

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	4
1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.....	15
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	16
1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Особенности образовательного процесса.	20
Комплексно-тематическое планирование	20
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	21
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	32
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».	34
2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Материально техническое обеспечение группы	38
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	38
3.3. Организация РППС	40
3.4. Организация событий праздников, мероприятий.....	47
3.5. Организация работы с родителями	50
3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы	52
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	54
Краткая презентация рабочей программы.....	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа старшей группы «Исследователи» разработана воспитателями частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Толмачевой Ж.В., Сукач Е.С.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Основной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Рабочая программа старшей группы «Исследователи» частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 18 декабря 2021 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»;

- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» утверждён распоряжением ОАО «РЖД», от 2 сентября 2015 года № 2166р

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и их семей старшей группы «Фантазеры»

Всего детей - 22

Мальчиков – 11

Девочек – 11

Социальный статус семей:

- дети из полных семей - 21

- дети из неполных семей - 0

- дети из многодетных семей - 2

- матери-одиночки - 1

Основной состав родителей:

- работники ОАО «РЖД» - 22

- работники других структур - 0

Образование родителей:

- высшее образование - 40

- средне-специальное - 4

- среднее – 0

Характеристика группы:

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой детского сада , что дает возможность осуществлять всестороннее развитие и воспитание детей.

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, пользоваться столовыми приборами.

Личностные особенности: почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Дети добрые, веселые, дружелюбные. Большинство любят играть в малоподвижные, сюжетно-ролевые игры, помогать взрослым, так как девочек в группе больше чем мальчиков. Так же любят лепить, рисовать красками, и строить из снега, песка и строительного материала. Наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете соответствует возрасту.

Необходимо обогащение активного и пассивного словаря, развитие у воспитанников диалогической и связной речи, развитие речевого творчества.

В группе проводится работа с родителями. Проводятся праздники, родители принимают активное участие в подготовке и участии в праздниках. Участвуют в конкурсах, изготавливают поделки для выставок.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные

традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.

- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- Называет утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).

- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.

- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки

- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие» .

- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.

- Определяет место звука в слове.
- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Заучивает небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Знает особенности изобразительных материалов.

- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

фигур.

- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя

разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)

- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.

- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материала (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Имеет сформированные навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,

- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.

- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.

- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

- Катается на самокате.

- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Плавает (произвольно).

- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.

- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой

части участниками образовательных отношений.

Тема: Создание условий для повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников и их родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Актуальность выбранной мною темы исходит из социального заказа общества на выпускника дошкольной образовательной организации, самостоятельно соблюдающего правила здорового образа жизни, физически развитого и владеющего основными культурно-гигиеническими навыками. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами (ФГОС п. 1.6), является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Однако данные физического состояния свидетельствуют, что здоровье нашего подрастающего поколения далеко не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества. Проблема раннего формирования заботы о своём здоровье актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков заботы о своём здоровье, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Планируемые результаты: В результате поэтапной, систематической, работы с детьми, родителями, педагогами:

- Повысится уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами;
- Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни .
- Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДООУ по вопросам здорового образа жизни .

Повысится педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни.

Проект-краткосрочный: «Здоровый образ жизни дошкольника дома и в детском саду»

Цель: Повысить стремление родителей к активному использованию здоровьесберегающих технологий, соблюдение норм и правил здорового образа жизни и использованию двигательной активности в жизни семьи.

Актуальность:

В современном мире очень остро стоит вопрос здоровья человека вообще и детей в частности. Дети дошкольного возраста находятся в критическом периоде: они часто раздражаются, плаксивы, гиперактивные и наоборот, вялые и апатичные, могут быстро уставать и быть невнимательными.

В этот период проявляются и формируются различные аллергические реакции и соматические заболевания. Ещё не окрепший и полностью не сформировавшийся организм ребёнка в большей степени подвержен инфицированию, а частота простудных заболеваний очень высока.

Движение – это базовая потребность малышей и потому, физические нагрузки нужны с самого раннего возраста. Подвижные игры, утренняя гимнастика укрепляют здоровье детей, а так же развивают детскую волю и познавательные способности.

Совместные игры и упражнения детей и родителей способствуют и психологическому здоровью детей, поскольку сближает их друг с другом.

Планируемые результаты: В результате поэтапной, систематической, работы с детьми, родителями, педагогами:

- Повысится уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами;
- Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни
- Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ по вопросам здорового образа жизни

Повысится педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни

Проекты (тема, цель, актуальность, планируемые результаты)

Проект: «Я хочу здоровым быть»-краткосрочный.

Цель: Формирование убеждений привычек здорового образа жизни, развитие познавательных и творческих способностей детей средней группы посредством проектной деятельности.

Проблема: Забота о здоровье ребёнка стала занимать во всём мире приоритетные позиции. Сегодня важно формировать и поддерживать у родителей интерес к

оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. Помочь понять им, что здоровье означает не только отсутствие болезней, но и психическое и социальное благополучие. Понимая важность здорового образа жизни, мы, в средней группы, решили запустить проект «Я хочу здоровым быть».

Планируемые результаты: Лэпбук «Мы за здоровый образ жизни», созданная в рамках проекта, поможет ответить на многие вопросы, а также темы, связанные со здоровым образом жизни. Информация изложена доступным для детей языком, к небольшим текстам есть детские иллюстрации или фотографии.

Обязательное получение продукта, который в дальнейшем будет использоваться детьми в своей же жизнедеятельности, в становлении дальнейшего жизненного пути, даст выход на прогнозируемый результат. Таким образом, здоровье и физическое развитие должно быть реализовано через систему работы и стать связующим звеном полноценного здоровья.

Проект «Времена года» -долгосрочный.

Цель: формирование представлений о временах года.

Актуальность: Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Ребёнок радуется, видя зелёную траву, слушая щебетание птиц или стрекотание кузнечиков, ощущая запах цветов.

Первые впечатления важны и неожиданны для ребёнка. А всё новое удивляет и вызывает интерес. У дошкольников возникают вопросы, с которыми они обращаются к взрослым. Будет ли развиваться любознательность малыша, будет ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире – зависит от взрослого.

Мир огромен, а ребёнок ещё мал, опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить с природой постепенно. Общение с природой воспитывают у ребёнка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, у малыша разовьётся чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

Планируемые результаты: Презентация проекта.

Выпуск сборника «Четыре времени года »

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 г.

2.1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Сентябрь	Социальное окружение	Детский сад. День знаний в школе.
		Мониторинг по образовательным областям.
	В мире растений	В саду и огороде. Овощи, фрукты
		В саду и огороде. Ягоды
Октябрь	В мире растений	Хлебное поле. Труд людей осенью.
		Грибы (съедобные – несъедобные)
	Осень как сезон года	Осень в лиственном лесу. Поздняя осень. Перелетные птицы.
Ноябрь	Социальное окружение	Моя страна. Символика России.
		Мой город. Достопримечательности города.
		Моя семья.
		Моя семья. Традиции
Декабрь	Животный мир	Как зимуют в лесу животные
		Зимующие птицы
		Животные севера
	Социальное окружение	Проект «Новогодние традиции России»
Январь	Предметное окружение	Интерьер в квартире
		Посуда. Материал
		Техника в квартире
Февраль	Животный мир	Домашние животные и птицы.
		Домашние животные. Как их приручили.
	Социальное окружение	Профессии родителей
		Военные профессии
	Зима – как сезон года	Зиму провожаем, а весну встречаем

Март	Социальное окружение	Праздник «8 Марта»
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Процесс изготовления предметов» Тема по выбору детей.
	Социальное окружение	Народная культура и традиции. Сказки народов России
Апрель	Предметное окружение	Транспорт. Наземный, подземный, водный, воздушный
		Наша планета. Космос.
	Экологическое воспитание	Кто живет в речке Правила поведения в природе.
Май	Весна – как сезон года	Праздник «День Победы»
		Цветущая весна. Труд людей весной.
		Мониторинг

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Детский сад»; «Магазин овощей» «Фруктовый магазин» «Столовая» «Семья» (сюжет «Идем в гости»)	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саде» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор»
Октябрь	«Пикник в осеннем лесу» «Хлебный магазин» «На поезде» «Прогулка по осеннему лесу»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад» Виртуальная экскурсия «Мой родной город»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему заяка подавился»

Ноябрь	«Семья» «В библиотеке» «Больница» «Салон красоты» «К нам приехали туристы»,	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)
Декабрь	«Магазин игрушек» «Путешествие в зимний лес» «Семья. Праздник Новый год» «Почта Деда Мороза» «Подготовка к Новому году»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".
Январь	«Семья. Новогодние каникулы» «Спортивная школа» «Посудная лавка»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»
Февраль	«Летчики» «Военный врач» «Моряки» «Железная дорога» «Военные учения» «Котенок дома» «Зоопарк»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»

			женском дне			
Март	«Бабушка приехала в гости» «Магазин цветов» «Детский сад» «На праздничной ярмарке» «Семья»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Зажигалки» «Все ребятам нужно знать, как по улице шагать»
Апрель	«Улица» «Шоферы» «Строители» «Путешествие на ракете» «Лесные приключения»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Будь осторожней на улице!»
Май	«Пограничники» «Магазин» «Больница» «Прогулка по весеннему парку»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет в пределах 5. Тема: Детский сад. 2. Части суток. Тема Детский сад. 3. Мониторинг 4. Мониторинг 5.Счет в пределах 5. Тема: Сад, огород. 6.Ориентировка в пространстве. Тема: Сад, огород. 7. Сравнение предметов по двум параметрам (длина, ширина). Тема: Сад, огород. 8.Понятия: вчера, сегодня, завтра. Тема: Сад, огород. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй, детский сад 2. Наступила осень 3. Овощи и фрукты 4. Во саду ли, в огороде 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный автобус 2. Машины везут фрукты и овощи в магазин 3. Корзина для ягод 4. Осенний урожай
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Множество. Тема: Труд людей осенью. 2. Ориентировка в пространстве. Тема: Труд людей осенью. 3. Счет в пределах 6. Тема: Грибы. 4. Сравнение предметов по длине. Тема: Грибы. 5. Счет в пределах 7. Тема: Осень. 6. Ориентировка в пространстве. Тема: Осень. 7. Счет в пределах 6, 7. Тема: Перелетные птицы. 8. Части суток. Тема: Поздняя осень. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд людей осенью. 2. Дары леса – грибы. 3. Осень золотая! 4. Перелетные птицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Машины 2. Грузовик для грибов 3. Самолет 4. Скворечник
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Счет в пределах 8. Тема: Моя страна. 2. Ориентировка в пространстве. Тема: Моя страна. 3. Счет в пределах 9. Тема: Мой город. 4. Ориентировка в пространстве. Тема: Мой город. 5. Сравнение предметов по величине. Тема: Моя семья. 6. Сравнение изображений предметов. Тема: Моя семья. 7. Образование числа 10. Тема: Моя семья. 8. Треугольник: его свойства, виды. Тема: Моя семья, традиции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Символы России. 2.Достопримечательности города. 3. Моя семья 4. Традиции моей семьи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание построек из элементов конструктора «Лего» 2. Конструирование домов. Проект «Микрорайон» 3. По замыслу.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет до 10. Тема: Как зимуют животные в лесу. 2. Преобразование геометрических форм в предметы. Тема: Как животные к зиме готовятся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимовье зверей 2. Зимующие птицы 3. Животные Севера 4. Новый год шагает по планете 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических

	<p>3. Знакомство с цифрами 1, 2. Тема: Зимующие птицы.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве. Тема: Зимующие птицы.</p> <p>5. Треугольник, четырехугольник: их свойства, виды. Тема: Животные Севера.</p> <p>6. Знакомство с цифрой 3. Тема: Животные Севера.</p> <p>7. Знакомство с цифрой 4. Тема: Новогодние традиции России.</p> <p>8. Дни недели. Тема: Новогодние традиции России.</p>		<p>фигур</p> <p>2. Конструирование елки из конусов</p> <p>3. Проект «Новогодние традиции России»</p> <p>4. Сани для Снегурочки и Деда Мороза</p>
Январь	<p>1. Знакомство с цифрой 5. Тема: Интерьер в квартире.</p> <p>2. Объемные и плоские геометрические фигуры. Тема: Интерьер в квартире.</p> <p>3. Знакомство с цифрой 6. Тема: Посуда.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве. Тема: Посуда.</p> <p>5. Знакомство с цифрой 7. Тема: Техника в квартире.</p> <p>6. Знакомство с цифрой 8. Тема: Техника в квартире.</p>	<p>1. Квартира</p> <p>2. Из чего сделана посуда</p> <p>3. Техника в квартире</p>	<p>1. Домик Деда Мороза</p> <p>2. Конструирование катка</p> <p>3. Конструирование полок и шкафа для посуды</p>
Февраль	<p>1. Знакомство с цифрой 9. Тема: Домашние животные и птицы.</p> <p>2. Ориентировка на листе бумаги. Тема: Домашние животные и птицы.</p> <p>3. Знакомство с цифрами от 1 до 9. Тема: Домашние животные.</p> <p>4. Треугольники, четырехугольники.</p> <p>5. Счет в прямом и обратном порядке пределах 5. Тема: Профессии.</p> <p>6. Сравнение предметов по ширине и высоте. Тема: Профессии.</p> <p>7. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Тема: Военные профессии.</p> <p>8. Деление предмета на две равные части. Тема: Военные профессии.</p>	<p>1. Домашние животные</p> <p>2. Как приручили животных</p> <p>3. 23 февраля.</p> <p>4. Профессии родителей.</p>	<p>1. Конструирование берлоги для медведя из природных материалов</p> <p>2. Пожарная машина</p> <p>3. Конструирование по рисунку башни часового</p> <p>4. Разводной мост</p>
Март	<p>1. Знакомство с цифрой 0. Тема: Праздник мам.</p> <p>2. Ориентировка в пространстве. Тема: Праздник мам.</p> <p>3. Знакомство с записью числа 10. Тема:</p> <p>4. Деление круга на две равные части. Тема:</p> <p>5. Деление квадрата на две равные части. Тема: Народная культура и традиции.</p> <p>6. Ориентировка в пространстве. Тема: Народная культура и традиции.</p> <p>7. Деление круга на четыре равные части. Тема: Сказки народов России.</p> <p>8. Треугольники, четырехугольники. Тема: Сказки народов России.</p>	<p>1. Цветы для мамы</p> <p>2. Народные игрушки</p> <p>3. Такие разные сказки</p> <p>4.</p>	<p>1. Цветочная полянка</p> <p>2. Ваза для цветов</p> <p>3. Полочки для выставки народных игрушек</p> <p>4. Башни и дома</p>
Апрель	<p>1. Деление квадрата на четыре равные части. Тема: Транспорт.</p> <p>2. Ориентировка на листе бумаги. Тема: Транспорт.</p> <p>3. Ориентировка на листе бумаги. Тема: Космос.</p> <p>4. Счет в пределах 10. Тема: Космос.</p> <p>5. Сравнение величины предметов по</p>	<p>1. Виды транспорта</p> <p>2. Космос</p> <p>3. Речные жители</p> <p>4. Весенняя страда</p>	<p>1. Метро</p> <p>2. Ракета</p> <p>3. Танк</p> <p>4. Машина будущего</p>

	представлению. Тема: Кто живет в речке. 6. Деление квадрата и круга на две и четыре равные части. Тема: Кто живет в речке. 7. Составление числа из единиц. Тема: Правила поведения на природе. 8. Тема: Правила поведения на природе.		
Май	Закрепление пройденного материала.	1. Праздник Победы 2. Цветущая весна 3. Мониторинг	1. Самолет 2. Корабль 3. Мебель для кукол детского сада

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы 2. Чтение стихотворения С.Маршака «Первый день календаря» 3. Звуковая культура речи: Звуки вокруг нас 4. Составление рассказа «Как мы убирали урожай» 5. Звуковая культура речи: Звук а 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» 7. Звуковая культура речи: Звук у 8. Веселые рассказы Н. Носова
Октябрь	1. Хлеб всему голова 2. Звуковая культура речи: Звук и 3. Рассказывание по сюжетной картине 4. Звуковая культура речи: Звук о 5. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 6. Звуковая культура речи: дифференцирование звуков о-у 7. Заучивание стихотворения А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» 8. Звуковая культура речи: Звук э
Ноябрь	1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 2. Звуковая культура речи: дифференцирование звуков о-а 3. Игра-путешествие «Мой город» 4. Звуковая культура речи: Звук э 5. Составление рассказа по картинке «В родной семье» 6. Звуковая культура речи: Звук и 7. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 8. Чтение стихотворений о зиме
Декабрь	1. Заучивание стихотворения У. Трутнева «Первый снег» 2. Звуковая культура речи: Звук п-пъ 3. Чтение сказки В. Одоевский «Мороз Иванович» 4. Звуковая культура речи: Звук б-бъ 5. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» 6. Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков п-б 8. Повторение

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказы из личного опыта «Подарки от Деда Мороза» 2. Звуковая культура речи: Звук ф-фь 3. Беседа «Зима, зимушка, зима!» 4. Звуковая культура речи: Звук в-вь 5. Пересказ Н Калинина «Про снежный Колобок» 6. Повторение
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений о зиме 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков в-ф 3. Игра-викторина «Домашние животные» 4. Звуковая культура речи: Звук ы 5. Заучивание стихотворения «Пограничники» 6. Беседа «Армия – защитница Отечества» 7. Звуковая культура речи: Звук м-мь
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» 2. Звуковая культура речи: Звук м-мь 3. Беседа на тему «Наши мамы» 4. Звуковая культура речи: Звук н-нь 5. Беседа «Мама, мамочка моя» 6. Звуковая культура речи: дифференциация звуков н-м 7. Чтение сказок различных народов 8. Чтение сказок народов Севера. Кукушка. Айога 9. Составление рассказов по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: звуки т-ть 2. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» 3. Звуковая культура речи: Звуки д-дь 4. Чтение стихотворений о весне 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков т-д 6. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» 7. Звуковая культура речи: Звуки к-кь 8. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: Звуки г-гь 2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» 3. Звуковая культура речи: Звуки х-хь 4. Обучение рассказыванию по картинкам 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков к-г-х 5. Творческое рассказывание «Ах, лето, лето»

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» С.Махонин «Старшая группа» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» М. Пришвин «Этажи леса» К. Ушинский «Спор деревьев» К. Бальмонт «Осень» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Прячутся» Е.Благинина «Улетают, улетели» П.Синявский «Грибная электричка» И.Бунин «Листопад» В. Катаев «Грибы» Н. Некрасов «Перед дождём» С.Есенин «Нивы сжаты...» А. Ремизова «Хлебный голос»</p>

	<p>О.Иваненко «Спокойной ночи!» В. Бианки «Синичкин календарь» «Сентябрь» Дж.Родари «Приключения Чиполлино» А.Барто «Вовка - добрая душа» Э.Шим «Храбрый опёнок» Н.Павлова «Две сказки о грибах» А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Н.Сладков «Мухомор» В. Осеева «Просто старушка» Л. Толстой «Косточка» Потешка «Ранним-рано поутру» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Заучивание наизусть. И. Белоусова «Осень»</p>
Октябрь	<p>Чтение Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково» К.Чуковский «Доктор Айболит» А. Барто «Я расту» Л. Пантелеев «Трус» О. Высотская «Семья» Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?» Е. Серова «Папа дома» В. Осевп «Хорошее» О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу» Английская народная песенка «Старушка» в переводе С. Маршака С. Михалков «Недотепа» М. Родина «Мамины руки» В.Ю. Драгунский «Чики-брык» Б.Житков «Как Саша маму напугал» Н.М.Артюхова «Большая береза» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях» Н.Носов «Телефон» Ш.Перро «Золушка» Г. Ладонщикова «Цирк» В.В.Маяковский «Кем быть?» В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь» А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?» «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» Г.Сатир «Небылицы в лицах» Песенка «Ух я колышки тешу...» Укр. нар. ск. «Колосок» Китайская сказка «Жёлтый аист» Заучивание наизусть:</p>
Ноябрь	<p>Чтение: З. Александрова «Родина» Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!» Норвежская народная сказка «Пирог» А. Пришелец «Наш край» С.А. Баруздин «Страна, где мы живем» Бурятская сказка «Зима и лето» Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий» В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек» Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей» «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака) Н. Рубцов «Привет, Россия!»</p>

	<p>Ф. Глинка «Москва» р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок) Г.Остер «Как хорошо дарить подарки» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» И.Пивоварова «Мы пошли в театр» А.Барто «Медвежонок-невежа» О. Григорьева «В ожидании зимы» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В. Бианки «Синичкин календарь» «Ноябрь» Ненецкая сказка «Кукушка» Н.Носов «Живая шляпа» И. Суриков «Зима» Заучивание наизусть: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» И. Белоусов «Осень»</p>
Декабрь	<p>Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь» И. Никитин «Встреча зимы» А. Бронский «Снежная баба» К.Д. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи-зимы» Л.Карпова «Как зимуют рыбы?» А. С. Пушкин «Зимний вечер» Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка» С.Маршак «Двенадцать месяцев» Т. Волгина «Перед праздником зима» Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» М.М. Зощенко «Елка» Р.н.ск. «Морозко» Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» В. Берестов «Ёлочный шар» Г-Х. Андерсен «Снежная королева» Т. Янсон «Волшебная зима» Р.н.ск. «Снегурочка» П. Бажов «Серебряное копытце» С.Михалков «Новогоднее происшествие» Заучивание наизусть: С. Маршака «Таёт месяц молодой» В.Коркин «Пришла веселая зима»</p>
Январь	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» Н. Носов «На горке» Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы» Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница» Н. Калинина «Про снежный колобок» В.А. Осеева «На катке» Б. Шергин «Рифмы» М. Горький «Воробышко» Индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» В. Одоевский «Мороз Иванович» Г. Скребницкий «Четыре художника. Зима» А. Дружинина «Сосулька» Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол»</p>
Февраль	<p>Чтение: Главы из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау»</p>

	<p>И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе» Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует» А. Барто «Снег, снег кружится» Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный» Р.н.ск. «Никита Кожемяка» Е. А. Николаева «Чудо-богатыри земли Русской» «Илья Муромец и Соловей разбойник» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ю. Коваль «На границе» А. Барто «На заставе» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» И. Гурин «Военный праздник» Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники» Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!» Б. Никольский «Рядовой Башмаков» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Заучивание наизусть: А. Барто «На заставе»</p>
Март	<p>Чтение: Я.Аким «Кто кому кто?» И. Ф. Панькин «Легенда о матерях» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» Л. Квитко «Бабушкины руки» «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого В. Сутеев «Мамин праздник» А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...» С. Погореловский «Спокойной ночи» Ф. Тютчев «Зима не даром злится...» И. Мордовина «Масленица угощает!» Л. Толстой «Лев и собачка» В. Бианки «Синичкин календарь. Март» К. Ступницкий «Масленица» А. Толстой «Золотой ключик» М. Пришвин «Разговор деревьев» Т. А. Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал» Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Р.н.ск. «Лисичка сестричка и серый волк» К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Р. Сеф «Отчего весна пришла весной?» Заучивание наизусть: И. Белоусов «Весенняя гостя»</p>
Апрель	<p>Чтение: Рыжова Е. «Транспорт большого города» А. Северный «Светофор» Б. Житков «Светофор» Я. Аким «Апрель» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Н. Павлова "Жёлтый, белый, лиловый" В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Три весны», «Синичкин календарь. Апрель» Г. Скребицкий «На лесной поляне. Весна»</p>

	<p>И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Медведев «Звездолет Брунька» Е. Гушакин «Звездный кот» В. Кащенко «Найди созвездия» В. Бороздин «Первый в космосе» Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове» А. М. Волков «Волшебник изумрудного города» Р.н.ск. «Наливное яблочко - золотое блюдечко» Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» О.Максимова «Пасхальная сказка» Заучивание наизусть. В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Я. Аким «Апрель» (отрывок)</p>
Май	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Красная горка» Я. Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Т. Лаврова «День Победы» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» Б. Никольский «Как танк под воду опускался» О. Высотская «Слава Армии Советской» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» Д. Родари «Волшебный барабан» В. Данько «Вот и лето подоспело» В. Бианки «Приключения Муравьишки» М. Пришвин «Золотой луг» Х.-К. Андерсен «Огниво» Ю. Тувим «Письмо к детям» Г.Сапгир «Как лягушку продавали» С. Маршак «Почта» Н. Сладков «Белка и медведь» Б. Заходер «Что красивей всего?» Н. Павлова «Земляничка» Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова Д. Родари «Хитрый Буратино» Заучивание наизусть: С. Есенина «Черемуха» И. Мазнин «Отчего так много света»</p>

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)

- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)

- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с акварелью 2. Как я провел лето 3. Укрась платочек ромашками 4. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду 5. Чебурашка 6. Что ты больше всего любишь рисовать 7. Осенний лес 8. Идет дождь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибы 2. Гроздь винограда 3. Фрукты в вазе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы умеем вырезать и наклеивать На лесной поляне выросли грибы 2. Огурцы и помидоры лежат на тарелке
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веселые игрушки 2. Дымковская слобода (деревня) 3. Девочка в нарядном платье 4. Знакомство с городецкой росписью 5. Городецкая роспись 6. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» 7. Деревенский домик 8. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» 9. Что ты больше всего любишь рисовать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено 2. Вылепи свою любимую игрушку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блюдо с фруктами и ягодами 2. Наш любимый Мишка и его друзья
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автобус, украшенный флажками, едет по улице 2. Сказочные домики 3. Закладка для книги 4. Моя любимая сказка 5. Грузовая машина 6. Роспись олешка 7. Рисование по замыслу 8. Зима 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дымковская утка 2. Котенок 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дома на нашей улице (коллективная работа)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большие и маленькие ели 2. Синие и красные птицы 3. Городецкая роспись деревянной доски 4. Снежинка 5. Наша нарядная елка 6. По мотивам городецкой росписи 7. Усатый-полосатый 8. Рисование по замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Украшаем елку 2. Разноцветная елка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой и маленький бокальчики 2. Новогодняя поздравительная открытка
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике 2-3. Дети гуляют зимой на участке 4. Городецкая роспись 5. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наши гости на новогоднем празднике 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрушка на елке (Коллективная работа) 2. Красивые рыбки в аквариуме (Коллективная работа)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй свое любимое животное 2. По мотивам хохломской росписи 3. Солдат на посту 4. Машины нашего города 5. Деревья в инее 6. Пограничник с собакой 7. Золотая хохлома 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обитатели зимнего леса 2. Танк 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матрос с сигнальными флажками 2. Пароход

Март	1. Роспись кувшинчиков 2. Картинка к празднику 8 марта 3. Панно «Красивые цветы» 4-5. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная 6. Домики трех поросят 7. Знакомство с искусством гжельской росписи 8. Дети делают зарядку	1. Филимоновский олешек 2. Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	1. Сказочная птица 2. Наша новая кукла 3. Поезд
Апрель	1. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой 2. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду 3. Рисование по замыслу 4. Нарисуй какой хочешь узор 5. Почтальон 6. Спасская башня Кремля 7. Гжельские узоры 8. Красивые цветы 9. Дети танцуют на празднике в детском саду	1. Весна-красна 2. Украшенное яйцо 3. Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	1. Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы
Май	1. Салют над городом в честь праздника победы 2-3. Бабочки летают над лугом 4. Картинки для игры «Радуга» 5. Цветные страницы 6. Рисование по замыслу	1. Зоопарк для кукол (коллективная работа) 2. Рыбка	1. Весенний ковер 2. Загадки

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Декабрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
Январь	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Февраль	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Март	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Май	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.

Специалист	Консультация.
Музыкальный руководитель	Учимся слушать музыку дома С музыкой по жизни Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театральной деятельности Музыка первое слово Домашний оркестр

	<p>Домашний театр Музыкотерапия как эффективный способ здоровьесбережения детей Все дети талантливы от рождения Звуки, которые нас окружают Как музыка влияет на сон ребенка Музыкотерапия для детей в течении дня Зачем ребенку заниматься музыкой? Музыкальные игры дома Берегите детский голос Любите музыку Зачем учить ребенка петь?</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Роль подвижной игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребенка Проблемы физического развития детей в дошкольном возрасте Значение народных подвижных игр в развитии ребенка Профилактика плоскостопия Как выбрать вид спорта для ребенка Спортивное развлечение Моя спортивная семья Роль родителей в укреплении здоровья детей Физическое развитие. С чего начать? Зарядка – это весело Игры, которые лечат Веселая зарядка дома</p>
Педагог – психолог	<p>Воспитание девочки и мальчика: общее и разное Дефицит родительской любви Учим ребенка проигрывать Воспитываем самостоятельность дошкольника Значение сказок в жизни человека Поговорим о детских страхах В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности Особенности развития детей старшего дошкольного возраста Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста Тихие игры перед сном Зачем нужен психолог в детском саду? Добрые советы на каждый день Семейные конфликты: причины и пути предупреждения Об эмоциональной привязанности ребенка к матери</p>
Учитель - логопед	<p>В чем заключается работа учителя-логопеда? Логопедическая работа с детьми Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации Возрастные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста Речь взрослых – образец для подражания Этот коварный звук «Р» Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики Как сформировать правильную речь? Как развить речевые навыки? Роль родителей в развитии речи ребенка Когда обращаться к логопеду? Автоматизация звуков в домашних условиях Задержка речевого развития, что это такое? Как правильно учить ребенка читать и писать?</p>
Медицинский работник	<p>Одежда для детей Формирование культурно-гигиенические навыков у дошкольников О пользе овощей и фруктов Профилактика пищевых отравлений Как идти с ребенком на прием к врачу? Принципы правильного питания Опасно! Грипп!</p>

<p>Пять шагов против ГРИППА Как правильно лечить ребенка Профилактика простудных заболеваний у детей Как защитить ребенка от комаров и других насекомых? Ядовитые грибы Что делать при солнечном ударе? Как правильно перевязывать раны Профилактика клещевых инфекций Осторожно гололед Безопасность ребенка в зимний период Как укрепить здоровье ребенка осенью? Осень без простуды Здоровый образ жизни и дети Безопасность ребенка Здоровые дети в здоровой семье Дисциплина на улице – залог безопасности Зачем нужно автокресло Пожарная безопасность для детей Осторожно! Ядовитые растения Играйте на здоровье</p>

III. Организационный раздел.

3.1. Материально техническое обеспечение группы

- игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивный инвентарь (обручи, мячи, дорожки здоровья, кегли),
- музыкальные инструменты (металлофоны, бубны),
- учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки),
- печатные и иными материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
20. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
21. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
22. Наглядные материалы по различным лексическим темам.
23. Различные лото по темам: «Времена года», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи» и т.д.
24. Материалы для счета.

25. Художественная и познавательная литература по темам
26. Иллюстрации, репродукции картин художников.
26. Наборы сюжетных картинок по разным темам.
27. Наборы музыкальных инструментов.
28. Различные виды театров.
29. Дидактические игры, пазлы, мазаики, шнуровки и т.д.

3.3. Организация РППС

Центры	Оборудование
Литературный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. 5. Портреты художников детской книги 6. Портреты авторов литературных произведений для детей
Центр развития речи и речевого творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, сделанные детьми в процессе проектной деятельности. 2. Для развития речевого дыхания и мелкой моторики пальцев рук различные тренажеры: - мыльные пузыри - воздушные шары - султанчики - массажные мячики - трубочки для сока со стаканами - волшебное ведёрко с крупой и предметами - разные клубочки 3. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 4. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей 5. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 6. Схемы для подбора определений к словам (величина, части, детали, материал, форма назначение и пр.). 7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа: 8. «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков». 9. Д/игры: -на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?» 10. Наборы предметных картинок для группировки по разным

	<p>признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>11. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>12. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>13. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>14. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 15. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>16. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>17. Набор карточек с изображением предмета и названием. -на уточнение признаков предметов – «Дорисуй голыша» -на многозначные слова «Нарисуй слово» -на усвоение родовой принадлежности - на употребление существительных во множественном числе, родительном падеже – «Чего не хватает?» (носков, чулок), «Дорисуй дорожку» -на образование профессий от разных частей речи «Знаешь ли ты профессии?» -на подбор однокоренных слов «Логические линейки» с картинками, изображающими эти слова.</p> <p>18. Схема качеств предметов «Отгадай, что это?»;</p> <p>19. Лото с наименованиями посуды, детенышей животных и птиц – «Один – много»;</p> <p>20. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>21. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>22. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>23. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>24. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>25. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 26. Карточки для составления рассказа</p> <p>27. Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы (средние) 2. Животные (средние и мелкие) 3. Набор кукол: семья (средние) 4. Наручные куклы би-ба-бо 5. Набор персонажей для плоскостного театра 6. Наборы мелких фигурок (5-7 см.): - домашние животные - дикие животные - динозавры - сказочные персонажи - фантастические персонажи - солдатики (рыцари, богатыри) - семья 7. Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.) 8. Плащи -накидки

	<p>9. Фуражки/бескозырки 10. Каски/шлемы 11. Корона, кокошник 12. Наборы чайной посуды (средний) 13. Наборы кухонной посуды (средний) 14. Наборы чайной посуды (мелкий) 15. Наборы медицинских принадлежностей 16. Весы 17. Чековая касса 18. Коляски для средних кукол, складные 19. Телефоны 20. Часы 21. Бинокль/подзорная труба 22. Грузовики средних размеров 23. Автомобили разного назначения (средних размеров) 24. Корабли, лодки (средних размеров) 25. Самолеты, вертолеты (средних размеров) 26. Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) 27. Наборы: военная техника 28. Набор: самолеты (мелкие) 29. Набор: корабли (мелкие) 30. Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) 31. Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль 32. Униформы игрового пространства: 33. Настольная ширма-театр 34. Кукольный дом (макет) для средних кукол 35. Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей) 36. Макеты: замок/крепость 37. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): – город – крестьянское подворье (ферма) – зоопарк – домик (мелкий, сборно-разборный) – гараж/бензозаправка (сборно-разборная) – маяк 38. Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта 39. Набор мебели для средних кукол 40. Набор мебели для мелких персонажей 41. Набор мебели "школа" (для мелких персонажей) 42. Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) 43. Объемные модули, крупные, разных форм 44. Крупный строительный набор 45. Ящик с мелкими предметами-заместителями 46. Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.) 47. Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры</p>
<p>Центр математики и манипулятивных игр</p>	<p>Объекты для исследования в действии: 1. Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) 2. Танграм 3. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p>

	<p>4.Набор: счетные палочки Кюизинера 5.Набор пластин из разных материалов 6.Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы) 7.Головоломки плоскостные (геометрические) 8.Набор проволочных головоломок 9.Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований 10.Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.) 11.Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) 12.Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий) 13.Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) Образно-символический материал: 14.Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений 15.Наборы таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) 16.Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) 17.Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольнопечатных игр Нормативно-знаковый материал: 18. Магнитная доска настенная 19. Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр 20. Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами 21. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) 22. Набор "лото": последовательные числа 23. Кассы настольные 24. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур 25. Наборы моделей: деление на части (2-16) 26. Д/игры: - «Составь по величине» - «Математическое лото» - «У кого хвост длиннее?» - «Раз, два, три - ищи!» - «Помоги цыплятам» - «Кто скорее свернет ленту» 27. Плакаты: «Геометрические фигуры», «Математический счет»</p>
Центр природы	<p>1. Комнатные цветы, паспорта растений 2.Предметы для ухода за растениями (лейки, пульверизаторы) 3.Набор: «Животные и насекомые планеты Земля» 4.Картинки с изображениями природы в разные временные периоды 5. Глобус, карты 6.Энциклопедии: «Планета Земля», «Мой первый атлас», «О животных», «Животный мир Земли». 7.Плакаты: «Животные леса», «Насекомые», «Во саду ли в огороде.», «Животные севера»</p>

	<p>8.Календарь природы, посезонное оформление области, альбомы с картинками, папки-передвижки.</p> <p>9.Гербарий, природный материал.</p> <p>10.Макеты</p> <p>11. Отрывной календарь</p> <p>12.Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)</p> <p>13.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков</p>
Центр науки и экспериментирования	<p>1. Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.</p> <p>2.Картотека опытов, экспериментов</p> <p>3.Правила работы с материалом</p> <p>4.Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>5.Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри</p> <p>6.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>7.Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>8.Предметы для игр с тенью.</p> <p>9.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p> <p>10. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов.</p> <p>11.Набор для экспериментирования с песком: столпесочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов</p> <p>12.Часы песочные (на разные отрезки времени)</p> <p>13.Набор мерных стаканов</p> <p>14.Микроскоп</p> <p>15.Набор цветных (светозащитных) стекол</p> <p>16.Набор для опытов с магнитом</p> <p>17.Компас</p> <p>18.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)</p> <p>19.Воздушный змей</p> <p>20.Безмен</p> <p>21. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>22. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов (гербарий).</p>
Центр патриотического	<p>1. Каталог: -альбомы с заличками, небылицами -народные подвижные игры</p>

воспитания	<p>2.Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Новосибирской области», «Наш город в разные времена года».</p> <p>3.Коллекции минералов</p> <p>4.Географическая карта Новосибирской области, России</p> <p>5.Занимательная карта распространения полезных ископаемых в Новосибирской области</p> <p>6.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Новосибирска», «Моя страна», «Наш детский сад», «Праздники».</p> <p>7.Художественная литература: стихи, рассказы, легенды о родном городе, стране</p> <p>8.Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. 9.Совместные работы из бросового и природного материала. 10.Предметы декоративно-прикладного искусства. 11.Куклы в национальных костюмах.</p>
Центр физических упражнений	<p>1.Летающие колпачки</p> <p>2.Настольный футбол или хоккей</p> <p>3.Детский боулинг</p> <p>4.Кольцеброс настольный</p> <p>5.Кольцеброс напольный</p> <p>6.Кегли (набор)</p> <p>7.Мишень с мячами - липучками(набор)</p> <p>8.Коврик массажный со следочками</p> <p>9.Шнур короткий (плетеный) длина 75 см</p> <p>10.Обручи малые (диаметр 55-65 см)</p> <p>11.Скакалки короткие (длина 100-120 см)</p> <p>12.Кегли (наборы)</p> <p>13.Кольцеброс (наборы)</p> <p>14.Мешочки маленькие с грузом (масса 150-200 г)</p> <p>15.Мячи большие (диаметр 18-20 см)</p> <p>16.Мешочки с большим грузом (масса 400 г)</p> <p>17.Мячи для мини-баскетбола (масса 0,5 кг)</p> <p>18.Мячи утяжеленные (набивные) (масса 350 г, 500 г, 1 кг)</p> <p>19.Мячи- массажеры</p> <p>20.Обручи</p>
Центр строительно-конструктивных игр	<p>1.Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро», «Акваплэй» и др.,</p> <p>2. Лёгкий модульный материал</p> <p>3.Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города</p> <p>4.Модели построек, пооперационные карты создания моделей.</p> <p>5. Пооперационные карты</p> <p>6. Вариативные образцы</p> <p>7. Незавершенные композиции,</p> <p>8. Макеты построек, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>9.Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет</p>
Центр творчества	<p>1.Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных</p>

	<p>(бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина))</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), 3. Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов 4. Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства 5. Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения 6. Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.) 7. Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, глеевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.) 8. Природный и дополнительный материал для конструирования. 9. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. 10. Схематическое изображение птиц, животных, человека. 11. Вариативные образцы 12. Незавершенные композиции 13. Набор печаток 14. Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна», «Спортсмены» и др. 15. Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции). 16. Альбомы детских зарисовок по темам («Мама, папа, я – спортивная семья», «Аскорбинка и ее друзья», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др. 17. Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства, 18. Выставка работ одного ребенка, детей группы, совместного творчества детей и родителей
<p>Центр музыки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека видео и аудиоматериалов 2. Портреты композиторов 3. Музыкальные игрушки 4. Музыкальные инструменты 5. Игрушки - шумелки 6. Дидактические музыкальные игры 7. Атрибуты для музыкально-ритмических движений: - платочки -цветные ленты -не озвученные игрушки – самоделки: пианино плоскостные балалайки -атрибуты для ряженья: бусы, сарафаны, юбки, косынки 8. Магнитофон

3.4. Организация событий праздников, мероприятий

<p style="text-align: center;">ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ДОСУГОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ</p>	
Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	<p>Развлечение «1 сентября – День знаний». Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.</p> <p>2. Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игралию». Цель: создать у детей радостное настроение; закрепить знания сказок, подвижных и хороводных игр.</p> <p>3. Развлечение «Юные пешеходы». Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.</p> <p>4. Физкультурный досуг «Весёлые соревнования». Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.</p> <p>5. Развлечение «Праздник мыльных пузырей». Цель: развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.</p>
Октябрь	<p>Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад». Цель: способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.</p> <p>2. Развлечение «Учимся быть артистами». Цель: вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимики. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>3. Развлечение «Загадки с овощной грядки». Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.</p> <p>4. Досуг «Прогулка в осенний лес». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.</p> <p>5. Праздник осени.</p>
Ноябрь	<p>1. Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>2. Развлечение «Мама – солнышко моё». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.</p> <p>3. Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно</p>

	<p>следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.</p> <p>4. Физкультурный досуг «Морское путешествие». Цель: продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.</p> <p>5. Развлечение «Путешествие на остров Дружбы». Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.</p>
Декабрь	<p>1. Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу». Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности. Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.</p> <p>3. Развлечение «Праздник пуговицы». Цель: познакомить с историей возникновения пуговицы, создать у детей радостное и веселое настроение.</p> <p>4. Музыкально – театрализованное развлечение «Зимние узоры». Цель: вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.</p> <p>5. Новогодний утренник.</p>
Январь	<p>Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада». Цель: развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.</p> <p>2. Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр.</p> <p>3. Игра – викторина «Мы любим сказки». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх,</p> <p>4. Игра – забава «Жмурки с колокольчиком». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
Февраль	<p>1. Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить». Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.</p> <p>2. Театрализованная игра «Заяц - хваста». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, четко выполнять действия взятой на себя роли; воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.</p> <p>3. Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.</p>

	<p>4.Развлечение «Музыкальный калейдоскоп». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми.</p>
Март	<p>1. Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.</p> <p>2. Викторина «Мы любим мультики!» Цель: закрепить и обобщить знания детей о мультфильмах; способствовать развитию мышления, памяти и воображения.</p> <p>3. Физкультурный досуг «Сундучок народных игр». Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.</p> <p>4.Развлечение «Загадки весны». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.</p> <p>5. Развлечение к 8 Марта.</p>
Апрель	<p>1. Спортивное развлечение «Космодром здоровья». Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.</p> <p>2. Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>3. «В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского. Цель: закрепить знания детей о прочитанных произведениях К.И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.</p> <p>4. Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.</p> <p>5. Весеннее развлечение.</p>
Май	<p>1.Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся». Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>2. Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами бибабо. Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей.</p> <p>3. Экологическая викторина «По лесной тропинке». Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p>4.Спортивное развлечение «Весёлые старты». Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать</p>

	<p>пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.</p> <p>5. Развлечение «Вместе весело шагать».</p> <p>Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.</p>
--	---

3.5. Организация работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 5-6 лет
		Встречаем осень с малышом
	Консультации	Какие сказки читать ребенку на ночь
		Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Брат или враг?
	Консультации	Если у вас застенчивый ребенок
		Личная гигиена детей
		Одежда для прогулок осенью
		Как провести выходные с ребёнком
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
Ребенок не хочет в детский сад		
Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Наша родина Россия
		День народного единства
		День матери
	Консультации	Грипп не пройдет
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
		Жестокое обращение с детьми
	Коронавирус	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Творческий семейный	Лучшее Новогоднее украшение для группы

	конкурс	
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой Чем занять ребенка в новогодние праздники
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и мир вокруг него
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Безопасность зимних прогулок
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Чем занять ребенка дома
Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках	
Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние витамины
		23 февраля
		Масленица
	Консультации	Роль семьи в воспитании ребенка
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости
Памятка для родителей по выбору мультфильмов		
Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!		
Из мальчика в мужчину		
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Традиции и обряды русского народа
	Консультации	Народная игрушка
		Книжки в вашем доме
		Роль дыхания в процессе речи
		Юмор в воспитании
Беседы	Как одевать ребенка весной	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		День космонавтики
		Детские игры на Пасху
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Что такое? Кто такой? (о роли загадок в воспитании детей)
		Самооценка ребенка
		Сон как важная составляющая режима дня
Беседы	Ябеда	
	Если ребенок левша	
	Синдром весны (о весенней депрессии у детей)	
Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Дети и спорт
		Показатели успешного обучения ребенка в

		старшей группе
		Лето
	Консультации	Если в доме животные
		Оказание первой медицинской помощи
		Правила безопасности на детской площадке
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
	Беседы	Страх воды у детей

3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Включает в себя оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

- утренняя зарядка – обязательный режимный момент для воспитанников каждой возрастной группы в течение всего учебного года. Утренняя гимнастика повышает эмоциональный тонус детей, активизация мышечного тонуса детей, путем комплексного физического и закаляющего воздействия на их организм.

- корригирующая гимнастика после сна – целью данного вида гимнастики является укрепление разных групп мышц, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия и предотвращение появления простудных заболеваний.

- закаливающие процедуры – являются одним из обязательных элементов оздоровления организма. В ДОУ закаливание проходит в нескольких формах:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- проветривание групповых помещений и спальни;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. **Закаливание проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.**

- Физминутки обеспечивают снижение психической нагрузки на эмоционально-волевую сферу ребенка и его сенсорные каналы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный) после повышенной умственной нагрузки; - обеспечение эмоционального и активного отдыха детей; - активизация мышечного тонуса детей после относительно длительного статического положения.

- Занятия по физической культуре – являются основной формой физкультурной оздоровительной работы в ДООУ, так как удовлетворяют естественные потребности детей в движении; развивают физические качества; обеспечивают гармоничное развитие всех систем и функций организма ребенка.

- Экологическая комната позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку, обеспечивая успокаивающее и расслабляющее действие.

- прогулка – продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, но корректируется ДООУ в соответствии с погодными условиями. Прогулки по возможности проводятся 2 раза в день: в первую половину дня (перед сном) и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

- сон – обязательный режимный момент - дневной сон помогает обеспечить качественную «разгрузку» нервной системы, и как следствие – сохранение здоровья.

Дошкольники, спящие днем, имеют лучшую концентрацию внимания, ведут себя более спокойно, меньше устают и перевозбуждаются, реже болеют по сравнению со сверстниками, которые спят только ночью.

Режим двигательной активности.

П/п	Виды двигательной активности	Старшая группа
Первая половина дня		
1	Утренняя гимнастика	10
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале или музыкальное развитие	25
3	Динамические паузы, физкультминутки	3
4	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	25
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	30
Вторая половина дня		
6	Гимнастика пробуждения после дневного сна	15
7	Самостоятельная двигательная активность в группе	25
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	30
9	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	25
	Всего в течение дня	3 часа 08 мин.
	Всего в течение недели	15 часов 40 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 мин
	День здоровья	1 раз в квартал по 40 мин
	Спортивный праздник	2 раза в год по 40 мин

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация рабочей программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:1 «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»1 . Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Настоящая образовательная программа разработана для частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 163» ОАО РЖД.

Рабочая программа старшей группы «Фантазеры» разработана воспитателем ЧДОУ «Детский сад 163» ОАО «РЖД» Толмачевой Ж.В., Сукач Е.С.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ЧДОУ Основной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа старшей группы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 163» ОАО РЖД в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ЧДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей..

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Цели программы–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основана на принципах культурно-исторической психологии и последовательно применяет их в течение всего образовательного процесса - от выбора дизайна материалов и структуры отдельных активностей до обращения к динамической диагностике в целях мониторинга детского развития.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте

характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

