

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	3
1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.	10
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Особенности образовательного процесса.	14
Комплексно-тематическое планирование.....	14
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».	26
2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.	29
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Материально – техническое обеспечение группы.	31
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	33
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.	35
3.4. Организация событий, праздников, мероприятий	38
3.5. Организация работы с родителями.....	39
3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.....	40
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	43
Краткая презентация рабочей программы.	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа второй младшей группы «Дружная семейка» разработана воспитателями частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163» ОАО «Российские железные дороги» Бебик М.С. и Герасимовой И.В. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Данная рабочая программа составлена для детей второй младшей группы «Дружная семейка», в которой насчитывается - 25 детей из них 13 мальчиков и 12 девочек. Большая часть детей посещают детский сад с первой младшей группы.

Социальный статус семей:

дети из полных семей – 20;

дети из неполных семей – 1.

Наличие детей в семье:

1 ребенок – 8;

2 ребенка – 10;

3 ребенка – 1.

Характеристика по здоровью:

Количество детей с аллергическим заболеванием – 4.

Образование родителей:

высшее – 38;

средне -

специальное – 4

Районы проживания – в нашей группе дети проживают в 7 – ми районах города Новосибирска. Чаще всего в детский сад приводят родители папа или мама, реже бабушки и бабушки. Большинство детей добираются до детского сада на личном транспорте.

90% родителей являются сотрудниками самой крупной компании ОАО «Российские железные дороги», их возраст: мамы – от 25 до 45, папы - от 25 до 45г. Родители молодые, современные и энергичные, выполняют все рекомендации воспитателей и специалистов, охотно участвуют в жизни детского сада.

Характеристика второй младшей группы «Дружная семейка»

Все дети группы «Дружная семейка» находятся в едином коллективе с первой младшей группы, поэтому адаптация к новым воспитателям прошла в основном безболезненно. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная.

Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, есть, но быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты. С детьми очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. Дети развиты согласно возрасту.

Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды, но пока не замечают и не устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, 6 детей быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, остальные медленно и с помощью воспитателя. Слабо разработаны навыки: аккуратно пользоваться столовыми приборами (едят руками), обращаться с просьбой, благодарить.

Четыре ребенка разговаривают четко и понятно, у остальных речь затруднена и непонятна. С удовольствием слушают воспитателя при чтении сказок, маленьких рассказов.

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Стремятся слушать и слышать взрослого.

Мелкая моторика детей развита слабо, только две девочки закрашивают предметы, не выходя за контур, но направления штрихов в разных направлениях.

Дети наши эмоциональны, отзывчивы, любознательны. У них еще все впереди.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.

- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

- Одевается и раздевается в определенной последовательности.

- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, салфеткой.

- Самостоятельно умывается, чистит зубы.

- Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.

- Помогает накрыть стол к обеду.

- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.

- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.

- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади,

- слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

- Называет и правильно использует детали строительного материала.

- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).

- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

- Сооружает постройки по собственному замыслу.

- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие» .

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.

- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

• Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

• Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

• Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.

• Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам или собственному замыслу.

- Аккуратно использует материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.

• Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)

• Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.

- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.

- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.

- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы

дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.

На основании запланированных долгосрочных проектов во второй младшей группе мы планируем следующие результаты.

По итогам реализации проекта **«Мы с потешкою живем, мы с потешкою растем»** у детей на положительном уровне сформировано:

1. Овладение культурно – гигиеническими навыками посредством потешек.
2. Отмечается положительная динамика в развитии речи при чтении и заучивании потешек.
3. Созданы благоприятные условия для саморазвития ребенка.
4. Проявляется интерес к игре с рифмой и словом.
5. Вовлечены родители в образовательное пространство: подбор литературы, создание картотек потешек, чтение и заучивание потешек с детьми дома.

По итогам реализации проекта **«Я и культура!»** прогнозируемые конечные результаты деятельности:

1. Налаживание дружеского взаимоотношения между детьми.
2. Снижение детской конфликтности.
3. Обогащение навыка культурного поведения.
4. Создание благоприятной атмосферы в группе.
5. Формирование осознанного поведения.
6. Ознакомление детей и родителей с правилами поведения.
7. Фотоотчет о проведенных мероприятиях.

Тема по самообразованию воспитателя Бебик М.С.: «Духовно – нравственное воспитание дошкольников посредством повышения культуры общения»

Цель: создание системы по сохранению и распространению русской культуры общения, обращения и этикета, через историческую и семейную преемственность поколений, при активном участии педагогов, родителей и детей.

Предполагаемые результаты по теме самообразования:

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей;
2. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания, образования, коммуникативной культуры;
3. Проявление детьми нравственных качеств, характерных для мальчиков и девочек;
4. Появление у участников образовательного процесса потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту;
5. Проявление патриотических качеств;
6. Обогащение представления педагогов, родителей и детей о нормах этикета, принятых в обществе, о культуре речевого этикета.

Тема по самообразованию воспитателя Герасимовой И.В. «Развитие у детей воображения как формы творческой и познавательной активности»

Цель: создание условий для развития способностей у детей к созданию новых образов и использованию их как средства управления активностью познавательных функций.

Предполагаемые результаты по теме самообразования:

1. Расширение детского творческого опыта
2. Создание в группе благоприятных психолого – педагогических условий для творческой самореализации каждого ребенка
3. Развитие детского творчества и творческого воображения путем создания творческих ситуаций в разных видах детской деятельности
4. Формирование знаково – символической функции мышления

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 г.

2.1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Младший возраст (от 3 до 4 лет)
Сентябрь	Социальное окружение	Детский сад. Моя группа.
		Детский сад. Игрушки
	В мире растений	Мониторинг по образовательным областям.
		В огороде овощи на грядках.
Октябрь	В мире растений	В саду поспели фрукты
		Ягоды садовые
	Осень как сезон года	Листопад
		Погода осенью
Ноябрь	Социальное окружение	Моя страна. Мой дом.
		Мой улица. Магазин.
		Моя семья
		Моя семья. Поздравляем маму
Декабрь	Животный мир	Животные леса и их детеныши
		Животные леса и их детеныши
	Зимующие птицы	
Социальное окружение	Новый год. Елочка – красавица в гости к нам пришла	
Январь	Предметное окружение	Моя комната. Мебель
		Посуда в доме
		Бытовая техника
Февраль	Животный мир	Домашние животные и их детеныши
		Домашние птицы и их детеныши
	Социальное окружение	Профессии
		Профессии

	Зима –как сезон года	Зиму провожаем, а весну встречаем
Март	Социальное окружение	Праздник мамы и бабушек
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Свойства разных предметов» Тема по выбору детей.
	Социальное окружение	В мире сказок.
Апрель	Предметное окружение	Транспорт. Легковой. Грузовой.
		Звёздное небо вечером.
	Экологическое воспитание	Обитатели аквариума. Правила поведения в лесу
Май	Весна – как сезон года	Праздничный город весной
		Цветущая весна. Труд людей весной.
		Мониторинг

Дружная семейка	
9.00-9.15 - Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	
11.00-11.15 - Физическое развитие (ФК) Пустовая Е.А.	
9.00-9.15 - Художественно-эстетическое развитие (музыка) Глухова О.В.	
9.25-9.40 - Познавательное развитие (ФЭМП)	
9.00-9.15 –Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
11.00-11.15 - Физическое развитие (ФК) Пустовая Е.А.	
9:00-9:15 - Художественно-эстетическое развитие (музыка) Глухова О.В.	
9.25-9.40 - Речевое развитие	
9.00-9.15 – Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам
Сентябрь	-«Едем в детский сад на машине» -«В детский сад пришло письмо» -«Семья»: игровая ситуация «Собираемся на прогулку» -«Магазин»: сюжет «Отдел овощей и фруктов» -«Шофёр»: сюжет «Водитель троллейбуса».	-Зачем говорят «здравствуй»? -«Как надо вести себя в группе» -«Как _____ нам познакомиться» -«Мои добрые поступки»	-«Все о детском саде» -«Наш любимый воспитатель» -«Мама – самый дорогой человек на свете» - «В гостях у музыкального руководителя» -«Что нам осень принесла?»	-Дидактическая игра «Мы пришли умыться» - Беседа «Всеми своё место» - Привлечь детей к наполнению водой ёмкости для отстоя воды - Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)
Октябрь	- «Кормление куклы Кати» -«Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» -«Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» -«Вымоем куклу» -«Поможем Маше накрыть на стол» -«Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»	-«Вежливые слова» -«Чем мы можем помочь» -«Я тоже хочу эту игрушку» -«Плохо быть одному» -«С кем нам нравится играть» -«Нечаянно и нарочно »	-«Я поздравляю бабушку с праздником» -Беседы о семье -Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке	-Упражнение «Закатаем рукава» - Упражнение «Убери мусор в корзину» - Полив комнатных растений - Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)
Ноябрь	- «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек» -«Шофёры»: сюжет «Перевозка мебели». -«Кукла Катя на прогулке» -«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»	-« Учимся прощать своих друзей» -«Пожалей Катю» -«Я умею говорить спасибо» -«Дружба начинается с улыбки»	-Беседа о России -«Город, в котором я живу» -Рассматривание альбома «Мой город»	-Упражнение «Выверни колготки» -Упражнение «Расставим стулья» -Опрыскивание растений водой -Помочь няне развесить

	-«Шофёры»: сюжет «Замена колеса».			полотенца в умывальной комнате -Упражнение «Я уважаю твою постройку, а ты мою»
Декабрь	-«Семья»: игровая ситуация «Мама укладывает ребёнка спать» - «Семья»: игровая ситуация «Собираемся на отдых к морю» -«Семья»: сюжет «Мы идём в зоопарк» - «Детский сад»: сюжет «Завтрак в детском саду»	-«Как вести себя во время разговора» -«Мы поссоримся и помиримся» -«Просим прощения» -«Найди себе пару» -«Вежливые слова»	-« Что такое хорошо и что такое плохо?» -«Родная сторонushка». - «Что за праздник Новый год?» -«Новогодний карнавал».	- Упражнение «Застегни пуговицы» - Упражнение «Разложи карандаши» - Протираание от пыли полки для игрушек -Упражнение «Всему своё место»
Январь	-«Детский сад»: сюжет «Помощник воспитателя приносит завтрак» -«Семья»: сюжет «Готовимся ко дню рождения бабушки» -«Семья»: сюжет «Уборка квартиры» -«Больница»: медсестра меряет температуру -«Семья»: сюжет «Большая стирка»	-«Если плачет друг, пожалей его» -« Почему бывают драки?» - «Хороший друг познается в беде»	-Беседа «Дом, улица, адрес» - Беседа: « Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	- Упражнение – «Разложи ложки» - Упражнение «Расставь хлебницы и салфетницы» -Протираание от пыли полки для игрушек
Февраль	-«Повар» -«Автомастерская» -«Булочная» -«Семья» -«Магазин» -«Больница»	- «Почему нужно уметь уступать» -«Мы поссоримся и помиримся» -«Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» -«Секрет волшебных слов»	-Беседа: «Мой папа – лучший друг» - «Папа моей мамы» - «Мое любимое домашнее животное»	- «Упражнение – «Уважай труд младшего воспитателя» - «Соблюдай чистоту»
Март	-«Семья»: сюжет «Мама готовит ужин» -«Парикмахерская» -«Мама делает причёску к празднику» - «Магазин»: сюжет «Цветочный магазин» -«Шофёры»: сюжет «Ставим машину в гараж»	-«Щедрость и жадность» -«Мы поссоримся и помиримся» -«Стремление помочь» -«Бережливость»	-«Мальчики и девочки - разные и похожие» -Беседы о маме, бабушке - «Любимые сказки»	-Упражнение «Расставим стулья» -Опрыскивание растений водой -Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате

Апрель	-«Шофёры»: сюжет «Водитель троллейбуса объявляет остановки» -«В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» -«Строим дом» -«Ремонт военных машин» -«Магазин»: сюжет	- «Мы не любим грубиянов и драчунов» - «Скажем другу волшебные слова» -«Если плачет друг, пожалей его» -«Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» -«Помоги другому»	- «Мы – друзья природы» -«Телефоны экстренных служб» -«С кем я живу»	-Упражнение «Я уважаю твою постройку, а ты мою» -Упражнение «Застегни пуговицы» - Протираание от пыли полки для игрушек
---------------	---	---	--	---

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мы плывем на лодке 2. Выкладываем, перекладываем, собираем 3. Мониторинг К нам приехал грузовик 4. Мы играем в прятки	1. Мой любимый детский сад 2. Путешествие в страну игрушек 3. Мониторинг 4. Овощи на грядке	1. Конструирование из различных материалов. «Вот какие разные у нас дорожки» 2. Конструирование из кирпичиков. «Как узкая дорожка стала широкой» 3. Конструирование из поролоновых губок. «Как дорожка превратилась в лабиринт» 4. Конструирование из шнурков (ленточек). «Как прямая дорожка превратилась в кривую»
Октябрь	1. Куклы в гости к нам пришли 2. Мы построим башню 3. Хоровод матрешек 4. Петрушка у нас в гостях	1. Фрукты в саду 2. Ягоды садовые 3. Листопад, листопад, засыпает старый сад... 4. Осенняя погода	1. Конструирование из различных материалов. «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» 2. Конструирование из бумажных салфеток. «Как на кустиках поспели ягодки» 3. Конструирование из природного материала. «Как шишки превратилась в птичек и рыбок» 4. Конструирование из бумажных салфеток. «Как облака стали тучами, и пошел дождь»
Ноябрь	1. Подарки от куклы Маши 2. Собираем урожай овощей 3. Мы – веселые ребята 4. Магазин игрушек	1. Мой дом – моя страна 2. Моя улица 3. Моя дружная семья 4. Моя любимая мамочка	1. Конструирование из кирпичиков. «Как короткий заборчик стал длинным» 2. Конструирование из кирпичиков. «Как на заборчике открылись ворота» 3. Конструирование из кирпичиков. «Как заборчик превратился в загородку» 4. Конструирование из кубиков и других форм. «Как низкая башня стала высокой»
Декабрь	1. Почтальон принес посылку 2. Голубой вагон 3. Мы играем с колобком 4. Нарядные снеговики	1. В мире животных 2. Малыш и мама 3. Птичья столовая 4. Елочка – красавица в гости к нам пришла	1. Конструирование-экспериментирование. «Как башня превратилась в пирамиду» 2. Конструирование плоскостное. «Вот какие разные у нас елочки» 3. Конструирование из грецких орехов и фольги. «Как орешки превратились в яблочки» 4. Конструирование по замыслу

Январь	1. Соберем куклу на прогулку 2. Козлята и капуста 3. Ладушки - оладушки	1. Приключение в комнате 2. В гостях у Федоров 3. Наши домашние помощники	1. Конструирование из снега на прогулке. «Как снеговик превратился в неваляшку» 2. Конструирование из кубиков и пластины. «Как лесенка превратилась в горку» 3. Конструирование из строительного материала. «Как неудобная кровать стала удобной»
Февраль	1. Письмо от зайки 2. Мы играем с матрешками 3. В лесу родилась елочка 4. Заборчик вокруг елочки 5. Построим домики	1. На ферме 2. Жили у бабуся два веселых гуся... 3. Все профессии важны... 4. "Путешествие в страну профессий". 5. Прощай Зимушка - зима	1. Конструирование из кирпичиков и полукубов. «Как обычная башня стала необычной» 2. Конструирование из строительного материала. «Как кресло стало раскладным диваном» 3. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие разные у нас машинки» 4. Конструирование из кирпичиков. «Как мы построили гараж для машины» 5. Конструирование каркасное из фольги. «Как морковь превратилась в сосульку»
Март	1.Исправим ошибку художника 2. Котята в корзине 3. Автомобили и гаражи 4.Строим скворечники для птичек	1. Вот так мама, золотая прямо! 2. Что лучше: бумага или ткань? 3. В мире сказок 4. В гостях у сказки	1. Конструирование из бумажных салфеток. «Вот какие разные у нас букеты цветов» 2. Конструирование из кирпичиков. «Как кресло превратилось в тумбочку» 3. Конструирование из кирпичиков. «Как тумбочка превратилась в шкаф» 4. Конструирование из бытовых материалов. «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»
Апрель	1.Поможем героям сказок 2. В гостях у Маши и Даши 3. Цирковое представление 4. Мы играем	1. Мышонок на машине 2. Звездное небо 3. Обитатели аквариума 4. Прогулка по весеннему лесу	1. Конструирование из строительных материалов. «Как лодка превратилась в кораблик» 2. Конструирование из разных материалов. «Как лодка превратилась в ракету» 3. Конструирование из разных материалов. «Как опасный мостик стал безопасным» 4. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие красивые у нас клумбы»
Май	1. Поможем кукле подобрать одежду для прогулки 2. Бабочка и цветочек	1. Праздник в городе 2. Что мы делаем весной.	1. Конструирование из строительного материала. «Вот какие красивые домики у нас в деревне» 2. Конструирование из строительного материала. «Как наш город рос-рос и вырос!»

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 2. Звуковая культура речи: звуки а, у 3. Мониторинг 4. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин
Октябрь	1. Чтение русской народной сказки «Колобок» 2. Звуковая культура речи: звук о 3. Чтение стихотворений об осени 4. Чтение стихотворений об осени (продолжение)
Ноябрь	1. Звуковая культура речи: звук и 2. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» 3. Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке» 4. Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»
Декабрь	1. Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» 2. Чтение произведений о зиме 3. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» 4. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Январь	1. Рассматривание сюжетных картин 2. Звуковая культура речи: звуки м, мь 3. Звуковая культура речи: звуки п, пь
Февраль	1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» 4. «Что такое хорошо и что такое плохо» 5. Звуковая культура речи: звуки т, п, к
Март	1. Чтение стихотворения И. Косыковой «Все она» 2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 3. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» 4. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»
Апрель	1. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п 2. Звуковая культура речи: звук ф 3. Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины 4. Звуковая культура речи: звук с
Май	1. Звуковая культура речи: звук з 2. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение З. Александрова «Катя в яслях» Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка», «Подарок» Р.н.ск. «Репка» Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем» Б. Иовлев «Некогда» Я. Бжехва «Помидор» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой Э. Мошковская «Чужая морковка» С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Сутеев «Яблоко» В. Волина «Осень добрая пришла»

	<p>С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу» Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой Ю. Коринец «Последнее яблоко» С. Прокофьев «Маша и Ойка» Е. Аддиенко «Осень пришла» М. Шкурина «Дождик» М. Ивенсен «Падают листья» А. Босев «Трое» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капустян «Маша обедает» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Заучивание наизусть. р.н.п. «Огуречик» Потешка «Дождик, дождик» А. Прокофьев «Капуста»</p>
Октябрь	<p>Чтение А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки» Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капутикян «Кто скорее допьёт» Е. Благинина «Я умею обуваться» Потешка «Кошка любит только сало» С. Маршака «Пожар» Ю. Дмитриев «Что такое лес» З. Александрова «Родина» В.А. Автономова «Мой город» С. Михалков «Моя улица» И. Суриков «Вот моя деревня» Норвежская песенка «Чик-чирик» С. Маршак «Детки в клетке» В. Волина «Яблоки душистые» А. Павлова «Солнышко, похожее на маму» М. Пришвин «Листопад» П. Синявский «Разноцветный подарок» Заучивание наизусть: Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе» С. Буслова «Я с посудой осторожна» Т.Г. Лагзынь «Дедушкина кружка» Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е. Благиной), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хваста» А. Прокофьев «Курицы на улице» Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка» М. Стрёмин «Подарок» В. Сутеев «Три котёнка» Е. Благинина «Посидим в тишине» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Осеева «Лекарство» Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Заучивание наизусть: Потешка «Водичка-водичка»</p>
Декабрь	<p>Чтение: Ю. Дмитриев «Синий шалашик» З. Александрова «Зима для здоровья»</p>

	<p>К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка» С. Шевченко «История маленькой снежинки» Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Сутеев «Елка» Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова Л. Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку» «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой С. Михалков «Мимоза» С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» В. Голявкин «Как я встречал Новый год» Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой С. Маршак «Тихая сказка» Заучивание наизусть: Потешка «Сорока» Потешка «Пошел котик на торжок...» Н. Нищева «Дед Мороз» З. Александрова «Снежок»</p>
Январь	<p>Чтение: З. Александрова «Катя в яслях» С. Маршак «Сыплет, сыплет снег» А. Липецкий «Снежинки» В. Фетисов «Зима пришла» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Е. Чарушин «Воробей» И. Токмакова «Медведь» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Е. Трутнева «Белкина кладовая» Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка» (обр. Е.Благининой) А. Толстой «Снегурочка и лиса» Д. Чиарди «Насмешница синица» Н. Нищева «Зимние забавы» И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...» М. Пляцковский «Ромашки в январе» Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака В. Берестов «Больная кукла»</p>
Февраль	<p>Чтение: К. Чуковский «Чудо-дерево» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка» Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Берестов «Про машину» Э. Милер «Кротик и автомобильчик» Н. Кончаловский «Самокат» Т. Казырина «Самокат», «Машина» В. Сутеева «Разные колеса» Н. Некрасов «Наша армия родная» Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» А. Плещеев «Храбрец-молодец» О. Чусовитина «Моя бабуленька» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней» Заучивание наизусть: Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p>
Март	<p>Чтение:</p>

	<p>Е. Благинина «Мамин день» Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь» Ненецкая народная сказка «Кукушка» Т. Бокова «Липучка-почемучка» Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница» С. Влади «Матрешка» Т. Лисенкова «Поглядите поскорее!» А. Алфёров «Март» Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне К. Чуковский «Муха – цокотуха» Бианки «Подкидывай» Заучивание наизусть: С. Влади «Матрешка» Венгерская песенка «Мамин праздник»</p>
Апрель	<p>Чтение: Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж» А. Прокофьев «Грачи» В. Берестов «О чём поют воробышки?» В. Даль «Ворона» Армянская песенка «Ласточка - тивит-тивит» Й. Чапек «Трудный день» Народная песенка «Божья коровка» К. Бальмонт «Комарики – макарики» Л. Абдулхакова «У кузнечика Антошки» М. Стельмах «У меня растёт сестричка» В. Пасналеева «Лесная фиалка» «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака Т. Белозёров «Подснежник» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш. Сагдуллы Е. Алябьева «Солнце» «У страха глаза велики» обр. М. Серовой С. Прокофьев «Когда можно плакать» Заучивание наизусть: Е. Алябьева «Солнце» С. Маршак «Апрель»</p>
Май	<p>Чтение: Е. Дюк «Про дедушку» А. Барто «На заставе» Е. Благинина «Дождик» Песенка «Маленькие феи» в обр. С. Маршака С. Капутикян «Кто скорее допьёт» В. Бианки «Купание медвежат» А. Барто «Игрушки» Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько Т. Днепровская «Кукла – синеглазка» Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» З. Александрова «Мой мишка» К. Чуковский «Так и не так» В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица» Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад» «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой Заучивание наизусть: С. Маршак «Радуга-дуга»</p>

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Знакомство с карандашом и бумагой 2. Идет дождь 3. Привяжем к шарикам цветные ниточки 4. Разноцветный ковер из листьев	1. Мячик 2. Яблоко	1. Овощи лежат на круглом подносе 2. Клен
Октябрь	1. Красивый полосатый коврик 2. Цветные клубочки 3. Колечки (Разноцветные мыльные пузыри) 4. Раздувайся, пузырь... 5. Красивые воздушные шары	1. Солнышко лучистое 2. Стол	1. Большие и маленькие мячи 2. Разноцветные огоньки в домиках
Ноябрь	1. Красивые воздушные шары 2. Нарисуй что-то круглое 3. Нарисуй, что хочешь, красивое 4. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка)	1. Подарок любимому щенку (котенку) 2. Лестница для бельчонка	1. Чашки трех медведей 2. Ладонка
Декабрь	1. Деревья на нашем участке 2. Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров 3. Елочка 4. Новогодняя елка с огоньками и шариками	1. Рыбка 2. Елочный шарик	1. Кубик на кубик 2. Гирлянда из флажков
Январь	1. Украсим рукавичку-домик 2. По замыслу 3. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа)	1. Домик для зайчика и петуха 2. Большие и маленькие птицы на кормушке	1. Снеговик 2. Падают снежинки
Февраль	1. Мы слепили на прогулке снеговиков 2. Светит солнышко 3. Самолеты летят 4. Нарисуй, что хочешь, красивое 5. Деревья в снегу	1. Домик для петушка 2. Варежки 3. Пушка	1. Светофор 2. Самолеты стоят на аэродроме 3. Узор в круге
Март	1. Лопаточки для кукол 2. Красивые флажки на ниточке 3. Украсим дымковскую уточку 4. Книжки-малышки	1. Бабочка на цветке 2. Неваляшка	1. Цветы в подарок маме, бабушке 2. Пузырь, соломинка и лапоть

Апрель	1. Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы 2. Скворечник 3. Разноцветные платочки сушатся 4. Красивый коврик (коллективная работа)	1. Гусеница 2. Цветок на клумбе	1. Лебедь 2. Тюльпан
Май	1. Картинка о празднике 2. Одуванчики в траве 3. По замыслу 4. Платочек	1. Утенок 2. Красивая бабочка	1. Скоро праздник придет 2. Домик

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	умывание Пальчиковая гимнастика «Моем ручки». Игр.упр. «Моем руки чисто-чисто». Чтение «Мойдодыр» К.И. Чуковского. питание Беседа «Для чего нужны салфетки». Д/И «Покажем слонику как вести себя за обедом». одевание/раздевание Игр. Упр. «Одеваем по порядку», Д/И «Покажем зайчику, где лежат наши вещи». носовой платок и посещение туалета Игр.Упр. «Покажи, как умеешь вытирать носик». Беседа «Где живёт туалетная бумага», Индивидуальные беседы «Порадуем маму сухими штанишками».	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	умывание Д/И: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем лисичке, как надо вытирать руки насухо». питание Беседа: «Кушаем красиво». Чтение: «Маша обедает». Беседа по содержанию. одевание/раздевание Игр.Упр. «Застёжки». Игр.упр. «Надеваем по порядку». влажные салфетки и туалетная бумага. Беседа «Для чего нам влажные салфетки?» Индивидуальное упр. «Я уже не маленький, я уже большой»	Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

<p>Ноябрь</p>	<p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.</p>	<p>умывание Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Водичка, водичка»</p> <p>питание Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</p> <p>одевание/раздевание Беседа «Как готовимся ко сну?» Д/И «Покажем мишке как мы складываем одежду».</p> <p>профилактика кишечной инфекции. Беседа «Где живут микробы?» Беседа «Правила поведения в туалете». Индивид. Упр. «Я сам».</p>	<p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.</p>	<p>умывание. Беседа «Не разбрызгивай воду». Игр. упр. «Научим куклу умываться».</p> <p>питание Беседы: «Кушаем правильно», «Если скатерть на столе...»</p> <p>одевание/раздевание Беседа «Зачем сушить одежду». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p> <p>щётка для одежды и обуви Игр. Упр. «обметаем снег с одежды», «Обметаем обувь».</p>	<p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах.</p>
<p>Январь</p>	<p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p>	<p>умывание Чтение: Чтение А. Барто «Девочка чумазая» Игр. Упр. «Научи товарища мыть руки».</p> <p>питание Беседа: Беседа «Как правильно есть второе блюдо».</p> <p>одевание/раздевание Игр. Упр. «Кто правильно и быстро положит одежду», «Застегнём – расстегнём», «Пошли валенки сушиться».</p> <p>опрятность Беседа «Как заботиться о своей одежде». Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Игр. Упр. «обметим друг друга от снега», «Обметаем обувь».</p>	<p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p>

Февраль	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	<p>умывание Рассматривание картинок: «Девочка чумахая», «Девочка аккуратная». Игр. Упр. «Раз-два, засучили рукава».</p> <p>питание Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Беседа по содержанию. Повторение правил поведения за столом.</p> <p>одевание/раздевание Игр. Упр. «Надеваем колготки». Д/И «Оденем куклу на прогулку». Организация опытно-экспериментальной деятельности «Если не просушим рукавички».</p> <p>расчёска и носовой платок. Игр. Упр «Где твой платочек?» Игр. Упр. «Давайте причешемся». С-Р/И «Парикмахерская».</p>	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
Март	Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	<p>умывание Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки». Рассматривание рисунков по теме.</p> <p>питание Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «В гостях у куклы Маши».</p> <p>одевание/раздевание Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, где мы сушим рукавички».</p> <p>опрятность Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные». Беседа «Порадуем папу чистыми штанишками».</p>	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.
Апрель	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	<p>умывание Повторение алгоритма мытья рук с опорой на мнемотаблицу. Д/упр. «Научи товарища», «Проверь, правильно ли товарищ моет руки».</p> <p>питание Беседа «Кушаем второе правильно». Д/И «Обед у слоника».</p> <p>одевание/раздевание Чтение С. Михалков «Всё сам». Игр. Упр. «Покажи волчонку, как мы научились одеваться/раздеваться». Беседы о правилах поведения в раздевалке.</p> <p>влажные салфетки для туалета. Беседа «Влажные салфетки в туалете». Организация опытно-экспериментальной деятельности с кусочками туалетной бумаги и влажными салфетками «Тонет-не тонет, растворяется-не растворяется».</p>	Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р.

Май	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	умывание Заучивание алгоритма мытья рук по мнемотаблице. Пальчиковая гимнастика « Моем руки». гигиена на прогулке Беседа «Где живут микробы». Д/И «Можно-нельзя».	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.
------------	---	--	--

2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.

Специалист	Консультация.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Папки – передвижки - «Музыкальные игры в детском саду», «Музыка и её влияние на развитие детей» - Консультация: «Музыкальные занятия ». - Консультация: «Оформление и оснащение музыкального уголка ».
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> Оценка физической подготовленности детей; - Составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; - Разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; - Проведение физ. занятий и праздников; - Контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой; - Проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций.
Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. - Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы. - Консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. - Информировывает родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития; - Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; - Осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; - Осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания; - Осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей; - Осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Время проведения	Тема проекта	Срок реализации
Сентябрь - декабрь	Мы с потешкою живем, мы с потешкою растем	долгосрочный
Сентябрь – май	Я и культура	долгосрочный
1 – 9 сентября	Погремушки оставляем, в игры новые играем	краткосрочный
27 сентября	Очень сильно я люблю воспитательницу свою!	краткосрочный
1 октября	Бабушку с дедушкой очень люблю, море улыбок им подарю	краткосрочный
7-11 ноября	Улица и дом, в котором я живу	краткосрочный
27 ноября	Маму поздравляем – делами удивляем	краткосрочный
Декабрь - май	Необычные рисунки	долгосрочный
19-30 декабря	Новогодняя игрушка	краткосрочный
11 января	Ежели вы вежливы	краткосрочный
20 - 22 февраля	Вдетский садик Мы с папой идем Как хорошо нам С папой вдвоем	краткосрочный
4 – 7 марта	Бабушек и мам поздравляем И подарки им подарим!	краткосрочный
10 14 апреля	Путешествие звездочки	краткосрочный
1-2 мая	В гости к солнышку	краткосрочный
3-6 мая	Мы пока что дошколята А шагаем как солдаты Будем в армии служить Будем Родину хранить!	краткосрочный

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение группы.

- дидактический материал в картинках «времена года»;
- комнатные растения; муляжи овощей и фруктов;
- материал для организации экспериментирования: природный (ракушки, фасоль, шишки, косточки сливы и персика и т. д.), бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, «Гербарий»
- разнообразные доступные приборы: лупы, компас, бинокль, цветные прозрачные стёклышки из пластмассы, песочные часы
- ёмкости разной вместимости: мелкие стаканчики, ложки, палочки, воронки, сито, соломки для коктейля.
- инвентарь для ухода за растениями - лейки, тряпочки, пульверизатор, мягкие кисточки для очистки пыли с опущенных листьев растений, палочки для рыхления земли;
- глобус, карта мира;
- дидактические игры экологической направленности: пазлы: «Лес», «Домашние животные», «Времена года»;
- игры: «Животные и их детеныши», «Чей малыш», «Чей хвост», «Умный фонарик», «Каплетерапия», «Тяжелое – легкое», опыт – исследование «Чье перышко?»;
- коллекция «Сокровища земли» - камни;
- коллекция камней из разных мест России;
- «Научный чемоданчик» для экспериментирования на прогулке;
- кубики собери целое из частей;
- игрушки из тканей;
- бусы «Фрукты и овощи», овальные;
- набор плоскостных геометрических форм по величине и цвету;
- чудесный мешочек с набором геометрических форм, фруктов, овощей;
- игры по развитию сенсорного восприятия сделанные руками воспитателей;
- геометрические фигуры (плоские и объемные), счетный материал на каждого ребенка;
- артинка с изображением различных частей суток.
- головоломка «Танграм»;
- геометрический конструктор;
- предметы для установления количественных отношений;
- средства измерения линейных величин : мерки (полоски картона, ёмкости разных

размеров и формы, тесьма, сантиметровая лента, рулетка, верёвки и т. п.);

- игры – вкладыши – (домики животных, зоопарк, животные, транспорт, инструменты, музыкальные инструменты);

- домино «Мультфильмы», «животные», игра «Логика»;

- коляска, подушка, матрасы для кукол, покрывало, наборы кукольной посуды, кухня, кровать, пупсики и пупсы, куклы, принадлежности по уходу за пупсиком, тазик, погремушка, утюг, телефон;

- ящичек с инструментами, конструкторы из уголка конструирования;

- овощи и фрукты, пончик, резиновые игрушки, корзинки, кошельки, деньги, касса;

- набор «Маленький доктор», «лекарства», телефон, шапочка и халатик врачей;

- фены, расчески, бигуди, «средства по уходу за волосами», резинки для волос, заколки;

- машины (грузовые, легковые разных размеров) инструменты, разные виды конструкторов;

- рации, телефоны, форма, фуражка, каска;

- любимые книжки детей – сказки, стихи, «Потешки»;

- книжки - малышки, книжки – малышки (самиздат) – «деревья», «животные», «домашние питомцы»;

- тактильные книжки, изготовленные воспитателями;

- альбомы для рассматривания «Культура поведения в группе», «Профессии», «Культура поведения за столом», «Вежливые слова», «Мирилки» и т.д.;

- театры: «Пальчиковый», «Настольные», «Театр масок – люди и животные», «Театр эмоций», одежда для ряженья. Ширма для кукольного представления;

- игрушки киндер – сюрпризов, животные, герои мультфильмов;

- детские музыкальные инструменты: маракасы, бубны, барабан, свисток, дудочки, погремушки, барабан, металлофон;

- виды конструктора разного размера (пластмассовый, деревянный);

- цветные мягкие модули;

- конструктор «Лего» - разного размера;

- различные виды игрушечного транспорта (машины грузовые легковые, бульдозер, экскаваторы, самолёты и т. д.) полотно с изображением дорог и пешеходных переходов;

- светофоры, дорожные знаки и указатели;

- игрушки небольшие животных и людей для обыгрывания построек;

- Массажные дорожки – пазлы;

- теннисный набор, ребристая дорожка;

- мишень навесная для метания на липкой основе;
- мячи большие и маленькие, кольцобросы, кегли, скакалки;
- корзины для метания мячей.
- Технические средства – колонка для аудио - прослушивания, ноутбук.

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

16. Петрова В., Стульник Т. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. Для занятий с детьми от 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1994.

19. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Кроме того, для реализации цели по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста посредством повышения культуры общения используются следующие методические пособия:

1. Сидорова А.А., Как организовать проект с дошкольниками / Авт.- сост. А.А. Сидорова. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. Чабристова Е.В., Традиции русского народа, 2019.

2. Шорыгина Т.А., Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Детям о самом важном).

3. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет, 2-е изд. – М.: ИКАР, 2005. – 250 с.

Для реализации цели по развитию воображения и способностей у детей к созданию новых образов и использованию их как средства управления активностью познавательных функций используется следующая методическая литература:

1. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. - Ярославль: Академия развития, 2004.

2. Сахарова О.М. Я рисую пальчиками: «Литера», 2008.

3. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка. М.: «Издательство Гном и Д», 2008.

4. Педагогический опыт, опубликованный в интернете.

5. Жукова О.Г., Дьяченко И.И. Волшебные ладошки, Волшебные краски. -М: Арукти, 2008.

6. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1983.

7. Климова, Е.П. "Художественно эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия" / Е.П. Климова. – Волгоград: "Учитель", 2007.

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ. И среда нашей группы удовлетворяет эти потребности. Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально - организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами. В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые стеллажи для хранения материалов - Палас на полу - Виды конструктора разного размера (пластмассовый, деревянный) - Цветные мягкие модули - Конструктор «Лего» - Транспортные игрушки (машины грузовые легковые, бульдозер, экскаваторы, самолёты и т. д.) - Светофоры - Дорожные знаки и указатели - Игрушки небольших животных и людей для обыгрывания построек
Центр сюжетно - ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - Кухня, шкаф – костюмерная - «Дом»: коляска, подушка, матрасы для кукол, покрывало, наборы кукольной посуды, одежда для кукол, кровать, пупсики и пупсы, куклы, принадлежности по уходу за пупсиком, тазик, погремушка, утюг, телефон. - «Строители»: - ящичек с инструментами, конструкторы из уголка конструирования. - «Магазин»: овощи и фрукты, пончик, резиновые игрушки, корзинки, кошельки, касса - «Больница», «Аптека»: набор «Маленький доктор», «лекарства», телефон, шапочка и халатик врачей. - «Парикмахерская»: фены, расчески, бигуди, резинки для волос, заколки. - «Шоферы», «Гараж», «Автомастерская»: машины (грузовые, легковые разных размеров) инструменты, разные виды конструкторов. - «Полиция», «Пожарные»: рации, телефоны, форма, фуражка, каска, шлем.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<ul style="list-style-type: none"> - Театры: «Пальчиковый», «Настольные», «Театр масок – люди и животные, овощи», «Театр эмоций». - Маленькая ширма для кукольного представления. - Атрибуты для ряжения: шляпы, платки, шлемы, сумки, бусы и прочее. - Для режиссерских игр: игрушки киндер – сюрпризов, животные, герои

	мультфильмов
Уголок музыки	- Детские музыкальные инструменты: маракасы, бубны, барабан, свисток, дудочки, погремушки, барабан, металлофон - Игра – вкладыш «Музыкальные инструменты»
Центр изобразительного искусства	- Стол - Стулья – 4шт. - Открытый стеллаж для хранения материалов - Раскраски - Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, бусинки, пайетки, лоскутки тканей и т .д). - Наборы для конструирования из природного материала (семена, ветки, шишки и т. д.) - Подборка из бросового материала (бутылки ,коробочки, крышки и т. д.) - Материалы для оформления группы к праздникам (плакат, листья). алфетки бумажные. - Бумага для рисования - Трафареты, шаблоны по темам - Цветные восковые мелки - Цветные карандаши - Настольная точилка для карандашей (для воспитателя) - Фломастеры - Акварельные краски - Стаканчики для воды - Кисти разных размеров - Клей - Цветная бумага - Цветной картон - Белый картон - Пластилин, стеки - Доски для лепки - Магнитная доска - Подставки - Мольберт
Центр мелкой моторики	- Стол – 1 - Стулья – 4 - Открытый стеллаж для хранения материалов - Игра «Собери бусы» - Детская крупная мозаика «Полянка» - Игрушки с действиями: пирамидки, ведерочки, бусы, вкладыши по темам: животные, дом, зоопарк, транспорт и т. д.
Центр строительства	- Стол - Стулья – 4шт. - Открытый стеллаж для хранения материалов - Транспортный стол - Виды конструктора разного размера (пластмассовый, деревянный) - Цветные мягкие модули - Конструктор «Лего» (крупный и средний) -Различные виды игрушечного транспорта (машины грузовые легковые, бульдозер, экскаваторы, самолёты и т. д.) полотно с изображением дорог и пешеходных переходов -Светофоры -Дорожные знаки и указатели -Игрушки небольшие животных и людей для обыгрывания построек -Различный бросовый и природный материал
Уголок настольных игр	- Стол - Стулья – 4шт. - Открытый стеллаж для хранения материалов

	<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки - Пазлы - Набор кубиков «Ну – погоди» - Лото: «Игрушки», «В деревне» - Домино - Настольно – печатные игры: «Профессии», «Что из чего сделано», «Парочки», «Животные и их детеныши», «Чей малыш» и т.д. - Головоломка «Танграм»
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> - Стол - Стулья – 4шт. - Открытый стеллаж для хранения материалов - Материалы для измерения (ленты, полоски) - Счетный материал - Цифры (от 1 до 5 – ти) - Часы песочные - Наборы счетные
Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> - Стол - Стулья – 4шт. - Открытый стеллаж для хранения материалов - Комнатные растения - Материал для организации экспериментирования: природный (ракушки, фасоль, шишки, косточки сливы и персика и т. д.), бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, - «Гербарий» - Разнообразные доступные приборы: лупы, компас, бинокль, песочные часы - Ёмкости разной вместимости: мелкие стаканчики, ложки, палочки, воронки, сито, соломки для коктейля. - Инвентарь для ухода за растениями: лейки, тряпочки, пульверизатор, мягкие кисточки для очистки пыли с опушенных листьев растений, палочки для рыхления земли. - Календарь погоды, глобус, карта мира. - Дидактические игры экологической направленности: пазлы: «Лес», «Домашние животные», «Времена года» - Игры: «Умный фонарик», «Каплетерапия», «Тяжелое – легкое», опыт – исследование «Чье перышко?». - Коллекция камней из разных мест России - «Научный чемоданчик» для экспериментирования на прогулке.
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> - Стол - Стулья – 4шт. - Открытый стеллаж для хранения материалов - Магнитная доска - Простые и цветные карандаши - Трафареты алфавита - Альбомы для рассматривания «Культура поведения в группе», «Профессии», «Культура поведения за столом», «Вежливые слова», «Детский сад», «Игрушки» и т.д. - Сюжетные картинки, открытки, иллюстрации для рассматривания. Картотека чистоговорок, потешек, скороговорок. - Мелкие лёгкие игрушки, елочка с игрушками на нитках, мыльные пузыри для постановки правильного дыхания.
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Мягкое кресло - Стеллаж для книг любимые книжки детей – сказки, стихи, «Потешки» - Книжки – малышки, книжки – малышки (самиздат) – «Деревья», «Животные», «Домашние питомцы» - Тактильные книжки, изготовленные воспитателями и детьми.

	- Детская художественная литература (иллюстрированная) - Детская познавательная литература (иллюстрированная)
Уголок уединения	- Диванчик, прикрытый легкой шторой в спальне
Спортивный уголок	- Массажные дорожки – пазлы - Теннисный набор - Ребристая дорожка - Мишень навесная для метания на липкой основе - Мячи большие и маленькие - Кольцебросы - Кегли - Скакалки - Корзина для метания мячей
Место для группового сбора	- Магнитная доска - Напольный палас - Стулья для каждого ребенка
Место проведения групповых занятий	- Магнитная доска - Столы и стулья на всех детей

3.4. Организация событий, праздников, мероприятий

Тема	Задачи педагогической деятельности
«Здравствуй детский сад» (1 неделя сентября)	Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения на совместном мероприятии, -воспитывать чувство уважения к друзьям, воспитателям, детскому саду.
«Театр на столе – Репка» (4 неделя сентября)	Познакомить с настольным театром; учить внимательно, смотреть и слушать сказку.
«День дошкольного работника» (27 октября)	Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДООУ. Показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.
«Здравствуй осень» (ноябрь)	Приобщение детей к образам осенней поры; познание красоты окружающего мира; проявлений средствами музыкальной выразительности; развитие творческого воображения, умение быстро реагировать на поставленные задачи, доставлять радость и удовлетворение от действий под музыку.
«День матери» (4 неделя ноября)	Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам.
«Праздник Новый год» (декабрь)	Познакомить детей с традициями встречи Нового года в России; систематизировать знания детей о праздновании нового года, формировать познавательный интерес. Доставить радость детям от встречи с Дедом Морозом.
«Пришла коляда» (январь)	Приобщение детей к русским народным праздникам, традициям
«В гостях у бабушки Загадушки» (январь) – по мотивам русского фольклора	Создать условия для получения детьми положительных эмоций, доставить радость от общения с близкими людьми.
«День Защитника Отечества» (3 неделя февраля)	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца; закреплять названия военных профессий, военной техники.
«День любимой мамочки и бабушки» (1 неделя марта)	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, празднике мамы; воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке.

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать». (апрель)	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности и художественного слова.
«День Победы» (1 неделя мая)	Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы». Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину.
«Праздник шаров» (4 неделя мая)	Воспитывать у детей чувство музыкального ритма, правильно передавать несложные музыкальные движения, танцевальные движения, развивать игровую деятельность.

3.5. Организация работы с родителями.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Овощи и фрукты – ценные продукты
		Детская агрессия
		Девочки и мальчики – какие они разные
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
	Фотовыставка	Мое лето
	Анкеты	Давайте познакомимся
Организация нового учебного года. Вопросы и предложения		
Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Режим дня
	Консультации	Одежда детей осенью
	Фото-информация	Достопримечательности нашего города
Беседа	Одежда детей в группе	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Моя Россия
		Пальчиковые игры
		Речевые игры детей 3 лет
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
	Памятки	Коронавирус
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
Фотовыставка	Мои домашние питомцы	
	Моя семья	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Новогодние игрушки своими руками
		Зимние забавы для больших и маленьких
	Консультации	Какие опыты с детьми можно провести дома
Беседа	Как провести праздник дома	

	Родительское собрание	Детские капризы
	Выставка	Новогодние поделки
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы
		Какие игрушки необходимы детям
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
	Памятка	Одежда ребёнка зимой
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Масленица
	Консультации	Когда следует обратиться к логопеду?
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Безопасность детей – забота взрослых
Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников	
Март	Папки-передвижки	8 Марта
	Наглядная информация	Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
	Беседа	Одежда детей весной
	Буклет	Артикуляционная гимнастика дома
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей
		Нескучные прогулки
		Живые витамины
		Как рассказать ребенку о Пасхе
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
Учим ребенка общаться		
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Эхо прошедшей войны
		Игрушки техноцивилизаций
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Кипячение воды
		О чем расскажет детская игрушка
	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.

Включает в себя оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

- утренняя зарядка – обязательный режимный момент для воспитанников каждой возрастной группы в течение всего учебного года. Целью ее является повышение эмоционального тонуса детей, активизация мышечного тонуса детей, путем комплексного физического и закаляющего воздействия на их организм.

- корригирующая гимнастика после сна – целью данного вида гимнастики является укрепление разных групп мышц, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия, и предотвращение появления простудных заболеваний.

- закаливающие процедуры – являются одним из обязательных элементов оздоровления организма. В ДОУ закаливание проходит в нескольких формах:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;

- проветривание групповых помещений и спальни;

- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме в помещении и на открытом воздухе;

- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. **Закаливание проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.**

- Физминутки обеспечивают снижение психической нагрузки на эмоционально-волевую сферу ребенка и его сенсорные каналы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный) после повышенной умственной нагрузки; - обеспечение эмоционального и активного отдыха детей; - активизация мышечного тонуса детей после относительно длительного статического положения.

- Занятия по физической культуре – являются основной формой физкультурной оздоровительной работы в ДОУ, так как удовлетворяют естественные потребности детей в движении; развивают физические качества; обеспечивают гармоничное развитие всех систем и функций организма ребенка.

- Экологическая комната позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку, обеспечивая успокаивающее и расслабляющее действие.

- прогулка – продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, но корректируется ДОУ в соответствии с погодными условиями. Прогулки по возможности проводятся 2 раза в день: в первую половину дня (перед сном) и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

- сон – обязательный режимный момент - дневной сон помогает обеспечить качественную «разгрузку» нервной системы, и как следствие – сохранение здоровья.

Дошкольники, спящие днем, имеют лучшую концентрацию внимания, ведут себя более спокойно, меньше устают и перевозбуждаются, реже болеют по сравнению со сверстниками, которые спят только ночью.

Режим двигательной активности.

П/п	Виды двигательной активности	Отведенное время в минутах
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
1	Утренняя гимнастика	5 минут Раздел 1 Приложение 4.
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале или музыкальное развитие	10 минут
3	Динамические паузы, физкультминутки	2 минуты Раздел 1 Приложение 6.
4	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 7
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 7
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
6	Гимнастика пробуждения после дневного сна	5 минут Раздел 1 Приложение 5
7	Самостоятельная двигательная активность в группе	10 минут Раздел 1 Приложение 9
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 8
9	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 8
	Всего в течение дня	1 час 32 мин
	Всего в течение недели	7 часов 40 мин.
	Физкультурный досуг	-
	День здоровья	
	Спортивный праздник	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация рабочей программы.

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

Настоящая Программа разработана воспитателями группы «Дружная семейка» и утверждена образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

- творческая креативность воспитательно – образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Структура Программы выдержана в соответствии с ФГОС ДО. Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в младшем возрасте по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Представлены традиционные события, праздники, мероприятия; система физкультурно – оздоровительной работы.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Таким образом, содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

