Содержание.

I. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 20

1.1. Пояснительная записка 20

1.2. Планируемые результаты освоения программы. 21

Возрастные особенности детей 4-5 лет. 27

1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы. 29

1.4. Принципы и подходы к формированию программы 30

1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений 31

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 33

2.1. Особенности образовательного процесса. 33

Комплексно-тематическое планирование 33

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 34

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» ИСПРАВИЛА 43

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».ИСПРАВИЛА 49

2.6. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.ИСПРАВИЛА 51

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 53

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 60

3.1. Материально – техническое обеспечение группы. 60

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания. 60

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды. 62

3.4. Организация событий, праздников, мероприятий 69

3.5. Организация работы с родителями. 76

3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы. 87

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средней группы «Путешественники» разработана воспитателем частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Сизовой Е.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Основной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Рабочая программа средней группы «Путешественники» частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»;

- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» утверждён распоряжением ОАО «РЖД», от 2 сентября 2015 года № 2166р

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и их семей средней группы «Путешественники»

Всего детей - 22

Мальчиков – 14

Девочек – 8

Социальный статус семей:

- дети из полных семей - 20
- дети из неполных семей - 2
- дети из многодетных семей - 1
- матери-одиночки - 2

Основной состав родителей:

- работники ОАО «РЖД» - 22
- работники других структур - 0

Образование родителей:

- высшее образование – 36 человек
- средне-специальное – 4 человека
- среднее – 2 человека

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участни-

ков совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева – справа); двигается в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.

• Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.

• Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

• Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

• Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)

• Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

• Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие» .

• При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

• Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

• Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

• Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

• Умеет выделять первый звук в слове.

• Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.

• Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

• Называет любимую сказку, рассказ.

• Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

• Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

• Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

• Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные),

испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.

- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение **вместе с другими детьми**.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

• В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

• В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.

• Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.

• Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

• Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

• Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

• Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

• Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».

• Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

• Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

• Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

• Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

• Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

• Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

• Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.

• Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

• Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

• Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

• Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться

не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач:**

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.

На основании основного направления работы группы – создания комплексной системы оздоровительной работы с детьми, направленной на осознанное отношение сохранения и укрепления собственного здоровья, а также проектов по закаливанию и ОБЖ, которые будут проводится в группе на протяжении 2022 – 2023 учебного года, я предполагаю получить следующие результаты:

- создание образовательной среды, формирующей у детей представления об основах здорового образа жизни и активное включение воспитанников и родителей в данную среду;
- снижение показателя заболеваемости;
- положительная динамика показателей физического развития детей;
- овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма;
- осознанное выполнение правил противопожарной безопасности;
- овладение знаниями простейших дорожных знаков, правил для пешехода и знаний сигнала до автоматизма;
- соблюдение правил поведения с незнакомыми людьми и предметами;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям в быту и в общении с незнакомыми людьми;
- развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, в общении с незнакомыми людьми;
- сплочение детского коллектива;
- развитие интереса к коллективной, командной работе с детьми, коллегами и родителями (со всеми участниками воспитательного процесса);
- повышение уровня активности родителей в сотрудничестве с ДОУ;
- повышение интереса и активности родителей к вопросам воспитания здорового ребёнка и мотивации здорового образа жизни;
- пополнение здоровьесберегающей и развивающей среды в группе, обеспечивающей комфортное пребывание ребёнка в ДОУ;
- воспитание у детей привычки к аккуратности и чистоте, привитие культурно-гигиенические навыки и простейших навыков самообслуживания;
- сформированность первоначальных представлений о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека;
- облегчение процесса освоения программы и социализации у детей за счет снижения заболеваемости и уменьшения пропусков по болезни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 г.

2.1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Средний возраст (от 4 до 5 лет)
Сентябрь	Социальное окружение	Мой детский сад.
		Детский сад. Профессии
	В мире растений	Мониторинг по образовательным областям.
		В саду и огороде. Овощи и фрукты.
Октябрь		В саду и огороде. Овощи и фрукты.
		Ягоды (лесные и садовые)
	Осень как сезон года	Листопад в лесу
		Хмурая осень. Перелетные птицы
Ноябрь	Социальное окружение	Моя Страна. Мой Город
		Мой город. Детские театры.
		Моя семья.
		Моя семья.
Декабрь	Животный мир	Кто живет в зимнем лесу
		Как зимуют в лесу животные
		Зимующие птицы
	Социальное окружение	Проект «Новый год в моей семье»
Январь	Предметное окружение	Моя квартира. Мебель
		Посуда в доме
		Бытовая техника
Февраль	Животный мир	Домашние животные и их детеныши
		Домашние птицы и их детеныши
	Социальное окружение	Много разных есть профессий
		Много разных есть профессий
	Зима –как сезон года	Зиму провожаем, а весну встречаем

Март	Социальное окружение	Праздник «8 Марта»
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Свойства разных предметов» Тема по выбору детей.
	Социальное окружение	В мире сказок.
Апрель	Предметное окружение	Транспорт. Легковой. Грузовой.
		Транспорт. Водный, воздушный, наземный.
	Экологическое воспитание	Наша планета. Ракета летит в космос.
		Кто живет в пруду.
Май	Весна – как сезон года	Правила поведения в природе.
		Праздник «День Победы»
		Мониторинг

Сетка НОД:

ПОНЕДЕЛЬНИК	
9.00 – 9.20	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
9.30 – 9.50	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
10.00	Подготовка к праздникам и утренникам
ВТОРНИК	
9.00 – 9.20	Познавательное развитие (ФЭМП)
9.30 – 9.50	Физическое развитие (физическая культура в зале)
11.45 – 12.05	Художественно - эстетическое развитие (музыка)
СРЕДА	
9.00 – 9.30	Физическое развитие (бассейн)
9.50 – 11.10	Речевое развитие (развитие речи)
ЧЕТВЕРГ	
9.00 – 9.20	Познавательное развитие (ФЭМП)
9.30 – 9.50	Физическое развитие (физическая культура в зале)
11.45 – 12.05	Художественно - эстетическое развитие (музыка)
ПЯТНИЦА	
9.00 – 9.20	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

• формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),

• развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),

• развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),

• формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание, приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Больница» «Семья» (сюжет «Идем в гости») «Парикмахерская» «Магазин» «Столовая»	«Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саде» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор»
Октябрь	«Семья» «Больница»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Беседа «Мы мальчики и девочки»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему зайка подавился»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание, приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Ноябрь	«Экскурсия по городу в автобусе» «В библиотеке» «Парикмахерская», «Салон красоты»	«В гостях у лисички» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Новосибирске	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)
Декабрь	«Строители» «Магазин» «Больница» «Шоферы» «Семья»	Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание, приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Январь	«Больница» «Магазин» «В автобусе» «Семья»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»
Февраль	«Бабушка приехала в гости» «Мы идем в зоопарк» «Доктор Айболит»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание, приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Март	«Больница» «Магазин» «На праздничной ярмарке» «Семья»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Зажигалки» «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»
Апрель	«Улица» «У врача» «Семья» «Строители» «Парикмахерская»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Будь осторожней на улице!»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание, приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Май	«Пограничники» «Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» «Магазин» «Больница»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

Образовательная область «Познавательное развитие» ИСПРАВИЛА

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1.Сравнение множеств 2.Сравнение множеств - закрепление 3.Сравнение предметов по форме и цвету равенство.	1.Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь 2.Профессия воспитатель 3.Вот какие мы большие – мониторинг 4. Во саду ли в огороде - овощи	1. «Домики» 2. «Заборчики» 3. «Заборчики» (повторение) 4. «Заборчики» (повторение).

	4.Сравнение предметов по форме и цвету неравенство 5. Геометрические фигуры - круг 6.Геометрические фигуры – квадрат 7.Геометрические фигуры - треугольник 8. Геометрические фигуры повторение		
Октябрь	1.Сравнение предметов по форме. 2. Сопоставление предметов попарно. 3.Понятие о числе 3 4.Счет в пределах 3 5.Осязательно-двигательное определение геометр. фигур 6. Сравнение предметов по величине 7. Счет в пределах трех с указанием на предметы 8.Закрепление числа 3	1.Во саду ли в огороде – фрукты 2.Мои любимые ягоды 3.Кружит, кружит листопад 4.Перелетные птицы	1. «Ворота» 2. «Ворота» (повторение) 3. «Сарайчики и Гаражи» 4. «Сарайчики и Гаражи» (повторение)
Ноябрь	1.Понятие прямоугольника 2.Сравнение прямоугольника с квадратом 3.Знакомство с числом 4 4.Образование числа 4 5.Счет в пределах 4 6.Закрепление счета до 4 7.Закрепление умения искать знакомые геометрические фигуры 8.Знакомство с числом 5	1.Моя родина – Россия 2.Мой город – Новосибирск 3.Моя семья – проект часть 1 4.Моя семья – проект часть 2	1. «Гараж для своей машины» 2. «Гараж для своей машины» (повторение) 3. «Сарай для различных по величине животных» 4. «Сарай для различных по величине животных» (повторение) 5. «Трамвай»
Декабрь	1.Знакомство с порядковым значением числа 5 2.Счет до 5 3.Закрепление умения определять пространственное направление от себя	1.Лес зимой 2.Кто зимой так сладко спит 3.Птицы в зимнем лесу 4.Новый год стучится в дом	1. «Трамвай» (повторение) 2. «Грузовые автомобили» 3. «Грузовые автомобили» (повторение) 4. Конструирование по замыслу

	4.Сравнение групп предметов на основе счета 5.Сравнение предметов по величине 6.Знакомство с цилиндром 7.Сравнение цилиндра с шаром и кубом 8.Закрепление сравнения по цвету, форме, величине		
Январь	1.Понятие далеко – близко 2.Закрепление умения составлять целое из частей 3.Счет звуков в пределах 5 4.Закрепление понятий далеко – близко 5.Сравнение трех предметов 6.Уточнение понятия большой – меньше – самый маленький 7.Сравнение трех предметов по длине 8.Уточнение умения сравнивать три предмета	1.Наша мебель – путешествие в прошлое кресла 2.В мире посуды – один день из жизни тарелки 3.Наши домашние помогаторы	1. «Пригласительный билет» 2. «Мосты» 3. «Мосты» (повторение)
Февраль	1.Счет на ощупь в пределах 5 2.Поняти вчера – сегодня – завтра 3.Сравнение трех предметов по пространственному положению 4.Счет движений в пределах 5 5.Воспроизведение указанного количества движений 6.Умение определять и называть знакомые геометрические фигуры – закрепление 7.Учить двигаться в заданном направлении	1.Кто живет с нами в квартире 2.Путешествие на ферму 3.В мире профессий – а мой папа… 4.В мире профессий – а моя мама…	1. «Корабли» 2. «Корабли» (повторение) 3. «Записная книжка в подарок папе» 4. «Мост через реку»

	8.Повторение сравнения трех групп предметов		
Март	1.Закрепление умения двигаться в заданном направлении 2.Сравнение трех предметов по размеру – закрепление 3.Учить раскладывать предметы в убывающей и возрастающей последовательности. 4.Сравнение трех предметов по высоте 5.Счет в пределах 5 повторение 6.Сравнение 4 предметов 7.Сравнение 5 предметов 8.Сравнение шара и цилиндра	1.Масленница 2.Праздник бабушек и мам 3.Что из чего сделано 4.Моя любимая сказка	1. «Мост через реку» (повторение) 2. «Будка для собаки» 3. Закрепление 4. «Вагон из бумаги»
Апрель	1.Сравнение предметов вне зависимости от расстояния 2.Сравнение цилиндра с шаром и кубом 3.Количественный счет до 5 4.Порядковый счет до 5 5.Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами 6.Соотношение предметов с геометр. фигурами – закрепление 7.Сравнение предметов по величине – закрепление 8.Закрепение сравнения групп 5 предметов по нескольким признакам	1.На чем я отправлюсь в путешествие 2.Космические приключения 3.Кто живет в пруду? 4.Как мы бережем природу	1. Конструирование по замыслу 2. «Двухэтажный дом из бумаги» 3. «Постройки из песка» 4. Конструирование по замыслу
Май	1.Сравнение множеств попарно 2.Сравнение множеств попарно закрепление 3.Умение считать до 5 закрепление	1.День Победы 2.Что мы делаем весной на даче 3.Подведение итогов – мониторинг часть 1 4.Подведение итогов – мониторинг часть 2	1. Конструирование по замыслу 2. Конструирование по замыслу

	4.Уравнивание неравных групп предметов 5.Закрепление знаний о шаре и цилиндре 6.Закрепление знаний о квадрате и прямоугольнике 7.Закрепление умения ориентироваться в пространстве 8.Закрепление умения ориентироваться во времени.		

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» ИСПРАВИЛА

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» 2. Звуковая культура речи: звуки *С, СЬ*. 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». 5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».
Октябрь	1. Звуковая культура речи: звуки *З, ЗЬ*. 2. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». 3. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. 4. Чтение сказки «Три поросенка».
Ноябрь	1. Звуковая культура речи: звук *Ц*. 2. Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. 3. Составление рассказа об игрушке.
Декабрь	1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». 4. Звуковая культура речи: звук *Ш*.
Январь	1. Чтение русской народной сказки «Зимовье». 2. Звуковая культура речи: звук *Ж*. 3. Обучение рассказыванию по картине.
Февраль	1. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». 2. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». 3. Звуковая культура речи: звук *Ч*. 4. Составление рассказов по картине «На поляне».

Март	1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. 2. Урок вежливости. 3. Звуковая культура речи: звуки *Щ-Ч.* 4. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». 5. Составление рассказов по картине «Одуванчики».
Апрель	1. Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка. 2. Звуковая культура речи: звуки *Л, ЛЬ.* 3. Обучение рассказыванию. 4. Заучивание стихотворений.
Май	1. День Победы. 2. Звуковая культура речи: звуки *Р, РЬ*. 3. Прощаемся с подготовишками. 4. Литературный калейдоскоп.

Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	**Чтение** В. Осеева «Сторож» А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» К. Ушинский «Бодливая корова» Р.н.ск. «Лисичка-сестричка и волк» Н. Сладков «Осень на пороге» А. Майков «Мой сад», «Осенние листья по ветру кружат…» Т. Александрова «Светик – трёхцветик» р.н.ск. «Смоляной бычок» М. Горький «Про Иванушку – дурачка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки « Подкидыш», «Прячутся» А.Барто «Вовка - добрая душа» Ю. Тувим «Овощи» Э.Шим «Храбрый опёнок» Н. Носов «Огурцы» «Война грибов с ягодами» в обработке В. Даля М. Ивенсен «Падают, падают листья» Н. Егорова «Редиска, морковка, тыква…» Н.Сладков «Мухомор» С. Георгиев «Бабушкин садик» Русская народная сказка «Кораблик» Н. Некрасов «Перед дождём» Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень» С.Есенин «Нивы сжаты...» Н. Носов «Заплатка» А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…» Г. Юдин «Как варить компот» братья Гримм «Бременские музыканты» Н.Сладков «Неслух» **Заучивание наизусть.**

	«Дед хотел уху сварить…» русская народная песенка.
Октябрь	**Чтение** Потешка «Наш козёл…» А. Барто «Зарядка», «Уехали» Л. Квитко «Бабушкины руки» А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) К. Чуковский «Я один у мамы сын», «Тараканище», «Мойдодыр» С. Пшеничных «С мамой по городу» Р.н.ск. «Василиса Прекрасная» Сказка «Жихарка» в обработке И. Карнауховой С. Прокофьев «Сказка про маму» К. Ушинский «Петушок с семьёй» В. Бианки «Аришка – трусишка» Потешки «Барашеньки», «Сидит, сидит зайка» Н. Калинина «Помощники» Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Норвежская песенка «Чик-чирик» В. Маяковский «Кем быть?» В. Степанов «Продавец» Э. Успенский «Разгром» Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» А. Введенский «Кто» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок) О. Высоцкая «Детский сад» Р.н.ск. «Лиса и козёл» **Заучивание наизусть:** Б.Заходер «С папой мы давно решили» Потешка «Тень-тень-потетень»
Ноябрь	**Чтение:** Ю. Мориц «Дом гнома, гном - дома!» М. Горький «Воробьишко» Потешка «Зайчишка - трусишка» М. Зощенко «Умная птичка» Л. Квитко «Жалоба деревьев» И.Гурин «Весёлая лужа» Д. Хармс «Удивительная кошка», «Очень страшная история» С. Михалков «Дядя Стёпа» В. Бианки «Первая охота» В. Витка «Считалочка», пер. с. белорус. И. Токмаковой. Мордовская сказка «Как собака друга искала» М. Зощенко «Глупая история» С. Маршака «Почта» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина» Е. Авдиенко «Осень»

	А. Толстой «Осень». А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» Р.н.ск. «Лиса и журавль» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» Песенка «Дон – дон- дон» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» В. Осеева «Синие листья» А. Ким «Первый снег» **Заучивание наизусть:** «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»
Декабрь	**Чтение:** Г. Цыферов «В медвежий час» В. Фетисов «Зима пришла» Д. Пейшнер «Зима в лесном городе» Ф. Грубин «Слёзы» Н. Артюхова «Белый лед» Г. Скребицкий «Как заяц зимой живёт», «Кто как зимует» Р. нар. ск. «Петушок и бобовое зёрнышко» В. Вересаев «Братишка» С. Михалков «А что у вас» Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь» «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова Р.н.ск. «Мороз и заяц» З. Александрова «Ёлочка» Немецкая песенка «Снегирёк» А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» А. Барто «Встали девочки в кружок» Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Н. Сутеев «Ёлка» С. Борднер «Встреча нового года» С. Дрожжин «Улицей гуляет…» Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Е. Ильина «Наша ёлка» Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос») Русская народная сказка «Жихарка» Ш. Перро «Красная Шапочка» К. И. Чуковского «Доктор Айболит» **Заучивание наизусть:** И. Суриков «Зима»
Январь	**Чтение:** С. Есенина «Поет зима-аукает» А. С. Пушкин «Мороз и солнце..» В. Берестов «Снегопад» Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша» Литовская сказка «Почему кот моется после еды» Р.н.ск. «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Колосок» В. Сухомлинский «О чем плачет синичка» И. Тургенев «Воробей» М. Горький «Воробьишко»

	В. Сутеева «Кто сказал “Мяу?”» К. Ильин «Боксер», «Знаменитые кольца» А. Кутафин «Вовкина победа» В. Бианки «Синичкин календарь» «Январь» **Заучивание наизусть:** Потешка «Зайка Егорка»
Февраль	**Чтение:** Потешка «Идёт лисичка по мосту» Р.н.ск. «Заяц и еж» В. Бороздин «Звездолетчики» В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Г. Ходырев «Дозор» Е. А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской» Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» О. В. Колпаков «Славяне» В. Руденко «Мужской праздник» М. Зощенко «Показательный ребёнок» В. Карасева «Оля пришла в садик» Н. Некрасов «Мороз-воевода» С. Маршак «Про всё на свете» Л. Квитко «Бабушкины руки» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Т. Бокова «Липучка-почемучка» В. Бианки «Синичкин календарь» «Февраль» **Заучивание наизусть:** И. Гамазкова «Бей барабан» А. Барто «Я знаю, что надо придумать»
Март	**Чтение:** В. Бианки «Первая охота» С. Маршак «Багаж» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» С. Вангели «Подснежники» В. Бианки «Синичкин календарь» «Март» С. Маршак «Мяч» Е. Баратынский «Весна, весна» Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» С. Черный «Когда никого нет дома» Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого Ю. Мориц «Песенка про сказку» Р.н.ск. «Кораблик» Л. Н. Толстой «Пришла весна» Я. Пимушов «Не задавите машину» О. Плотонова «Моя улица» Л. Берг « Рассказ о маленьком автомобильчике» Г. Титов «Скверная история» **Заучивание наизусть:** «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И.Токмаковой
Апрель	**Чтение:** В. Орлов «С базара» С. Я. Маршак «Светофор»

	Л. Толстой «Отец приказал сыновьям…», «Весна», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…» А. И. Куприн «Степь весною», «Песня скворца» В. Паспалеева «Лесная фиалка» В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько В. Бианки «Лесной хор», «Чей нос лучше?» С. Т. Аксаков «Лебедь» М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе» Потешка «Кот на печку пошёл» С. Михалков «Три поросенка» В. Сутеев «Под грибом» **Заучивание наизусть.** И. Токмакова «Десять птичек – стайка» Т. Белозёров «День Победы!»
Май	**Чтение:** В. Бианки «Синичкин календарь. Май» Я. Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» О. Высотская «Слава Армии Советской» Потешка «Солнышко-ведрышко» Н. Сладков «Неслух» К. Ильина «Боксер», «Знаменитые кольца» Р.н.ск. «Бычок - чёрный бочок, белое копытце», «Волк и семеро козлят» Х.-К. Андерсен «Огниво» Л. Николаенко « Кто рассыпал колокольчики» Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке») Э. Блайтон "Знаменитый утёнок Тим" (главы) Д. Биссет «Кузнечик Денди» Д. Хармс «Очень страшная история» Я. Сегель «Как я был обезьянкой» Н. Павлова «Земляничка» **Заучивание наизусть:** Е. Благинина «Эхо» Ю. Кушак «Олененок»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,

• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)

• музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)

• театрализованные игры

•

Месяц	Рисование	Лепка/Аппликация
Сентябрь	1. Наша группа – коллективная работа 2. Моя любимая игрушка 3. Мониторинг 4. Морковка	1.Стульчик - лепка 2. Пирамидка - аппликация 3.Мониторинг 4.Морковка - лепка
Октябрь	1. Яблоко 2. Малина 3. Листопад 4. Дождик	1. Яблочное дерево - аппликация 2. Арбуз - лепка 3. Листопад - аппликация 4. Дождик - лепка
Ноябрь	1. Домик 2. Мороженое 3. Моя семья 4. Подарок для мамы	1. Домик - аппликация 2. Сок - лепка 3. Семья - аппликация 4. Цветочек для мамы - лепка
Декабрь	1. Угощение для белочки 2. Угощение для заек 3. Кормушка для птичек 4. Новогодняя игрушка	1. Угостим белочку - аппликация 2. Угостим зайку - лепка 3. Накормим птичек - аппликация 4. Новогодний шарик - лепка
Январь	1. Стол 2. Чашка 3. Пылесос	1. Стол - аппликация 2. Чашка - лепка 3. Пылесос - аппликация
Февраль	1. Котик 2. Собачка 3. Рельсы 4. Витамины	1. Котик - лепка 2. Собачка - аппликация 3. Рельсы - лепка 4. Витамины - аппликация
Март	1. Подарок для мамы 2. Мячик 3. Колобок 4. Курочка Ряба	1. Подарок для мамы - лепка 2. Мячик - аппликация 3. Колобок - лепка 4. Курочка Ряба - аппликация
Апрель	1. Машинка 2. Звездное небо 3. Рыбка 4. Дорожка в лесу	1. Машина - лепка 2. Звездное небо - аппликация 3. Водоросли - лепка 4. Лес - аппликация
Май	1. Нарядная девочка 2. Тюльпаны 3. Мониторинг	1. Флажок - лепка 2. Цветы - аппликация 3. Мониторинг

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».ИСПРАВИЛА

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает в себя:

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)

- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
• Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.	•Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. •Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). •Учить держать ложку в правой руке.	• Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
Журнал №2 страницы 519 – 528 «Перспективный план инструктора по физической культуре», страницы 18 – 91 «Проектная деятельность за год» - приоритетное направление работы – здоровьесбережение детей.	Журнал №2 страницы 484 – 517 разделV «Культурно – гигиенические навыки»	Журнал №2 страницы 92 – 235 раздел I «Физическое развитие»

2.6. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.ИСПРАВИЛА

Специалист	Консультация.
Музыкальный руководитель	Музыка для снятия напряжения – СЕНТЯБРЬ Как развивать музыкальный слух дома – ОКТЯБРЬ Игры со звуками – НОЯБРЬ Как поддержать веру ребенка в Деда Мороза – ДЕКАБРЬ Пальчиковые игры – ЯНВАРЬ Музыка и подготовка ребенка ко сну – ФЕВРАЛЬ Как собрать детскую фонотеку – МАРТ Отдавать ли ребенка в музыкальную школу – АПРЕЛЬ Памятка «7 незаметных упражнений каждый день» - МАЙ
Инструктор по физической культуре	Как заинтересовать ребенка физкультурой – СЕНТЯБРЬ Зарядка — это весело – ОКТЯБРЬ Дыхательные игры – упражнения – НОЯБРЬ Профилактика плоскостопия – ДЕКАБРЬ Правильная осанка ребенка – ЯНВАРЬ Значение закаливания - ФЕВРАЛЬ Массаж для детей – МАРТ Подвижные игры на улице – АПРЕЛЬ Памятка по оздоровлению детей в летний период - МАЙ
Педагог – психолог	Как понять, что ребенок испытывает стресс – СЕНТЯБРЬ Как развивать самостоятельность у детей – ОКТЯБРЬ

	О гиперактивности и гиперопеке – НОЯБРЬ Воспитание девочек и мальчиков общее и отличия - ДЕКАБРЬ О роли папы в семье – ЯНВАРЬ Почему дети обманывают – ФЕВРАЛЬ Учим ребенка проигрывать – МАРТ Поговорим о детских страхах – АПРЕЛЬ Авторитет родителей в воспитании детей - МАЙ
Учитель - логопед	Советы логопеда, которые способствуют правильному развитию речи ваших детей – СЕНТЯБРЬ Артикуляционная гимнастика – значимость и рекомендации – ОКТЯБРЬ Речь ребенка на кончиках его пальцев - НОЯБРЬ Если ребенок не говорит – ДЕКАБРЬ Особенности речи 5 летних детей - ЯНВАРЬ Игры на звукоподражание – ФЕВРАЛЬ Этот коварный звук Р - МАРТ Роль мимической гимнастики в речевом развитии детей – АПРЕЛЬ Детское словотворчество ЗА и ПРОТИВ - МАЙ
Медицинский работник	Профилактика простудных заболеваний – СЕНТЯБРЬ Профилактика детских инфекций – ОКТЯБРЬ Насморк как симптом детских инфекционных заболеваний – НОЯБРЬ Профилактика травматизма в праздники – ДЕКАБРЬ Профилактика гриппа и ковид 19 – ЯНВАРЬ

	Правильное питание дошкольников – ФЕВРАЛЬ Ротавирусная инфекция и ее профилактика – МАРТ Памятка «Детские болезни»– АПРЕЛЬ Памятка «Несчастные случаи, что делать» - МАЙ
Инструктор по плаванью	Подготовительные упражнения для освоения водной среды – СЕНТЯБРЬ Значение плаванья в сохранении и укреплении здоровья дошкольников – ОКТЯБРЬ Как научить ребенка не бояться воды – НОЯБРЬ Как преодолеть робость на начальном этапе обучения плаванью – ДЕКАБРЬ Плаванье – это здоровье – ЯНВАРЬ Здоровьесберегающие технологии на занятиях по плаванью – ФЕВРАЛЬ Учимся дышать на суше и в воде – МАРТ Игры на воде как средство укрепления мышечного корсета - АПРЕЛЬ Безопасность на воде в летний период - МАЙ

2.7.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Годовая программа по закаливанию детей.

Актуальность – в современных условиях наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей. По данным НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения им. Н.А. Семашко, в России около 40% детей можно считать условно здоровыми. Приходя в детский сад, большинство детей уже имеют целый букет заболеваний. Появляется все больше детей с частыми простудными заболеваниями. Следовательно, укрепление здоровья детей в дошкольных учреждениях – первостепенная задача педагогического и медицинского персонала. С древних времен было замечено, что закаливание способствует укреплению здоровья. Поэтому закаливающие мероприятия должны составлять основу воспитательно-оздоровительного процесса, цель которых –

снизить заболеваемость детей.

Цель: создание условий для укрепления здоровья детей дошкольного возраста в детском саду на основе активного использования закаливания.
Задачи:

- организацию рационального режима дня, обеспечение необходимой продолжительностью сна в соответствии с возрастными потребностями;
- создание условий для оптимального двигательного режима;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- полноценное питание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- создание атмосферы психологического комфорта.

Ожидаемый результат:

- Осознание родителями и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Овладение навыками самооздоровления.
- Снижение уровня заболеваемости.
- Общие мероприятия закаливания.

2. Рабочая программа по здоровьесбережению «Ступени здоровья»

Актуальность – в современном обществе предъявляются высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку. Нашей стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные, инициативные и, конечно же, здоровые. В национальной доктрине образования воспитание здорового образа жизни рассматривается как одна из основных задач образования. Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, социально-экологической ситуации в стране. Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к качеству отношений дошкольного учреждения и семьи. Главным приоритетом Концепции дошкольного учреждения является оптимизация психологической и физической нагрузки воспитанников, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
Цель программы
Программа «Ступени здоровья»: ориентирована на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.
Задачи программы

1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

2. Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям спорта (баскетбол, футбол, волейбол, ритмика).
3. Развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
4. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
5. Сохранять и укреплять здоровье детей.

Объекты программы

- Дети средней группы «Путешественники»;
- Родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ.

Основные принципы программы

- научность (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)
- доступность (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активность (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательность (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- систематичность (реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленность (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальность (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);

Основные направления программы

Профилактическое:

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды в группе;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты реализации программы.
Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
- успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОУ, качественная подготовка детей к школе.
- активизация родителей (законных представителей) к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использовании эффективных форм здоровьесбережения в семье.
- снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний;
- коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников;
- повышение квалификации работников дошкольных учреждений;
- стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей (законных представителей) вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

3. Рабочая программа по ОБЖ

Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к осторожному и осмотрительному отношению к потенциально опасным ситуациям и предметам.

Задачи: способствовать формированию основ культуры здоровья через воспитание культурно – гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровым образе жизни. Сформировать у дошкольников навыки разумного поведения, умение адекватно и безопасно вести себя в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Создавать условия для формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.

Ожидаемые результаты:

- Закрепление знаний об общепринятых нормах поведения в природе, в социуме, в быту.

- Знания основных правил личной безопасности и их применения в экстремальных ситуациях.

- Программа будет востребована детьми, родителями и другими педагогами.

4. Проект по ОБЖ «Безопасность в доме»

Актуальность - проблема сохранения жизни и обеспечения безопасности детей является ключевой для всего мирового сообщества. Реалии современной жизни таковы, что количество несчастных случаев с детьми, в том числе с летальным исходом, год из года возрастает. В качестве одной из наиболее действенных мер по предотвращению подобных ситуаций является обучение основам безопасности собственной жизнедеятельности, начиная с дошкольного возраста, чтобы подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающем его мире. Ведущая роль в обучении детей правилам безопасного поведения отводится воспитывающим взрослым – родителям и педагогам.
Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели).
Тип проекта: игровой.
Цель: создать условия для формирования представлений у воспитанников среднего дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности в быту и в общении с незнакомыми людьми.
Задачи.
1. Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми.
2. Ознакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях в быту и в общении с незнакомыми людьми.
3. Сформировать навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей.
4. Выработать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту и при общении с незнакомыми людьми.
5. Развивать коммуникативные навыки детей.
6. Обеспечить активность каждого ребёнка при освоении правил безопасного поведения.
7. Повысить уровень вовлечённости родителей воспитанников в проектную деятельность ДОУ.
Предполагаемый результат:
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям в быту и в общении с незнакомыми людьми;
- развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, в общении с незнакомыми людьми;
- сплочение детского коллектива;
- развитие интереса к коллективной, командной работе с детьми, коллегами и родителями (со всеми участниками воспитательного процесса);
- повышение уровня активности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

5. Проект по ОБЖ «Безопасность на дороге»

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.
Сроки реализации: среднесрочный,
Актуальность: может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности дви-

жения транспорта, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по знакомству детей с правилами обращения с пожароопасными предметами? Быть может, не стоит забивать голову детям правилами поведениями при контактах с незнакомыми людьми? Ведь пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не остаются одни дома и всегда находятся под вашим наблюдением?

Цель. Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил личной безопасности. Выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, быта.

Задачи:

- Формирование у детей основных представлений об основах безопасности.
- Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми, на дороге, на природе.
- Формировать правила поведения в быту, в ДОУ, в общественных местах, в транспорте, на дороге, на природе, при общении с незнакомыми людьми.
- Выработать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности.
- Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности.

Ожидаемые результаты:

- Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма.
- Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
- Овладение знаниями простейших дорожных знаков, правил для пешехода и знаний сигнала до автоматизма.
- Соблюдение правил поведения с незнакомыми людьми и предметами.

6. Самообразование педагога по теме «Здоровьесбережение детей в условиях ДОУ»

Актуальность темы:

Отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно будет выстроить потребность в здоровом образе жизни. Эта потребность зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Отношение ребенка к здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия. Основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку, заниматься спортом и т.д. Для того, чтобы сохранить здоровье ребенка необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его, в первую очередь родителей и воспитателей с целью создания вокруг него атмосферы, наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни.

Цель работы по данной теме: создание комплексной системы познавательно-оздоровительной работы с детьми, направленной на осознанное отношение сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи работы по данной теме:

- изучение педагогической и методической литературы по проблеме использования здоровьесберегающих технологий в воспитании у дошкольников основ здорового образа жизни;
- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма;

- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью;
- повышение педагогической компетентности родителей по данной проблеме.

Ожидаемые результаты:

- создание образовательной среды, формирующей у детей представления об основах здорового образа жизни и активное включение воспитанников и родителей в данную среду;
- снижение показателя заболеваемости;
- положительная динамика показателей физического развития детей.

Содержание работы разработано на основе предварительной оценки всей оздоровительной работы в детском саду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение группы.

Средняя группа «Путешественники» расположена на втором этаже. Это светлое и просторное помещение, в котором присутствует все необходимое для комфортного пребывания детей, и их развития.

В групповую ячейку входят:

1. Приемная - уютное пространство, предназначенное для приема детей. Здесь они переодеваются и хранят верхнюю и запасную одежду. На каждого ребенка имеется отдельная промаркированная кабинка. Так же в приемной расположены информационные стенды для родителей и выставка детских работ.
2. Групповая. Многофункциональное помещение, выполняющее роль гостиной, игровой и учебной зон.
3. Буфетная зона, где готовые блюда готовят к раздаче, моют посуду и столовые принадлежности.
4. Туалетная. Помещение с туалетом и раковинами для гигиенических нужд. Так же оснащена промаркированными полотенцами и отдельными унитазами для девочек и мальчиков.
5. Спальня – просторное помещение, оборудованное кроватями по числу детей.

В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т. п. В группе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее). Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.). Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей на электронном носителе. В группе имеется 1 компьютер (с выходом в интернет), колонки, аудиосистем, принтер и ламинатор.

Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- спортивный инвентарь (обручи, мячи, дорожки здоровья, кегли),
- музыкальные инструменты (металлофоны, бубны),
- учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки),
- печатные и иными материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами

обучения и воспитания.

Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В данной программе сочетаются классическое дошкольное образование и современные образовательные технологии. Программа нацелена на создание пространства детской реализации – она поддерживает творчество, инициативу, развивает личность ребенка, создает условия для самореализации.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. *(4-5 л.)*. Конспекты занятий
2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. *(4-5 л.)*. Конспекты занятий
3. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. *(4-5 л.)*.
4. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. *(4-5 л.)*. Конспекты занятий
5. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. *(4-5 л.)*. Конспекты занятий
6. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. *(4-5 л.)*.
7. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От **рождения до школы**". *(4-5 л.)* Ср. гр.
8. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения *(3-7 лет)*
9. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр *(2-7 лет)*
10. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность **дошкольников** *(4-7 лет)*
11. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей **дошкольников** *(4-7)*
12. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке *(3-7 л.)*
13. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром *(4-7 л.)*
14. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим **дошкольников** с правилами дорожного движения *(3-7 л.)*
15. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности *(4-5 л.)*.
16. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание **дошкольников** *(3-7 л.)*
17. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду *(3-7 л.)*
18. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у **дошкольников** *(2-7 л.)*
19. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с **дошкольниками** *(4-7 л.)*

20. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей **дошкольников** *(3-7 л.)*. Методическое пособие
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 г.
22. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 л.
23. Комплексные занятие по **программе** *«От **рождения до школы»*** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Средняя группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова.
24. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к **программе** "От **рождения до школы**". Для занятий с детьми 4-5 л. ФГОС
25. Небыкова О. Н., Батова И. С. Образовательная деятельность на **прогулках**. Картотека **прогулок на каждый день по программе** "От **рождения до школы**" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой *(от 4 до 5 л.)*. ФГОС ДО
26. Гладышева Н. Н. Рабочая **программа воспитателя**. Ежедневное планирование по **программе** "От **рождения до школы**" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФГОС
27. Батова И. С. Сезонные **прогулки**. Осень. Карта-план для воспитателя. Средняя группа *(от 4 до 5 л.)*. Комплект тематических карт для организации **прогулок** с детьми на каждый день по **программе** "От **рождения до школы**". ФГОС ДО
28. Небыкова О. Н. Сезонные **прогулки**. Зима. Карта-план для воспитателя. Средняя группа *(от 4 до 5 л.)*. Комплект для организации **прогулок** с детьми на каждый день по **программе** "От **рождения до школы**". ФГОС
29. Небыкова О. Н. Сезонные **прогулки**. Весна. Карта-план для воспитателя. Средняя группа *(от 4 до 5 л.)*. Комплект для организации **прогулок** с детьми на каждый день по **программе** "От **рождения до школы**". ФГОС
30. Небыкова О. Н. Сезонные **прогулки**. Лето. Карта-план для воспитателя. Средняя группа *(от 4 до 5 л.)*. Комплект тематических карт для организации **прогулок** с детьми на каждый день по **программе** "От **рождения до школы**". ФГОС ДО

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развитие дошкольников наиболее успешно осуществляется в условиях развивающей предметно-пространственной среды, которая нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Центры активности

Центры	Оборудование
Литературный центр	Стеллаж для книг, стол, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии для малышей. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. Портреты художников детской книги Портреты авторов литературных произведений для детей
Центр развития речи и речевого творчества	Результаты творческой деятельности детей с родителями или педагогом: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, сделанные детьми в процессе проектной деятельности. Для развития речевого дыхания и мелкой моторики пальцев рук различные тренажёры: - мыльные пузыри - воздушные шары - султанчики - массажные мячики -трубочки для сока со стаканами - волшебное ведёрко с крупой и предметами - разные клубочки Наборы картинок для группировки и обобщения (до 3 - 4 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 4 частей Схемы для подбора определений к словам (величина, части, детали, материал, форма назначение и пр.). Д/игры: -на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?» Наборы предметных картинок для группировки по признаку. Серии картинок (по 3 - 4) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

	. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. . Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 - 6 частей). . Схема качеств предметов «Отгадай, что это?»; . Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). . «Чудесный мешочек» и различные сенсорные альбомы. . Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: 1. Куклы (крупные и средние, девочки и мальчики) 2. Животные (крупные и средние) 3. Набор ролевых аттрибутов для игры в больницу, магазин, салон красоты 4. Наручные куклы би-ба-бо 5. Головные уборы различные. 6. Каски/шлемы 7. Корона, кокошник 8. Наборы чайной посуды (крупный) 9. Наборы кухонной посуды (крупный) 10. Наборы чайной посуды (крупный) 11. Наборы медицинских принадлежностей 12. Весы 13. Чековая касса 14. Коляски для кукол, складные 15. Телефоны 16. Грузовики средних и крупных размеров 17. Автомобили разного назначения (средних и крупных размеров) 18. Корабли, лодки (средних размеров) 19. Самолеты, вертолеты (средних размеров) 20. Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) 21. Наборы: военная техника 22. Набор: самолеты средние

	23. Набор: корабли средние 24. Набор: железная дорога (крупная, сборно-разборная) 25.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): – город – крестьянское подворье (ферма) – зоопарк – домик (мелкий, сборно- разборный) – гараж/бензозаправка (сборно-разборная) – маяк 26.Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта 27. Набор мебели для средних кукол 28.Объемные модули, крупные, разных форм 29.Крупный строительный набор
Центр математики и манипулятивных игр	1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках» 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

	8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
Центр природы	1. Комнатные цветы, паспорта растений 2.Предметы для ухода за растениями (лейки, пульверизаторы) 3.Набор: «Животные и насекомые планеты Земля» 4.Картинки с изображениями природы в разные временные периоды 5. Плакаты: «Животные леса», «Насекомые», «Во саду ли в огороде.», «Животные севера» 6.Календарь природы, посезонное оформление области, альбомы с картинками, папки-передвижки. 7. Гербарий, природный материал. 8. Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)
Центр науки и экспериментирования	1. Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. 2.Картотека опытов, экспериментов 3.Правила работы с материалом 4.Карточки – схемы проведения экспериментов 5.Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри 6.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. 7.Зеркала для игр с солнечным зайчиком. 8.Предметы для игр с тенью. 9.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые). 10. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов. 11.Набор для экспериментирования с песком: стол - песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов 12. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов (гербарий).

Центр патриотического воспитания	1. Альбомы с закличками, небылицами - народные подвижные игры 2. Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Новосибирской области», «Наш город в разные времена года». 3. Коллекции минералов 4. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Новосибирска», «Моя страна», «Наш детский сад», «Праздники». 5. Художественная литература: стихи, рассказы, легенды о родном городе, стране 6. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. 7. Предметы декоративно-прикладного искусства. 8. Куклы в национальных костюмах.
Центр физических упражнений	1. Доска гладкая и ребристая. 2. Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия). 3. Палка гимнастическая. 4. Мячи, корзина для метания мечей. 5. Обручи. 6. Скакалка. 7. Кегли. 8. Кубы. 9. Скамейка. 10. Шнур длинный и короткий 11. Мешочки с грузом (150-200 гр.) 12. Ленты, флажки.
Центр строительно-конструктивных игр	1.Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых) 2.Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. 3.Мягкие модули. 4.Коробки большие и маленькие, ящички,

Центр творчества	1. Мольберт 2. Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки. 3. Кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи. 4. Баночки для промывания ворса кисти от краски 5. Бумага для рисования разного формата. 6. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти. 7. Губки из поролона 8. Салфетки для рук 9. Пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов 10. Мелки
Центр музыки	1. Картотека видео и аудиоматериалов 2.Портреты композиторов 3.Музыкальные игрушки 4.Музыкальные инструменты 5.Игрушки - шумелки 6.Дидактические музыкальные игры 7.Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, не озвученные игрушки – самоделки 8. Магнитофон
Центр ПДД	1. Светофор 2. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 3. Транспорт 4. Макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками
Центр театрализации	1. Театр настольный 2. Ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) 3. Маски, декорации

	4. Театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

3.4. Организация событий, праздников, мероприятий

Неделя	Название	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1.	Спортивный досуг «Мы – веселые друзья».	Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом. Упражнять детей в ходьбе, высоко поднимая ноги, в подъеме и спуске по гимнастической доске. Закреплять умение выполнять задание по инструкции педагога. Развивать умение действовать совместно. Развивать эстетический и музыкальный вкус.
2.	Развлечение «Мои любимые игрушки».	Подарить детям радость, эстетическое удовлетворение от исполнения плясок, игр и стихов. Учить детей овладевать концертными навыками выступления. Побуждать малышей принимать активное участие в действии.
3.	Развлечение «Дети учат зайчика правилам дорожного движения».	Знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге, с элементарными правилами дорожного движения. Дать понятие о назначении и сигналах светофора. Воспитывать осознанное безопасное поведение на улице и дороге. Приобщать детей к музыке через игровые ситуации.
4.	Развлечение «Наш любимый детский сад».	Создание благоприятного и радостного настроения у детей и родителей, вызвать желание посещать детский сад. Развивать коммуникативные способности (делать все сообща, уметь договариваться, делится, помогать друг другу); обогащать представления вновь прибывших детей о жизни детского сада.
ОКТЯБРЬ		

1.	Развлечение «Праздник жёлтых листьев».	Доставить радость от пребывания в детском саду. Создать радостное настроение, вызвать желание ходить в детский сад, желание участвовать в происходящем. Дать детям пример коллективной игры, пример делать кому-то приятный сюрприз.
2.	Театрализованное развлечение «Кто-кто в теремочке живет?».	Создать радостное настроение; развивать воображение детей; обогащать двигательный опыт детей совместными с родителями двигательными движениями; способствовать развитию двигательной самостоятельности; воспитывать культуру поведения; побуждать к самостоятельному поиску творческой композиции; учить входить в воображаемую роль.
3.	Спортивное развлечение «Осенние забавы».	Закреплять представление детей об осени, её признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентировку в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с другими детьми, чувства взаимовыручки и поддержки; создать радостную атмосферу, бодрое настроение, желание играть.
4.	Развлечение «Мы все такие разные».	Формировать у детей первоначальные представления о внешнем сходстве и различии мальчиков и девочек как представителей рода человеческого. Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии, возраста, умении следить за своим отражением в зеркале. Закреплять умение называть и показывать части своего тела. Развивать умение детей узнавать сверстников по описанию, ориентируясь на сенсорные свойства человека: рост, цвет и длина волос, и сенсорные свойства его одежды. Развивать аналитико-синтетические способности детей, наблюдательность. Дать детям почувствовать свою значимость. Учить принимать себя таким, какой есть. Вызывать детей на внимательное, чуткое отношение к окружающим людям.
НОЯБРЬ		

1.	Развлечение «Путешествие по городу».	Формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине, чувства любви, к своему родному городу. Закреплять знание своих имён и фамилий, расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц; развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; развивать память, внимание. Воспитывать любовь к родному городу.
2.	Развлечение «Кто в домике живет?».	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику; учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
3.	Развлечение «Моя дружная семья».	Формировать представления о семье, членах семьи, вызывать у детей доброжелательные отношения к родным людям, воспитывать любовь и уважение к своим родным, формировать понятие: мой дом, моя семья.
4.	Спортивное развлечение «Кошкин дом».	Учить осторожному обращению с огнём. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке, лазать по гимнастической лесенке, перелезать через препятствия. Воспитывать в детях уважение к профессии пожарного, осознание опасности этой профессии.
ДЕКАБРЬ		
1.	Развлечение «Как снеговик друзей искал».	Вызвать у детей положительные эмоции, желание помочь герою. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук.
2.	Спортивное развлечение «Заюшкина избушка».	Закрепление детьми основных движений: бег, прыжки, ходьба; развивать чувство ритма, творчества; воспитывать желание играть в подвижные игры.
3.	Развлечение «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать».	Создать у ребенка радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем. Развитие певческих и ритмических способностей ребенка, коммуникативных способностей. Зарядить энергией взрослых и детей, увлечь, активизировать, включаться в совместную деятельность. Обогащение духовной культуры ребенка.
4.	Новогодний праздник	По сценарию музыкального руководителя

ЯНВАРЬ		
1.	Развлечение «Прогулка в зимний лес».	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством музыкальной и двигательной деятельности, обогащать представления о зиме, как о времени года, развивать внимание, речевое дыхание, умение действовать по сигналу, в соответствии с текстом песни, воспитывать любовь к зиме, зимним забавам.
2.	Зимнее спортивное развлечение «Зимние забавы».	Обеспечить детям полноценный отдых на зимних прогулках. Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст.
3.	Познавательный досуг «Уроки безопасности зимой».	Формирование навыков безопасного поведения в зимний период, расширение представлений о правилах безопасности у дошкольников. Повторить знания детей о зиме, о свойствах снега и льда. Знакомить детей с характерными особенностями зимы. Расширять и активизировать словарный запас по теме «зима».
4.	Развлечение «В гости к домашним животным».	Создать позитивное настроение у детей через музыкально-игровую деятельность, закрепить знания детей о домашних животных, создать у детей радостное, эмоциональное состояние, формировать личностные качества, чувства симпатии друг к другу, развивать творческое воображение, познавательную активность, воспитывать бережное отношение к домашним животным.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Развлечение «Путешествие в страну дружбы и добра».	Закрепить у детей знания о нравственных понятиях - дружба, доброта; умение видеть, понимать, оценивать поступки других, объяснять свои суждения о дружеских взаимоотношениях, готовность оказывать помощь, заботу об окружающих.
2.	Развлечение «В мире профессий».	Дать детям элементарное представление о профессиях. Познакомить детей с такими профессиями как: повар,

		врач, шофер; их трудовыми процессами с предметами помощниками, воспитывать уважение к труду. Активизировать речь детей: руль, шприц, кастрюля.
3.	Спортивное развлечение «Военный поход».	Формирование у детей первых представлений об Армии, о защитниках Отечества. Создать в группе радостную, торжественную атмосферу праздника; прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие», развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь, воображение, совершенствовать навык ориентировки в пространстве, координацию движений, совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей.
4.	Развлечение «В гостях у Айболита».	Прививать культурно-гигиенические навыки через игровую деятельность; закрепить знание стихов А. Барто через обыгрывание и музыкальные произведения, закрепить знания детей о предметах гигиены, о назначении предметов личной гигиены, о правилах игры с песком.
МАРТ		
1.	Праздник 8 марта	По сценарию музыкального руководителя.
2.	Праздник «День Рождения Группы»	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Поддержать эмоциональную отзывчивость детей, прекрасное настроение и яркие впечатления. Развивать двигательные и певческие навыки. Формировать коммуникативные особенности детей.
3.	Спортивное развлечение «Идём спасать Колобка» (с использованием здоровьесберегающих технологий)	Выполнение физических упражнений по предложенным условиям – с подбором знакомых детям движений по сюжету сказки, развитие выносливости, равновесия, умения выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.
4.	Развлечение «День рождения книги».	Продолжить формировать интерес дошкольников к книгам, акцентировать внимание детей на их разнообразии

		(сказки, стихи, энциклопедии и т.д.); активизировать речь детей; воспитывать бережное отношение к книгам.
АПРЕЛЬ		
1.	Развлечение «К нам пришла Весна-красна».	Создать у детей радостное настроение. Привлечь детей к посильному участию в развлечении, воспитывать отзывчивость, умение следить за действиями игровых персонажей.
2.	Познавательный досуг «В мире растений»	Повторить и расширить знания воспитанников о растениях, развивать познавательные процессы, сообразительность и смекалку, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3.	Физкультурный досуг «Весенняя поляна»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем, учить детей играть вместе, не толкая и не обижая друг друга, учить детей сочувствовать и сопереживать сказочному персонажу, побуждать детей бегать в разных направлениях, закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем, продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, учить детей бегать и останавливаться по сигналу воспитателя.
4.	Развлечение «Мы едем, едем, едем…».	Создать у детей эмоционально приподнятое радостное настроение от предстоящей деятельности, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, учить детей слушать рассказ воспитателя и выполнять действия по показу, воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать творческую активность детей в игре, развитие коммуникативных навыков.
МАЙ		
1.	Развлечение «В гостях у волшебника»	Активизировать отдых детей, доставить радость, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Зарядить детей положительными эмоциями. Продолжить знакомить детей временем года – лето, формировать у детей чувство товарищество и взаимовыручки, вы-

		звать у детей чувство радости во время проведения праздника, закреплять у детей двигательные умения в условиях эмоционального общения со сверстниками. Развивать выдержку, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, целеустремленность, чувство товарищества.
2.	Физкультурный досуг «В стране Насекомии»	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, воспитывать бережное отношение к насекомым, формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности, закрепить представления и знания детей о насекомых, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов, воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе.
3.	Экологический досуг «На лесной полянке»	Через эмоциональное отношение формировать у детей гуманное отношение к окружающей природе, расширять и систематизировать представление детей о растительном и животном мире природы, закреплять правила поведения в лесу. Развивать речь, внимание, продолжать учить детей отгадывать загадки; упражнять в звукоподражании; развивать умение давать полный содержательный ответ на вопросы; упражнять в образовании однокоренных слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов. Воспитывать любовь и интерес к природе, бережное отношение, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает, воспитывать у детей чувство радости, веселья от совместно проведенного досуга.
4.	Игра развлечение «Что такое лето?»	Создать радостную праздничную атмосферу, вызвать же-

		лание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность. Развивать речь, внимание, слух, двигательную активность, закрепить умение действовать по сигналу и воспроизводить движения за персонажем. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, эмоциональную отзывчивость детей.

3.5. Организация работы с родителями.

Обоснование необходимости работы по взаимодействию с родителями: семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- групповые родительские собрания – 1 раз в квартал (либо экстренные в зависимости от ситуации);
- анкетирование родителей по различным темам;
- консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок (согласно годовому плану);
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов (согласно годовому плану)
- информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки);
- участие родителей в реализации групповых проектов;

- посещение семьи;
- привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Цель работы с родителями*:* установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателем, повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей**.** сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

1. Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду.

2. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

Перспективный план работы с родителями воспитанников средней группы «Путешественники» на 2022 – 2023 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

1. Родительское собрание: «К новым знаниям в новый учебный год» - цели и задачи на новый учебный год. Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год. Приглашенные специалисты: заведующий ЧДОУ №163 Романенко Е. Е., психолог Озерова Т. А., старшая медсестра – Федулова Н. Н.

2. Оформление родительского уголка.

3. Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»,

4. Памятка родителям: «Создание благоприятной семейной атмосферы»

Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год;

научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры.

ОКТЯБРЬ

1. Папка - передвижка: «Осень пришла!»

2. Консультация: «Необходимость вакцинации против гриппа». Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период.

3. Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка».

4. «Осенний праздник.»

Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Способствовать созданию положительных эмоций.

5. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Чудеса природы». Привлечь

родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.

НОЯБРЬ

1. Подготовка к празднику «День матери».
Папка – передвижка «День матери», фотовыставка. Поздравление мам.
Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
2. Консультации: «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.
3. Консультации: «Чем занять ребёнка в выходные», «Развитие мелкой моторики у детей с помощью мячиков «Су – джок», «Развитие мелкой моторики рук через нетрадиционные техники рисования».
4. Памятки для родителей: «Как отвечать на детские вопросы».
5. Калейдоскоп добрых дел: «Зимняя столовая!» - изготовление родителями и детьми кормушек для птиц.

ДЕКАБРЬ

1. Родительское собрание «Задачи воспитания и образования детей 5 года жизни». Приглашенные специалисты: заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе Гамилова М.Г., психолог Озерова Т.А., логопед Пронина М.С.
Распространять педагогические знания среди родителей
2. Папка - передвижка «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Новый год в детском саду и дома».
3. Консультации: «Безопасный Новый год».
4.Творческий семейный конкурс «Зимние красоты природы».
Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.
5. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы».
6. Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.
7. Новогодний утренник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

ЯНВАРЬ

1. Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество».
2. Консультации: «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым».
3. Беседы: «Осторожно, гололед», «Детское любопытство», «Чем заняться с ребенком в свободный вечер».
«Безопасность ребенка на улице».
Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.
4. Консультации: «Где найти витамины зимой» ,«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка».
5.Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. 6. Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада. Воспитывать сплоченность

группы, желание поделится своей радостью, впечатлениями.

ФЕВРАЛЬ

1. Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх». Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей.
2. Консультации: «Секреты воспитания вежливого ребёнка». Информировать родителей о важности данного вопроса.
3. Индивидуальные беседы: «Как научить ребенка любить природу»,«Взрослый мир в детских мультфильмах.»
4. Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках». Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта.
Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.
5. Творческая выставка к 23 февраля (рисунки, поделки и т. д., изготовление подарков к 23 февраля.
Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
6 «Поздравляем наших пап»- видеозапись.

МАРТ

1. «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников». Приглашенные специалисты: инструктор по физической культуре Хавина Н.Е., старшая медсестра Федулова Н.Н. Цель - познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
2. Творческая выставка детских работ: «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.
3. Праздник для мам «8 марта!» Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
4. Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»
5. Творческая выставка «Весенние картинки». Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.
6. Индивидуальные беседы: «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
7. Консультации: «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка», «Как превратить чтение в удовольствие», «Какие сказки читать детям?»
8. «Огород на подоконнике». Воспитывать интерес к совместной деятельности, уважение к труду, любовь к природе.

АПРЕЛЬ

1. Папка – передвижка: «Книга – лучший друг детей». Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.
2. Наглядный материал для родителей: «День космонавтики». Привлечь внимание родителей к информации. Творческий семейный конкурс: «Волшебный

космос».
3. Фотогазета «Я и моя семья». Воспитывать любовь и уважение к своим родителям, близким.
4. Консультации: «Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Компьютер и телевизор: за и против».
5. Беседы: «Проблемы ребенка в общении», «Болезни грязных рук».
6. О. Б. Ж. Буклет «Пожарная безопасность», «Соблюдайте правила дорожного движения». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
7. Конкурс поделок: «Пасхальная радость». Воспитывать сплоченность группы, желание поделится своей радостью,
впечатлениями.
8. Калейдоскоп добрых дел: «Цветущий ковёр». Посадка цветов, деревьев, кустарников.

МАЙ

1. Родительское собрание. «Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно». Цель - познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей. Приглашенные специалисты: заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе Гамилова М.Г., психолог Озерова Т.А.
2. Консультации: «Организация совместного семейного отдыха на природе», «Как избежать неприятностей на природе».
3. Индивидуальные беседы: «Режим дня в детском саду на летний период», «Профилактика кишечных инфекций».
4. Папка – передвижка: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

Перспективный план консультаций для родителей от узких специалистов на 2022 – 2023 учебный год.

Специалист	Консультация.
Музыкальный руководитель	Музыка для снятия напряжения – СЕНТЯБРЬ Как развивать музыкальный слух дома – ОКТЯБРЬ Игры со звуками – НОЯБРЬ Как поддержать веру ребенка в Деда Мороза – ДЕКАБРЬ Пальчиковые игры – ЯНВАРЬ Музыка и подготовка ребенка ко сну – ФЕВРАЛЬ Как собрать детскую фонотеку – МАРТ

	Отдавать ли ребенка в музыкальную школу – АПРЕЛЬ Памятка «7 незаметных упражнений каждый день» - МАЙ
Инструктор по физической культуре	Как заинтересовать ребенка физкультурой – СЕНТЯБРЬ Зарядка — это весело – ОКТЯБРЬ Дыхательные игры – упражнения – НОЯБРЬ Профилактика плоскостопия – ДЕКАБРЬ Правильная осанка ребенка – ЯНВАРЬ Значение закаливания - ФЕВРАЛЬ Массаж для детей – МАРТ Подвижные игры на улице – АПРЕЛЬ Памятка по оздоровлению детей в летний период - МАЙ
Педагог – психолог	Как понять, что ребенок испытывает стресс – СЕНТЯБРЬ Как развивать самостоятельность у детей – ОКТЯБРЬ О гиперактивности и гиперопеке – НОЯБРЬ Воспитание девочек и мальчиков общее и отличия - ДЕКАБРЬ О роли папы в семье – ЯНВАРЬ Почему дети обманывают – ФЕВРАЛЬ Учим ребенка проигрывать – МАРТ Поговорим о детских страхах – АПРЕЛЬ Авторитет родителей в воспитании детей - МАЙ
Учитель - логопед	Советы логопеда, которые способствуют правильному развитию речи ваших детей – СЕНТЯБРЬ Артикуляционная гимнастика – значимость и рекомендации – ОКТЯБРЬ

	Речь ребенка на кончиках его пальцев - НОЯБРЬ Если ребенок не говорит – ДЕКАБРЬ Особенности речи 5 летних детей - ЯНВАРЬ Игры на звукоподражание – ФЕВРАЛЬ Этот коварный звук Р - МАРТ Роль мимической гимнастики в речевом развитии детей – АПРЕЛЬ Детское словотворчество ЗА и ПРОТИВ - МАЙ
Медицинский работник	Профилактика простудных заболеваний – СЕНТЯБРЬ Профилактика детских инфекций – ОКТЯБРЬ Насморк как симптом детских инфекционных заболеваний – НОЯБРЬ Профилактика травматизма в праздники – ДЕКАБРЬ Профилактика гриппа и ковид 19 – ЯНВАРЬ Правильное питание дошкольников – ФЕВРАЛЬ Ротавирусная инфекция и ее профилактика – МАРТ Памятка «Детские болезни»– АПРЕЛЬ Памятка «Несчастные случаи, что делать» - МАЙ
Инструктор по плаванью	Подготовительные упражнения для освоения водной среды – СЕНТЯБРЬ Значение плаванья в сохранении и укреплении здоровья дошкольников – ОКТЯБРЬ Как научить ребенка не бояться воды – НОЯБРЬ Как преодолеть робость на начальном этапе обучения плаванью – ДЕКАБРЬ

	Плаванье – это здоровье – ЯНВАРЬ Здоровьесберегающие технологии на занятиях по плаванью – ФЕВРАЛЬ Учимся дышать на суше и в воде – МАРТ Игры на воде как средство укрепления мышечного корсета - АПРЕЛЬ Безопасность на воде в летний период - МАЙ

Перспективный план участия родителей в краткосрочных проектах, согласно календарю образовательных событий:

НОЯБРЬ – Моя мама – самая лучшая (фотовыставка)
ДЕКАБРЬ – Конкурс новогодних игрушек (совместные поделки детей и родителей). Проект «Новый год в моей семье»
ФЕВРАЛЬ – Мой папа самый - самый (фотовыставка)
МАРТ – Бабуля милая моя (фотовыставка). Проект «Что из чего сделано»
АПРЕЛЬ – Мы летим в космос
МАЙ – Подготовка к 9 мая.

Работа с родителями в рамках долгосрочного проекта по здоровьесбережению «Ступени здоровья»

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями (законными представителями).
Если мы хотим вырастить нравственное и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему "всем миром", семья, детский сад, общественность.

Задачи работы с родителями (законными представителями):

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания;
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребёнка;
5. Вооружение родителей (законных представителей) основами психолого-педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары;
6. Валеологическое просвещение родителей (законных представителей) в создании экологической и психологической среды в семье;
7. Включение родителей(законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Дни открытых дверей.
4. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).
5. Совместные занятия для детей и родителей.
6. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (медицинской сестры, старшего воспитателя, и др.).
8. Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями (законными представителями) используем план изучения семьи:

- структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения);
- основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.);
- стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;
- социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;
- воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

Методы, используемые педагогами в работе:

1. Анкета для родителей (законных представителей);
2. Беседы с родителями, (законных представителей);
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.
5. Изучение рисунков на тему "Наша семья" и их обсуждение с детьми.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.

4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы.
5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
7. О питании дошкольников.
8. Особенности физического и нервно – психического развития у часто болеющих детей.
9. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
10. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
11. Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
12. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
13. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка.

Работа с родителями в рамках долгосрочного проекта по здоровьесбережению «Загадки крепкого здоровья»

1. повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка;
2. способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;
3. дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пище, о соблюдении навыков гигиены.

Работа с родителями в рамках проекта по ОБЖ «Безопасность в доме»

- включённость в проект и заинтересованность в оформлении памяток по безопасности, участие в детско-родительском собрании “Мой дом – моя безопасность”.

Работа с родителями в рамках проекта по ОБЖ «Безопасность на дороге»

- Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта.
- Анкетирование для родителей:

«Безопасность детей дома»,
«Правила и безопасность дорожного движения».

- Папки – передвижки для родителей:

«Правила поведения при пожаре»,
«Как воспитать грамотного пешехода».

- Консультации для родителей:

«Безопасность дошкольника»,
«Безопасность на дорогах»,
«Безопасность в общественном транспорте».

Работа с родителями в рамках самообразования педагога по теме здоровьесбережения.

Работа с родителями	1.Анкетирование родителей	Сентябрь	Выявление уровня заболеваемости детей
	2.Родительское собрание по теме: «Здоровьесберегающие технологии»	Сентябрь	Просвещение родителей в вопросах здоровьесберегающих технологий
	3.Консультация для родителей «Игры для здоровья»	Ноябрь	Просвещение родителей
	4.Изготовление «дорожек здоровья»	Ноябрь Январь	Профилактика плоскостопия
	5.Информационный стенд для родителей «Волшебный массаж».	Январь	Ознакомление с видами игрового и точечного массажа
	6. Спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель	Формирование партнерских отношений с родителями
	8. Изготовление папки-передвижки «Закаливание»	Апрель	Просвещение родителей
	9.Творческий конкурс рисунков, поделок, фотографий «В нашей семье»	Апрель	Расширение знаний родителей о закаливании, выставка рисунков, фотографий

3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.

Включает в себя оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

- утренняя зарядка – обязательный режимный момент для воспитанников каждой возрастной группы в течение всего учебного года. Целью ее является повышение эмоционального тонуса детей, активизация мышечного тонуса детей, путем комплексного физического и закаливающего воздействия на их организм.
- корригирующая гимнастика после сна – целью данного вида гимнастики является укрепление разных групп мышц, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия, и предотвращение появления простудных заболеваний.
- закаливающие процедуры – являются одним из обязательных элементов оздоровления организма. В ДОУ закаливание проходит в нескольких формах:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- проветривание групповых помещений и спальни;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. **Закаливание проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.**

- Физминутки обеспечивают снижение психической нагрузки на эмоционально-волевую сферу ребенка и его сенсорные каналы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный) после повышенной умственной нагрузки; - обеспечение эмоционального и активного отдыха детей; - активизация мышечного тонуса детей после относительно длительного статического положения.
- Занятия по физической культуре – являются основной формой физкультурной оздоровительной работы в ДОУ, так как удовлетворяют естественные потребности детей

в движении; развивают физические качества; обеспечивают гармоничное развитие всех систем и функций организма ребенка.

- Экологическая комната позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку, обеспечивая успокаивающее и расслабляющее действие.
- прогулка – продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, но корректируется ДОУ в соответствии с погодными условиями. Прогулки по возможности проводятся 2 раза в день: в первую половину дня (перед сном) и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.
- сон – обязательный режимный момент - дневной сон помогает обеспечить качественную «разгрузку» нервной системы, и как следствие – сохранение здоровья.

Дошкольники, спящие днем, имеют лучшую концентрацию внимания, ведут себя более спокойно, меньше устают и перевозбуждаются, реже болеют по сравнению со сверстниками, которые спят только ночью.

Режим двигательной активности.

П/п	Виды двигательной активности	Средняя группа
	Первая половина дня	
1	Утренняя гимнастика	10
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале или музыкальное развитие	20
3	Динамические паузы, физкультминутки	2
4	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	25
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	25
	Вторая половина дня	
6	Гимнастика пробуждения после дневного сна	15
7	Самостоятельная двигательная активность в группе	25
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	25
9	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15
	Всего в течение дня	2 часа 40 мин.

	Всего в течение недели	13часов 20 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 мин
	День здоровья	1 раз в квартал по 30 мин
	Спортивный праздник	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация рабочей программы.

Настоящая рабочая программа средней группы «Почемучки» разработана воспитателем частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее «Детский сад №163 ОАО «РЖД».) Сизовой Е.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в «Детский сад №163 ОАО «РЖД» Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и их семей средней группы «Путешественники»

Всего детей - 22

Мальчиков – 14

Девочек – 8

Социальный статус семей:

- дети из полных семей - 20
- дети из неполных семей - 2
- дети из многодетных семей - 1
- матери-одиночки - 2

Основной состав родителей:

- работники ОАО «РЖД» - 22
- работники других структур - 0

Образование родителей:

- высшее образование – 36 человек
- средне-специальное – 4 человека
- среднее – 2 человека

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач:**

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам

- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка

- уважительное отношение к результатам детского творчества

- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

На основании основного направления работы группы - создания комплексной системы оздоровительной работы с детьми, направленной на осознанное отношение сохранения и укрепления собственного здоровья, а также проектов по закаливанию и ОБЖ, которые будут проводится в группе на протяжении 2022 – 2023 учебного года, я предполагаю получить следующие результаты:

- создание образовательной среды, формирующей у детей представления об основах здорового образа жизни и активное включение воспитанников и родителей в данную среду;
- снижение показателя заболеваемости;
- положительная динамика показателей физического развития детей;
- овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма;
- осознанное выполнение правил противопожарной безопасности;
- овладение знаниями простейших дорожных знаков, правил для пешехода и знаний сигнала до автоматизма;
- соблюдение правил поведения с незнакомыми людьми и предметами;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям в быту и в общении с незнакомыми людьми;

- развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, в общении с незнакомыми людьми;
- сплочение детского коллектива;
- развитие интереса к коллективной, командной работе с детьми, коллегами и родителями (со всеми участниками воспитательного процесса);
- повышение уровня активности родителей в сотрудничестве с ДОУ;
- повышение интереса и активности родителей к вопросам воспитания здорового ребёнка и мотивации здорового образа жизни;
- пополнение здоровьесберегающей и развивающей среды в группе, обеспечивающей комфортное пребывание ребёнка в ДОУ;
- воспитание у детей привычки к аккуратности и чистоте, привитие культурно-гигиенические навыки и простейших навыков самообслуживания;
- сформированность первоначальных представлений о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека;
- облегчение процесса освоения программы и социализации у детей за счет снижения заболеваемости и уменьшения пропусков по болезни.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетное направление работы в средней группе «Путешественники» в 2022 – 2023 учебном году является создание комплексной системы оздоровительной работы с детьми, направленной на осознанное отношение сохранения и укрепления собственного здоровья, а также проектов по ОБЖ и закаливанию я планирую получить следующие результаты:

- создание образовательной среды, формирующей у детей представления об основах здорового образа жизни и активное включение воспитанников и родителей в данную среду;

- снижение показателя заболеваемости;
- положительная динамика показателей физического развития детей;
- овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма;
- осознанное выполнение правил противопожарной безопасности;
- овладение знаниями простейших дорожных знаков, правил для пешехода и знаний сигнала до автоматизма;
- соблюдение правил поведения с незнакомыми людьми и предметами;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям в быту и в общении с незнакомыми людьми;
- развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, в общении с незнакомыми людьми;
- сплочение детского коллектива;
- развитие интереса к коллективной, командной работе с детьми, коллегами и родителями (со всеми участниками воспитательного процесса);
- повышение уровня активности родителей в сотрудничестве с ДОУ;
- повышение интереса и активности родителей к вопросам воспитания здорового ребёнка и мотивации здорового образа жизни;
- пополнение здоровьесберегающей и развивающей среды в группе, обеспечивающей комфортное пребывание ребёнка в ДОУ;
- воспитание у детей привычки к аккуратности и чистоте, привитие культурно-гигиенические навыки и простейших навыков самообслуживания;
- сформированность первоначальных представлений о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека;
- облегчение процесса освоения программы и социализации у детей за счет снижения заболеваемости и уменьшения пропусков по болезни.