



## Содержание.

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы. ....	4
1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы. ....	15
1.4. Принципы и подходы к формированию программы .....	16
1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений. ....	17
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>20</b>
2.1. Особенности образовательного процесса. ....	20
Комплексно-тематическое планирование .....	20
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	21
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	25
2.4. Образовательная область «Речевое развитие» .....	27
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	32
2.6. Образовательная область «Физическое развитие». ....	34
2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами. ....	35
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	37
<b>III. Организационный раздел. ....</b>	<b>45</b>
3.1. Материально техническое обеспечение группы.....	45
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания .....	46
3.3. Организация РППС.....	47
3.4. Организация событий праздников, мероприятий.....	50
3.5. Организация работы с родителями .....	51
3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы .....	53
<b>IV. Дополнительный раздел.....</b>	<b>56</b>
Краткая презентация рабочей программы.....	56

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа старшей группы «Исследователи» разработана воспитателями частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Тупициной М.А., Быковой Д.Э.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Основной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Рабочая программа старшей группы «Исследователи» частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 18 декабря 2021 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»;

- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» утверждён распоряжением ОАО «РЖД», от 2 сентября 2015 года № 2166р

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и их семей старшей группы «Исследователи»**

*Всего детей - 23*

Мальчиков – 13

Девочек – 10

*Социальный статус семей:*

- дети из полных семей - 23

- дети из неполных семей - 0

- дети из многодетных семей - 4

- матери-одиночки - 0

*Основной состав родителей:*

- работники ОАО «РЖД» - 19

- работники других структур - 4

*Образование родителей:*

- высшее образование - 41

- средне-специальное - 5

- среднее - 0

*Характеристика группы:*

В нашей группе 13 мальчиков и 10 девочек. Возраст детей на сентябрь 2022 года варьируется от 4,5 лет до 5,5.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

Дети соблюдают элементарные правила поведения при общении со взрослыми и сверстниками.

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной

моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Основная группа детей может выделить характерные сезонные изменения в природе, знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей.

К началу учебного года дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Они способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве, на себе.

Речь стала предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, квадратной и др. форм, владеют ножницами, наклеивают изображения на бумагу. Дети знают основные цвета и владеют техниками нетрадиционного рисования: рисование пальчиками, рисование ладонью, рисование поролоном. Рисунки детей стали более детализированными. У подгруппы детей сформированы навыки конструирования по собственному замыслу, постройки могут включать 5-6 деталей.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей,

понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного

опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.

- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.

- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.

- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».



- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.

- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

#### **Образовательная область «Речевое развитие» .**

- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.

- Определяет место звука в слове.

- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

- Имеет достаточно богатый словарный запас.

- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

- Заучивает небольшое стихотворение.

- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называет жанр произведения.

- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

#### **Образовательная область «Художественно - творческое развитие».**

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.

- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)

- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.

- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Имеет сформированные навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,

- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.

- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.

- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

- Катается на самокате.

- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Плавает (произвольно).
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.**

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:



- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.**

Тема по самообразованию педагогов старшей группы «Исследователи»:

**«Создание педагогических условий для развития крупной моторики детей старшего дошкольного возраста, через реализацию «Школа мяча»**

**Ожидаемые результаты:**

В результате дети:

- научатся двигаться быстро, уверенно, энергично;

- усвоят навыки движений, овладеют правильными способами их выполнения;

- научатся самостоятельно действовать с мячом, обогатится двигательный опыт;

- появится творческая инициатива, умение придумывать новые игры и упражнения;

- улучшат свои коммуникативные способности в коллективной деятельности.

В 2022-2023 году в группе будет реализован долгосрочный проект

**Долгосрочный образовательный проект «Моя страна – Россия»  
для детей старшего дошкольного возраста.**

**Тип проекта:** информационный, познавательно-творческий

**Вид проекта:** групповой, информационно-исследовательский, творческий.

**Срок реализации:** учебный год.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Возраст:** 5-6 лет

**Участники проекта:** дети старшая группы «Исследователи», воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физ.воспитанию, родители воспитанников.

### **Актуальность:**

Патриотизм — любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство — начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые, молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры. Наблюдая взаимоотношения детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети — будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития. В каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин, патриот.

Патриотизм, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине традиционно решалось в ДООУ, но результаты исследования показали, что необходимо усилить работу в данном направлении. Поэтому нами было принято решение, изменить форму организации образовательного процесса и решением данной проблемы стала реализация проекта «Моя Родина-Россия». Так как метод проектов позволяет дошкольникам усвоить сложный материал, через совместный поиск решения проблемы, тем самым мотивировать познавательный интерес, развивать творческие способности детей и самому педагогу повысить свою компетентность.

### **Ожидаемый результат:**

*Для детей:*

- Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины.
- Знают традиции родного народа, символику России, историю малой Родины.
- Знают государственные праздники. У детей более глубокие знания о России.

*Для родителей:*

- Родители стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте.

*Для педагогов:*

- Повышение уровня педагогического мастерства

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 г.

### 2.1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Сентябрь	Социальное окружение	Детский сад. День знаний в школе.
		Мониторинг по образовательным областям.
	В мире растений	В саду и огороде. Овощи, фрукты
		В саду и огороде. Ягоды
Октябрь	В мире растений	Хлебное поле. Труд людей осенью.
		Грибы (съедобные – несъедобные)
	Осень как сезон года	Осень в лиственном лесу.
		Поздняя осень. Перелетные птицы.
Ноябрь	Социальное окружение	Моя страна. Символика России.
		Мой город. Достопримечательности города.
		Моя семья.
		Моя семья. Традиции
Декабрь	Животный мир	Как зимуют в лесу животные
		Зимующие птицы
		Животные севера
	Социальное окружение	Проект «Новогодние традиции России»
Январь	Предметное окружение	Интерьер в квартире
		Посуда. Материал
		Техника в квартире
Февраль	Животный мир	Домашние животные и птицы.
		Домашние животные. Как их приручили.
	Социальное окружение	Профессии родителей
		Военные профессии
	Зима – как сезон года	Зиму провожаем, а весну встречаем

<b>Март</b>	Социальное окружение	Праздник «8 Марта»
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Процесс изготовления предметов» Тема по выбору детей.
	Социальное окружение	Народная культура и традиции. Сказки народов России
<b>Апрель</b>	Предметное окружение	Транспорт. Наземный, подземный, водный, воздушный
		Наша планета. Космос.
	Экологическое воспитание	Кто живет в речке Правила поведения в природе.
<b>Май</b>	Весна – как сезон года	Праздник «День Победы»
		Цветущая весна. Труд людей весной.
		Мониторинг

<b>Понедельник</b>	
9.00-9.25 - Художественно-эстетическое развитие (музыка) <b>Горшенина Е.Н.</b>	
9.35-10.00 - Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	
10.20-10.50 - Физическое развитие (Бассейн) <b>Хавина Н.Е.</b>	
<b>Вторник</b>	
9.00-9.25 - Познавательное развитие (ФЭМП)	
9.35-10.00 - Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	
11.30-11.55 - Физическое развитие (ФК) <b>Хавина Н.Е.</b>	
<b>Среда</b>	
9.00-9.25 - Художественно-эстетическое развитие (музыка) <b>Горшенина Е.Н.</b>	
9.35-10.00 – Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	
10.30-11.00– Коррекция эмоционально-волевой сферы <b>Озерова Т.А.</b>	
<b>Четверг</b>	
9.00-9.25 - Познавательное развитие (ФЭМП)	
11.30-11.55 - Физическое развитие (ФК) <b>Хавина Н.Е.</b>	
<b>Пятница</b>	
9.00-9.25- Речевое развитие	
9.35-10.00 – Художественно-эстетическое развитие (рисование)	

## 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Детский сад»; «Магазин овощей» «Фруктовый магазин» «Столовая» «Семья» (сюжет «Идем в гости»)	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саде» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор»
Октябрь	«Пикник в осеннем лесу» «Хлебный магазин» «На поезде» «Прогулка по осеннему лесу»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад» Виртуальная экскурсия «Мой родной город»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему зайка подавился»

<b>Ноябрь</b>	«Семья» «В библиотеке» «Больница» «Салон красоты» «К нам приехали туристы»,	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)
<b>Декабрь</b>	«Магазин игрушек» «Путешествие в зимний лес» «Семья. Праздник Новый год» «Почта Деда Мороза» «Подготовка к Новому году»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".
<b>Январь</b>	«Семья. Новогодние каникулы» «Спортивная школа» «Посудная лавка»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»
<b>Февраль</b>	«Летчики» «Военный врач» «Моряки» «Железная дорога» «Военные учения» «Котенок дома» «Зоопарк»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»



			женском дне			
<b>Март</b>	«Бабушка приехала в гости» «Магазин цветов» «Детский сад» «На праздничной ярмарке» «Семья»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Зажигалки» «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»
<b>Апрель</b>	«Улица» «Шоферы» «Строители» «Путешествие на ракете» «Лесные приключения»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Будь осторожной на улице!»
<b>Май</b>	«Пограничники» «Магазин» «Больница» «Прогулка по весеннему парку»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

### 2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Счет в пределах 5. Тема: Детский сад. 2. Части суток. Тема Детский сад. 3. Мониторинг 4. Мониторинг 5.Счет в пределах 5. Тема: Сад, огород. 6.Ориентировка в пространстве. Тема: Сад, огород. 7. Сравнение предметов по двум параметрам (длина, ширина). Тема: Сад, огород. 8.Понятия: вчера, сегодня, завтра. Тема: Сад, огород.	1. Здравствуй, детский сад 2. Наступила осень 3. Овощи и фрукты 4. Во саду ли, в огороде	1. Школьный автобус 2. Машины везут фрукты и овощи в магазин 3. Корзина для ягод 4. Осенний урожай
Октябрь	1. Множество. Тема: Труд людей осенью. 2. Ориентировка в пространстве. Тема: Труд людей осенью. 3. Счет в пределах 6. Тема: Грибы. 4. Сравнение предметов по длине. Тема: Грибы. 5. Счет в пределах 7. Тема: Осень. 6. Ориентировка в пространстве. Тема: Осень. 7. Счет в пределах 6, 7. Тема: Перелетные птицы. 8. Части суток. Тема: Поздняя осень.	1. Труд людей осенью. 2. Дары леса – грибы. 3. Осень золотая! 4. Перелетные птицы	1. Машины 2. Грузовик для грибов 3. Самолет 4. Скворечник
Ноябрь	1.Счет в пределах 8. Тема: Моя страна. 2. Ориентировка в пространстве. Тема: Моя страна. 3. Счет в пределах 9. Тема: Мой город. 4. Ориентировка в пространстве. Тема: Мой город. 5. Сравнение предметов по величине. Тема: Моя семья. 6. Сравнение изображений предметов. Тема: Моя семья. 7. Образование числа 10. Тема: Моя семья. 8. Треугольник: его свойства, виды. Тема: Моя семья, традиции.	1. Символы России. 2.Достопримечательности города. 3. Моя семья 4. Традиции моей семьи	1. Создание построек из элементов конструктора «Лего» 2. Конструирование домов. Проект «Микрорайон» 3. По замыслу.
Декабрь	1. Счет до 10. Тема: Как зимуют животные в лесу. 2. Преобразование геометрических форм в предметы. Тема: Как животные к зиме готовятся.	1. Зимовье зверей 2. Зимующие птицы 3. Животные Севера 4. Новый год шагает по планете	1. Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических

	<p>3. Знакомство с цифрами 1, 2. Тема: Зимующие птицы.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве. Тема: Зимующие птицы.</p> <p>5. Треугольник, четырехугольник: их свойства, виды. Тема: Животные Севера.</p> <p>6. Знакомство с цифрой 3. Тема: Животные Севера.</p> <p>7. Знакомство с цифрой 4. Тема: Новогодние традиции России.</p> <p>8. Дни недели. Тема: Новогодние традиции России.</p>		<p>фигур</p> <p>2. Конструирование елки из конусов</p> <p>3. Проект «Новогодние традиции России»</p> <p>4. Сани для Снегурочки и Деда Мороза</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Знакомство с цифрой 5. Тема: Интерьер в квартире.</p> <p>2. Объемные и плоские геометрические фигуры. Тема: Интерьер в квартире.</p> <p>3. Знакомство с цифрой 6. Тема: Посуда.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве. Тема: Посуда.</p> <p>5. Знакомство с цифрой 7. Тема: Техника в квартире.</p> <p>6. Знакомство с цифрой 8. Тема: Техника в квартире.</p>	<p>1. Квартира</p> <p>2. Из чего сделана посуда</p> <p>3. Техника в квартире</p>	<p>1. Домик Деда Мороза</p> <p>2. Конструирование катка</p> <p>3. Конструирование полок и шкафа для посуды</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Знакомство с цифрой 9. Тема: Домашние животные и птицы.</p> <p>2. Ориентировка на листе бумаги. Тема: Домашние животные и птицы.</p> <p>3. Знакомство с цифрами от 1 до 9. Тема: Домашние животные.</p> <p>4. Треугольники, четырехугольники.</p> <p>5. Счет в прямом и обратном порядке пределах 5. Тема: Профессии.</p> <p>6. Сравнение предметов по ширине и высоте. Тема: Профессии.</p> <p>7. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Тема: Военные профессии.</p> <p>8. Деление предмета на две равные части. Тема: Военные профессии.</p>	<p>1. Домашние животные</p> <p>2. Как приручили животных</p> <p>3. 23 февраля.</p> <p>4. Профессии родителей.</p>	<p>1. Конструирование берлоги для медведя из природных материалов</p> <p>2. Пожарная машина</p> <p>3. Конструирование по рисунку башни часового</p> <p>4. Разводной мост</p>
<b>Март</b>	<p>1. Знакомство с цифрой 0. Тема: Праздник мам.</p> <p>2. Ориентировка в пространстве. Тема: Праздник мам.</p> <p>3. Знакомство с записью числа 10. Тема:</p> <p>4. Деление круга на две равные части. Тема:</p> <p>5. Деление квадрата на две равные части. Тема: Народная культура и традиции.</p> <p>6. Ориентировка в пространстве. Тема: Народная культура и традиции.</p> <p>7. Деление круга на четыре равные части. Тема: Сказки народов России.</p> <p>8. Треугольники, четырехугольники. Тема: Сказки народов России.</p>	<p>1. Цветы для мамы</p> <p>2. Народные игрушки</p> <p>3. Такие разные сказки</p> <p>4.</p>	<p>1. Цветочная полянка</p> <p>2. Ваза для цветов</p> <p>3. Полочки для выставки народных игрушек</p> <p>4. Башни и дома</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Деление квадрата на четыре равные части. Тема: Транспорт.</p> <p>2. Ориентировка на листе бумаги. Тема: Транспорт.</p> <p>3. Ориентировка на листе бумаги. Тема: Космос.</p> <p>4. Счет в пределах 10. Тема: Космос.</p> <p>5. Сравнение величины предметов по</p>	<p>1. Виды транспорта</p> <p>2. Космос</p> <p>3. Речные жители</p> <p>4. Весенняя страда</p>	<p>1. Метро</p> <p>2. Ракета</p> <p>3. Танк</p> <p>4. Машина будущего</p>

	представлению. Тема: Кто живет в речке. 6. Деление квадрата и круга на две и четыре равные части. Тема: Кто живет в речке. 7. Составление числа из единиц. Тема: Правила поведения на природе. 8. Тема: Правила поведения на природе.		
<b>Май</b>	Закрепление пройденного материала.	1. Праздник Победы 2. Цветущая весна 3. Мониторинг	1. Самолет 2. Корабль 3. Мебель для кукол детского сада

## 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

### Развитие речи

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	1. Мы – воспитанники старшей группы 2. Чтение стихотворения С.Маршака «Первый день календаря» 3. Звуковая культура речи: Звуки вокруг нас 4. Составление рассказа «Как мы убирали урожай» 5. Звуковая культура речи: Звук а 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» 7. Звуковая культура речи: Звук у 8. Веселые рассказы Н. Носова
<b>Октябрь</b>	1. Хлеб всему голова 2. Звуковая культура речи: Звук и 3. Рассказывание по сюжетной картине 4. Звуковая культура речи: Звук о 5. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 6. Звуковая культура речи: дифференцирование звуков о-у 7. Заучивание стихотворения А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» 8. Звуковая культура речи: Звук э
<b>Ноябрь</b>	1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 2. Звуковая культура речи: дифференцирование звуков о-а 3. Игра-путешествие «Мой город» 4. Звуковая культура речи: Звук э 5. Составление рассказа по картинке «В родной семье» 6. Звуковая культура речи: Звук и 7. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 8. Чтение стихотворений о зиме
<b>Декабрь</b>	1. Заучивание стихотворения У. Трутнева «Первый снег» 2. Звуковая культура речи: Звук п-пъ 3. Чтение сказки В. Одоевский «Мороз Иванович» 4. Звуковая культура речи: Звук б-бъ 5. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» 6. Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков п-б 8. Повторение

<b>Январь</b>	1. Рассказы из личного опыта «Подарки от Деда Мороза» 2. Звуковая культура речи: Звук ф-фь 3. Беседа «Зима, зимушка, зима!» 4. Звуковая культура речи: Звук в-вь 5. Пересказ Н Калинина «Про снежный Колобок» 6. Повторение
<b>Февраль</b>	1. Чтение стихотворений о зиме 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков в-ф 3. Игра-викторина «Домашние животные» 4. Звуковая культура речи: Звук ы 5. Заучивание стихотворения «Пограничники» 6. Беседа «Армия – защитница Отечества» 7. Звуковая культура речи: Звук м-мь
<b>Март</b>	1. Заучивание стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» 2. Звуковая культура речи: Звук м-мь 3. Беседа на тему «Наши мамы» 4. Звуковая культура речи: Звук н-нь 5. Беседа «Мама, мамочка моя» 6. Звуковая культура речи: дифференциация звуков н-м 7. Чтение сказок различных народов 8. Чтение сказок народов Севера. Кукушка. Айога 9. Составление рассказов по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
<b>Апрель</b>	1. Звуковая культура речи: звуки т-ть 2. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» 3. Звуковая культура речи: Звуки д-дъ 4. Чтение стихотворений о весне 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков т-д 6. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» 7. Звуковая культура речи: Звуки к-кь 8. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»
<b>Май</b>	1. Звуковая культура речи: Звуки г-гь 2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» 3. Звуковая культура речи: Звуки х-хь 4. Обучение рассказыванию по картинкам 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков к-г-х 5. Творческое рассказывание «Ах, лето, лето»

### Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
<b>Сентябрь</b>	<b>Чтение</b> А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» С.Махонин «Старшая группа» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» М. Пришвин «Этажи леса» К. Ушинский «Спор деревьев» К. Бальмонт «Осень» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Прячутся» Е.Благинина «Улетают, улетели» П.Синявский «Грибная электричка» И.Бунин «Листопад» В. Катаев «Грибы» Н. Некрасов «Перед дождём» С.Есенин «Нивы сжаты...» А. Ремизова «Хлебный голос»

	<p>О.Иваненко «Спокойной ночи!»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Сентябрь»  Дж.Родари «Приключения Чиполлино»  А.Барто «Вовка - добрая душа»  Э.Шим «Храбрый опёнок»  Н.Павлова «Две сказки о грибах»  А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»  Н.Сладков «Мухомор»  В. Осеева «Просто бабушка»  Л. Толстой «Косточка»  Потешка «Ранним-рано поутру»  Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»  <b>Заучивание наизусть.</b>  И. Белоусова «Осень»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Чтение</b>  Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»  К.Чуковский «Доктор Айболит»  А. Барто «Я расту»  Л. Пантелеев «Трус»  О. Высотская «Семья»  Т. Агibalова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?»  Е. Серова «Папа дома»  В. Осевп «Хорошее»  О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу»  Английская народная песенка «Старушка» в переводе С. Маршака  С. Михалков «Недотепа»  М. Родина «Мамины руки»  В.Ю. Драгунский «Чики-брык»  Б.Житков «Как Саша маму напугал»  Н.М.Артюхова «Большая береза»  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях»  Н.Носов «Телефон»  Ш.Перро «Золушка»  Г. Ладонщикова «Цирк»  В.В.Маяковский «Кем быть?»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь»  А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?»  «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке»  Г.Сатир «Небылицы в лицах»  Песенка «Ух я колышки тешу...»  Укр. нар. ск. «Колосок»  Китайская сказка «Жёлтый аист»  <b>Заучивание наизусть:</b></p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  З. Александрова «Родина»  Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!»  Норвежская народная сказка «Пирог»  А. Пришелец «Наш край»  С.А. Баруздин «Страна, где мы живем»  Бурятская сказка «Зима и лето»  Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий»  В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек»  Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей»  «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака)  Н. Рубцов «Привет, Россия!»</p>

	<p>Ф. Глинка «Москва»  р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный»  К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок)  Г.Остер «Как хорошо дарить подарки»  В. Гаршин «Лягушка-путешественница»  И.Пивоварова «Мы пошли в театр»  А.Барто «Медвежонок-невежа»  О. Григорьева «В ожидании зимы»  И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Ноябрь»  Ненецкая сказка «Кукушка»  Н.Носов «Живая шляпа»  И. Суриков «Зима»  <b>Заучивание наизусть:</b>  А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»  И. Белоусов «Осень»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь»  И. Никитин «Встреча зимы»  А. Бронский «Снежная баба»  К.Д. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи-зимы»  Л.Карпова «Как зимуют рыбы?»  А. С. Пушкин «Зимний вечер»  Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка»  С.Маршак «Двенадцать месяцев»  Т. Волгина «Перед праздником зима»  Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал»  М.М. Зощенко «Елка»  Р.н.ск. «Морозко»  Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»  В. Берестов «Ёлочный шар»  Г-Х. Андерсен «Снежная королева»  Т. Янсон «Волшебная зима»  Р.н.ск. «Снегурочка»  П. Бажов «Серебряное копытце»  С.Михалков «Новогоднее происшествие»  <b>Заучивание наизусть:</b>  С. Маршака «Таёт месяц молодой»  В.Коркин «Пришла веселая зима»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Синичкин календарь. Январь»  Н. Носов «На горке»  Г. Ладонщиков «Зимушка-зима»  Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы»  Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница»  Н. Калинина «Про снежный колобок»  В.А. Осеева «На катке»  Б. Шергин «Рифмы»  М. Горький «Воробышко»  Индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»  В. Одоевский «Мороз Иванович»  Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима»  А. Дружинина «Сосулька»  Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Чтение:</b>  Главы из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау»</p>

	<p>И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе»  Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует»  А. Барто «Снег, снег кружится»  Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный»  Р.н.ск. «Никита Кожемяка»  Е. А. Николаева «Чудо-богатыри земли Русской»  «Илья Муромец и Соловей разбойник»  Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия»  В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»  Ю. Коваль «На границе»  А. Барто «На заставе»  Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек»  И. Гурин «Военный праздник»  Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники»  Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!»  Б. Никольский «Рядовой Башмаков»  В. Косовицкий «Будущий мужчина»  <b>Заучивание наизусть:</b>  А. Барто «На заставе»</p>
<b>Март</b>	<p><b>Чтение:</b>  Я.Аким «Кто кому кто?»  И. Ф. Панькин «Легенда о матерях»  В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»  Л. Квитко «Бабушкины руки»  «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого  В. Сутеев «Мамин праздник»  А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...»  С. Погореловский «Спокойной ночи»  Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»  И. Мордовина «Масленица угощает!»  Л. Толстой «Лев и собачка»  В. Бианки «Синичкин календарь. Март»  К. Ступницкий «Масленица»  А. Толстой «Золотой ключик»  М. Пришвин «Разговор деревьев»  Т. А. Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал»  Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»  А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  Р.н.ск. «Лисичка сестричка и серый волк»  К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились»  Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  Р. Сеф «Отчего весна пришла весной?»  <b>Заучивание наизусть:</b>  И. Белоусов «Весенняя гостья»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Чтение:</b>  Рыжова Е. «Транспорт большого города»  А. Северный «Светофор»  Б. Житков «Светофор»  Я. Аким «Апрель»  Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова  Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»  Н. Павлова "Жёлтый, белый, лиловый"  В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Три весны», «Синичкин календарь. Апрель»  Г. Скребицкий «На лесной поляне. Весна»</p>



	<p>И. Соколов-Микитов «Ранней весной»  Н. Сладков «Вороний сигнал»  В. Медведев «Звездолет Брунька»  Е. Гушакин «Звездный кот»  В. Кащенко «Найди созвездия»  В. Бороздин «Первый в космосе»  Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»  П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп»  А. Леонов «Шаги над планетой»  А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове»  А. М. Волков «Волшебник изумрудного города»  Р.н.ск. «Наливное яблочко - золотое блюдечко»  Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»  О.Максимова «Пасхальная сказка»  <b>Заучивание наизусть.</b>  В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»  Я. Аким «Апрель» (отрывок)</p>
<b>Май</b>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Красная горка»  Я. Тайц «Праздник»  Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»  Т. Лаврова «День Победы»  А. Твардовский «Рассказ танкиста»  Е. Благинина «Шинель»  С. Михалков «Служу советскому союзу»  Б. Никольский «Как танк под воду опускался»  О. Высотская «Слава Армии Советской»  Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы»  Д. Родари «Волшебный барабан»  В. Данько «Вот и лето подросло»  В. Бианки «Приключения Муравьишки»  М. Пришвин «Золотой луг»  Х.-К. Андерсен «Огниво»  Ю. Тувим «Письмо к детям»  Г.Сапгир «Как лягушку продавали»  С. Маршак «Почта»  Н. Сладков «Белка и медведь»  Б. Заходер «Что красивей всего?»  Н. Павлова «Земляничка»  Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова  Д. Родари «Хитрый Буратино»  <b>Заучивание наизусть:</b>  С. Есенина «Черемуха»  И. Мазнин «Отчего так много света»</p>

## 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)

- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)

- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Знакомство с акварелью 2. Как я провел лето 3. Укрась платочек ромашками 4. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду 5. Чебурашка 6. Что ты больше всего любишь рисовать 7. Осенний лес 8. Идет дождь	1. Грибы 2. Гроздь винограда 3. Фрукты в вазе	1. Что мы умеем вырезать и наклеивать На лесной поляне выросли грибы 2. Огурцы и помидоры лежат на тарелке
Октябрь	1. Веселые игрушки 2. Дымковская слобода (деревня) 3. Девочка в нарядном платье 4. Знакомство с городецкой росписью 5. Городецкая роспись 6. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» 7. Деревенский домик 8. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» 9. Что ты больше всего любишь рисовать	1. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено 2. Вылепи свою любимую игрушку	1. Блюдо с фруктами и ягодами 2. Наш любимый Мишка и его друзья
Ноябрь	1. Автобус, украшенный флажками, едет по улице 2. Сказочные домики 3. Закладка для книги 4. Моя любимая сказка 5. Грузовая машина 6. Роспись олешка 7. Рисование по замыслу 8. Зима	1. Дымковская утка 2. Котенок	1. Дома на нашей улице (коллективная работа)
Декабрь	1. Большие и маленькие ели 2. Синие и красные птицы 3. Городецкая роспись деревянной доски 4. Снежинка 5. Наша нарядная елка 6. По мотивам городецкой росписи 7. Усатый-полосатый 8. Рисование по замыслу	1. Украшаем елку 2. Разноцветная елка	1. Большой и маленький бокальчики 2. Новогодняя поздравительная открытка
Январь	1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике 2-3. Дети гуляют зимой на участке 4. Городецкая роспись 5. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	1. Наши гости на новогоднем празднике	1. Петрушка на елке (Коллективная работа) 2. Красивые рыбки в аквариуме (Коллективная работа)
Февраль	1. Нарисуй свое любимое животное 2. По мотивам хохломской росписи 3. Солдат на посту 4. Машины нашего города 5. Деревья в инее 6. Пограничник с собакой 7. Золотая хохлома	1. Обитатели зимнего леса 2. Танк	1. Матрос с сигнальными флажками 2. Пароход

<b>Март</b>	1. Роспись кувшинчиков 2. Картинка к празднику 8 марта 3. Панно «Красивые цветы» 4-5. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная 6. Домики трех поросят 7. Знакомство с искусством гжельской росписи 8. Дети делают зарядку	1. Филимоновский олешек 2. Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	1. Сказочная птица 2. Наша новая кукла 3. Поезд
<b>Апрель</b>	1. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой 2. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду 3. Рисование по замыслу 4. Нарисуй какой хочешь узор 5. Почтальон 6. Спасская башня Кремля 7. Гжельские узоры 8. Красивые цветы 9. Дети танцуют на празднике в детском саду	1. Весна-красна 2. Украшенное яйцо 3. Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	1. Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы
<b>Май</b>	1. Салют над городом в честь праздника победы 2-3. Бабочки летают над лугом 4. Картинки для игры «Радуга» 5. Цветные страницы 6. Рисование по замыслу	1. Зоопарк для кукол (коллективная работа) 2. Рыбка	1. Весенний ковер 2. Загадки

## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
<b>Сентябрь</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
<b>Октябрь</b>	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
<b>Ноябрь</b>	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

<b>Декабрь</b>	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
<b>Январь</b>	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
<b>Февраль</b>	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
<b>Март</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
<b>Апрель</b>	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, менять темп.
<b>Май</b>	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

## 2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.

Специалист	Консультация.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Учимся слушать музыку дома С музыкой по жизни Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театральной деятельности Музыка первое слово Домашний оркестр

	<p>Домашний театр</p> <p>Музыкотерапия как эффективный способ здоровьесбережения детей</p> <p>Все дети талантливы от рождения</p> <p>Звуки, которые нас окружают</p> <p>Как музыка влияет на сон ребенка</p> <p>Музыкотерапия для детей в течении дня</p> <p>Зачем ребенку заниматься музыкой?</p> <p>Музыкальные игры дома</p> <p>Берегите детский голос</p> <p>Любите музыку</p> <p>Зачем учить ребенка петь?</p>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<p>Роль подвижной игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребенка</p> <p>Проблемы физического развития детей в дошкольном возрасте</p> <p>Значение народных подвижных игр в развитии ребенка</p> <p>Профилактика плоскостопия</p> <p>Как выбрать вид спорта для ребенка</p> <p>Спортивное развлечение Моя спортивная семья</p> <p>Роль родителей в укреплении здоровья детей</p> <p>Физическое развитие. С чего начать?</p> <p>Зарядка – это весело</p> <p>Игры, которые лечат</p> <p>Веселая зарядка дома</p>
<b>Педагог – психолог</b>	<p>Воспитание девочки и мальчика: общее и разное</p> <p>Дефицит родительской любви</p> <p>Учим ребенка проигрывать</p> <p>Воспитываем самостоятельность дошкольника</p> <p>Значение сказок в жизни человека</p> <p>Поговорим о детских страхах</p> <p>В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности</p> <p>Особенности развития детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Тихие игры перед сном</p> <p>Зачем нужен психолог в детском саду?</p> <p>Добрые советы на каждый день</p> <p>Семейные конфликты: причины и пути предупреждения</p> <p>Об эмоциональной привязанности ребенка к матери</p>
<b>Учитель - логопед</b>	<p>В чем заключается работа учителя-логопеда?</p> <p>Логопедическая работа с детьми</p> <p>Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации</p> <p>Возрастные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Речь взрослых – образец для подражания</p> <p>Этот коварный звук «Р»</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики</p> <p>Как сформировать правильную речь?</p> <p>Как развить речевые навыки?</p> <p>Роль родителей в развитии речи ребенка</p> <p>Когда обращаться к логопеду?</p> <p>Автоматизация звуков в домашних условиях</p> <p>Задержка речевого развития, что это такое?</p> <p>Как правильно учить ребенка читать и писать?</p>
<b>Медицинский работник</b>	<p>Одежда для детей</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников</p> <p>О пользе овощей и фруктов</p> <p>Профилактика пищевых отравлений</p> <p>Как идти с ребенком на прием к врачу?</p> <p>Принципы правильного питания</p> <p>Опасно! Грипп!</p>

	Пять шагов против ГРИППА Как правильно лечить ребенка Профилактика простудных заболеваний у детей Как защитить ребенка от комаров и других насекомых? Ядовитые грибы Что делать при солнечном ударе? Как правильно перевязывать раны Профилактика клещевых инфекций Осторожно гололед Безопасность ребенка в зимний период Как укрепить здоровье ребенка осенью? Осень без простуды Здоровый образ жизни и дети Безопасность ребенка Здоровые дети в здоровой семье Дисциплина на улице – залог безопасности Зачем нужно автокресло Пожарная безопасность для детей Осторожно! Ядовитые растения Играйте на здоровье
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Тема по самообразованию педагогов старшей группы «Исследователи»:

**«Создание педагогических условий для развития крупной моторики детей старшего дошкольного возраста, через реализацию «Школа мяча»**

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, большое значение имеет двигательная активность - естественная потребность в движении, которая оказывает благоприятное воздействие на формирование организма. При недостатке ее возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

Приобщение к спорту с раннего детства даёт человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, чёткость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Мяч - это снаряд, который требует ловкости и повышенного внимания. Упражнения в бросании, катании, ведении мяча способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствует пространственную ориентировку, формируют умения действовать с

мячом, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений. Занимаясь с мячами различного веса и объёма, развиваются не только крупные мышцы, но и мелкие. Увеличивается подвижность в суставах пальцев и кистей, голени и стопы, усиливается кровообращение. При систематическом обучении дети без проблем совершают сложные координированные движения, начинают логически осмысливать свои действия, значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно держать, передавать, бросать, вести мяч, следить за ним. Кроме того, правильно подобранные упражнения с мячом могут способствовать выработке таких психологических качеств, как внимательность, инициативность, целеустремленность.

Особый интерес представляет использование игрового метода и упражнений из арсенала спортивных игр в системе физического воспитания детей старших и подготовительных групп в дошкольных образовательных учреждениях. Физкультурные занятия, построенные на использовании элементов спортивных игр и упражнений, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников.

Из вышеизложенного, назрела острая необходимость поиска путей физического оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности.

С этой целью была разработана парциальная программа «Школа мяча», которая предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. На занятиях создаются условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дается возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Рационально распределяется двигательная нагрузка дошкольников: с учетом физиологической реакции детей, соответствие нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям, уровнем подготовленности.

С удовольствием дети катают мячи, забрасывают их в ящик, корзину. Эти движения нравятся ребенку своей доступностью. Бросать, катать, метать можно мячи большие и маленькие, резиновые и надувные. Упражнения выполняются стоя, сидя, лежа и в разных направлениях. Таким образом, кружок «Школа мяча» предусматривает разнообразную деятельность детей, дает возможность раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интересы, а также способствует эмоциональной смене деятельности.

После многочисленных упражнений и игр появляется своеобразное «чувство мяча».

### **Актуальность.**

Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дети испытывают дефицит двигательной активности, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме: снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры влечет за собой нарушение осанки, координации движений, выносливости, вызывает задержку возрастного развития.

Чтобы удовлетворить потребность детей в двигательной активности в детском саду необходимо проводить дополнительные кружки по физическому развитию.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

### **Цели:**

1. Развитие координации движений, крупной, средней и мелкой моторики.
2. Развитие координации зрения, моторики и речи.
3. Создание условий для развития у детей индивидуального, коллективного ритма

Ребёнок рождается с комплексом изолированных безусловных рефлексов, не обеспечивающих потребности его психического развития без полноценного общения со взрослым. На первой стадии своего развития решается вопрос о базовом доверии ребёнка к миру. Внутри общения со взрослым у ребёнка возникает предметная деятельность, которая способствует формированию образа «живого» действия с предметом. Когда ребёнок находится в поле действия с предметом и поглощен им, проговаривание взрослого сливается с образом предмета и составляет с ним единое целое.

Поэтому **задачами** всего периода дошкольного детства является создание условий для активного взаимодействия ребёнка с предметным миром. У детей моторика опредмечена, мышление – наглядно-образное. Мяч является одним из предметов, который позволяет решить эти задачи в полной мере.

Кроме того игры и задания с мячом способствуют:

- укреплению мышц плечевого пояса, туловища, мелких мышц рук;



- развитию крупной, средней моторики;
- развитию координации движений, ловкости, ритмичности и точности движений.

### **Перспективный план работы с дошкольниками**

Дети начинают играть небольшими группами, выполнять коллективные задания. Становление коллективных видов деятельности требует выполнение работы в едином ритме. Единый ритм нужен для того, чтобы выполняя общее задание, дети находились в едином смысловом пространстве, видели и понимали друг друга. Мыслить, рассуждать в едином ритме это значит видеть и понимать символы и знаки другого. Поэтому в старшей группе появляются новые задачи: **создание условий для работы детей малыми группами и в парах в едином ритме и становление координации глаз-речь-рука.**

#### Упражнение в парах:

перебрасывание мяча о пол;

отбивание мяча о пол с проговариванием стихотворения, подстраиваясь под ритм друг друга по 2 - 4 человека (только те дети, которые могут. Если ребёнок ещё не отошел от индивидуального ритма, то настаивать на общем ритме нельзя).

С одним мячом: один другому катит, второй перебрасывает по воздуху; с двумя мячами: один мяч бросает низко, другой перебрасывает выше.

ориентировка на партнёре: возьмитесь за мяч правыми руками; зажмите мяч спинами и присядьте; зажмите мяч животами и наклонитесь к окну; зажмите мяч ногами и пройдите вперёд и т.д.

#### Ориентировка на себе.

кто может переложить мяч под коленом и не уронить;

сидя на полу поднять мяч двумя ногами;

зажать между коленями и подпрыгнуть и др.

#### Упражнения на единый ритм:

отбивание мяча о пол (подбрасывание) под простейшее стихотворение (на каждое слово – удар мяча);

Упражнение «Раз - себе, два - другому» с общим проговариванием (1 - 2 мяча);

Воспитатель (ребёнок) ударяет мячом о пол, дети на каждый удар вытаскивают палец (Цель – единый ритм и удержание множества);

#### Упражнения на координацию глаз-рука:

Подкинуть-поймать, подкинуть-хлопнуть-поймать, подкинуть - два раза хлопнуть-поймать;

Вращать мяч влево (вправо) левой (правой) рукой;

Вращать мячи двумя руками.

### Использование упражнений с мячом в занятиях по ФЭМП

Отбить мяч столько раз, сколько в группе окон, шкафов, сколько покажу пальцев

Отбивать мяч по кругу, проговаривая задачи в стихах,

Отбить мяч впереди, слева, справа.

### Использование упражнений с мячом в занятиях по развитию речи.

Отбивать мяч, проговаривая стихотворение, на каждое слово или ритм (нельзя использовать оба варианта в одном занятии),

Отбить мяч, услышав заданный звук в потоке звуков, слогов, слов.

### ***Перспективный план на 2022 – 2023 учебный год.***

<b>Сентябрь</b>	Передача мяча по кругу с называнием своего имени, названий овощей, фруктов, предметов посуды и т. д. Забрасывание мяча в стоящую на полу корзину двумя руками произвольным способом.
<b>Октябрь</b>	Бросание и ловля мяча в паре взрослый – ребёнок. Забрасывание мяча в корзину, стоящую на высоте 30 – 50 см.
<b>Ноябрь</b>	Ловля мяча кистями рук. Забрасывание мяча двумя руками в обруч, поставленный вертикально.
<b>Декабрь</b>	Отбивание мяча от пола и ловля его кистями рук с проговариванием стихов, песен, считалок.
<b>Январь</b>	Подбрасывание и ловля мяча 1 – 2 раза подряд с проговариванием слов. Передача мяча по кругу с проговариванием стихов, песен, считалок.
<b>Февраль</b>	Подбрасывание и ловля мяча 2 – 4 раза подряд с проговариванием стихов, песен, считалок.
<b>Март</b>	Перебрасывание мяча в парах. Отбивание от пола и ловля мяча в паре взрослый - ребёнок
<b>Апрель</b>	Перебрасывание мяча в парах через обруч. Перебрасывание мяча в парах с проговариванием стихов, песен, считалок. Отбивание мяча по схеме «стена – пол – руки»
<b>Май</b>	Перебрасывание и отбивание мяча в парах или по кругу с проговариванием стихов, песен, считалок. Отбивание мяча по схеме «стена – пол – кисти рук» Отбивание и ловля мяча от стены.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате дети:

- научатся двигаться быстро, уверенно, энергично;
- усвоят навыки движений, овладеют правильными способами их выполнения;
- научатся самостоятельно действовать с мячом, обогатится двигательный опыт;
- появится творческая инициатива, умение придумывать новые игры и упражнения;
- улучшат свои коммуникативные способности в коллективной деятельности.

**Долгосрочный образовательный проект «Моя страна – Россия»  
для детей старшего дошкольного возраста.**

*«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине...»*

*Сухомлинский В.А.*

**Тип проекта:** информационный, познавательно-творческий

**Вид проекта:** групповой, информационно-исследовательский, творческий.

**Срок реализации:** учебный год.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Возраст:** 5-6 лет

**Участники проекта:** дети старшая группы «Исследователи», воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физ.воспитанию, родители воспитанников.

**Актуальность:**

Патриотизм — любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые, молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры. Наблюдая взаимоотношения детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети – будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития. В каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин, патриот.

Патриотизм, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего

мира.

Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине традиционно решалось в ДОУ, но результаты исследования показали, что необходимо усилить работу в данном направлении. Поэтому нами было принято решение, изменить форму организации образовательного процесса и решением данной проблемы стала реализация проекта «Моя Родина-Россия». Так как метод проектов позволяет дошкольникам усвоить сложный материал, через совместный поиск решения проблемы, тем самым мотивировать познавательный интерес, развивать творческие способности детей и самому педагогу повысить свою компетентность.

### **Цель проекта:**

Создать условия для воспитания любви к близким людям, детскому саду, родному городу и стране, закрепление знаний детей о русской культуре, ее традициях, национальной одежде, подвижных играх.

### **Задачи проекта:**

- Расширять представления о России, познакомить с ее городами, со столицей России - Москвой.
- Познакомить с разными национальностями, населяющими Россию, воспитывать уважительное отношение к людям другой нации.
- Знакомить детей с русской культурой, языком, традициями.
- Формировать бережное отношение к природе. Вызвать чувство восхищения и восторга красотой своей Родины.
- Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ.
- Формировать у родителей активной жизненной позиции по вопросам патриотического воспитания.
- Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей семье, городу, краю, стране в которой он живет, гордость за принадлежность к гражданам России.
- Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, гимна, флага.
- Воспитывать личность гражданина-патриота Родины, встать на защиту государственных интересов страны.

### **Этапы проекта:**

#### **I этап — подготовительный. Разработка проекта.**

Разработка проекта.

Подбор наглядного и демонстрационного материала, художественной. Литературы стихов, загадок, пословиц, дидактические игры, подбор музыкального материала по теме

проекта.

Обновить патриотический уголок.

Продумывание творческих заданий для детей и родителей.

## **II этап — основной. Выполнение проекта.**

Проведение с детьми бесед по теме проекта.

Проведение тематических занятий – чтение соответствующей литературы, заучивание стихотворений, слушаний музыкальных произведений, просмотр фильмов, презентаций.

Рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций.

Создание в группе условий для реализации проекта: выставка книг, фотографий, иллюстрации.

Организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, развлечения, конкурсы, музыкальные гостиные).

Консультаций для родителей.

## **III этап — заключительный**

Фотовыставка.

Выставка детских работ по рисованию, аппликации.

Проведение праздников, развлечений, соревнования.

### **Ожидаемый результат:**

*Для детей:*

- Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины.
- Знают традиции родного народа, символику России, историю малой Родины.
- Знают государственные праздники. У детей более глубокие знания о России.

*Для родителей:*

- Родители стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте.

*Для педагогов:*

- Повышение уровня педагогического мастерства

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально техническое обеспечение группы

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы.

Технические средства и средства ИКТ:

- ноутбук;
- принтер;
- музыкальная колонка;
- магнитофон;
- ионизатор воздуха;
- коллекция музыкальных дисков для проведения утренней гимнастики и

музыкальных подвижных игр.

№ п/п	Помещение группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-9 Стол письменный-1 Стулья детские-24 Стулья большие -3 Стеллаж- 6
2	Спальня	Кровати- 24 Стол-1 Шкаф –1
3	Приемная	Скамейки-6 Шкафчики для детской одежды-26
4	Туалетная комната	Унитазы-3 Шкаф -1
5	Умывальня	Умывальники-5 Стеллажи для полотенец- 5 секции Ногомойка - 1
6	Мойка	Раковина-2 Шкаф для посуды-3 Стол-1 Водонагреватель -1 Сушилki-2

На групповом участке имеется: детская горка -1 шт.; шкафчик открытый с ящиком для игрушек-1шт.; песочница - 1шт.; стол по сенсорному воспитанию -1 шт.; дом – 1шт;

скамейки; «Тропа здоровья», наборы игрушек по сезонам, мячи, баскетбольное кольцо.

### **3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

#### **Список методической литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:

Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

20. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

21. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

22. Наглядные материалы по различным лексическим темам.

23. Различные лото по темам: «Времена года», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи» и т.д.

24. Материалы для счета.

25. Художественная и познавательная литература по темам

26. Иллюстрации, репродукции картин художников.

26. Наборы сюжетных картинок по разным темам.

27. Наборы музыкальных инструментов.

28. Различные виды театров.

29. Дидактические игры, пазлы, мазаики, шнуровки и т.д.

### **3.3. Организация РППС**



Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр (дом, парикмахерская, больница, магазин)
- центр для театрализованных игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно

если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

Название центра	Наполняемость
<b>Активное пространство</b>	
Спортивный	Кольцебросы, кегли, баскетбольное кольцо, мишени и мягкие мячики, мячи разных размеров, скакалки, массажные дорожки.
Закаливания	Массажные коврики, рукавицы для самомассажа.
Строительства	Большой мягкий модуль, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор, «Лего», деревянный конструктор средних размеров, настольный конструктор малых размеров, схемы-образцы построек, фотоальбомы с архитектурными сооружениями.
Гараж	Машины разных размеров и видов, железная дорога, железнодорожный транспорт, парковка, заправочная станция.
<b>Рабочее пространство</b>	
Творчества	Материалы: бумага, картон, фломастеры, карандаши, краски, кисти, схемы-карты для создания образов с помощью разных техник, книги по ручному труду и ИЗО, место для выставки детских работ, набор картин художников, альбом с образцами архитектуры, скульптур, образцы народных промыслов: открытки и поделки.
Математики	Развивающие игры и дидактические пособия на восприятие цвета, размера, формы предметов и пр.
Настольно-печатных игр	Домино, лото, мозаика, шнуровки, вкладыши, шашки, маршрутные игры, спортивные игры, логическо-математические игры (на классификацию, сравнение, узнавание по описанию, модели).
Познания	Тряпочки для уборки, материал для исследовательской и экспериментальной деятельности, комнатные растения, инструменты для ухода за растениями, календарь природы и погоды, природный материал для поделок, альбомы по временам года, дневник наблюдений, книги о природе, животных, природных зонах, альбом со стихами, приметами, загадками и т.д., игры, детские работы
Театрализованные игры	Разнообразные костюмы и атрибутика для персонажей, маски. Аксессуары: парики, шляпы, галстуки, юбки, очки и т.д. Различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый, варежковый и др. Ширма.
Центр практики	Досточки, фартуки, терки, миски по количеству детей.
Грамотности и письма	Логопедические настольные игры, игры на развитие мелкой моторики. игры на развитие дыхания, зеркала большие и малые, наборы картин по лексическим темам (предметные и сюжетные)
Центр музыкального творчества	Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, дудочки, погремушки, трещотки, треугольники, свистульки, барабан, бубен, колокольчики. Музыкально-дидактические игры.
<b>Спокойное пространство</b>	
«Дом»	Детская кукольная мебель, наборы посуды, наборы инструментов, кукольной одежды, атрибутика для уюта, коляски и др.
«Парикмахерская»	Накидки, инструменты, альбомы с моделями причесок, фен, бигуди, наборы заколок и резинок для волос, атрибутика: флаконы, баночки и т. д.
«Больница»	Спец. одежда, мед. инструменты, кушетка, ширма, атрибутика: справки, лекарства, карточки, карандаши и т.д.

«Магазин»	Касса, сумки и кошельки, деньги, атрибутика по профилю магазина, униформа
Железнодорожный	Материалы по истории и развитию железной дороги, настольные и дидактические игры ж/д содержания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ж/д тематике, фотоальбомы, материал о железнодорожных династиях группы.
Библиотека	Художественная литература по разделам: сказки, рассказы, книги о природе и т.д. Познавательная литература: энциклопедии, справочники. Литература о стране и родном крае: герб и флаг страны, карта, фотографии (городов, нашего города, мест, где побывали дети). Диафильмы
Уединения	Шатер, мягкое кресло, семейный фотоальбом, подушки, семейные альбомы
Патриотический	Портрет президента, флаги, познавательная литература о России, дидактические игры, подборка стихотворений о нашей стране

### 3.4. Организация событий праздников, мероприятий

<b>ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ДОСУГОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ</b>	
Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	1. Музыкально-литературный досуг «Вот и стали мы на год взрослей» Цель: продолжать формировать у детей интерес к традиции отмечать первый день осени как День Знаний; создание эмоционального и психологического комфорта, праздничного настроения. 2. Досуг «Друг наш - светофор». Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.
Октябрь	1. Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад». Цель: способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности. 2. Праздник осени Цель: Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.
Ноябрь	1. Досуг «Мама – солнышко моё». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме. 2. Досуг «Прогулка в осенний лес». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.
Декабрь	1. Показ русской народной сказки «Снегурочка». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре. 2. Досуг «Новогодние игрушки» Цель: повысить интерес к истории Новогодней игрушке и научиться её изготавливать. 5. Новогодний утренник. Цель: создать сказочную атмосферу новогоднего праздника, доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.
Январь	1. Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада». Цель: развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету. 2. Досуг «Рождественские посиделки»

	Цель: воспитывать в детях эмоциональный отклик на русские народные песни, пляски, игры, формировать интерес к русским традициям.
Февраль	1. Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить». Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии. 2. Литературная викторина «В гостях у сказки» Цель: Закрепить и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках; создать у детей радостное, эмоциональное настроение.
Март	1. Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа. 2. Музыкальный праздник «8 Марта». Цель: Создать радостную, праздничную атмосферу, воспитывать любовь к маме и бабушке, развивать музыкально-творческие способности детей.
Апрель	1. Спортивное развлечение «Космодром здоровья». Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость. 2. Досуг «Наша планета «Земля» Цель: Закрепить у детей полученные знания о природе. Создать радостное настроение. 3. Экологическая викторина «По лесной тропинке». Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
Май	1. Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся». Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину. 2. Развлечение «Праздник мыльных пузырей». Цель: развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.

### 3.5. Организация работы с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;

- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

<b>Месяц</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
		Правила безопасного поведения на улице
	Консультации	Всё о развитии детской речи
		Всё о детском питании
		Воспитание аккуратности
		Детская агрессивность
	Беседа	Одежда для прогулок осенью
Октябрь	Анкетирование	Какой вы родитель?
	Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет (с психологом)
	Выставка	Осенние чудеса в лукошке
	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила дорожные детям знать положено
		Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Игра, как средство воспитания дошкольников
		Профилактика плоскостопия
	Консультации	Как объяснить ребёнку, откуда он взялся
		Как провести выходные с ребёнком
		Сон ребенка
Ноябрь	Памятка	Основные правила семейного воспитания
	Папки-передвижки Наглядная информация	Трудовое воспитание
		Какие родители, такие и дети!
		Знаете ли вы своего ребёнка?
		День народного единства
	Консультации	Наша родина Россия
		Чем занять ребенка дома
		Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей. Коронавирус
		Как воспитывать у детей чувство патриотизма
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Воспитание ответственности у детей
		Как воспитать ребенка счастливым
		Поливитамины для детей
		Грамотный пешеход
	Консультации	Зима
		Интересные факты про Новый год
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
		Безопасный Новый год
Январь	Памятка	Как отвечать на детские вопросы?
	Анкетирование	Состояние здоровья вашего ребёнка
	Родительское собрание	Условия здорового образа жизни в семье
		Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора (С медиком0
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
		Зимние игры
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки

		Зимние травмы
		Выбираем лыжи для ребенка
	Буклет	Трудовое воспитание
	Памятка	Как не заболеть гриппом
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Здоровый образ жизни семьи
		Широкая масленица
	Консультации	Компьютер спешит на помощь
		Один дома
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
		Воспитание мальчиков и девочек
Март	Папки-передвижки	8 марта
	Наглядная информация	Весна
	Консультации	Как одевать ребенка весной
		Роль родителей в возрождении русских традиций
		Прогулки - источник мысли
		Роль фольклора в развитии детей
	Памятка	ПДД
	Анкетирование	Откуда опасность?
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		День смеха
		Светлый праздник Пасхи
	Консультации	Весенние игры
		Ошибки, которые совершать нельзя
		Индивидуальные особенности детей
		Вкуснейшее лекарство - шоколад
	Буклет	Безопасная книга
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа
		Что воспитывает детский сад
		Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе
	Консультации	Ребенок на даче
		Как научить ребенка знакомиться и дружить
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя (с администрацией детского сада)
	Буклет	История празднования дня Победы

### 3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Включает в себя оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

- утренняя зарядка – обязательный режимный момент для воспитанников каждой возрастной группы в течение всего учебного года. Утренняя гимнастика повышает эмоциональный тонус детей, активизация мышечного тонуса детей, путем комплексного физического и закаливающего воздействия на их организм.

- корригирующая гимнастика после сна – целью данного вида гимнастики является укрепление разных групп мышц, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия и предотвращение появления простудных заболеваний.

- закаливающие процедуры – являются одним из обязательных элементов оздоровления организма. В ДОУ закаливание проходит в нескольких формах:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- проветривание групповых помещений и спальни;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. **Закаливание проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.**

- Физминутки обеспечивают снижение психической нагрузки на эмоционально-волевую сферу ребенка и его сенсорные каналы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный) после повышенной умственной нагрузки; - обеспечение эмоционального и активного отдыха детей; - активизация мышечного тонуса детей после относительно длительного статического положения.

- Занятия по физической культуре – являются основной формой физкультурной оздоровительной работы в ДОУ, так как удовлетворяют естественные потребности детей в движении; развивают физические качества; обеспечивают гармоничное развитие всех систем и функций организма ребенка.

- Экологическая комната позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку, обеспечивая успокаивающее и расслабляющее действие.

- прогулка – продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, но корректируется ДОУ в соответствии с погодными условиями. Прогулки по возможности проводятся 2 раза в день: в первую половину дня (перед сном) и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

- сон – обязательный режимный момент - дневной сон помогает обеспечить качественную «разгрузку» нервной системы, и как следствие – сохранение здоровья.

Дошкольники, спящие днем, имеют лучшую концентрацию внимания, ведут себя более спокойно, меньше устают и перевозбуждаются, реже болеют по сравнению со сверстниками, которые спят только ночью.

**Режим двигательной активности.**

П/п	Виды двигательной активности	Старшая группа
Первая половина дня		
1	Утренняя гимнастика	10
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале или музыкальное развитие	25
3	Динамические паузы, физкультминутки	3
4	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	25
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	30
Вторая половина дня		
6	Гимнастика пробуждения после дневного сна	15
7	Самостоятельная двигательная активность в группе	25
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	30
9	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	25
	Всего в течение дня	3 часа 08 мин.
	Всего в течение недели	15 часов 40 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 мин
	День здоровья	1 раз в квартал по 40 мин
	Спортивный праздник	2 раза в год по 40 мин



#### IV. Дополнительный раздел

##### Краткая презентация рабочей программы

Настоящая рабочая программа старшей группы «Исследователи» разработана воспитателями частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Тупициной М.А., Быковой Д.Э.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Основной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Дети 6 года начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### *Социально – коммуникативное развитие*

- Усвоение норм и ценностей;
- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой; детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие

• Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни.

*Взаимодействие детского сада с семьей*

1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3.Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4.Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5.Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности.

