://ped-kopilka.ru/>

Сайт «ФГОС ПРОВЕРКА» <http://xn--80adcjzvahjdf7a.xn--p1ai/>

Сайт «ФИРО» <https://firo.ranepa.ru/>

Сайт «Форум Педагоги России» <http://www.school-detsad.ru/>

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Алфавит», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Зимние виды спорта», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Птицы», «Транспорт» «Счет до 10», «Таблица слогов»; «Форма и цвет».

Серия «Проект «Планета Земля»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии».

Дидактические материалы

Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (дидактические игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Гараж», «Строитель», «Железнодорожник» и ролевые атрибуты к ним.

Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (мячи разных размеров на каждого ребенка, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком, массажные коврики, кегли, ленты, кубики, маски для подвижных игр, фонотека).

Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (изделия декоративно-прикладного искусства, картины, бумага разной фактуры, альбомы для раскрашивания, шаблоны, трафареты, краски, кисти, палитры, карандаши, пластилин, доски для лепки, стеки, цветная бумага, ножницы, клей).

Дидактические материалы по подготовке к обучению грамоте.

Дидактические материалы по подготовке детей к школе.

Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (художественная, познавательная литература, иллюстрации, картины).

Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (различные музыкальные инструменты и игрушки, пособия для формирования музыкальной культуры, атрибуты и элементы костюмов, ширма различные виды театров).

Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (фартуки, косынки, клеенки, тазы, подносы, губки, тряпочки, детские ведра, лейки, грабли, лопатки, природный, бросовый материал, график дежурных по уголку природы, график дежурств по столовой).

Дидактические материалы по сопровождению познавательно- исследовательской деятельности (оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, природный, бросовый материал).

3.3. Организация РППС

В группе создана комфортная обстановка, пространство рационально организовано. Организация предметов развивающей среды соответствует требованиям ФГОС.

Помещение группы разделено на центры, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. По мере вовлечения детей в проекты или игровые темы может возникнуть потребность в расширении того или иного центра за счет использования свободного пространства. Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами

При проектировании ППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В группе есть центры:

1. Строительства
2. Сюжетно-ролевой игры
3. Уголок для театрализованных (драматических) игр
4. Музыка
5. Изобразительного искусства
6. Мелкой моторики

7. Конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8. Уголок настольных игр
9. Математики
10. Науки и естествознания
11. Грамотности и письма
12. Литературный
13. Уголок уединения
14. Спортивный уголок

Центру строительства выбрано место, вблизи которого нет активных передвижений. Конструктор расположен в безопасном месте, где сооружаемые конструкции не могут быть случайно разрушены проходящим мимо ребенком.

Поскольку большая часть деятельности в строительном центре происходит на полу, используется ковровое покрытие. Это уменьшит шум и позволит детям и взрослым чувствовать себя комфортно.

Конструктор расположен на полках, на высоте, доступной детям. Элементы разложены по типам и цвету. Полки помечены, чтобы дети знали, куда класть блоки после игры. Вместе с блоками стоят контейнеры с аксессуарами строительства (фигурки людей и животных, каски строителей, инструменты, фуражка для машиниста, игрушечные деньги, ж/д билеты для кондуктора).

В центре строительства в специально отведенном для них месте расположены большие машины, грузовики, машины специального назначения, железная дорога с вагончиками и локомотивами, самолеты, вертолеты и корабли.

Центр строительства со всеми необходимыми материалами расположен так, чтобы он привлекал детей. Количество элементов конструктора, разнообразие их форм и величина варьируются. Количество и сложность материалов определяются возрастом детей. Материалы добавляются и меняются постепенно, в соответствии с динамикой интересов детей.

Центр сюжетно-ролевой игры частично находится в спальне (игровая зона «Дом»). Расположение в спальне легче обеспечивает отдаленность от путей интенсивного движения и отвлекающего влияния сверстников, которые не участвуют в игре, границы центра четко определены и препятствуют детям, не занятым в игре, вбегать в эту зону и прерывать игру. Границы дают играющим ощущение интимности, но при этом быть достаточно открыты, чтобы была возможность другим детям при желании присоединиться. Границы образованы мебелью и другими предметами, высота которых позволяет взрослым могли наблюдать за детьми и по мере необходимости оказывать им помощь.

Набор «Дом» включает основной комплект мебели: кухонную зону с игрушечной печкой, раковиной, полками для хранения тарелок, кастрюль, ножей и игрушечных продуктов (пустые банки и коробки), стол, диванчик, два кресла, два стула и небьющееся зеркало, вешалку для игровой одежды и нарядов для кукол, кукольную кровать. Есть ванна для купания кукол и стирки одежды, кукольная одежда, сменное белье для младенцев, матрас и одеяла для кукольной кровати, детская метла, совок для мусора, щетка, ведро и швабра, пустые бутылки и коробки из-под моющих средств с ярлыками и наклейками, гладильная доска и утюг.

Чтобы стимулировать у детей стремление к исполнению новых ролей в игре и к участию в новых занятиях подготовлены необходимые пособия.

«Кухонный набор»: кастрюли и горшочки, сковородки, чашки, ложки, вилки и ножи, приспособления для взбивания яиц, мерные чашки, мерные ложки, формочки для печения, противни, чайник и кофейник, деревянные ложки, черпак, сито, банка для смешивания продуктов, скалка, пластиковая бутылочка, которая используется для кормления младенца, игровой набор консервных банок с ярлыками, на которых написаны названия продуктов и нарисованы соответствующие изображения.

Набор «Магазин». Игрушечный: кассовый аппарат, игрушечные деньги, пустые упаковки из-под различных продуктов, муляжи фруктов и овощей.

Набор «Кафе»: пластиковые и бумажные стаканы; блюда; тарелки; приборы; салфетки; пустые кастрюли и сковородки; скатерти; меню (собственного изготовления).

Игровые зоны «Больница», «Парикмахерская» находятся в группе.

Набор «Больница»: медицинские накидки, халатики, шапочки врача, медицинские инструменты, пластиковые бутылочки, дидактические куклы.

Набор «Парикмахерская»: накидка, расчески, два фена, заколки, бигуди, резиночки, пустые бутылки из-под шампуней, журналы модных причесок, дидактические куклы.

Уголок для театрализованных (драматических) игр оснащен различными видами театра (кукольный, настольный, пальчиковый, варежковый, магнитный и др.), масками, ширмой, атрибуты для ряжения (обувь, перчатки, женские и мужские шляпы, пиджаки и галстуки, платья и юбки, фартуки, шарфы, очки простые, парики, накидки, кошельки, бумажники, ключи, сумки, чемодан, два телефона, ручное зеркало), принадлежности для игры в животных (хвосты, уши, носы), записи песен. Одна из важнейших вещей в деле организации творческой драматической игры состоит в том, что материалы вводятся постепенно. Детям не нужен весь имеющийся набор, чтобы начать играть.

В центре музыки находятся элементарные музыкальные инструменты (колокольчики, маракасы, металлофон, ксилофон, барабан, флейта, дудочка, деревянные

ложки, бубен, музыкальный треугольник), музыкально-дидактические игры. Все это позволят детям самостоятельно заниматься элементарным музицированием и озвучиванием игровых сюжетов, а также импровизировать в ритмопластике.

Центр изобразительного искусства стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, общей и тонкой моторики, интеллектуальных способностей.

В центре искусств на открытых полках для постоянного пользования детям доступно: краски, восковые мелки, карандаши, бумага, ножницы (для правой и левой руки), клей, пластилин, лоскуты ткани и всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, природные материалы (листья, ракушки и др.), бросовые материалы (проволока, пробки, скобки, трубочки и др.)

Центр мелкой моторики оснащен различными игрушками с действиями нанизывания, ввинчивания, вкладывания (мозаика, шнуровка, вкладыши, бусы и др.)

В центре конструирования из деталей среднего и мелкого размера есть конструктор «Lego» (с фигурками людей и животных), наборы среднего и мелкого конструктора, настольные конструкторы из различного материала (магнитный, металлический и др.)

Уголок настольных игр наполнен пазлами, наборами кубиков с картинками, шашками, шахматами, играми-головоломками, парными—картинками (игры типа «Мемо»), лото, домино, играми-ходилками.

Центр математики занимает специальное пространство, достаточно просторное и удаленное от мест, где занимаются более подвижными играми. Сами материалы размещены на хорошо организованных открытых полках. Материалы неповрежденные, в полном комплекте, расположены в отдельных контейнерах, чтобы не терялись и не смешивались с другими предметами.

В центре математики есть наборы карточек с цифрами, сетный материал, набор плоских и объемных геометрических фигур, головоломки, весы с объектами для взвешивания и сравнения, счеты, линейки разных размеров, сантиметр, рулетка, часы песочные, секундомер, цифры и арифметические знаки большого размера для демонстрации.

В центре науки и естествознания есть:

- Место для постоянной выставки, где дети могут разместить различные коллекции, отдельные экспонаты, небольшой зоопарк и т.п., маленькие коробочки для демонстрации

таких вещей, как раковины, кристаллы, перья птиц или крылья бабочек. Экспонаты собраны детьми, родителями и воспитателями.

- Место для часто используемых научных материалов, таких как магниты, увеличительные стекла, разноцветные колесики, призмы.
- Место для растений у солнечного окна, где дети могут поливать и ухаживать за растениями в горшках, самостоятельно выращивать их из семян.
- Весы, часы песочные, секундомер, термометры.
- Глобус, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, алгоритмы, схемы.

Полки снабжены пояснительными картинками и схематичными обозначениями, чтобы дети могли брать материалы и самостоятельно класть их на место.

Материалы и оборудование, которые находятся в постоянном пользовании хранятся в коробках с соответствующими обозначениями.

Для того, чтобы поддерживать центр экспериментирования в динамичном и интересном детям виде материал, экспозиции и темы изменяются и чередуются всякий раз, когда дети утрачивают видимый интерес к имеющимся в распоряжении материалам.

При пополнении для центра экспериментирования необходимыми материалами посильную помощь оказывают родители.

Центр грамотности и письма оснащен кубиками с буквами и слогами, магнитной азбукой, цветными и простыми карандашами, фломастерами, бумагой, трафаретам, линейками.

Литературный центр расположен рядом с центром грамотности и письма. Литературный центр включает книжный центр, центр книгоиздательства, переплетный стол и зону для слушания. Эти зоны используются детьми ежедневно свободным образом.

Книжный центр включает стульчики, стол, полку с книгами. Книги привлекательно расставлены на полках. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более содержательных. Для детей есть книжки-картинки, волшебные сказки, рассказы, поэзия, книжки-раскладушки, фотографии писателей, развлекательные издания, а также периодическая литература (журналы, буклеты). Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. Набор книг отвечает той теме, над которой в данный момент проходит работа в группе.

Назначение центра книгоиздательства - помочь ребенку видеть в себе автора. Чистые книги разнообразных размеров побуждают детей к попыткам самовыражения, дети рисуют картинки к понравившемуся произведению, со слов ребенка текст подписывается взрослым.

Хорошо иметь все то, что необходимо для самостоятельного изготовления книги (бумага для обложек, клей, скрепкосшиватель, дырокол и т.п.). Все эти условия позволяют детям развивать свою независимость и реализовывать растущие знания. Книги, изготовленные детьми, могут занять место на полке рядом с теми, которые куплены в магазине. «Кресло автора» позволит ребенку «официально презентовать «изданную» им книгу группе перед тем, как она займет свое место в библиотеке. Обсуждения, вопросы и комментарии детей помогают «авторам» осознать, что они пишут для читателей и имеют свой собственный голос и точку зрения.

Зона слушания может быть укомплектована магнитофоном, плеерами, аудиоколонками, наушниками проигрывателем, разнообразной фонотекой и книгами, чтобы у ребенка была возможность рассматривать книгу и одновременно слушать в записи ее содержание. Можно записать на магнитофон стихи и истории в исполнении самих детей или воспитателя.

Уголок уединения находится в спальне и дает возможность побыть ребенку одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В уголке уединения находится столик и два стульчика, детские книги, настольная игра, мелкий конструктор.

Спортивный уголок наполнен разнообразными материалами для занятий физкультурой и спортом. Кегли, мячи разного размера, резиновые и набивные, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком и крупой для метания, ленты, обручи, детские гантели, разнообразные атрибуты для подвижных игр, дорожки для проведения закаливающих процедур.

3.4. Организация событий праздников, мероприятий

месяц	мероприятие	ответственный
сентябрь	Фотовыставка «Как мы провели лето» с рассказом о семье. Развлечение «День знаний» Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». День именинника	воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
октябрь	Конкурс осенних поделок. Театрализованная постановка «Веселый огород». Осеннее развлечение. Акция «Кормушки для птиц» День именинника	воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель

ноябрь	Фотовыставка событий в группе и успехов детей. Презентация стенда «Дерево достижений» Мастер-класс «Вместе с мамой». Театрализованная постановка «Теремок». День именинника	воспитатели
декабрь	Создание фотоальбомов «Традиции в моей семье». Мастер-класс «Карнавальная маска» Праздник-карнавал «Новый год шагает по планете» Конкурс новогодних поделок Украшение группы. Новогодний утренник.	воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
январь	Строительство снежного городка. Фотовыставка «Елка у меня дома». Мастер-класс «Загадки» Игра-квест «В гостях у бабушки и дедушки» День именинника	воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
февраль	Фотогазета с рассказом о папе «Самый лучший папа мой». Спортивное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу». Выставка рисунков «Мой папа» Мастер-класс «Театр из клубков». День именинника	воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
март	Фотогазета с рассказами о маме «Мамочка любимая моя!». Весенний праздник. Выставка рисунков «Портрет мамочки» Выставка-ярмарка «Народная игрушка». Театрализованная постановка «Заюшкина избушка». День именинника	воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
апрель	Развлечение «День смеха» Праздник группы Выставка «Моя любимая книга». Мастер-класс и выставка «Пасхальное чудо-дерево». Театрализованная постановка «Смешарики». Репортаж «Веселое путешествие на поезде».	воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
май	Выставка рисунков «День победы». Мастер-класс «Театр из бросового материала» День именинника Выпускной праздник	воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель

3.5. Организация работы с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- акции,
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток;
- виртуальное общение через чат мобильных мессенджеров.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей 6-7 лет
		Развитие личности ребёнка 6-7 лет
		Советы специалистов
		Здравствуй, осень
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице Декларация о правах ребенка
	Конкурс творческих работ	Осенняя ярмарка чудес
	Папка - передвижка	Осень
Родительское собрание	Год до школы	
Стенд «Скоро в школу мы идём»	Основные компоненты психологической готовности к школе	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Экологическое воспитание
		Уроки доброты
		Кормушка для птиц
		Целебная сила воды
		Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения
	Выставка поделок	Птичья кормушка
Стенд «Скоро в школу мы идём»	Домашние обучающие игры	
Ноябрь	Папки-передвижки	День матери
	Наглядная информация	Наша Родина – Россия

		День народного единства
	Консультации	Как знакомить детей с родным городом
		Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
	Стенд «Скоро в школу мы идём»	Готовы ли к школе родители?
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
		История новогодней елочки
		Папка - передвижка Зима
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Новогодние игрушки своими руками
		Безопасный Новый год
Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза	
Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму	
Стенд «Скоро в школу мы идём»	Психологическая готовность к школе	
Январь	Наглядная информация	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
	Папки-передвижки	Подготовка руки к письму
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Творческие игры перед сном	
Стенд «Скоро в школу мы идём»	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе	
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества
	Папки-передвижки	
	Буклет	Профилактика гриппа и орви
		Как хорошо уметь читать
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
Консультация	Как ребенка приучить к труду	
	Роль отца в воспитании ребенка	
Стенд «Скоро в школу мы идём»	Как проверить готовность ребенка к школе	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Весна
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Консультации	Один дома
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и телевидение
		Требования для поступления в школу
Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки	
Стенд «Скоро в школу мы идём»	Психологическая подготовка к школе	
Апрель	Наглядная информация	День смеха
	Папки-передвижки	Первые космонавты
	Консультации	Весенние игры

		Проблемы первоклашек
	Выставка рисунков	Далекий космос
	Стенд «Скоро в школу мы идём»	Покупки для первоклассника
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Георгиевская лента
		Выпускной в детском саду
		Летний отдых
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать детям?
		Осторожно – клещи
Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года	

3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Включает в себя оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

- утренняя зарядка – обязательный режимный момент для воспитанников каждой возрастной группы в течение всего учебного года. Утренняя гимнастика повышает эмоциональный тонус детей, активизация мышечного тонуса детей, путем комплексного физического и закаляющего воздействия на их организм.

- корригирующая гимнастика после сна – целью данного вида гимнастики является укрепление разных групп мышц, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия и предотвращение появления простудных заболеваний.

- закаливающие процедуры – являются одним из обязательных элементов оздоровления организма. В ДОУ закаливание проходит в нескольких формах:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- проветривание групповых помещений и спальни;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. **Закаливание проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.**

- Физминутки обеспечивают снижение психической нагрузки на эмоционально-волевую сферу ребенка и его сенсорные каналы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный) после повышенной умственной нагрузки; - обеспечение эмоционального и активного отдыха детей; - активизация мышечного тонуса детей после относительно длительного статического положения.

- Занятия по физической культуре – являются основной формой физкультурной оздоровительной работы в ДООУ, так как удовлетворяют естественные потребности детей в движении; развивают физические качества; обеспечивают гармоничное развитие всех систем и функций организма ребенка.

- Экологическая комната позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку, обеспечивая успокаивающее и расслабляющее действие.

- прогулка – продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, но корректируется ДООУ в соответствии с погодными условиями. Прогулки по возможности проводятся 2 раза в день: в первую половину дня (перед сном) и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

- сон – обязательный режимный момент - дневной сон помогает обеспечить качественную «разгрузку» нервной системы, и как следствие – сохранение здоровья.

Дошкольники, спящие днем, имеют лучшую концентрацию внимания, ведут себя более спокойно, меньше устают и перевозбуждаются, реже болеют по сравнению со сверстниками, которые спят только ночью.

Режим двигательной активности.

П/п	Виды двигательной активности	Подготовительная к школе группа
Первая половина дня		
1	Утренняя гимнастика	15 мин.
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале или музыкальное развитие	30 мин.
3	Динамические паузы, физкультминутки	3 мин.
4	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	25 мин.
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	30 мин.
Вторая половина дня		
6	Гимнастика пробуждения после дневного сна	15 мин.
7	Самостоятельная двигательная активность в группе	30 мин.
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	35 мин.
9	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	25 мин.
	Всего в течение дня	3 часа 28 мин
	Всего в течение недели	16 часов 40 ми
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 мин

	День здоровья	1 раз в квартал по 40 мин
	Спортивный праздник	2 раза в год по 40 мин

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация рабочей программы

Данная рабочая программа подготовительной к школе группы «Веселые ребята» разработана воспитателями частного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 163 ОАО «Российские железные дороги» Бровкиной Я.С. и Литвишко М.В. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ЧДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа подготовительной группы частного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №163 ОАО «Российские железные дороги» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ЧДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа составлена для детей подготовительной группы «Веселые ребята», в которой насчитывается - 23 ребенка из них 11 мальчиков и 12 девочек. Большая часть детей посещают детский сад с первой младшей группы.

Социальный статус семей:

дети из полных семей - 20;

дети из неполных семей – 3. Наличие детей в семье:

ребенок – 4;

ребенка – 17;

ребенка – 2.

Характеристика по здоровью:

Количество детей с аллергическим заболеванием – 1.

Хотя группа «Веселые ребята» не логопедическая, но у нас есть дети, посещающие логопункт: с ОНР – 3, с ФФНР –6;

Количество детей с I группой – 9; Количество детей со II группой –14; Количество детей с III группой –0.

Образование родителей:

высшее – 38

средне - специальное – 6

Национальный состав группы:

русские – 23

Районы проживания – в нашей группе дети проживают в 6 – ти районах города Новосибирска, большая часть детей живут в Железнодорожном районе.

Чаще всего в детский сад приводят родители папа или мама, реже бабушки и бабушки. Большинство детей добираются до детского сада вместе с родителями на личном транспорте.

90% родителей являются сотрудниками самой крупной компании ОАО «Российские железные дороги», их возраст: мамы – от 30 до 46, папы - от 34 до 50г. Родители молодые, современные и энергичные, выполняют все рекомендации воспитателей и специалистов, охотно участвуют в жизни детского сада.

Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;

2. создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4. творческая креативность воспитательно-образовательного процесса;

5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать

творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

