

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	3
Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.	10
1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.....	12
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	12
1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Особенности образовательного процесса.	15
Комплексно-тематическое планирование	15
Циклограмма воспитательно-образовательной работы в средней группе.....	16
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».	29
2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.	31
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1. Материально – техническое обеспечение группы.	33
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.33	
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.	38
3.4. Организация событий, праздников, мероприятий.....	41
3.5. Организация работы с родителями.....	41
3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.	43
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	45
Краткая презентация рабочей программы.....	45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа группы среднего возраста «Умнички» разработана воспитателями частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее «Детский сад №163 ОАО «РЖД».) Бондаренко Л.Л. и Калининой Ю.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в «Детский сад №163 ОАО «РЖД» Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы «Умнички» среднего возраста «Детский сад №163 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в «Детский сад №163 ОАО «РЖД». Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для «Детский сад №163 ОАО «РЖД». Общеобразовательная программа ЧДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа

2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»;

- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» утверждён распоряжением ОАО «РЖД», от 2 сентября 2015 года № 2166р

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и их семей ранней группы «Умнички»

Всего детей - 22

Мальчиков – 11

Девочек – 11

Социальный статус семей:

- дети из полных семей - 22

- дети из неполных семей - 0

- дети из многодетных семей - 4

- матери-одиночки - 0

Основной состав родителей:

- работники ОАО «РЖД» - 28

- работники других структур - 16

Образование родителей:

- высшее образование - 41

- средне-специальное - 3

- среднее - 0

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем

направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева – справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определяет части суток.

- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.

- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.

- Конструирует по собственному замыслу.

- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.

- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.

- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).

- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.

- Проявляет интерес к истории предметов.

- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.

- Называет времена года в правильной последовательности.

- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие» .

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.

- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).

- Различает основные жанры и виды искусств.

- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.

- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение **вместе с другими детьми.**

- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.

- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.

- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».

- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.

- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате

их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной

деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

• Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

• Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

• Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и

может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.

В рамках самообразования воспитателя средней группы "Умнички" Юлии Владимировны Калининой будет изучена тема патриотического воспитания через сказки: "Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников."

Где воспитанники познакомятся с нравственными качествами такими как: доброта, гуманность, патриотизм, готовность помогать близким и нуждающимся.

Планируемый результат:

- Побудить у детей интерес к сказкам;

- Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками

и авторскими (В. Сухомлинского, К. Чуковского).

-Сформировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей.

-Развить умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, научить давать оценку поведению своему и других.

-Помочь родителям понять ценность сказки, её особую роль в воспитании ребёнка.

В рамках проекта «Мяч. Ритм. Речь» воспитателя средней группы "Умнички" Бондаренко Любови Леонидовны дети получают опыт работы с мячом.

Цель: профилактика речевых и двигательных расстройств, у детей 3-7 лет путем развития у детей двигательной сферы в сочетании со словом, действиями с мячом, ритмом.

- Дети приобретут собственный двигательный опыт,
- появится «чувства мяча»,
- разовьётся крупная моторика и отрыв рук от туловища
- нормализуется эмоционально-волевая сфера;
- скоординируется работа всех центров коры головного мозга ребёнка;
- начнет развиваться способности к планированию и контролю собственных действий саморегуляции, являющейся основой произвольного поведения;
- начнет развиваться общая, средняя и мелкая моторика, ориентировка в пространстве.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 г.

2.1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Средний возраст (от 4 до 5 лет)
Сентябрь	Социальное окружение	Мой детский сад.
		Детский сад. Профессии
	В мире растений	Мониторинг по образовательным областям.
В саду и огороде. Овощи и фрукты.		
Октябрь	В саду и огороде. Овощи и фрукты.	Ягоды (лесные и садовые)
		Осень как сезон года
	Листопад в лесу	
Ноябрь	Социальное окружение	Хмурая осень. Перелетные птицы
		Моя Страна. Мой Город
		Мой город. Детские театры.
		Моя семья.
Декабрь	Животный мир	Моя семья.
		Кто живет в зимнем лесу
		Как зимуют в лесу животные
	Социальное окружение	Зимующие птицы
Проект «Новый год в моей семье»		
Январь	Предметное окружение	Моя квартира. Мебель
		Посуда в доме
		Бытовая техника
Февраль	Животный мир	Бытовая техника
		Домашние животные и их детеныши
	Социальное окружение	Домашние птицы и их детеныши
		Много разных есть профессий
Зима –как сезон года	Много разных есть профессий	
	Зиму провожаем, а весну встречаем	

Март	Социальное окружение	Праздник «8 Марта»
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Свойства разных предметов» Тема по выбору детей.
	Социальное окружение	В мире сказок.
Апрель	Предметное окружение	Транспорт. Водный, воздушный, наземный.
		Наша планета. Ракета летит в космос.
	Экологическое воспитание	Кто живет в пруду.
Май	Весна – как сезон года	Правила поведения в природе.
		Праздник «День Победы»
		Цветущая весна. Труд людей весной.
		Мониторинг

Циклограмма воспитательно-образовательной работы в средней группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи)	1. Индивидуальная работа 2. развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь 3. Игры на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная 5. художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами.	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 4. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные) 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

				(физкультурно-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	
--	--	--	--	--	--

Умнички	
9.00-9.30	– Физическое развитие (Бассейн) Ханина Н.Е.
9.50-10.10	- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
9.00-9.20	- Познавательное развитие (ФЭМП)
10.20-10.40	-Художественно-эстетическое развитие (музыка) Полева Е.В.
11.00-11.20	- Физическое развитие (ФК) Хавина Н.Е.
9.00-9.20	– Речевое развитие
9.30-9.50	- Художественно-эстетическое развитие (рисование)
9.00-9.20	- Познавательное развитие (ФЭМП)
10.20-10.40	-Художественно-эстетическое развитие (музыка) Полева Е.В.
11.00-11.20	- Физическое развитие (ФК) Хавина Н.Е.
9.00-9.20	– Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Больница» «К нам приехали туристы» «Семья» (сюжет «Идем в гости») «Парикмахерская» «Магазин» «Строители» «Столовая» «Тренировка спортсменов»	«Расскажи друзьям о своей любимой игрушке» «Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саде» Рассказ воспитателя о детском саде.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор»
Октябрь	«Семья» «Больница» «На поезде» «Детский сад»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад» Виртуальная экскурсия «Мой родной город»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему зайка подавился»

Ноябрь	«Экскурсия по городу в автобусе» «В библиотеке» «Парикмахерская», «Салон красоты» «Больница» «Шоферы», «Автобус» «Почта» «Семья» «Магазин»	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)
Декабрь	«Почта» «Строители» «Магазин» «Больница» «Шоферы» «Семья»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".
Январь	«Больница» «Магазин» «В автобусе» «Детский сад» «Спортивная школа» «Семья»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»
Февраль	«Летчики» «Военный врач» «Почта» «Детский сад» «Семья»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия»	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»

	«Моряки» «Бабушка приехала в гости»	«Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о Международном женском дне		птиц.	
Март	«Больница» «Магазин» «Детский сад» «Моряки» «Строители» «Почта» «На праздничной ярмарке» «Семья»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умеи и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Зажигалки» «Всеи ребятам нужно знать, как по улице шагать»
Апрель	«Улица» «У врача» «На самолете» «Детский сад» «Шоферы» «Семья» «Строители» «Парикмахерская»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Будь осторожной на улице!»
Май	«Пограничники» «Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» «Магазин» «Больница»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мы научимся считать 2. Вкусные и полезные овощи и фрукты 3. Много, мало и один 4. Покупаем полотенца для девочек и мальчиков 5. В гостях у сказки 6. Части суток и их последовательность 7. Играем и считаем 8. Высокий, низкий	1. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь 2. Что нам осень принесла? 3. У медведя во бору грибы, ягоды беру... 4. Петрушка – физкультурник	1. «Домики» 2. «Заборчики» 3. «Заборчики» (повторение) 4. «Заборчики» (повторение).
Октябрь	1. Листопад 2. Белочкины запасы 3. Овощной магазин 4. Осенняя прогулка 5. К цифрам в гости 6. Путешествие в страну геометрических фигур 7. В гости к волшебнице считалочке 8. Путешествие в осенний лес	1. Моя семья 2. Мои друзья 3. Замечательный врач 4. Детский сад	1. «Ворота» 2. «Ворота» (повторение) 3. «Сарайчики и Гаражи» 4. «Сарайчики и Гаражи» (повторение)
Ноябрь	1. В деревне 2. Прогулка по зоопарку 3. День рождения зайчонка 4. Путешествие с лягушонком 5. Зимние дорожки 5. «Подбери шарфик» 6. Геометрические фигуры 7. Сравнение предметов по ширине 8. Путешествие в страну Математике	1. Что такое улица (целевая прогулка) 2. Мой город (поселок) 3. Расскажи о любимых предметах 4. Скоро зима 5. Воздушный шарик	1. «Гараж для своей машины» 2. «Гараж для своей машины» (повторение) 3. «Сарай для различных по величине животных» 4. «Сарай для различных по величине животных» (повторение) 5. «Трамвай»
Декабрь	1. Домик для зверей 2. Наш природный уголок 3. Повторение 4. Повторение 5. «Сказочный лес» 6. «Веселая математика» 7. «В гостях у сказки»	1. На чем полетят человечки? 2. В мире стекла 3. В мире пластмассы 4. Петрушка идет рисовать	1. «Трамвай» (повторение) 2. «Грузовые автомобили» 3. «Грузовые автомобили» (повторение)

	8. «Геометрические фигуры»		4. Конструирование по замыслу
Январь	1. На лесной полянке 2. Магазин посуды 3. Вчера и сегодня 4. «Задачи от Фиксиков» 5. «Поможем Буратино» 6. «Три медведя»	1. Почему растаяла Снегурочка? 2. Стайка снегирей на ветках рябины 3. Сравнение стекла и пластмассы 4. Сравнение металла и стекла	1. «Пригласительный билет» 2. «Мосты» 3. «Мосты» (повторение)
Февраль	1. Что из чего сделано? 2. Мы едем на автобусе 3. Машины на нашей улице 4. Военные и танки 5. «Знатоки времени» 6. «Путешествие за цифрами» 7. «Веселая математика» 8. «Геометрические фигуры»	1. Посадка лука 2. Наша армия 3. Путешествие в прошлое бумаги 4. Дерево умеет плавать	1. «Корабли» 2. «Корабли» (повторение) 3. «Записная книжка в подарок папе» 4. «Мост через реку»
Март	1. Как доктор лечит зверей 2. Подарок для мамы 3. Вместе с мамой 4. Физкультурное занятие 5. «Солнечные лучики» 6. «Счет предметов» 7. «Стоит в поле теремок» 8. «Страна математики»	1. В мире материалов 2. Нам игрушки принесли 3. Найди место для предмета 4. Путешествие в прошлое кресла	1. «Мост через реку» (повторение) 2. «Будка для собаки» 3. Закрепление 4. «Вагон из бумаги»
Апрель	1. Опасное путешествие 2. Прогулка в лес 3. Кто прилетел? 4. Цветы на лужайке 5. «Звездная страна» 6. «Прогулка Лунтика в страну математики» 7. «План -карта путешествий» 8. «Путешествие Колобка»	1. В гости к хозяйке луга 2. Путешествие в прошлое стула 3. Мир комнатных растений 4. Путешествие в прошлое одежды	1. Конструирование по замыслу 2. «Двухэтажный дом из бумаги» 3. «Постройки из песка» 4. Конструирование по замыслу
Май	1. Вот как много мы узнали 2. Закрепление 3. Закрепление 4. Закрепление	1. Мастерская по ремонту 2. Экологическая тропа весной	1. Конструирование по замыслу 2. Конструирование по замыслу

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» 2. Звуковая культура речи: звуки <i>С, Сь</i> . 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». 2. Звуковая культура речи: звуки <i>З, ЗЬ</i>. 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. 5. Чтение сказки «Три поросенка».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i>. 2. Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. 3. Составление рассказа об игрушке. 4. Повторение.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». 4. Звуковая культура речи: звук <i>Ш</i>.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Зимовье». 2. Звуковая культура речи: звук <i>Ж</i>. 3. Обучение рассказыванию по картине.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». 2. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». 3. Звуковая культура речи: звук <i>Ч</i>. 4. Урок вежливости.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. 2. Составление рассказов по картине «На поляне». 3. Звуковая культура речи: звуки <i>Щ-Ч</i>. 4. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по картине «Одуванчики». 2. Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка. 3. Звуковая культура речи: звуки <i>Л, ЛЬ</i>. 4. Обучение рассказыванию. 5. Заучивание стихотворений.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы. 2. Звуковая культура речи: звуки <i>Р, РЬ</i>. 3. Прощаемся с подготовишками. 4. Литературный калейдоскоп.

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>В. Осеева «Сторож» А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» К. Ушинский «Бодливая корова» Р.н.ск. «Лисичка-сестричка и волк» Н. Сладков «Осень на пороге» А. Майков «Мой сад», «Осенние листья по ветру кружат...» Т. Александрова «Светик – трёхцветик» р.н.ск. «Смоляной бычок» М. Горький «Про Иванушку – дурачка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Подкидыш», «Прячутся» А.Барто «Вовка - добрая душа» Ю. Тувим «Овощи» Э.Шим «Храбрый опёнок» Н. Носов «Огурцы» «Война грибов с ягодами» в обработке В. Даля М. Ивенсен «Падают, падают листья» Н. Егорова «Редиска, морковка, тыква...»</p>

	<p>Н.Сладков «Мухомор» С. Георгиев «Бабушкин садик» Русская народная сказка «Кораблик» Н. Некрасов «Перед дождём» Г. Скребницкий «Четыре художника. Осень» С.Есенин «Нивы сжаты...» Н. Носов «Заплата» А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Г. Юдин «Как варить компот» братья Гримм «Бременские музыканты» Н.Сладков «Неслух» Заучивание наизусть. «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.</p>
Октябрь	<p>Чтение Потешка «Наш козёл...» А. Барто «Зарядка», «Уехали» Л. Квитко «Бабушкины руки» А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) К. Чуковский «Я один у мамы сын», «Тараканище», «Мойдодыр» С. Пшеничных «С мамой по городу» Р.н.ск. «Василиса Прекрасная» Сказка «Жихарка» в обработке И. Карнауховой С. Прокофьев «Сказка про маму» К. Ушинский «Петушок с семьёй» В. Бианки «Аришка – трусишка» Потешки «Барашеньки», «Сидит, сидит зайка» Н. Калинина «Помощники» Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Норвежская песенка «Чик-чирик» В. Маяковский «Кем быть?» В. Степанов «Продавец» Э. Успенский «Разгром» Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» А. Введенский «Кто» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок) О. Высоцкая «Детский сад» Р.н.ск. «Лиса и козёл» Заучивание наизусть: Б.Заходер «С папой мы давно решили» Потешка «Тень-тень-потетень»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: Ю. Мориц «Дом гнома, гном - дома!» М. Горький «Воробышко» Потешка «Зайчишка - трусишка» М. Зощенко «Умная птичка» Л. Квитко «Жалоба деревьев» И.Гурин «Весёлая лужа» Д. Хармс «Удивительная кошка», «Очень страшная история» С. Михалков «Дядя Стёпа» В. Бианки «Первая охота»</p>

	<p>В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой. Мордовская сказка «Как собака друга искала» М. Зощенко «Глупая история» С. Маршака «Почта» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина» Е. Авдиенко «Осень» А. Толстой «Осень». А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» Р.н.ск. «Лиса и журавль» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» Песенка «Дон – дон- дон» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» В. Осеева «Синие листья» А. Ким «Первый снег» Заучивание наизусть: «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение: Г. Цыферов «В медвежий час» В. Фетисов «Зима пришла» Д. Пейшнер «Зима в лесном городе» Ф. Грубин «Слёзы» Н. Артюхова «Белый лед» Г. Скребицкий «Как заяц зимой живёт», «Кто как зимует» Р. нар. ск. «Петушок и бобовое зёрнышко» В. Вересаев «Братишка» С. Михалков «А что у вас» Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь» «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова Р.н.ск. «Мороз и заяц» З. Александрова «Ёлочка» Немецкая песенка «Снегирёк» А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» А. Барто «Встали девочки в кружок» Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Н. Сутеев «Ёлка» С. Борднер «Встреча нового года» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Е. Ильина «Наша ёлка» Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос») Русская народная сказка «Жихарка» Ш. Перро «Красная Шапочка» К. И. Чуковского «Доктор Айболит» Заучивание наизусть: И. Суриков «Зима»</p>
<p>Январь</p>	<p>Чтение: С. Есенина «Поет зима-аукает» А. С. Пушкин «Мороз и солнце...» В. Берестов «Снегопад» Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша» Литовская сказка «Почему кот моется после еды» Р.н.ск. «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Колосок» В. Сухомлинский «О чем плачет синичка» И. Тургенев «Воробей»</p>

	<p>М. Горький «Воробьишко» В. Сутеева «Кто сказал “Мяу?”» К. Ильин «Боксер», «Знаменитые кольца» А. Кутафин «Вовкина победа» В. Бианки «Синичкин календарь» «Январь» Заучивание наизусть: Потешка «Зайка Егорка»</p>
Февраль	<p>Чтение: Потешка «Идёт лисичка по мосту» Р.н.ск. «Заяц и еж» В. Бороздин «Звездолетчики» В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Г. Ходырев «Дозор» Е. А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской» Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» О. В. Колпаков «Славяне» В. Руденко «Мужской праздник» М. Зощенко «Показательный ребёнок» В. Карасева «Оля пришла в садик» Н. Некрасов «Мороз-воевода» С. Маршак «Про всё на свете» Л. Квитко «Бабушкины руки» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Т. Бокова «Липучка-почемучка» В. Бианки «Синичкин календарь» «Февраль» Заучивание наизусть: И. Гамазкова «Бей барабан» А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>
Март	<p>Чтение: В. Бианки «Первая охота» С. Маршак «Багаж» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» С. Вангели «Подснежники» В. Бианки «Синичкин календарь» «Март» С. Маршак «Мяч» Е. Баратынский «Весна, весна» Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» С. Черный «Когда никого нет дома» Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого Ю. Мориц «Песенка про сказку» Р.н.ск. «Кораблик» Л. Н. Толстой «Пришла весна» Я. Пимушов «Не задавите машину» О. Плотонова «Моя улица» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Г. Титов «Скверная история» Заучивание наизусть: «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И.Токмаковой</p>
Апрель	<p>Чтение: В. Орлов «С базара» С. Я. Маршак «Светофор» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Весна», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...» А. И. Куприн «Степь весною», «Песня скворца» В. Паспалеева «Лесная фиалка» В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»</p>

	<p>Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько В. Бианки «Лесной хор», «Чей нос лучше?» С. Т. Аксаков «Лебедь» М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе» Потешка «Кот на печку пошёл» С. Михалков «Три поросенка» В. Сутеев «Под грибом» Заучивание наизусть. И. Токмакова «Десять птичек – стайка» Т. Белозёров «День Победы!»</p>
Май	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май» Я. Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» О. Высотская «Слава Армии Советской» Потешка «Солнышко-ведрышко» Н. Сладков «Неслух» К. Ильина «Боксер», «Знаменитые кольца» Р.н.ск. «Бычок - чёрный бочок, белое копытце», «Волк и семеро козлят» Х.-К. Андерсен «Огниво» Л. Николаенко « Кто рассыпал колокольчики» Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке») Э. Блайтон "Знаменитый утёнок Тим" (главы) Д. Биссет «Кузнечик Денди» Д. Хармс «Очень страшная история» Я. Сегель «Как я был обезьянкой» Н. Павлова «Земляничка» Заучивание наизусть: Е. Благинина «Эхо» Ю. Кушак «Олененок»</p>

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй картинку про лето 2. Красивые цветы 3. На яблоне поспели яблоки 4. Золотая осень 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Яблоки и ягоды 2. Большие и маленькие морковки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красивые флажки 2. Аппликация по замыслу 3. Укрась салфеточку
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветные шары 2. Украшение фартука (декоративное рисование) 3. Сказочное дерево 4. Яички простые и золотые 5. По замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угощение для кукол 2. Рыбка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Украшение платочка 2. Лодки плывут по реке
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрась юбку дымковской барышни 2. Маленький гномик 3. Рыбки плавают в аквариуме 4. Украшение свитера 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сливы и лимоны 2. Уточка (по мотивам дымковской игрушки) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой дом 2. Корзина грибов (коллективная композиция)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снегурочка 2. Кто в каком домике живет. (У кого какой домик) 3. Новогодние поздравительные открытки 4. Наша нарядная елка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Девочка в длинной шубке 2. Утка с утятами (коллективная композиция) 3. Хоровод 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырежи и наклей какую хочешь постройку 2. Бусы на елку
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькой елочке холодно зимой. 2. Развесистое дерево 3. Как мы играли в подвижную игру “Бездомный заяц” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Птичка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В магазин привезли красивые пирамидки 2. Автобус
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Украсим полоску флажками 2. Девочка пляшет 3. Красивая птичка 4. Нарисуй какую хочешь игрушку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Птички прилетели к кормушку и клюют зернышки (коллективная композиция) 2. Мы слепим снеговиков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летящие самолеты (коллективная композиция) 2. Подарок маме и бабушке
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расцвели красивые цветы 2. Украсим кукле платице 3. Украшение платочка (по мотивам дымковской игрушки) 4. Козлятки на лугу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мисочка 2. Зайчики на полянке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красивый букет в подарок (коллективная работа) 2. Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное 3. Декоративная аппликация на квадрате
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самолеты летят сквозь облака 2. Мое любимое солнышко 3. Моя любимая кукла 4. Нарисуй картинку про весну 5. Дом, в котором ты живешь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мисочки для трех медведей 2. Барашек (по мотивам филимоновской игрушки) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Вырежи и наклей что захочешь
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Празднично украшенный дом 2. Сказочный домик-теремок 3. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы 4. Рисование по замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Птичка клюет зернышки 2. Как мы играли в подвижную игру “Прилет птиц” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красная шапочка 2. Волшебный сад (коллективная работа)

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.

Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
------------	--	--	---

2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.

Специалист	Консультация.
Музыкальный руководитель	Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.
Инструктор по физической культуре	В нашем детском саду инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.
Педагог – психолог	Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируется индивидуальную работу с детьми, и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформлении наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.
Учитель - логопед	Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Долгосрочные проекты

«Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» сентябрь – май

«Мяч. Ритм. Речь.» сентябрь – май

Среднесрочные проекты.

«Мой детский сад» сентябрь – октябрь

«Моя семья» декабрь – февраль

«Что дарит нам весна» апрель – май

Краткосрочные проекты.

«Что нам осень принесла» сентябрь

«Почему листья опадают?» октябрь

«Моя семья» ноябрь

«Ёлочка пушистая» декабрь

«Зимние забавы» январь

«Где работает мой папа» февраль

"Моя мама лучше всех» март

«На чём поедem в гости?» апрель

«Откуда взялись листочки на деревьях?» май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение группы.

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

№ п\п	Наименование оборудования	Количество
1	Доска магнитная	1
2	Игровой центр	1
3	Центр музыкальной деятельности	1
4	Книжный центр	1
5	Физкультурный центр с открытыми полками	1
6	Театральный центр с открытыми полками	1
7	Строительный центр с открытыми полками	1
8	Центр изобразительной деятельности с Открытыми полками и столешницей	1
9	Экологический центр Открытыми полками	1
10	Информационные стенды «Для вас, родители», «Наше творчество»	2
11	Детские столы № 1	6
12	Детские стулья № 1	24
13	Мольберт	1
14	Магнитофон	1
15	Письменный стол	1
16	Стулья мягкие	2

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребёнка		
Материалы и оборудование для двигательной активности		
Наименование	количество	Образовательная область
Кубики		Образовательная область «Физическое развитие»
Скакалки	2	
Мешочки с песком	10	
Ленточки на палке	24	
Массажная дорожка	1	

Блоки мягкие	17	
Бубен	1	
Кегли	16	
Мячи	20	
Мячи массажные	2	
Массажный коврик	12	
Массажер	1	
Ди «Кто быстрее»	1	
Альбомы о здоровом образе жизни	2	
Кольцебросы	4	
Материалы и оборудование по музыкальной деятельности		
Музыкальное развитие		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Шумовая коробка	1	
Маракасы	2	
Набор сказочных фигур для кукольного театра	12	
Диски -песни для детей	1	
Пальчиковый театр -репка	1	
-теремок	1	
-курочка ряба	1	
Маски	10	
Музыкальные инструменты: -бубен	3	
-гитара	1	
-дудочка	2	
-погремушка	18	
-металлофон	1	
-деревянные ложки	50	
-колокольчик	15	
Музыкальная шкатулка	1	
Музыкально-дидактические игры: -«Угадай-ка»	1	
-«Зайцы»	1	
-«Капризулька и смешинка»	1	
-«Солнышко и тучка»	1	
Изобразительное искусство		
Карандаши цветные	25	
Фломастерыбшт	20	
Клей карандаш	20	
Гуашь	20	
Клеенки	4	
Ножницы	25	
Пластелин	25	
Палитра	4	
Доски для лепки	25	
Творческая игра «Рисуем, лепим, творим»	1	

Непроливайки	12	
Кисти пони №5	12	
№4	12	
Кисть щетина	25	
Графареты: животные Африки, фрукты, овощи, геометрические фигуры		
Нетрадиционный материал: губки		
Демонстрационный материал Альбомы: «Гжельская роспись»	1	
«Народные промыслы»	1	
«Дымковская игрушка»	1	
«Хохломская роспись»	1	
Игра-лото: «Чудо-узоры»	1	
Материалы и оборудование по экологическому воспитанию		
Комнатные растения: бальзамин, фикус, розан, бегония, герань, фиалка		Образовательная область «Познавательное развитие»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»		
-весна	1	
-лето	1	
-осень	1	
-зима	1	
Календарь природы	1	
Дидактические игры:		
-Природные явления	1	
-Дары природы	1	
-Что происходит в природе	1	
-Ветки и деревья	1	
-Что где растёт?	1	
-Вредное-полезное	1	
Инвентарь для ухода за растениями		
Муляжи овощей	1	
Муляжи фруктов	1	
Детское лото:		
-Лето в деревне	1	
-Парочки	1	
Карточки «Расскажи детям об овощах»	1	
Обучающие карточки «Деревья»	1	
Познавательная игра «Времена года»	1	
Набор иллюстраций животных, птиц	1	
Иллюстрации продуктов «Вредное-полезное»	1	
Материалы и оборудование по познавательно-исследовательской деятельности		
Практический материал для опытов:		
«Вода». (ракушки, бросовый материал, гуашь, губка, пустые емкости)	1	

«Живая природа» (пустые емкости, тряпочки, емкость с мелкими камушками, шишки жёлуди.)	1	
Тазик с пластмассовыми игрушками.	1	
Материалы и оборудование по формированию у детей элементарных математических представлений		
Семиступенчатая лесенка	1	
Дидактические развивающие игры:		
-Найди недостающий объект	1	
-Почини одеяло	1	
-Цвета	3	
-Сложи узор	1	
-Карточки-половинки-	1	
Предметные разрезные картинки	1	
Мозаика	5	
Кубики	2	
Счеты	2	
Домино	1	
Геометрический деревянный конструктор	4	
Познавательная игра-лото (большой, средний, маленький)	1	
Познавательная игра-лото (больше и меньше)	1	
Развивающая игра «Найди пару»	1	
Материалы и оборудование по сенсорному развитию		
Конструктор «Лего» средний	1	
Конструктор-пазлы «Зоопарк»	1	
Мозаика: пластмассовая	1	
Шнуровки в ассортименте	3	
Материалы и оборудование по развитию речи детей		
Игровой набор «Расскажи сказку»	1	Образовательная область «Речевое развитие»
Игра-занятие «Истории в картинках»	2	
Развивающее лото «Сказочная азбука»	1	
Развивающее лото по различным тематикам	4	
Игры по развитию речи	2	
Материалы и оборудование для игровых ситуаций		
Уголок «Кухня»		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
-подсудка	4	
-стол	1	
-стулья	3	
-набор фруктов и овощей	2	
Уголок «Спальня»		
-кровать	3	
-шкаф	1	
-тумба с зеркалом	1	
Уголок «Больница»		
- чемоданчик доктора	1	
- набор инструментов	1	

Уголок «Семья» - коляска - куклы разных размеров -набор для уборки	5 1	
Атрибуты для игры «Шофер» - машины грузовые средние - машины легковые мелкие - набор инструментов	5 15 1	
Материалы и оборудование для театральной деятельности		
Пальчиковый театр «Репка» «Куричка Ряба»	По1	
Маски: -коза -заяц -волк -девочка -кот -медведь -мышь -лиса	По1	
Материалы и оборудование по нравственно-патриотическому воспитанию		
Демонстрационный материал: «Мой город»	1	
Художественная литература: В.Степанов «Моя родная Россия»	1	
Дидактическая игра: «Найди сестричку для матрешки»	1	
Наглядно-дидактическое пособие «Наш дом»	1	
Матрешки	10	
Наглядно-дидактическое Пособие «Народные промыслы»	1	
Материалы и оборудование по Безопасности на дороге, в быту		
Безопасность на дороге: «Дорожные знаки» «Уроки безопасности» «Учим дорожные знаки» «Правила дорожного движения».	По1 шт	
Шапка полицейского	2	
Дидактический материал «дорожная безопасность»	1	
Д/И «В беду не попаду»	1	
Наглядно-дидактическое пособие -спецмашины -уроки безопасности	1 1	

Дидактические картинки «Правила личной безопасности»	1	
Игра-тест по пожарной безопасности		
Безопасность в быту: «Как избежать неприятностей»		
«Если малыш поранился» «Опасно-безопасно»		
Материалы и оборудование по Трудовом увоспитанию детей		
Детские лейки	4	
Щетка напольная с совком	1	
Детские фартуки (клеенчатые)	20	
Детские фартуки (тканевые)	20	

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

Название центра	Наполнение
Центр строительства	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер на пол Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритный напольный конструктор деревянный • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: <ul style="list-style-type: none"> • Кукла младенец и аксессуары для неё (одеяльце, соска,..) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать, шкафчик • Коляска • Одежда для кукол (для зимы и для лета)

	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда, муляжи фруктов и овощей Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»
Центр театрализации	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) • Куклы вязаные и атрибуты для пальчикового театра
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного творчества	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов • Мольберт • Рабочие фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки • цветные карандаши • фломастеры • Краски гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 6, 10 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, трафареты • Губка, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр настольных игр	Оборудование

и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> • нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) • навинчивающиеся <ul style="list-style-type: none"> • ввинчивающиеся • вкладыши • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • настольно-печатные игры с правилами
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Часы песочные • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 4
Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян.) • лупа • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометр • Часы песочные • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамоты и письма с книжным уголком	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, фломастеры • Трафареты • Бумага • Мягкая детская мебель (кресло) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой

	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература, сказки, рассказы, стихи
Уголок уединения	Кресло мягкое, столик, книжки-малышки, мелкие игрушки.

3.4. Организация событий, праздников, мероприятий

месяц	событие
сентябрь	«День знаний» «День рождения группы «Умнички»
Октябрь	Развлечение «В гостях у сказки» Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Вечер подвижных игр» Показ кукольного театра «Заюшкина избушка»
Декабрь	Тематический вечер «В гостях у светофора» Развлечение «Ёлочка, ёлка, колкая иголлка»
Январь	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы» Вечер сказок.
Февраль	Тематический день «В гостях у бабушки Федоры» Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники»
Март	Вечер стихов о маме. Развлечение «Весну встречаем песнями»
Апрель	Спортивное развлечение «Весёлые старты» Игровой вечер «Мой весёлый звонкий мяч»
Май	Тематический вечер «Добро и зло в русских сказках» Развлечение «Праздник мыльных пузырей»

3.5. Организация работы с родителями.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	О пользе овощей и фруктов
		Детская агрессия
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам)
	Фотовыставка	Мое лето
	Анкеты	Давайте познакомимся
Организация нового учебного года. Вопросы и предложения		
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Девочки и мальчики – какие они разные
		Моя Россия
		Режим дня
	Консультации	Одежда детей осенью
	Фото-информация	Достопримечательности нашего города
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Выступление психолога Озеровой Т. А. Самообслуживание в жизни ребенка

	Беседа	Одежда детей в группе
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Пальчиковые игры
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
	Памятка	Профилактика гриппа
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
	Фотовыставка	Мои домашние питомцы
Моя семья		
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Речевые игры детей 3 лет
		Новогодние игрушки своими руками
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Детские капризы. Выступление психолога Озеровой Т. А.
	Выставка	Новогодние поделки
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы
		Какие игрушки необходимы детям
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Консультации
	Роль отца в воспитании ребенка	
	Памятка	Одежда ребёнка зимой
		Безопасность детей – забота взрослых
Родительское собрание	Развитие речи дошкольников. Выступление логопеда Адаховской А. Б.	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Масленица
		Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
	Беседа	Одежда детей весной
Буклет	Артикуляционная гимнастика дома	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей
		Нескучные прогулки
		Живые витамины
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого. Беседа со старшей медицинской сестрой Федуловой Н. Н.
Учим ребенка общаться		
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы
		Игрушки техноцивилизаций
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Кипячение воды
		О чем расскажет детская игрушка

	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника. Развиваем речь.
--	-----------------------	--

3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.

Включает в себя оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

- утренняя зарядка – обязательный режимный момент для воспитанников каждой возрастной группы в течение всего учебного года. Целью ее является повышение эмоционального тонуса детей, активизация мышечного тонуса детей, путем комплексного физического и закаливающего воздействия на их организм.

- корригирующая гимнастика после сна – целью данного вида гимнастики является укрепление разных групп мышц, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия, и предотвращение появления простудных заболеваний.

- закаливающие процедуры – являются одним из обязательных элементов оздоровления организма. В ДОУ закаливание проходит в нескольких формах:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- проветривание групповых помещений и спальни;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. **Закаливание проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.**

- Физминутки обеспечивают снижение психической нагрузки на эмоционально-волевою сферу ребенка и его сенсорные каналы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный) после повышенной умственной нагрузки; - обеспечение эмоционального и активного отдыха детей; - активизация мышечного тонуса детей после относительно длительного статического положения.

- Занятия по физической культуре – являются основной формой физкультурной оздоровительной работы в ДООУ, так как удовлетворяют естественные потребности детей в движении; развивают физические качества; обеспечивают гармоничное развитие всех систем и функций организма ребенка.

- Экологическая комната позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку, обеспечивая успокаивающее и расслабляющее действие.

- прогулка – продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, но корректируется ДООУ в соответствии с погодными условиями. Прогулки по возможности проводятся 2 раза в день: в первую половину дня (перед сном) и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

- сон – обязательный режимный момент - дневной сон помогает обеспечить качественную «разгрузку» нервной системы, и как следствие – сохранение здоровья.

Дошкольники, спящие днем, имеют лучшую концентрацию внимания, ведут себя более спокойно, меньше устают и перевозбуждаются, реже болеют по сравнению со сверстниками, которые спят только ночью.

Режим двигательной активности.

П/п	Виды двигательной активности	Средняя группа
Первая половина дня		
1	Утренняя гимнастика	10
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале или музыкальное развитие	20
3	Динамические паузы, физкультминутки	2
4	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	25
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	25
Вторая половина дня		
6	Гимнастика пробуждения после дневного сна	15
7	Самостоятельная двигательная активность в группе	25
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	25
9	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15
	Всего в течение дня	2 часа 40 мин.
	Всего в течение недели	13 часов 20 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 мин
	День здоровья	1 раз в квартал по 30 мин
	Спортивный праздник	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой ЧДОУ «Детского сада №163 «Гармония» ОАО «РЖД», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей региона и запросов детей и родителей (законных представителей). Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- «Конституция РФ», ст. 43, 72. 2;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями»)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный N18638.

- «Концепцией развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

