

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	3
Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	4
1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Особенности образовательного процесса.....	8
Комплексно-тематическое планирование.....	8
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».	19
2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.	20
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Материально – техническое обеспечение группы.	25
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	26
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.	27
3.4. Организация событий, праздников, мероприятий	30
3.5. Организация работы с родителями.....	32
3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.	35
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
Краткая презентация рабочей программы.	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа группы раннего возраста «Шалуны» разработана воспитателем частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 Открытого Акционерного Общества «Российские железные дороги» (далее «Детский сад №163 ОАО «РЖД».) Ивачева Т.Д. В группе раннего возраста «Шалуны» _____ детей, из них _____ детей из полных семей, _____ из неполных семей. Высшее образование имеет _____ родителей, у остальных _____ родителей средне – специальное образование. Почти все родители являются сотрудниками ОАО «РЖД».

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в «Детский сад №163 ОАО «РЖД» Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы «Шалуны» раннего возраста «Детский сад №163 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в «Детский сад №163 ОАО «РЖД». Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для «Детский сад №163 ОАО «РЖД». Общеобразовательная программа ЧДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуются проекты:

««Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»» - долгосрочный (сентябрь 2022 – май 2023)

долгосрочный проект «В гостях у сказки» (сентябрь 2022 – май 2023);

краткосрочные проекты согласно календарю образовательных событий

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем

воспитанникам

- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;

поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.

Тема моего самообразования является «Сенсорное развитие детей раннего и младшего возраста посредством дидактических игр», я планирую получить следующие результаты:

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 2-3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.
- Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет.
- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 г.

2.1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Сентябрь	Социальное окружение	Детский сад. Моя группа.
		Детский сад. Игрушки
Октябрь	В мире растений	Мониторинг по образовательным областям.
		В огороде овощи на грядках.
	Осень как сезон года	В саду поспели фрукты
		Ягоды садовые
Ноябрь	Социальное окружение	Листопад
		Погода осенью
		Моя страна. Мой дом.
		Моя улица. Магазин.
Декабрь	Животный мир	Моя семья
		Моя семья. Поздравляем маму
		Животные леса и их детеныши
	Социальное окружение	Животные леса и их детеныши
Зимующие птицы		
Январь	Предметное окружение	Новый год. Елочка – красавица в гости к нам пришла
		Моя комната. Мебель
		Посуда в доме
Февраль	Животный мир	Бытовая техника
		Домашние животные и их детеныши
	Социальное окружение	Домашние птицы и их детеныши
		Профессии
		Профессии
Зима – как сезон года	Зиму провожаем, а весну встречаем	

Март	Социальное окружение	Праздник мамы и бабушек
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Свойства разных предметов» Тема по выбору детей.
	Социальное окружение	В мире сказок.
Апрель	Предметное окружение	Транспорт. Легковой. Грузовой.
		Звёздное небо вечером.
	Экологическое воспитание	Обитатели аквариума. Правила поведения в лесу
Май	Весна – как сезон года	Праздничный город весной
		Цветущая весна. Труд людей весной.
		Мониторинг

Расписание непосредственной образовательной деятельности группы «Шалуны»

Понедельник	
9.00-9.10-	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)
9.20-9.30-	Художественно-эстетическое развитие(рисование)
Вторник	
9.40-9.50-	Физическое развитие(ФК)
10.10-10.20-	Художественно-эстетическое развитие(Музыка)
Среда	
9.00-9.10-	Речевое развитие (развитие речи)
9.20-9.30-	Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация)
Четверг	
9.40-9.50-	Физическое развитие(ФК)
10.10-10.20-	Художественно-эстетическое развитие(Музыка)
Пятница	
9.00-9.10-	Познавательное развитие(ФЭМП)

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
сентябрь	«Мишка умывается» «Угостим кукол овощами» «Доставка овощей в магазин» «Угостим куклу чаем» «Покатаем кукол» «Варим грибной суп» «Научим Мишутку кран правильно открывать»	«Угадай, за кем пришли» «К нам пришел мишка» «Я хороший» «Мы радуемся все вместе»	«Знакомство с детским садом» «Кто живет со мной в квартире»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Игра с водой «Дорога – опасно!» Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении «Горячая вода опасна»
октябрь	«Покормим кукол» «Семья» «Новая комната для кукол» «Кукла Маша завтракает» «Мы играем в театр» «В магазин за яблоками»	Игра «Вежливый медвежонок» Адаптационная игра «Беги ко мне» Беседа «Как зовут воспитателя и няню» «О правилах поведения в детском саду»	Беседы «Мама и папа» Альбом «Моя семья» Беседа «Я и моя семья» «Что находится на моей улице» «Работа прачечной д/с» «Мне нравится в детском саду»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Правила безопасного поведения в играх с водой Беседа о ПДД Беседа «Животные на улице»
ноябрь	«Цыпленок умывается» «Автобус» «Шоферы» «Поможем Мишке напоить гостей чаем» «Магазин»	Напоминать детям о необходимости здороваться при входе в группу Беседа «Кто такие друзья» «Я знаю слово “пожалуйста”»	«Кто работает в нашем детском саду?» Беседа «Помощники» (о домашних обязанностях, заботе о близких)	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	Ситуативный разговор «Безопасность при ходьбе по лестнице» «Правила дорожного движения»

декабрь	«Кукла обедает» «У куклы день рождения» «Парикмахеры» «Ждем гостей» «Куклы в гостях у ребят» «Магазин» «Покатаем кукол на машине»	Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой Д/и «Давайте поздороваемся»	Беседа «Мы девочки и мальчики»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания.	«Зачем нам рукавички?» «Правила поведения дома»
январь	«Маша обедает» «Каша для куклы Кати» «Идем навестить заболевшую куклу Аленку» «Путешествуем вместе»	«Мы уже большие» «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» Игра с мячиком «Кто у нас хороший» Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми		Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Беседа «Опасные предметы» Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»
февраль	«Как машина зверят катала» «Доставка овощей в магазин» «Мама кормит малыша» «Угостим маму чаем» «Купание куклы Кати» «Как я помогаю маме (бабушке)» «Папа готовит ужин»	Беседа «Драться или договариваться» Игра «Ласковое имя» Игра «Вместе играем»	«Дружат девочки и мальчики» Рассматривание фотографий членов семьи Беседа «Мамочка любимая!» Альбом «Папин праздник» Беседа «Мой папа»	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	Беседа «Осторожно, гололед!» «Как уберечься от опасности в умывальной комнате»
март	«В гостях у матрёшки» «А у нас сегодня гость» «Матрешка встречает гостей» «Напоим матрешку чаем» «Приготовим ужин» «Как мама учила Мишку правильно кушать»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	«Поговорим о маме» Беседа о семье Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя» «Масленица»	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки	Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении

апрель	<p>«Детский сад» «Магазин» «Семья» «Автомастерская» «Больница» «Шоферы» «Купание пупсика» «Парикмахерская»</p>	<p>Игра «Волшебное слово» Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать «Поделись игрушками»</p>	<p>Альбом «Народные игрушки»</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>«Опасное предложение» (навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми)</p>
май	<p>«Больница» «Мы в гостях» «Магазин» «Семья» «Дочки - матери» «Накормим куклу» «Мы ходили в зоопарк» «Построим зоопарк для зверей» «Салон красоты» «Семья» «Поезд» «Поликлиника»</p>		<p>«Моя семья»</p>	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.</p>	

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим
Сентябрь	1. Много -мало детей 2. Много -мало игрушек 3. Один-много. 4. Большой–маленький мячик.	1. Знакомство с детским садом 2. Наши игрушки 3. Овощи 4. Фрукты
Октябрь	1. Большая-маленькая кроватка. 2. Большой-маленький лист 3. Развитие предметных действий. 4. Развитие предметных действий.	1. Овощи-фрукты 2. Ягоды 3. Осень 4. Одежда осенью
Ноябрь	1. Шарик (формировать умение называть предмет и производить действия с ним). 2. Кубик(формировать умение называть предмет и производить действия с ним). 3. Кирпичик (формировать умение называть и производить действия с ним) 4. Сравни и назови шарик, кубик, кирпичик.	1. Мой дом. 2. Моя семья 3. Я-человек. Я и взрослые 3. Части тела и лица
Декабрь	1. Чудесный мешочек 2. Большой - маленький. 3. Много- один. 4. Один- много	1. Дикие животные 2. Дикие животные и их детеныши 3. Птицы нашего участка 4. Новый год. Новогодние игрушки
Январь	1. Много-много 2. Много-мало 3. Шире-уже	1. Мебель 2. Посуда 3. Бытовая техника.
Февраль	1. Выше – ниже 2. Квадратики 3. Кружочки и квадратики 4. Длинный – короткий	1. Домашние животные 2. Домашние птицы 3. Профессии. 4. Праздник папы
Март	1. Больше – меньше 2. формировать начальные представления основных цветов: красный, зеленый; 3. формировать начальные представления основных цветов: синий, желтый. 4. «Закати шарик в домик» 5. «Строим ворота для шариков»	1. Праздник мамы. 2. Проект детско – взрослый «Народная игрушка» 3. Сказки
Апрель	1. Закрепление знаний о кубике 2. «Построим диванчики для кукол» 3. Закрепление пространственных представления. 4. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их	1. Транспорт. 2. Наше небо голубое 3. Рыбы. 4. Безопасность и здоровье

	количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. 2. Закрепление начальных представлений об основных цветах: красный, зеленый; 3. Закрепление начальных представлений об основных цветах: синий, желтый. 4. Закрепление понятия длинный – короткий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник весны. 2. Наступила весна. Огород на окне 3. Мониторинг.

Конструирование

Месяц	Темы.	Свободная деятельность.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Башенка из кубиков. 3. Высокая башенка из кубиков. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разноцветная башенка из кубиков. 4. Башенка из кубиков и кирпичиков.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожка широкая кирпичиков 3. Машина (из кубиков и кирпичиков). 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дорожка широкая и узкая. 4. Поезд для матрешки.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол. 3. Скамейка. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Стул. 4. Мебель для Матрешки.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кровать. 3. Кресло. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Диван. 4. Мебель для куклы
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забор для собачки. 3. Ворота. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Забор вокруг дома. 4. Высокие и низкие ворота.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкие и узкие ворота. 3. Лесенка 	<ol style="list-style-type: none"> 2. По замыслу. 4. Лесенка большая и маленькая.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горка. 3. Горка с дорожкой. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Горка высокая и низкая. 4. По замыслу.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветок для куклы. 3. Мост и дорожка. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Бассейн с лесенкой для игрушек . 4. Машина для Мишки.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пирамидка – вкладыш. 3. Будка для собачки. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мебель для игрушек. 4. Мы построим куклам дом.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по территории участка 2. Путешествие по комнате 3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий 4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» 2. Дидактические игры и упражнения 3. Чтение русской народной сказки «Репка» 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» 5. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» 6. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» 7. Звуковая культура речи: звук у 8. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» 9. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» 2. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» 3. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками 4. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» 5. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» 6. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» 7. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» 8. Звуковая культура речи: звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?» 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?» 3. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> 4. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?» 5. Дидактическая игра «Подбери перышко» 6. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» 7. Звуковая культура речи: звук <i>к</i> 8. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» 9. Повторение
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование звуковой культуры речи 2. Рассказывание без наглядного сопровождения 3. Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i> 4. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» 5. Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть</i> 6. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение 2. Чтение русской народной сказки «Теремок» 3. Звуковая культура речи: звук <i>х</i> 4. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 5. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 6. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» 7. Инсценирование русской народной сказки «Теремок» 8. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетной картины 2. Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» 3. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» 4. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 5. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница» 6. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 7. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» 8. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» 9. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» 2. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Знакомство с новой игрушкой 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»

	<p>5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>6. Купание куклы Кати</p> <p>7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</p> <p>8. Повторение</p> <p>9. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</p>
Май	<p>1. Рассматривание картины «У аквариума»</p> <p>2. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Так или не так?»</p> <p>5. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</p> <p>6. Здравствуй, весна!</p> <p>7. Повторение</p> <p>8. Повторение</p>

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>Укр.нар.ск. «Рукавичка» (обр. Е. Благиной)</p> <p>Рус.нар.ск. «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского), «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой»</p> <p>О. Высотская «Если любишь яблоки»</p> <p>В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>А. Барто «Морковный сок», «Девочка чумазая», стихи из цикла «Игрушки», «Я расту»</p> <p>И. Муравейка «Я сама»</p> <p>Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Потешка «Зайчик-трусишка в огород забежал», «Водичка-водичка, умой мое личико», «Наша Маша маленькая», «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой)</p> <p>Н. Павлова «Земляничка»</p> <p>В. Сутеев «Под грибом»</p> <p>С. Капутикян «Все спят»</p> <p>Рус.нар.песенка «петушок, петушок»</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Потешка «Солнышко-ведрышко»</p> <p>Потешка «Ночь пришла»</p> <p>«Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»</p>
Октябрь	<p>Чтение</p> <p>Потешка «Солнышко-ведрышко», «Закатилось красно солнышко...», «Кисонька-мурысенка»</p> <p>Д. Биссет «Га-га-га»</p> <p>Рус.нар.песенка «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай»</p> <p>Е. Чарушин «Теремок»</p> <p>А. Барто «Грузовик»</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>В. Сутеев «Три котенка», «Под грибом»</p> <p>Е. Чарушин «Про Томку»</p> <p>С. Маршак «Котята»</p> <p>В. Берестов «Котенок»</p>
Ноябрь	<p>Чтение:</p> <p>Рус.нар.ск. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок-золотой гребешок и жерновки», «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок» (обр. М. Булатова), «Репка»</p> <p>Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка- зима»</p> <p>К. Чуковский «Курица – красавица»</p> <p>М. Пришвин «Ребята и утята»</p>

	<p>Е. Чарушин «Курочка» К. Ушинский «Гуси» И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали» А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Главы из «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков А. Северный «Светофор» О. Бедарев «Если бы...» Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед» Б. Заходер «Шофёр» Н. Кончаловский «Самокат» А. Усачев «Случай в автобусе» О. Высотская «Нужно дружно жить на свете» Г. Цыферов «Про друзей» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Е. Благинина «Мы сейчас бревно распилим ...» В. Берестов «Больная кукла» «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского) Заучивание наизусть: Потешка «Цып – цып – цыплятки»</p>
Декабрь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила» Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Пошел котик на торжок...», «Ох ты, зимушка-зима» Рус.нар.песенка «Котя, котик, коток...» А. Кондратьев «Зеркало» Н. Пикулина «Лисий хвостик» К. Чуковский «Елка» С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» Н. Титаева «Как вокруг белым-бело» З. Александрова «Зимняя песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Ох ты, зимушка зима»</p>
Январь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Теремок» Потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...», «Наша Маша маленькая» К. Чуковский «Мойдодыр» В. Берестов «Снегопад» А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» Г. Ладонщикова «Зимние картинки» (отрывок), «Зимушка-зима» К. Чуковский «Федорино горе» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Заучивание наизусть: Потешка «Зяц Егорка»</p>
Февраль	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», «Волк и лиса» Потешка «Загудел паровоз» Н. Павлова «На машине» А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» Б. Заходер «Шофер» С. Михалков «Песенка друзей» А. Барто «Девочка-ревушка» К. Ушинский «Петушок с семьёй» С. Капутикян «Все спят» С. Маршак «Папин праздник» Заучивание наизусть: М. Морозова «Рисунок для папы»</p>

Март	<p>Чтение: Потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...», «Люли, люлюшки, люли...», «Баю-бай, баю-бай...», «Наша Маша маленька», «Ночь пришла», «Как у нашего кота», «Солнышко, ведрышко» Рус.нар.ск. «Курочка Ряба» Е. Благинина «Мамин день» «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько Г. Бойко «Солнышко» А. Плещеев «Сельская песенка»</p> <p>Заучивание наизусть: Потешка «Еду, еду к бабе, к деду»</p>
Апрель	<p>Чтение: Потешка «Уж я Танечке пирог испекла», «Дождик, дождик, веселей...», «Чив-чив, воробей!», «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!», «Ай, качи-качи-качи», «Травка - муравка», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...» Рус.нар.ск. «Маша и медведь» Г. Ладонщикова «Весна» Е. Успенский «Детский врач» В. Даль «Ворона» А. Прокофьев «Грачи» Л. Толстой «У Вари был чиж» В. Сутеев «Три котёнка» А. Барто «Игрушки»</p>
Май	<p>Чтение: Потешка «Солнышко-ведрышко» Рус.нар.ск. «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» А. Плещеев «Сельская песенка» Г. Бойко «Солнышко» Н. Сладков «Чья проталина?», «Медведь и солнце» Н. Павлова «Земляничка» А. Парошин «Малютка бегемот» С. Егоров «Жираф» Е. Котенева «Кенгуру» К. Чуковский «Муха-цокотуха» Л. Квитко «Одуванчик»</p> <p>Заучивание наизусть: Потешка «Дождик, дождик пуще...»</p>

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка/Аппликация
Сентябрь	1. Помидор 2. Яблоко	1. Морковка – лепка 2. Фрукты на тарелочке- аппликация
Октябрь	1. Банан 2. Малина 3. Листопад 4. Шарфик	1. Яблочное дерево - лепка 2. Баночка компота- аппликация 3. Дождик – лепка 4. Шапочка в горошек-аппликация
Ноябрь	1. Наши домики 2. Ладонка 3. Я-человек 4. Волшебные пальчики	1. Окно для петушка– лепка 2. Прянички - аппликация 3. Человек– лепка 4. Волосы для куклы- аппликация
Декабрь	1. Спрячем зайку в сугроб 2. Ёжик 3. Крошки для птичек 4. Новогодняя игрушка	1. Медведь в берлоге - лепка 2. Лесные звери – аппликация 3. Накормим птичек - Лепка 4. Новогодний шарик - аппликация
Январь	1. Стульчик 2. Тарелочка для каши 3. Утюг	1. Стол-лепка 2. Чайник- аппликация 3. Печем торт- лепка
Февраль	1. Блюдец для кошечки 2. Петушок из ладошек 3. Поварёшка 4. Салют 5. Весенний дождик	1. Мячик для кошечки- аппликация 2. Зернышки для цыплят- лепка 3. Колпачок для повара - аппликация 4. Самолет- лепка 5. Подснежник-аппликация
Март	1. Цветок для мамы 2. Дымковская коняшка 3. Репка	1. Конфетка для мамы - лепка 2. Платочек для матрешки- аппликация 3. Колобок - лепка
Апрель	1. Колеса для машинки 2. Звездное небо 3. Крошки для золотой рыбки 4. Зебра (пешеходный переход)	1. Поровоз– аппликация 2. Облако - лепка 3. Рыбки в аквариуме - аппликация 4. Светофор- лепка

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
<ul style="list-style-type: none"> • Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные

<p>участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. 	<p>предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить держать ложку в правой руке. 	<p>ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
---	--	---

2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.

1. **Музыкальный руководитель** совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

2. Взаимодействие педагогов с **инструктором по физической культуре**

В нашем детском саду инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности

детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

3. Взаимодействие педагогов с **педагогом-психологом**

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируется индивидуальную работу с детьми, и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформлении наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

4. Взаимодействие педагогов с **учителем-логопедом**

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Долгосрочный проект-творческо-познавательный проект **«В гостях у сказки».**

2. Короткосрочный проект- познавательно – игровой. **Проект «Чистюли»**

3. Короткосрочный проект-творческий, познавательный **«Игрушки для новогодней елочки»**

4. Короткосрочный проект- познавательно – исследовательский, творческий. **«Мы природу сохраним и животных защитим!»**

5. Долгосрочный проект-**Проект по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Я хочу в ясли!»**

Тема по самообразованию: **Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры.**

Актуальность: Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет – наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т. е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

Дидактические игры включают в себя сенсорное восприятие ребенка, с одной стороны они учитывают возрастные, нравственные мотивы деятельности играющее, с другой- принцип добровольности, право самостоятельного выбора, самовыражение.

Цель: Обеспечивать накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

Задачи:

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;

- Знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр;

- Воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- Оказание родителями помощи в изготовлении дидактических игр для развития сенсорных способностей детей;
- Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков;
- Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми.

План работы на год по месяцам

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Соберем петушка» (пирамидка).	Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине.
	«Вкладыши и башенки»	Знакомить с величиной в ходе практических действий.
	«Огурчики и помидорчики».	Учить отличать круг от овала, помещая формы в соответствующие пазлы.
	«Соберем пирамидку»	Учить собирать пирамидку из 3 -4 колец одного цвета, последовательно уменьшающих в размерах.
Октябрь	«Веселые матрешки»	Учить соотносить предметы по величине, развивать зрительное восприятие.
	«Цветные колпачки»	Учить находить соответствующие вкладыши при складывании и раскладывании цветных колпачков.
	«Найди такую же фигуру»	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.
	«Разложи фигурки по домикам»	Учить сортировать предметы в соответствие с их формой, методом зрительного соотнесения.
Ноябрь	«Две коробки».	Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.
	«Соберем пирамидку».	Учить собирать пирамидку из последовательно уменьшающих колец.
	«Занимательная коробка».	Продолжить знакомить детей с предметами различной величины и формы.
	«Грибы на поляне».	Учить детей различать количество предметов, обозначать словами: один, мало, много.
Декабрь	Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех.	Закреплять знания соотносить разнородные предметы по форме и величине
	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех.	Закреплять умения соотносить разнородные предметы по форме.
	Раскладывание однородных предметов разного цвета на две	Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.

	группы.	
	Размещение грибов двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, соотносить по цвету разнородные предметы.
Январь	Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята».	Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов.
	Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки».	Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.
Февраль	«Я пеку всем друзьям по пирожку» (игры с песком).	Знакомить со свойствами песка. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами – орудиями.
	«Сделаем матрешки бусы».	Закрепить умение чередовать предметы по цвету.
	«Башенки для гномиков».	Закреплять знания о величине предметов, познакомить с понятием высокий, низкий.
	«Забавные бутылочки».	Учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера.
Март	«Где Мишка?»	Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.
	«Тут и там».	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко.
	«Цирковые собачки».	Учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами.
	«Поручения».	Обучать ребенка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие.
Апрель	Разрезные картинки.	Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстанавливать целое.
	«Что потеряли котятки»	Закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета.
	«Пирамидки в гостях у малышей».	Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению.
	«Чудесный мешочек».	Умение подбирать предметы по цветовому тождеству.
Май	«Летающие бабочки».	Закреплять знания детей о цвете предметов; Умение соотносить предметы по цвету.
	«Ловись, рыбка».	Продолжить учить простейшим способом использования вспомогательных предметов в качестве орудия для выполнения той или иной задачи.
	«Забавные лодочки».	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжелые) – тонут. Организовать детское экспериментирование.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение группы.

Группа раннего возраста «Шалуны», в которую зачисляются детей 2021 года рождения расположена на первом этаже здания и имеет отдельный вход. Это светлое и просторное помещение, в котором присутствует все необходимое для комфортного пребывания детей, и их развития.

В групповую ячейку входят:

1. Приемная - уютное пространство, предназначенное для приема малышей. Здесь их переодевают и хранят верхнюю одежду. На каждого ребенка имеется отдельная промаркированная кабинка. Так же в приемной расположены информационные стенды для родителей и выставка детских работ.

2. Групповая. Многофункциональное помещение, выполняющее роль гостиной, игровой и учебной зон.

3. Буфетная зона, где готовые блюда готовят к раздаче, моют посуду и столовые принадлежности.

4. Туалетная. Помещение с туалетом и раковинами для гигиенических нужд. Так же оснащена промаркированными горшками, индивидуальными для каждого ребенка и индивидуальными промаркированными полотенцами.

5. Спальня – просторное помещение, оборудованное кроватями по числу детей.

В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т. п. В группе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее). Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, ложки и др.). Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей на электронном носителе. В группе имеется 1 компьютер (с выходом в интернет).

Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- спортивный инвентарь (обручи, мячи, дорожки здоровья, кегли),
- музыкальные инструменты (металлофоны, бубны),
- учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки),
- печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации

образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В данной программе сочетаются классическое дошкольное образование и современные образовательные технологии. Программа нацелена на создание пространства детской реализации – она поддерживает творчество, инициативу, развивает личность ребенка, создает условия для Ализации.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 л.).
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 л. ФГОС
3. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 г.
4. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 г.). Конспекты занятий
5. Теплюк С. Н ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 л.)
6. Теплюк С. Н ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 г.)
7. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 л.)
8. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 г.)
9. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л.)
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 г.
11. Гербова В. В. ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г.
12. Образовательный процесс, планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь) группа раннего возраста 2-3 г., под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
13. Образовательный процесс, планирование на каждый день (декабрь-февраль) группа раннего возраста 2-3 г., под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
14. Образовательный процесс, планирование на каждый день (март-май) группа раннего возраста 2-3 г., под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
15. Комплексные занятия на электронном носителе, первая младшая группа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
16. Самойлова З. И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа

17. Гладышева Н. Н., Мезенцева В. Н., Мальцева Н. А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС ДО

18. Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 л. в адаптационный период по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развитие дошкольников наиболее успешно осуществляется в условиях развивающей предметно-пространственной среды, которая нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Центры активности

Центры	Оборудование
Литературный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии для малышей. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. 5. Портреты художников детской книги 6. Портреты авторов литературных произведений для детей
Центр развития речи и речевого творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты творческой деятельности детей с родителями или педагогом: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, сделанные детьми в процессе проектной деятельности. 2. Для развития речевого дыхания и мелкой моторики пальцев рук различные тренажеры: - мыльные пузыри - воздушные шары - султанчики - массажные мячики - трубочки для сока со стаканами - волшебное ведёрко с крупой и предметами - разные клубочки 3. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 3 - 4 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 4. Наборы парных картинок типа «лото» из 4 частей 5. Схемы для подбора определений к словам (величина, части, детали, материал, форма назначение и пр.). 6. Д/игры: -на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?» 7. Наборы предметных картинок для группировки по признаку. 8. Серии картинок (по 3 - 4) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 9. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 10. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 11. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 - 6 частей). 12. Схема качеств предметов «Отгадай, что это?»; 13. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 14. «Чудесный мешочек» и различные сенсорные альбомы. 15. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Центр	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:

<p>сюжетно-ролевых игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы (крупные и средние, девочки и мальчики) 2. Животные (крупные и средние) 4. Наручные куклы би-ба-бо 5. Головные уборы различные. 6. Каски/шлемы 7. Корона, кокошник 8. Наборы чайной посуды (крупный) 9. Наборы кухонной посуды (крупный) 10. Наборы чайной посуды (крупный) 11. Наборы медицинских принадлежностей 14. Коляски для кукол, складные 15. Телефоны 16. Грузовики средних и крупных размеров 17. Автомобили разного назначения (средних и крупных размеров) 18. Корабли, лодки (средних размеров) 19. Самолеты, вертолеты (средних размеров) 20. Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) 21. Наборы: военная техника 22. Набор: самолеты средние 23. Набор: корабли средние 24. Набор: железная дорога (крупная, сборно-разборная) 25. Объемные модули, крупные, разных форм 26. Крупный строительный набор
<p>Центр математики и манипулятивных игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках» 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
<p>Центр природы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные цветы, паспорта растений 2. Предметы для ухода за растениями (лейки, пульверизаторы) 3. Набор: «Животные и насекомые планеты Земля» 4. Картинки с изображениями природы в разные временные периоды 5. Плакаты: «Животные леса», «Насекомые», «Во саду ли в огороде.», «Животные севера» 6. Календарь природы, посезонное оформление области, альбомы с картинками, папки-передвижки. 7. Гербарий, природный материал. 8. Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)
<p>Центр науки и экспериментирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. 2. Картотека опытов, экспериментов 3. Правила работы с материалом 4. Карточки – схемы проведения экспериментов 5. Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри

	<p>6. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>7. Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>8. Предметы для игр с тенью.</p> <p>9. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p> <p>10. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов.</p> <p>11. Набор для экспериментирования с песком: стол - песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов</p> <p>12. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов (гербарий).</p>
Центр патриотического воспитания	<p>1. Альбомы с заличками, необылицами - народные подвижные игры</p> <p>2. Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Новосибирской области», «Наш город в разные времена года».</p> <p>3. Коллекции минералов</p> <p>4. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Новосибирска», «Моя страна», «Наш детский сад», «Праздники».</p> <p>5. Художественная литература: стихи, рассказы, легенды о родном городе, стране</p> <p>6. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p>7. Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>8. Куклы в национальных костюмах.</p>
Центр физических упражнений	<p>1. Доска гладкая и ребристая.</p> <p>2. Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия).</p> <p>3. Мячи, корзина для метания мечей.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Скакалка.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. Кубы.</p> <p>8. Шнур длинный и короткий</p> <p>9. Ленты, флажки.</p>
Центр строительно-конструктивных игр	<p>1. Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых)</p> <p>2. Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.</p> <p>3. Мягкие модули.</p> <p>4. Коробки большие и маленькие, ящички,</p>
Центр творчества	<p>1. Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки.</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи.</p> <p>3. Баночки для промывания ворса кисти от краски</p> <p>4. Бумага для рисования разного формата.</p> <p>5. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти.</p> <p>6. Губки из поролона</p> <p>7. Салфетки для рук</p> <p>8. Пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов</p> <p>9. Мелки</p>
Центр музыки	<p>1. Картотека видео и аудиоматериалов</p> <p>2. Музыкальные игрушки</p> <p>3. Музыкальные инструменты</p> <p>4. Игрушки - шумелки</p> <p>5. Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, не озвученные игрушки – самоделки)</p> <p>6. Магнитофон</p>

Центр ПДД	1. Светофор 2. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 3. Транспорт 4. Макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками
Центр театрализации	1. Театр настольный 2. Маски, декорации 3. Театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

3.4. Организация событий, праздников, мероприятий

Неделя	Название	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1.	Спортивный досуг «Мы – веселые друзья».	Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом. Упражнять детей в ходьбе, высоко поднимая ноги, в подъеме и спуске по гимнастической доске. Закреплять умение выполнять задание по инструкции педагога. Развивать умение действовать совместно. Развивать эстетический и музыкальный вкус.
2.	Развлечение «Мои любимые игрушки».	Подарить детям радость, эстетическое удовлетворение от исполнения плясок, игр и стихов. Учить детей овладевать концертными навыками выступления. Побуждать малышей принимать активное участие в действии.
ОКТАБРЬ		
1.	Развлечение «Праздник жёлтых листьев».	Доставить радость от пребывания в детском саду. Создать радостное настроение, вызвать желание ходить в детский сад, желание участвовать в происходящем. Дать детям пример коллективной игры, пример делать кому-то приятный сюрприз.
2.	Развлечение «Мы все такие разные».	Формировать у детей первоначальные представления о внешнем сходстве и различии мальчиков и девочек как представителей рода человеческого. Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии, возраста, умения следить за своим отражением в зеркале. Закреплять умение называть и показывать части своего тела. Развивать умение детей узнавать сверстников по описанию, ориентируясь на сенсорные свойства человека: рост, цвет и длина волос, и сенсорные свойства его одежды. Развивать аналитико-синтетические способности детей, наблюдательность. Дать детям почувствовать свою значимость. Учить принимать себя таким, какой есть. Вызывать детей на внимательное, чуткое отношение к окружающим людям.
НОЯБРЬ		
1.	Развлечение «Кто в домике живет?».	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику; учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
2.	Развлечение «Моя дружная семья».	Формировать представления о семье, членах семьи, вызывать у детей доброжелательные отношения к родным людям, воспитывать любовь и уважение к своим родным, формировать понятие: мой дом, моя семья.
ДЕКАБРЬ		
1.	Развлечение	Создать у ребенка радостное настроение, вызвать

	«Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать».	эмоциональный подъем. Развитие певческих и ритмических способностей ребенка, коммуникативных способностей. Зарядить энергией взрослых и детей, увлечь, активизировать, включаться в совместную деятельность. Обогащение духовной культуры ребенка.
2.	Новогодний праздник	По сценарию музыкального руководителя
ЯНВАРЬ		
1.	Познавательный досуг «Уроки безопасности зимой».	Формирование навыков безопасного поведения в зимний период, расширение представлений о правилах безопасности у дошкольников. Повторить знания детей о зиме, о свойствах снега и льда. Знакомить детей с характерными особенностями зимы. Расширять и активизировать словарный запас по теме «зима».
2.	Развлечение «В гости к домашним животным».	Создать позитивное настроение у детей через музыкально-игровую деятельность, закрепить знания детей о домашних животных, создать у детей радостное, эмоциональное состояние, формировать личностные качества, чувства симпатии друг к другу, развивать творческое воображение, познавательную активность, воспитывать бережное отношение к домашним животным.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Развлечение «В мире профессий».	Дать детям элементарное представление о профессиях. Познакомить детей с такими профессиями как: повар, врач, шофер; их трудовыми процессами с предметами помощниками, воспитывать уважение к труду. Активизировать речь детей: руль, шприц, кастрюля.
4.	Развлечение «В гостях у Айболита».	Прививать культурно-гигиенические навыки через игровую деятельность; закрепить знание стихов А. Барто через обыгрывание и музыкальные произведения, закрепить знания детей о предметах гигиены, о назначении предметов личной гигиены, о правилах игры с песком.
МАРТ		
1.	Праздник 8 марта	По сценарию музыкального руководителя.
2.	Развлечение «День рождения книги».	Продолжить формировать интерес дошкольников к книгам, акцентировать внимание детей на их разнообразии (сказки, стихи, и т.д.); активизировать речь детей; воспитывать бережное отношение к книгам.
АПРЕЛЬ		
1.	Познавательный досуг «В мире растений»	Повторить и расширить знания воспитанников о растениях, развивать познавательные процессы, сообразительность и смекалку, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
2.	Развлечение «Мы едем, едем, едем...».	Создать у детей эмоционально приподнятое радостное настроение от предстоящей деятельности, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, учить детей слушать рассказ воспитателя и выполнять действия по показу, воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать творческую активность детей в игре, развитие коммуникативных навыков.
МАЙ		
1.	Физкультурный досуг «В стране	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, воспитывать бережное отношение к насекомым, формирование умения отчетливо

	Насекомии»	произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности, закрепить представления и знания детей о насекомых, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов, воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе.
2.	Игра развлечение «Что такое лето?»	Создать радостную праздничную атмосферу, вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность. Развивать речь, внимание, слух, двигательную активность, закрепить умение действовать по сигналу и воспроизводить движения за персонажем. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, эмоциональную отзывчивость детей.

3.5. Организация работы с родителями.

Обоснование необходимости работы по взаимодействию с родителями:

Цель: – создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; – повысить компетентность родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с родителями

- групповые родительские собрания – 1 раз в квартал (либо экстренные в зависимости от ситуации);
- анкетирование родителей по различным темам;
- консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок (согласно годовому плану);
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов (согласно годовому плану)
- информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки);
- участие родителей в реализации групповых проектов;
- привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Задачи:

1. Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду.
2. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

3. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

4. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего
возраста «Шалуны» на 2022-2023 г.**

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка в детском саду
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Грибы. Что мы о них знаем
		Мама, я сам
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Здоровье на тарелке
	Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ
Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет	
День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей	
Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода	
	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	Если в доме животные
		Правила поощрения и наказания
		Современные методы оздоровления детей дома
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник	
Мастерская «Умелые руки».	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице
		Уроки доброты
	Консультации	Дорожная азбука
		Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым
Буклет	Безопасность на дорогах 2	
	Пальчиковые игры для детей	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Профилактика гриппа и орви
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница

	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками
	Родительское собрание	Пальчиками играем — речь развиваем
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей
	Фотовыставка	Дети в детском саду
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		Приучаем к порядку
		23 февраля
	Консультации	Капризы и упрямство
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
		Вечер в семье
	Буклет	Безопасность на дорогах 3
	Родительское собрание	Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Русские народные игры в семье
		8 марта
		Широкая масленица
		Роль фольклора в развитии детей
		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
		Как предупредить весенний авитаминоз
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние прогулки
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям
		Пасха. Светлое христово воскресенье
	Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться
		Личная гигиена детей
	Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку
Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Азбука дачной безопасности
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Игры с песком и водой
		Осторожно – клещи
		Лето
	Консультации	Летние инфекции
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы	

3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.

Включает в себя оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

- утренняя зарядка – обязательный режимный момент для воспитанников каждой возрастной группы в течение всего учебного года. Целью ее является повышение эмоционального тонуса детей, активизация мышечного тонуса детей, путем комплексного физического и закаляющего воздействия на их организм.

- корригирующая гимнастика после сна – целью данного вида гимнастики является укрепление разных групп мышц, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия, и предотвращение появления простудных заболеваний.

- закаляющие процедуры – являются одним из обязательных элементов оздоровления организма. В ДОУ закаливание проходит в нескольких формах:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- проветривание групповых помещений и спальни;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. **Закаливание проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.**

- Физминутки обеспечивают снижение психической нагрузки на эмоционально-волевою сферу ребенка и его сенсорные каналы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный) после повышенной умственной нагрузки; - обеспечение эмоционального и активного отдыха детей; - активизация мышечного тонуса детей после относительно длительного статического положения.

- Занятия по физической культуре – являются основной формой физкультурной оздоровительной работы в ДОУ, так как удовлетворяют естественные потребности детей в движении; развивают физические качества; обеспечивают гармоничное развитие всех систем и функций организма ребенка.

- Экологическая комната позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку, обеспечивая успокаивающее и расслабляющее действие.

- прогулка – продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, но корректируется ДООУ в соответствии с погодными условиями. Прогулки по возможности проводятся 2 раза в день: в первую половину дня (перед сном) и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

- сон – обязательный режимный момент - дневной сон помогает обеспечить качественную «разгрузку» нервной системы, и как следствие – сохранение здоровья.

Дошкольники, спящие днем, имеют лучшую концентрацию внимания, ведут себя более спокойно, меньше устают и перевозбуждаются, реже болеют по сравнению со сверстниками, которые спят только ночью.

Режим двигательной активности.

П/п	Виды двигательной активности	Отведенное время в минутах
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
1	Утренняя гимнастика	5 минут Раздел 1 Приложение 4.
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале или музыкальное развитие	10 минут
3	Динамические паузы, физкультминутки	2 минуты Раздел 1 Приложение 6.
4	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 7
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 7
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
6	Гимнастика пробуждения после дневного сна	5 минут Раздел 1 Приложение 5
7	Самостоятельная двигательная активность в группе	10 минут Раздел 1 Приложение 9
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 8
9	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 8
	Всего в течение дня	1 час 32 мин
	Всего в течение недели	7 часов 40 мин.
	Физкультурный досуг	-
	День здоровья	
	Спортивный праздник	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация рабочей программы.

- Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- Программа носит комплексный характер, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях, его позитивную социализацию и индивидуализацию, охрану и укрепление его физического и психического здоровья.

- Программа основана на принципах культурно-исторического подхода, а ее отличительной характеристикой является фокус на развитых формах сюжетно-ролевой игры.

- Игра представляется в Программе не только как контекст развития и обучения детей раннего возраста, но и как специальный предмет формирования со стороны педагогов и семьи, поскольку овладение развитыми формами игры способствует развитию личности ребенка, его коммуникативных и познавательных способностей, а также физическому, художественному и речевому развитию. В этом смысле Программе свойственна целостность системы содержания, методов и конкретных образовательных технологий, обеспечивающих практическое применение культурно-исторического подхода к развитию ребенка дошкольного возраста посредством развития игры, выступающей в качестве ведущей деятельности детей-дошкольников.

