Содержание.

I. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 2
1.1.Пояснительная записка 2
1.2.Планируемые результаты освоения программы. 5
Целевые ориентиры освоения программы: 5
Планируемые промежуточные результаты освоения программы. 7
1.3.Цели и задачи по реализации рабочей программы. 13
1.4.Принципы и подходы к формированию программы 14
1.5.Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений. 15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 17
2.1. Особенности образовательного процесса. 17
2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 18
2.3.Образовательная область «Познавательное развитие» 23
2.4.Образовательная область «Речевое развитие» 24
2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 30
2.6.Образовательная область «Физическое развитие». 31
2.7.Взаимодействие педагога с узкими специалистами. 33
2.8.Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 34
III. Организационный раздел. 40
3.1. Материально техническое обеспечение группы 40
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания 40
3.3. Организация РППС 43
3.4. Организация событий праздников, мероприятий 45
3.5. Организация работы с родителями 46
3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы 49
IV. Дополнительный раздел 55
Краткая презентация рабочей программы 55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа подготовительной группы «Чемпионы» разработана воспитателями частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Комаровой Л.Г. и Альтшулер А.И.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Основной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой .

Рабочая программа подготовительной группы «Чемпионы» частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 18 декабря 2021 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»;

- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» утверждён распоряжением ОАО «РЖД», от 2 сентября 2015 года № 2166р

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и их семей подготовительной группы «Чемпионы»

Всего детей - 22

Из них:

Мальчиков – 15

Девочек - 7

Социальный статус семей:

- дети из полных семей - 21
- дети из неполных семей - 1
- дети из многодетных семей - 1
- матери-одиночки - 1

Основной состав родителей:

- работники ОАО «РЖД» - 29
- работники других структур -11

Образование родителей:

- высшее образование - 20
- средне-специальное -2
- среднее - 0

Этнический состав группы:

Русские – *22*

Индивидуальные особенности:

Дети нашей группы «Чемпионы» добрые и неконфликтные. Почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Дети добрые, веселые, дружелюбные и любознательные. Девочек в группе меньше, чем

мальчиков. Большинство детей любят играть в дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и малоподвижные игры. Любят лепить, рисовать, конструировать из различных видов строительного материала, а также играть друг с другом в настольные игры: игры – «Лото», «Домино» и т.д.

У всех детей отмечается наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, соответствующее их возрасту.

Дети активно взаимодействуют как со сверстниками, так и взрослыми.

В основном у всех детей в группе сформированы навыки самообслуживания они могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться и пользоваться столовыми приборами.

Все дети развиты физически, но стоит обратить внимание на координацию движений и крупную моторику некоторых детей, применяя подвижные игры и различные гимнастики.

В продуктивной деятельности дети активны, внимательны и проявляют интерес. Доводят начатое дело до конца. Некоторые воспитанники нуждаются в повторении словесных указаний и контроля. Но в целом все выполняют правила распорядка жизни группы.

Затруднений в ответе на простые вопросы нет. У части детей не достаточно сформированы графические навыки и развита мелкая моторика, поэтому продолжим данную работу.

В деятельности создается благоприятная эмоциональная обстановка. Объем знаний об окружающем мире достаточно высокий. Речь большинства детей понятная, внятная, словарный запас довольно богат. Но в нашей группе есть дети с ОНР.В этом году мы продолжаем работу в логопункте для постановки звуковой стороны речи.

Все дети из благополучных семей, где родители уделяют достаточное внимание воспитанию и обучению детей. Всегда интересуются их делами и хорошо идут на контакт с сотрудниками ДОУ.

Есть гиперактивные дети, у которых необходимо развивать усидчивость при выполнении продуктивной деятельности, совместном чтении литературы, при работе в центрах и т.д.

Развитие саморегуляции - одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. Разнообразие видов деятельности, которые осваивают наши дети, объединяет одно - в них формируется важное личностное новообразование этого возраста - произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. Именно поэтому нам важно научить их уже сейчас управлять своими чувствами и эмоциями, регулировать их самому, также развивать способности к планированию и контролю

собственных действий – саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях.

В прошлом учебном году нами с детьми были выработаны правила поведения в группе, это привело к тому, что у детей стала формироваться саморегуляция, т.е. дети стали предъявлять требования к себе и сверстникам, например, убрать игрушки, навести порядок в группе, ходить шагом и использовать в речи, только, вежливые слова. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию, в некоторых случаях и т. д.), как правило, в этом возрасте, возможно, было лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. И на эту сторону нам необходимо обратить внимание. Но в целом наши дети всегда придут на помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь

тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь

материалы и предметы, убирать их на место после работы

- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес

предметов) и способы их измерения.

- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Воплощает в постройке собственный замысел.
- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.

- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.

- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о

рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) ,
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами,
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разного исходного положения, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метает предметы в движущуюся цель.
- Перестраивается в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдает интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесном инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач:**

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Наряду с общеразвивающими задачами перед педагогами нашей группы стоят

коррекционные задачи:

• Использование проектного метода для развития творческих способностей, мелкой моторики и координации у детей с ТНР;

• Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей шестого года жизни с ТНР;

• Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза);

• Развитие словаря детей;

• Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

• Воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

• Развитие навыков в связной речи;

• Подготовка к обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

• Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.

На основании планируемой реализации долгосрочного проекта **«Волшебный театр»**, разработанным воспитателем Комаровой Л.Г., предполагается:

1. Расширится интерес детей к театральной культуре.

2. Обогатятся знания детей о профессиях людей работающих в театре.

3. Раскроются творческие способности детей.

4. Появится интерес родителей к посещению театра вместе с детьми.

В результате реализации проекта **«В гостях у сказки»,** разработанным воспитателем Альтшулер А.И., к концу года ожидаются результаты:

1. Получение знаний о русских народных сказках.

2. Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

3. Проведение театрализованных представлений по русским народным сказкам.

4. Организация выставки рисунков «Герои в русских народных сказах» с привлечением родителей.

5. Драматизации РНС.

В течении года ожидается доброжелательная, позитивная обстановка в группе, преобладание партнерских взаимоотношений и совместной деятельности детей. С выработкой правил группы у детей продолжит формироваться саморегуляция, будут развиваться способности к планированию и контролю собственных действий и действий своих друзей.

На конец года мы предполагаем, что большинство детей группы будут опережать свое развитие; научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли; будут самостоятельно принимать решения и помогать друг другу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019г.

2.1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно - тематическое планирование

в подготовительной группе на 2022 – 2023 уч.год

Месяц	**Тема**	**Тема недели**
Сентябрь	Социальное окружение	Детский сад. День знаний в школе.
		Мониторинг по образовательным областям.
	В мире растений	Что растет на грядке.
		Фрукты и ягоды (садовые и дикие)
Октябрь		Злаки. Хлебное поле
		Грибы (съедобные –несъедобные)
	Осень как сезон года	Осень в лиственном лесу.
		Поздняя осень. Перелетные птицы.
Ноябрь	Социальное окружение	Моя страна на карте. Символика России.
		Столица России – Москва.
		Мой город. Достопримечательности города.
		Моя семья. Традиции
Декабрь	Животный мир	Как звери в лесу зимуют
		Животные севера
		Животные жарких стран.
	Социальное окружение	Проект «Новогодние традиции разных стран»
Январь	Предметное окружение	Современный интерьер в квартире
		Интерьер русской избы
		Классификация посуды
Февраль	Животный мир	Домашние животные разных стран
		Домашние животные и их сородичи в дикой природе
	Социальное окружение	Профессии родителей
		Военные профессии

	Зима –как сезон года	Зиму провожаем, а весну встречаем
Март	Социальное окружение	Праздник «8 Марта»
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Процесс изготовление предметов» Тема по выбору детей.
	Социальное окружение	Народная культура и традиции.
		Сказки народов мира.
Апрель	Предметное окружение	Транспорт. Наземный, подземный. Воздушный. Космический. Водный.
		Наша планета. Космос. Знаменитые космонавты
	Экологическое воспитание	Кто живет в море
		Красная книга России
Май	Весна – как сезон года	Праздник «День Победы»
		Цветущая весна. Труд людей весной.
		Мониторинг

Сетка НОД

Чемпионы
9.00-9.30 - Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) **9.40-10.10** - Физическое развитие (ФК) **Пустовая Е.А.** **11.10-11.40** - Художественно-эстетическое развитие (музыка) **Горшенина Е.Н.** **11.50-12.20** - Физическое развитие (ритмика) **Пустовая Е.А.**
9.00-9.30 – Познавательное развитие (ФЭМП) **9.40-10.10** – Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
9.00-9.30 – Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) **9.40-10.10** - Физическое развитие (ФК) **Пустовая Е.А.** **11.10-11.40** - Художественно-эстетическое развитие (музыка) **Горшенина Е.Н** **11.40-12.10** - Физическое развитие (ритмика) **Пустовая Е.А.**
9.00-9.30 – Познавательное развитие (ФЭМП) **9.40-10.10 –** Художественно-эстетическое развитие (рисование) **10.30-11.00** – Коррекционное-развивающее направление (коррекция эмоционально-волевой сферы) **Озерова Т.А.**
9.40-10.10 -Физическое развитие (Бассейн) **Хавина Н.Е.** **10.30-11.00** – Речевое развитие

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

• формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),

• развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),

• развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),

- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Семья» «Дети идут в школу» «Магазин» «Овощной магазин» «Магазин посуды» «Путешествие в лес» «Кругосветное путешествие»	«Правила поведения в группе» Беседа «Еще один секрет вежливости» «Что значит быть отзывчивым» «Что такое скромность» Беседы «Кто умнее?», «Воспитанность и вежливость»	День знаний Беседа «Мы будущие школьники» «Мы любим наш детский сад» Беседа «Как дома я взрослым помогаю»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы»
Октябрь	«Строители» «Кругосветное путешествие» «Моряки» «Ателье» «Школа» «Семья»	Беседа «Кто кого обидел?» Беседа «Я самый главный» Беседа «Обиженные друзья» Беседа «Мы заботимся о своих близких» Беседа «Я задаром спас его»	«Улица, на которой я живу» «Герб родного города» «Почему я люблю свой город» «Планета - наш общий дом» Д/и «Кто в какой стране живет» «Какие народы живут в России»	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.	Блицопрос «Безопасность на воде» Проблемная ситуация «В дверь позвонили» Беседа «Правила поведения на воде».
Ноябрь	«Защитники» «Больница» «Путешествие по стране» «Мы едем по городу» «Шоферы» «Военные учения и	Беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» Игра «Мои друзья» Беседа «Что такое бескорыстная помощь» Беседа «Почему нельзя	День народного единства Альбом «Современная Россия» Рассматривание гербов и флагов разных стран Фотовыставка «Они прославили Россию»	Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение самост. одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости	«Дорожное движение» «Бытовые приборы»

	парад» «Фитнес-клуб» «Парикмахерская» «Шоферы»	дразниться»	«Братья и сестры – дружные ребята»		мокрые вещи, ухаживать за обувью.	
Декабрь	«Снежная королева» «Встреча Нового года» «Магазин» «Семья» «Больница» «Салон красоты» «Парикмахерская» «Почта» «Кукольный театр» «Детский сад» «Ателье»	«Игра в подарок малышам» Беседа «Кто разбил большую вазу» Беседа «Тайное всегда становится явным»	Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах «Наши права и обязанности»	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Беседы: «Хлопушки детям не игрушки», «Чем опасен дым», «Я заблудился»
Январь	«Салон красоты» «Спортсмены на тренировке» «Путешествие в зимний лес» «Магазин» «Шоферы» «Автобус» «Семья» «Путешествие на север»	Беседы: «Благодарность», «Я хочу порадовать друга», «Что значит быть добрым», «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	Слушание гимна России «Символика Олимпиады» Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх Альбом «Они прославили Россию»	Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного.	Учить самост. и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Беседа «Наша безопасность» Обсуждение проблемной ситуации «Один дома»
Февраль	«Семья» «Детский сад» «Школа» «Шоферы» «Почта» «Строители» «Моряки» «Солдаты на тренировке»	Беседы: «Что такое справедливость», «Почему нужно слушаться старших», «Когда говорят «Спасибо», «Что значит быть внимательным к людям», «Что значит быть настоящим другом»	Беседа "Наша дружная семья» Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» 23 февраля	Продолжать учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	«Безопасность во время игры» Обсуждение проблемной ситуации «В лифте»

Март	«Поздравляем маму с праздником» «Читальный зал» «Кафе» «Театр» «Цирк» «Магазин» «Семья» «Салон красоты»	«Хорошие ли мы хозяева?» Беседы: «Мы умеем дружить», "Мы дарим друг другу улыбку», «Что значит быть чутким», «К чему приводит упрямство»	8 марта «Мой город любимый, мой город родной» Масленица Беседа с детьми: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закр.умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме.	Беседы: «Как себя вести с незнакомыми людьми», «А у нас в квартире газ», «Опасные растения»
Апрель	«Парикмахерская» «Садоводы» «Космонавты» «Путешествие в лес» «Госпиталь» «Солдатская кухня» «Военный репортер» «Семья» «Больница» «Салон красоты»	Беседа «Почему бывает скучно» Д/игра «Хорошо - плохо» Беседа «Спешите делать добрые дела»	День Космонавтики Пасха	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение самост. одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	«Правила безопасного использования утюга»
Май	«Пограничники» «Мы военные» «Парикмахерская» «ГИБДД» «Шоферы» «Детский сад» «Почта» «Ателье» «Больница»	Беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего» Беседа «Какой я» «Что мы оставим детскому саду на память о себе»	1 мая День Победы	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Как вести себя во время грозы»

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

• развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)

• формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)

• конструктивно-модельная деятельность

• ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Как мы считали в старшей группе 3. Будем считать как школьники 4. Что где растет 5. Букет для мамы 6. Лесное путешествие 7. Прогулка на луг 8. Помогаем Леснику	1. Школа. Учитель 2. Дары осени 3. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу… 4. Как хорошо у нас в детском саду	1. Школа 2. По дороге в школу 3. Зонтик 4.Вертушка 5. Дом моей мечты
Октябрь	1. Путешествие в заповедник 2. Магазин тканей 3. Экскурсия на фабрику 4. Животноводческая ферма 5. Фермерское хозяйство 6. В музее старинной мебели 7. В музее одежды 8. Мы дизайнеры 9. Путешествие по сказке «Колосок»	1.Наши поля 2. Всемирный день защиты животных 3. Почва и подземные обитатели 4. Предметы-помощники	1. Комбайн 2. Изготовление птиц из бумаги 3. Лесные тропинки 4. Грибное лукошко
Ноябрь	1. Построим завод по производству игрушек 2. Научимся хорошо считать 3. Прогулка по городу 4. Экскурсия в лес 5. Учимся хорошо считать 6. Учимся хорошо считать 7. Прогулка по осеннему лесу	1. Мое Отечество – Россия 2. Я горжусь своей Родиной 3. Удивительные предметы 4. Сколько славных дел вокруг 5. Моя семья	1. Достопримечательности городов России 2. Символы России 3. Кремль и Красная площадь 4. Мои традиции
Декабрь	1. Мы идем по улице 2. Дома на нашей улице 3. В стане сказок 4. Елка в лесу 5. В магазине елочных игрушек 6. Елочка красавица 7. Повторение	1. Звери зимой 2. Путешествие в прошлое книги 3. Чудеса природы 4. Праздник "Новый год"	1. Животные из бумаги 2. Конструирование елки из бумаги по инструкции 3. Дед Мороз 4. Конструирование упаковки для праздничного подарка 5. Снеговик

Январь	1. Учимся считать правильно 2. Кругосветное путешествие 3. 1,2,3,4 много мебели в квартире... 4. В магазине посуды 5. Расставим мебель 6. Помощь маме	1. День заповедников и национальных парков 2. Все работы хороши 3.Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) 4. Экологическая посуда	1. Мой дом 2. Русская изба 3. Посуда
Февраль	1. Найди лишнюю фигуру 2. Посчитаю я животных... 3. Учимся считать правильно 4. Повторение 5. Путешествие в зоопарк 6. Встреча 7. Весна пришла	1. В мире материалов (викторина) 2. Защитники Родины 3. Я военным быть хочу, пусть меня научат 4. К дедушке на ферму	1. Ферма 2. Конструирование пилотки из бумаги по инструкции 3. Вертолет из ракушек
Март	1. Подарок маме 2. Собираю я цветы... 3. Предметы в комнате 4. Матрешки 5. Учимся считать правильно 6. Поход в музей 7. Книжная страница 8. Повторение 9. Традиции нашего народа	1.Букет для мам и бабушек 2. Огород на окне 3. Библиотека 4. Полюбуйся: весна наступает…	1. Букет цветов оригами 2. Цыпленок из мятой бумаги 3. Гадкий утенок оригами 4. Оригами “Лисичка” 5. Мебель для кукол
Апрель	1. Автомагистраль 2. Полет в космос 3. Сколько звезд на небе! 4. Мы космонавты 5. Повторение 6. На глубине океана 7. Подводный мир 8. Красная книга 9. Учимся считать правильно	1. Дорожные дела! 2. Космос 3. Они сражались за Родину 4.Изучение красной книги	1. Оригами "Автобус" 2. Космонавты у ракеты 3. Планеты солнечной системы 4. Оригами "Тигр"
Май	1. День победы 2. Большая победа 3. Учимся считать правильно 4. Числовой поезд 5. Повторение 6. Весна пришла! 7. Мы любим трудиться!	1. День победы! 2. Цветочный ковер	1. Оригами "Звезда" 2. Конструирование пилотки из бумаги 3. Ветка вишни \ яблони 4. Огород

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1.Подготовишки 2. Летние истории 3. Звуковая культура речи (повторение) 4. Лексические упражнения

	5. Беседа по картине "В школу". 6. Составление рассказа по картине "В школу". 7. Рассказывание по сюжетной картине 8. Лексические упражнения
Октябрь	1.Составление рассказа по серии сюжетных картин 2.Составление рассказа на тему "Все работы хороши" 3.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 4.Дифференциация понятий звук , буква 5.Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…» 6.Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос» 7.На лесной поляне 8.Словесные упражнения
Ноябрь	1. Осенние мотивы 2. Звуковая культура речи. Работа над предложением 3.Придумывание рассказа "Если бы я был мэром города" 4.Дидактическая игра "Гости Москвы" 5. Лексические упражнения 6.Словесные игры "Подбери слова" 7. Согласные звуки, буквы 8. Лексические упражнения
Декабрь	1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок 2. Обучение грамоте. Глухие и звонкие согласные 3. Слушание рассказа Е. Чарушина "Что за верь?" (ответы на вопросы) 4.Пересказ русской народной сказки "Снегурочка" 5.Звуковой анализ слов по схеме 6. Лексические упражнения 7. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» 8. Повторение
Январь	1.Составление описательного рассказа "Моя квартира" (с использованием метода ТРИЗ) 2. Учимся говорить правильно (существительное, прилагательное, глагол) 3.Мягкие согласные звуки, написание буквы 4. Описательный рассказ предмета (мнемотаблица) 5. Чтение сказки К.Чуковского "Федорино горе". Беседа по содержанию 6. Составление предложения по схеме
Февраль	1. Образование уменьшительных форм слова 2. Звуковая культура речи, лексические упражнения 3. Работа по сюжетной картине 4. Чтение рассказа Е.Чарушина "Свинья" 5. Пересказ рассказа по цепочке 6. Составление рассказа "Кем работают мои родители" 7. Твердые согласные звуки, написание букв 8. Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»
Март	1. Заучивание стихотворения "Весна идет, весне дорогу!" 2. Деление слов на слоги 3. Составление рассказа по картине "Подарок маме" 4. Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам 5. Лексические упражнения. Звукобуквенный анализ слов. 6. Коллективное составление сказки "Как мы маму выручили" (по технологии ТРИЗ) 7. Сказки Г.Х.Андерсена 8. Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок
Апрель	1. Лексические упражнения 2. Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки) 3. Рассказы по сюжетным картинкам (космос) 4. Звуковая культура речи. Буква **Ь.** особенности буквы, написание в тетради 5.Словесные игры

	6. Составление предложений по опорным словам 7. Повторение 8. Заучивание стихотворения о космонавтах
Май	1. Составление рассказа по картине "День Победы" 2. Заучивание стихов о Победе 3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» 4. Звуковая культура речи (монолог, диалог) 5. Составление рассказа "Как люди трудятся и отдыхают" 6. Буква **Ъ.** Особенности Ъ, его место в словах

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	**Чтение** В. Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь» А.Л. Барто «Первый урок» Л.Н.Толстой «Филиппок» Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу» Л. Воронкова «Подружки идут в школу» В.Тушнова «Учителям» Г. Лагздынь«Про девочку Олю и про алфавит» Г. Скребицкий «Осень» И. Бунин «Лес, точно терем расписной» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В.Зотов «Осенний опенок» Н. Носов «Огурцы» 3. Федоровская «Осень» С. Аксаков «Грибы» В. Даль «Война грибов с ягодами» П. Потемкин «Мухомор» Ю. Тувим «Овощи» Э. Хогорт «Мафин и знаменитый кабачок» Я. Тайц «По грибы» Н. Некрасов «Перед дождем» С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок» С. Погореловский «Урожай» С. Николаева «Экскурсия в лес» К. Чашева «Деревья спят» И Соколов-Микитов «Листопадничек» А. Плещеев «Наступила осень» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Унылая пора...» Р.н.ск. «Вершки – корешки», «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль» Н. Носов «Мишкина каша» В. Драгунского «Друг детства» **Заучивание наизусть.** А.Л. Барто «В школу» Л.Арсёнова«Что такое школа» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…»
Октябрь	**Чтение** В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь» В. Катаев «Цветик-семицветик» Молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли» В. Осеева «Сыновья» Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе» М. А. Андрианов «Сладость для сердца» В. Бианки «Музыкант» В. Даль «Старик-годовик»

	М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» Глава «День большой уборки» из сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» в переводе с английского И. Румянцевой, И. Баллод А. Волков «УрфинДжюс и деревянные солдаты» О.Уальд«Мальчик – звезда» Японская сказка«Барсук и волшебный веер» А. Алферов «Счастливая кошка» Индийская сказки «Арбуз» **Заучивание наизусть:** А. Усачев «Мусорная фантазия» Н. Григорьева «Песня дождя»
Ноябрь	**Чтение:** В. Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь» Былины о богатырях Е. Трутнева «За мир, за детей» Стихи о России С.Лагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями» Туркменская народная сказка «Голубая птица» в обработке А. Александровой и М. Туберовского М. Зощенко «Глупая история» С.Баруздин «С чего начинается Родина» Ю. Коваль «Выстрел» Н. Рубцов «Привет, Россия!» К.Ушинский «Отечество» З. Александрова «Родина» Э.Кац«Мы живём в Москве» И.Векшегонова «Столица Родины – Москва» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Е.Карасёв«Город-герой» Г.Юрмин«Царь-башня» Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» Былина «Добрыня и змей» Д. Хармс «Веселый старичок»
Декабрь	**Чтение:** В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь», «Красная горка» (из сборника «Лесные были») Отрывок «Зима! Крестьянин торжествуя…» из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» П. Воронько «Мальчик-помогай» А. Барто «Настенька» К. Ушинский «Четыре желания» П. Ершов «Конек-горбунок» В. Витка «Синица» А.С. Пушкина «На красных лапах гусь…» Р.н.ск. «Морозко» В. Осеева «В одном доме» В.Ливанов «Дед Мороз и лето» Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» М.М. Зощенко «Ёлка» Г.-Х. Андерсен «Снежная королева» Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы» В. Бианки «Первая охота» «Белая уточка» из сборника сказок А.Н. Афанасьева А.С. Пушкин «Птичка» **Заучивание наизусть:** Е. Михайлова «Что такое Новый год?»

	С. Есенин «Белая береза» К. Чуковский «Были бы у елочки ножки»
Январь	**Чтение:** В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», «Сова» И. Суриков «Белый снег пушистый» Н. Носов «Фантазёры» Р.н.ск. «Зимовье зверей», «Морозко» В. Орлова «Почему медведь зимой спит» Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы» А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» М. Горький «Воробьишко» И. Соколов-Микитов «Зимой» Г.Скребицкий«Как белочка зимует» Л.Н.Толстой«Старый дед и внучек» А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка…» Г. Циферов «Пугало»
Февраль	**Чтение:** В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ш. Перро «Кот в сапогах» в переводе с французского Т. Габбе Б. Никольский «Как танк под воду опускался», «Рядовой Башмаков», «Малютка», «Лопата», «Генерал Панфилов», «Отдельный танковый батальон» С. Алексеев «Первый ночной таран» Молдавская народная песенка «Улитка» в обработке И. Токмаковой Д. Чиарди «О том, кто жил в маленьком доме» в переводе с английского Р. Сефа Л. Кассиль «Твои защитники», «Богатыри» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» В. Давыдов «Армия мира» М. Андрианов «Рассказ о горячем и холодном сердце» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» Г. Наджафов «Валя Котик» Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» в переводе с немецкого К. Орешина С.Урланис «Толя Шумов» Ю. Коваль «Заячьи тропы» Ю. Корольков «Партизан Леня Голиков» **Заучивание наизусть:** Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится» Д. Хармс «Иван Торопышкин» А. Доброта «Папины профессии»
Март	**Чтение:** В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Л. Кон «Беляночка и Розочка» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» С.Михалков «А что у вас?» Л. Квитко «Бабушкины руки» В.Сутеев «Мамин праздник» Н. Саконская «Разговор о маме» Ш. Перро «Золушка» Э. Мошковская«Я маму мою обидел…» Л. Кон «Самый красивый наряд на свете» «Чудесное облачко» (обр. Л. Елисеевой) К. Ступницкий «Масленица» Р.н.с. «Иван Бесталанный и Елена Премудрая» Г-Х.Андерсен «Цветы маленькой Иды» М. Пришвин «Золотой луг», «Разговор деревьев» Н. Сладков «Весенние радости», «Любитель цветов»

	Е.Серова «Гвоздика», «Ландыш», «Подснежник» В.Н.Орлов «Как появились ромашки», «Лесной цветок» Т.А.Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал» А. Усачев «Про умную собачку Соню» К.Драгунская «Лекарство от послушности» Эстонская сказка«Каждый своё получит» Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» Е. Серова «Нехорошая история» Н. Евреинов «Что такое театр» З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка» Н. Сладков «Неслух» Н. Калинина «Разве так играют?», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» **Заучивание наизусть:** Я. Аким «Апрель» Н. Рыжова «Вы слыхали о воде?» С. Вангели «Подснежники»
Апрель	**Чтение:** В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», «Как звери и птицы весну встречали» Н. Телешова «Уха» (в сокращении) Н.Сладков «Весенние радости» А. Фет «Уж верба вся пушистая» В. Брюсов «Зеленый червячок» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» В.Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» Г.Скребицкий«На лесной поляне. Весна» И.Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Бороздин «Первый в космосе» Е. Гушакин «Звездный кот» А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки) П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове» С. Алексеев «Первая колонна», «Таня Савичева», «Шуба», «Мишка», Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» Рауд Э. "Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 1) О.Максимова «Пасхальная сказка» Шотландская народная песенка «Пряничные человечки» (в обработке И. Токмаковой) М. Эмме «Краски» в переводе с французского И. Кузнецовой **Заучивание наизусть.** Е.Гушакин «Звездный кот»
Май	**Чтение** В. Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь» А.Л. Барто «Первый урок» Л.Н.Толстой «Филиппок» Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу» Л. Воронкова «Подружки идут в школу» В.Тушнова «Учителям» Г. Лагздынь«Про девочку Олю и про алфавит» Г. Скребицкий «Осень» И. Бунин «Лес, точно терем расписной» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В.Зотов «Осенний опенок»

	Н. Носов «Огурцы» З. Федоровская «Осень» С. Аксаков «Грибы» В. Даль «Война грибов с ягодами» П. Потемкин «Мухомор» Ю. Тувим «Овощи» Э. Хогорт «Мафин и знаменитый кабачок» Я. Тайц «По грибы» Н. Некрасов «Перед дождем» С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок» С. Погореловский «Урожай» С. Николаева «Экскурсия в лес» К. Чашева «Деревья спят» И Соколов-Микитов «Листопадничек» А. Плещеев «Наступила осень» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Унылая пора...» Р.н.ск. «Вершки – корешки», «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль» Н. Носов «Мишкина каша» В. Драгунского «Друг детства» **Заучивание наизусть.** А.Л. Барто «В школу» Л.Арсёнова«Что такое школа» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…»

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Рисование по замыслу "Лето" 2.Кукла-школьница 3. Закладка для букваря 4. Фрукты, ягоды	1. Совушка- сова , умная голова 2. Плетеная корзина 3. Во саду ли , в огороде	1-2. Что растет на грядки.
Октябрь	1. Пшеничное поле 2. Хлеб всему голова 3. Грибная полянка 4. Осенний лес	1. Грибное лукошко 2. Золотые колоски	1. Листопад 2. Журавли

Ноябрь	1. С чего начинается Родина 2. Столица Родины Москва 3. Московский Кремль 4. Мой город Новосибирск	1. Башня Московского Кремля 2. Моя семья	1. Флаг России
Декабрь	1. Кто как зимует 2. Белый медведь 3. Животные Африки 4. Рисование по замыслу	1. Животные Сибири 3. Кто в лесу живет	1. Животные Севера 2. Животные жарких стран
Январь	1-2.В русской избе 3. Интерьер в детской комнате 4. Голубое чудо Гжели	1. Чайная посуда 2. Русская изба	1. Волшебные превращения прямоугольника "Мебель"
Февраль	1. Мое любимое домашнее животное (питомец) 2. Зоопарк 3. Мои родители железнодорожники 4. Наша армия родная	1. Домашнее подворье 2. Моряки	1. Солдат на посту 2. Здесь работает моя мама
Март	1. Ваза с цветами 2. Широкая масленица 3. Моя любимый сказочный герой 4. Рисование по сказке «Кот в сапогах»	1. Цветок для мамы 2. Праздничный пряник	1. Сказочные фантазии 2. Волшебные сказки
Апрель	1. Специальные машины 2. Покорители космоса 3. На дне морском 4. "Купание медвежат" по рассказу В. Бианки	1. Городской транспорт 2. Морские животные	1. Волшебные превращения квадрата "Светофор" 2. Звезды и кометы 3. Их осталось мало
Май	1. Спасибо за победу 2. Победный май 3. Ветка сирени 4. Труд людей весной	1. Звезда героя 2. Садовый инвентарь	1. Открытки ветеранам 2. Весенние цветы

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Октябрь	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Ноябрь	Формировать представления об активном отдыхе.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Декабрь	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
Январь	Формировать представления об активном отдыхе.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Февраль	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.
Март	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Апрель	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
Май	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.

Месяц	Инструктор по физическому воспитанию	Музыкальный руководитель	Психолог	Медицинский персонал
Сентябрь	*Обсуждение и утверждение плана совместной работы участников педагогического процесса. Изучение индивидуального развития детей на начало учебного года. Заполнение карт индивидуального развития ребенка.* Проведение родительского собрания «Год до школы».			
	Совместное обследование детей: "Состояние общей моторики" . Разработка комплексов утренней гимнастики на год.	Совместное проведение обследования по разделу: "Общее звучание речи" (*темп, ритм, внятность, голос, дыхание).*	Совместное проведение диагностики по развитию психических процессов детей (в результате наблюдений, бесед , развивающих игр).	Анализ медицинских карт детей. Группа здоровья каждого ребенка на начало года. Антропометрические данные детей (вес, рост)
Октябрь	Консультация «Подвижные игры в жизни детей». Оснащение спортзала оборудованием и инвентарем для физического развития детей. Пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке	Подготовка и проведение осеннего праздника: "Осень золотая". Оборудование музыкального уголка детскими музыкальными инструментами.	"Во что и как играют наши дети?" Картотека дидактических игр и упражнений для психологического здоровья детей.	Консультация родителей на тему: "Вакцинация детей - профилактика заболеваний от гриппа". Совместное ведение журнала здоровья детей.
Ноябрь	Досуг: "Папа, мама, я - спортивная семья!" Подбор упражнений для развития общей и мелкой моторики. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.	Разработка упражнений для развития дыхания. Консультация для родителей: "Учим детей правильно дышать".	Подбор игр и упражнений по развитию психических процессов (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления). Индивидуальные консультации.	Профилактика плоскостопия у детей. Рекомендации родителям.
Декабрь	Презентация: "Зимние игры и развлечения для детей". Рекомендации родителям по теме. Индивидуальная работа: обучение детей элементам игры в кёрлинг.	Обсуждение сценария Новогоднего утренника распределение ролей. Заучивание стихов и песен.	Преодоление конфликтности в общении между детьми. Рекомендации по подбору бесед, игр с детьми по этой теме.	Осуществление контроля по соблюдению требований САНПиНа Уровень сформированности КГН у детей.
Январь	. Рекомендации родителям по проведению утренней	Расширение песенного репертуара *(в группе)* для развития музыкально-	Заседание клуба родителей с элементами тренинга	Осуществление контроля по соблюдению режима дня детей в детском

	гимнастики дома с детьми.	ритмичных движений детей.	"Что и как мы говорим нашим детям". Советы, рекомендации.	саду. Консультация для родителей "О значении прогулок для здоровья детей".
Февраль	Подготовка и проведение досуга: "По тропинке Здоровья". .Индивидуальная работа по метанию снежков в цель, на дальность (Игра:"Меткие стрелки")	Музыкальные этюды и ритмопластика. Подготовка и проведение досуга "День Защитника Отечества".	Консультация для родителей: "Расторможенные и агрессивные дети". Индивидуальная помощь родителям.	Контроль качества питания. Индивидуальные беседы с родителями детей, которые плохо кушают.
Март	Проведение досуга: "Широкая Масленица". Индивидуальная работа по развитию основных движений.	Проведение праздника, посвященному Женскому дню. Досуг" Масленица".	Учим детей расслабляться. Упражнения для снятия эмоционального напряжения.	Осуществление оценки состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.
Апрель	Индивидуальные консультации по развитию физических качеств детей. Подвижные игры для детей.	Подготовка и проведение развлечения «День смеха»	Консультация для родителей. "Роль сказкотерапии для коррекции поведения детей".	Профилактика заболеваний полости рта. Рекомендации родителям.
Май	*Изучение индивидуального развития детей на конец учебного года. Заполнение карт индивидуального развития детей.*			
	Выступление на итоговом родительском собрании на тему: "Пути расширения физических способностей у детей"	Участие в проведении праздника "День Победы". Подготовка и проведение «Выпускного бала».	Консультация «Психологическая готовность к школьному обучению».	Консультация: "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!" Оценка физического развития и здоровья детей.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Тема по самообразованию.
Воспитатель - Комарова Л.Г.
1. -**Проект для подготовительной группы «Волшебный театр»**

Театр- это целая волшебная Страна, которая способна открыться любому, кто отыщет в себе желание окунутся в чудесный мир сказок!

Срок реализации проекта: долгосрочный , сентябрь-май 2022-23 г.

Участники проекта: дети подготовительной группы, музыкальный руководитель, родители, воспитатели.

Проблема:

1. Дети с семьей не посещают театр или делают это редко.

2. Недостаточно уделяется времени в семье беседам о театре.

3. Интерес к театру подменяется просмотром телевизора или компьютерными играми.

Цель проекта:

1. Формирование у детей и их родителей интереса к театру и современной театральной деятельности, развитие у детей артистических способностей.

Задачи проекта:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с видами театров.
- закрепить навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса).
- прививать любовь к русским народным сказкам и их героям.

Развивающие:

- развивать способность к импровизации, речевую активность детей.
- развивать эмоциональную отзывчивость и эстетический вкус у детей,
- способствовать развитию навыков театрализованной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность, умение действовать сообща.
- Пробудить интерес детей и родителей к театру.
- Прививать любовь к культуре и фольклору русского народа.

Актуальность проекта:

Одним из самых популярных и увлекательных направлений в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к литературе, театру. Театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка, поскольку позволяет преодолевать время и пространство. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Формы реализации проекта:

1.Беседы: «Каким должен быть актер?», «Кто помогает актерам?», «Как нужно вести себя в театре» (расширять представления детей об окружающей действительности. Правила поведения в театре)

2. Следующими стадиями станут разучивание реплик детьми, многочисленные репетиции.

3.Закрепить знания профессий работников театра:

Помощники зрителей:

-кассир;

-гардеробщик;

-капельдинер.

Руководители-организаторы:

-художественный руководитель;

-костюмер.

Режиссеры;

Актеры;

Суфлер.

Технические работники:

-реквизитор

-декоратор.

Художник- модельер театрального костюма.

Этапы проекта:

1-й этап – подготовительный: (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

- подбор материала и литературы;
- беседы;
- распределение ролей, обсуждение характера персонажей.

2-й этап – основной: (Декабрь, Январь, Февраль)

- разучивание ролей для постановки сказки «Стрекоза и муравей» - привлечение родителейк изготовлению и приобретению костюмов;
- постановка сказки "Стрекоза и муравей"; «Золушка».
- обыгрывание ролей в режимных моментах;
- постановка пальчикового театра по мотивам сказки "Золушка";
- просмотр мультфильмов.

3-й этап – заключительный: **(Март, Апрель, Май)**

Успех инсценировки и драматизации зависит от различных факторов: психологических особенностей детей, их творческих способностей, заинтересованности, уровня предварительной подготовки всех участников.

- Наконец сама театрализованная постановка сказок.

Ожидаемые результаты:

1. Расширится интерес детей к театральной культуре.
2. Обогатятся знания детей о профессиях людей работающих в театре.
3. Раскроются творческие способности детей.
4. Появится интерес родителей к посещению театра вместе с детьми.

Продукт совместной деятельности: кукольные представления, игры, этюды, игры - импровизации, театральные физкультминутки, утренники.

Продукты проекта:

1. Создание предметной среды, способствующей развитию у детей театральной культуры.
2. Театрализованное представление по сказке «Стрекоза и муравей», «Золушка»
3. Театрализация русских народных сказок

Сценарий прилагается.

Итоги проекта. В результате работы над проектом «Играем в сказку»:

1. У детей сформировался интерес к миру театра, театрально-игровой деятельности.
2. Дети активно, с желанием участвуют в театрализованных постановках: выступают перед родителями, если надо и перед малышами из других групп.
3. Обновлена предметно-развивающая среда в группе (театральный уголок пополнен костюмами, масками, атрибутами, обновлены кукольный, настольный театры).
4. Родители принимают активное участие в жизни ДОУ: организуют выходы в театр, участвуют в подготовке к театрализованным представлениям (разучивание ролей)

Литература

1.Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярос. 2002.
2. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. М., 2000.
3. Петрова Т.И., и Е.С., Сергеева Е.А. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.
4. Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2001.
5. «Кукляндия» - Родина М.И.

Воспитатель ФИО- Альтшулер А.И.

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

Подготовительная группа «Чемпионы».

Воспитатели: Альтшулер А.И

Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о русских народных сказках.

Задачи:

- Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
- Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память.
- Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи;
- Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности; ознакомление детей со средствами художественной выразительности.
- Формировать умение пересказывать сказки.
- Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
- Воспитывать ценностное отношение к русским народным сказкам, как виду искусства, родному языку и литературной речи.

Актуальность проекта:

В современное время зачастую наблюдается равнодушие и потеря интереса поколений друг к другу, когда разрушаются традиционные способы передачи культуры от родителей к детям, что в итоге ведет к деградации общества в целом, необходимо обучать культуре, точно так же, как любой другой учебной дисциплины. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Работая с детьми, мы столкнулась с тем, что у них плохо развита связная речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения. Средством обучения связной речи является рассказывание детей. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это русская народная сказка.

Для решения данной проблемы мы выбрали работу по ознакомлению с русскими народными сказками, так как считаем, что сказки прочно вошли в детский быт , и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка; близка его мышлению, представлению. А. М. Виноградова отметила роль сказок в воспитании нравственных чувств у детей – дошкольников. В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы русских народных сказок – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь детей, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К. И. Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

В современных условиях жизни у детей наблюдается снижение читательского интереса. Дети не воспринимают произведения в единстве его содержательной, смысловой и выразительной стороны. Не чувствуют красоту литературной речи. Не стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено. К сожалению, сегодня и дети, и родители не всегда понимают, что книга является особым художественным способом познания окружающей действительности человеческих взаимоотношений и социальных ценностей. Исходя из этого у дошкольников недостаточные знания о русских

народных сказках.

С целью актуализации знаний дошкольников был создан данный проект, где рассматривается фольклорный жанр – «Русская народная сказка».

Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, детей и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Проектный метод, используемый в работе с детьми среднего дошкольного возраста, предполагает развитие у них таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать продуктивную деятельность. Он поможет детям овладеть разными средствами речевой выразительности, и использовать приобретенные знания в самостоятельной деятельности.

Участники проекта: Педагоги, дети группы «Чемпионы», родители.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- Получение знаний о русских народных сказках.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Проведение театрализованных представлений по русским народным сказкам.
- Организация выставки рисунков «Герои в русских народных сказах» с привлечением родителей.
- Драматизации РНС.

Основное направление развития: Познавательно-речевое развитие.

Этапы реализации проекта:

I этап: Диагностический.

1. Изучение научно-методической литературы по теме проекта.
2. Анкетирование родителей: «Может ли Ваш ребенок слушать сказки»

II этап – Практический:

1. Разработка конспектов и их проведение.
2. Создание материальной базы (изготовление пособий для оснащения педагогического процесса, пополнение методической и художественной литературой).

III этап – Аналитический:

1. Обобщение работы за год
2. Презентация опыта работы педагогам ДОУ
3. Отчет по реализации проекта.

План работы с детьми и родителями на 2022-2023 учебный год.

Сентябрь

1. **Упражнение на развитие воображения** «Отгадай и покажи»
(отгадывание загадок о диких животных).

2.Анкетирование родителей: «Может ли Ваш ребенок слушать сказки»

Октябрь

1.**Чтение р. н. с**. «Маша и медведь»
«Домик для медведя» конструирование кубиков.
«Грибы для Маши» аппликация

2.**Разговор по телефону**: «Машенька говорит с бабушкой».
Обыгрывание эпизодов сказки«Маша и медведь»

3.**Родительское Собрание** «Что и сколько читать детям семи лет?»

4. **Консультация:** «Развитие речи детей седьмого года жизни».

Ноябрь

1.Рассказывание р. н. с. «Кот, петух и лиса».

«Петя-петушок, золотой гребешок» - лепка из природного материала. Отгадывание загадок о домашних животных

2.**Игра на интонирование вежливых и ласковых** слов «Зайчик», «Лисичка», «Птичка».

3.**Памятка для родителей**«Артикуляционные упражнения и словесные игры, их роль в развитии речи пятилеток».

Декабрь

1.Рассказывание р. н. с. «Зимовье»

«Избушка в лесу» рисование красками.

2.Отгадывание загадок о диких животных.

3.**Изготовление памятки:** «О роли родителей в развитии речи детей»

Январь

1.Чтение р. н. с. «Лисичка сестричка и серый волк».

«Зимние шапки для зверят» аппликация

2.Упражнения на имитацию движений: «Лисичка умывается», «Волк рассердился».

3.Выставка детских работ.

Февраль

1.Рассказывание р. н. с. «Теремок».

«Кто-кто в теремочке живёт» рисование цветными карандашами *(по замыслу)*.

2.Дид. игра «Угадай по описанию».

3.Игра драматизация сказки «Теремок».

4.**Консультация в уголке** «Сказки для пятилеток»

Март

1.Обыгрывание эпизодов сказки «Петушок и бобовое зернышко»

«Петушок и Курочка» лепка.

2.Подвижные игры с масками птиц «Птички в гнёздышках».

Игра «Совушки»

3.**Игра на воображение** «Узнай из какой сказки».

4. **Консультация** «Развиваем монологическую речь дошкольника»

Апрель

1.Драматизация сказки «Репка»

«Репка» - аппликация

2.Обыгрывание эпизодов сказки «Репка».

3. Памятка для родителей «Считалочки, упражнения для развития артикуляционного аппарата ребёнка»

Май

1.**Чтение сказки** «Козлятки и волк»

2.**Дидактические игры** «Узнай **сказку**», «Собери сказку», «Расскажи сказку»

«Любимая сказка» рисование по мотивам знакомых сказок.

3.**Игра** «Угадай, из какой сказки и расскажи о нем».

4.**Подвижная игра:** «Козлятки и волк».

5.**Выставка детского художественного творчества.**

6.**Выставка русских народных сказок с иллюстрациями разных художников.**

III. Организационный раздел.

3.1. Материально техническое обеспечение группы

Группа оснащена:

- детской мебелью (стеллажи, полки для игр и игрушек, шкафы для дидактического материала, столы, стулья по росту детей)

- мебель для взрослых (шкафы, письменный стол, стулья, учебная магнитная доска с темным антибликовым покрытием, прибор бактерицидный рециркулятор)

- пылесос

- водонагревательный прибор

- ноутбук

- магнитола PHILIPS с CD проигрывателем, USB портом с USB флеш накопителем

- набор CD дисков

- заркала

- вешалка

- шкафчики для одежды детей

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В группе имеются:

1. Сюжетные игры (магазин продуктовый, магазин торговый центр, парикмахерская, дом, семья. больница, аптека, СТО, пожарные, шофер и водители, строители, пикники, кафе) ролевые атрибуты к играм (овощи. фрукты, посуда, фен, зеркало, расческа, оботки, баночки, фартук, тонометр, фанендаскоп, градусник, перевязочный материал, рецепты, машины, инструменты, каски, руль).

2. Дидактические игры (танграм, игры на равновесие (барическая система), мозаики, наборы для творчества, конструкторы, игры ходилки, шашки, пазлы (слоги и буквы),различные лото, игра на определение долей, игры со счетом и цифрами, самодельные игры для речевого развития (составь слог, составь слово)).

3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (шашки, игры ходилки, игры с правилами, спортивные игры, мячи, бадментон).

4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно- исследовательской деятельности (микроскоп, лупы, колбы для экспериментов, природный материал для исследования, книги научного содержания (энциклопедии для детей), глобус, макеты планет, луны, ракеты).

5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (тазики, тряпки, фартуки, варежки для протирания листочков, лейки, грабельки, палочки рыхлилки).

6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (мячи, скакалки, кегли, гантели, мешочки, коврики массажные).

7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (книги, сказки, портреты детских писателей).

8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (музыкальные инструменты, проигрыватель, диски).

9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (пластилин, фломастеры, листы. карандаши, альбомы, раскраски, ткани, нитки, ножницы, клей, цветная бумага, картон, кисточки, гуашь, акварель).

10. Дидактические материалы по подготовке к обучению грамоте (алфавит, разрезная азбука, карандаши(простые, цветные), рабочие тетради).

11. Дидактические материалы по подготовке детей к школе. (щетные палочки, математические наборы, рабочие тетради, карандаши, наглядные материал).

Методическая литература:

• Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная к школе группа), интегрированный подход. Н.С. Голицына- МОСКВА "Скрипторий 2003" 2014

• Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа) В.В. Гербова- МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014.

• Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014.

• Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) И.А. Лыкова. Издательство дом "Цветной мир" Москва 2014.

• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.

• Воронова Е.К.. Программа обучения плаванию в детском саду. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2003.

• Головин О.В. Двигательная активность дошкольников. – Новосибирск: ГЦРО, 2009

• Головин О.В. Оздоровление дошкольника. – Новосибирск: НГПУ, 2011

• Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

• Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной

группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

• Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

• Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

• Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

• Князева О., Авдеева Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – М.: Детство-Пресс, 2005.

• Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.

• Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

• Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

• Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

• Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

• Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6 - 7 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

• Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С.Комаровой. – 2013

• Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 4-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

• Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1983

• Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3.3. Организация РППС

В группе находятся центры которые оснащены различными играми, пособиями и материалами.

1. Центр сюжетно-ролевых игр
2. Центр театрализованных (драматических) игр
3. Центр музыки
4. Центр изобразительного искусства
5. Центр математики
6. Центр манипулятивных игр
7. Центр конструирования
8. Центр грамоты и письма
9. Центр строительства
10. Центр настольных игр
11. Центр науки и естествознания
12. Литературный центр
13. Центр уединения и отдыха
14. Спортивный центр
15. Место для группового сбора и занятий
16. Место для приема пищи

Центр сюжетно-ролевых игр

Парикмахерская "Воображулька": набор парикмахера, фартук, шкатулка с ободками, заколками и расческами, баночки, бутылочки имитирующие крем и шампунь, зеркало.

Магазин "Супермаркет": бутылочки , продукты, посуда разного вида, фрукты , овощи, торты, пирожные, хлебобулочные изделия, тележка, корзины для покупателей, касса.

Дом, семья: куклы, одежда для кукл, одеяла, подушки, кресла, диван, кухня, стол, стулья, кухонная посуда, столовая посуда.

Больница, аптека: набор доктора, баночки, коробочки имитирующие лекарства, халаты, очки, фонендоскоп, рецепты, телефон.

Кафе "Сластена": пирожные, торты, салфетки, посуда, чайный сервиз, чайник.

Ателье "Кокетка": швейная машинка, нитки, шнурки, тряпочки, различные виды ткани , куклы, швейный набор.

Шофера: специальные машины, автобус, легковые автомобили, набор инструментов СТО, рули, автогородок.

Пожарные: каски, форма, машина, пожарный шланг.

Железнодорожники: форма, деревянная железная дорога, паровозы, вагоны,

сигнальные флажки.

Центр театрализованных игр

Костюмы, маски, пальчиковый театр, театр бибабо, плоскостной театр, ширма, фланеллиграв, вешалки для костюмов, атрибуты для постановок.

Центр музыки

Музыкальные инструменты (шумовые , духовые, смычковые, струнные, ударные), картотека музыкальных инструментов, портреты музыкальных исполнителей, музыкальные - дидактические игры, проигрыватель, флеш накопитель, диски.

Центр изобразительного искусства

Стол, стулья, мольберт, стеллаж открытый для хранения материалов, халаты, фартуки, Бумага А4,А3,А1 (белая и цветная), картон (белый и цветной), ножницы, клей, кисти, краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, трафареты, наборы для творчества, точилки, ластики, индивидуальные клеенки, дощечки, стеки, пластилин , салфетки, штампы паралоновые, раскраски.

Центр математики

Математические наборы, рабочие тетради, счетные палочки, геометрические фигуры, разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме, головоломки, цифры и арифмитеческие знаки (как демонстрационный материал), счеты, весы, линейки разной длины, рулетки, часы песочные, секундомер, числовой балансир, наборы для деления на части, столы, стулья, стеллаж хранения материалов, ребусы, танграм, косточки , бобы, зернышки для счета.

Центр манипулятивных игр

Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материала, Игры и игрушки с действиями, нанизывающиеся (бусы), навинчивающиеся \ ввинчивающиеся, вкладыши, вышивка, мозаика, магнитная мозаика, пазлы, шнуровки, наборы для творчества.

Центр конструирования

Конструктор ЛЕГО (мелкий и крупный), деревянный конструктор, пластиковый конструктор из объемных геометрических фигур.

конструктор "ТЕХНО".

Центр грамоты и письма

Алфавит, магнитная азбука, мольберт, магнитная доска, кубики с буквами и слогами, наборы словесных игр, цветные и простые карандаши, ручки, трафареты букв, бумага, рабочие тетради, прописи, буквенные пазлы, картотеки речевых игр, мнемотаблицы, сюжетные картинки для составления рассказа и пересказа, индивидуальные планшеты, конторки, мел белый и цветной, набор для составления слов и предложений, игры для

развития дыхания, игры пособия для фонематического слуха, зеркала.

Центр строительства

Мягкий конструктор, кубики Lego Duplo.

Центр настольных игр

Настольно печатные игры, игры ходилки, различные лото, шашки.

Центр науки и естествознания

Глобус, физическая карта России, макет солнечной системы, микроскоп, пробирки , колбы, стаканчики для проведения опытов и экспериментов, энциклопедии, коллекция камушек, наборы ракушек, природный материал (кора, мох, шишки, палочки и тд), бросовый материал.

Литературный центр

Стеллаж открытый для книг, библиотека с книгами, портреты детских поэтов и писателей, кресло, стул, стол для чтения.

Центр уединения и отдыха

Мягкое кресло, коллаж "Моя семья", игрушки.

Спортивный центр

Ростомер, обручи, мячи разных размеров и материалов, скакалки, кольцеброс, боулинг, массажные дорожки, мешочки для упражнений, картотека подвижных игр, маски, тир, бубен, свисток.

Место для группового сбора и занятий

Столы, стулья, доска, ковер, стеллажи.

Место для приема пищи

Столы, стулья, салфетки, салфетницы, посуда, столовые приборы, индивидуальная подставка под посуду и столовые приборы.

3.4. Организация событий праздников, мероприятий

Месяц	Праздники, события	Мероприятия
Сентябрь	1. День знаний. 2. День мира. 3.День дошкольного работника.	1.Праздник «День знаний». 2. Спортивное развлечение «Путешествие по миру». 3. Видеопоздравление
Октябрь	1. Всемирный день животных. 2.Праздник осени.	1. Выставка работ «Моё любимое животное». 2.Тематический праздник «Осенний бал». Выставка детского творчества «Осенние фантазии».
Ноябрь	1.День народного единства. 2. День отца. 3.День матери.	1.Выставка детских рисунков «Страна, где я живу». 2. Спортивное развлечение «Мы с папой лучшие друзья». 3. Праздник ко Дню матери «Для любимых мам».
Декабрь	1. Новый год.	4. Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза».

Январь	1.Январь спортивный. 2. День объятий	1.Эстафета «Зимние виды спорта». 2. Игра «Поздоровайся необычным способом» (дети здороваются в парах разными частями тела).
Февраль	1. День памяти А.С. Пушкина.23. 23 февраля. 3. Масленица.	1. Викторина по сказкам Пушкина. 2. Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества 3. Праздник «Широкая Масленица»
Март	1. Международный женский день. 2. День театра.	1. Праздник «8 Марта – праздник мам». 2.Викторина «Знатоки театра».
Апрель	1. День смеха 2.День космонавтики 3. День здоровья	1.Развлечение «День смеха». 2.Викторина «Я знаю космос». 3. Спортивное развлечение «Выше, быстрее, сильнее»
Май	1.Праздник весны и труда. 2. День Победы. 3. День семьи. 4. Выпускной.	1. Вечер загадок о профессиях. 2. Выставка детских работ «Звезда памяти». 3. Викторина «Это важное слово – семья!» 4.Выпускной вечер «До свидания детский сад».

3.5. Организация работы с родителями

№	Месяц/тема	Наглядный материал	Индивидуальная работа
	Сентябрь		
1.	Совместная подготовка к учебному году	Оформление папки – передвижки на тему: «Задачи воспитания и обучения в подготовительной группе	- Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения в детском саду на новый учебный год.
	Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».	Оформление фотовыставки на тему: «Как мы отдыхали летом»	Вовлечь родителей в совместное участие по оформлению фотовыставки.
	Родительское собрание на тему "Роль семьи в подготовке ребенка к школе"	Консультация на тему: «Дошкольник становится стать школьником»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
	Октябрь		
2.	Осенняя ярмарка	Выставка: «Огородные чудеса»	- Привлечь родителей к выставке необычных овощей с огорода.
	Неделя выставок.	Выставка поделок "Осенний вернисаж"	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ по осенней тематике. -Совместно с родителями воспитывать у

	"Правила хорошего тона"	Индивидуальные беседы на тему "Поведение в общественных местах"	детей навыки правильного поведения в общественных местах.
	Ноябрь		
3.	Путешествие по России (День народного единства)	Выставка совместных работ детей и взрослых «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь»	- Дать представление о важности народных игр для нравственного воспитания детей.
	Вот такой – наш выходной	Консультация на тему: «Народные подвижные игры"	- Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм (в том числе потешкам и прибауткам)
	Главное слово – МАМА (День матери)	Выставка детских рисунков ко Дню Матери	- Привлечь родителей к организации выставки, побудить участвовать в мероприятии. -Воспитывать любовь , уважение к матери, бережное отношение к своей семье. -Привлечение родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Декабрь		
4.	Зимушка – зима	Фотовыставка: «Запечатли чудеса зимней природы»	- Привлечь родителей к фотовыставке, предложить принести фотографии зимних пейзажей.
	Акция покормите птиц зимой	Изготовление кормушек и приобретение корма для птиц.	- Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.
	"Будь здоров!"	Беседа на тему: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	-Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению детей в домашних условиях и условиях детского сада.
	Здравствуй, праздник – Новый год	Совместное развлечение «Новогодняя сказка!»	- Пригласить родителей на новогоднее развлечение, привлечь к изготовлению костюмов. - Привлечь родителей к обустройству участка ледяными постройками.

	Январь		
5.	Неделя этикета и вежливости	Консультация на тему: Всемирный день «Спасибо»	- Дать информацию о правилах хорошего тона, воспитывать в детях уважительное отношение к старшим.
	Зимние забавы	Консультация на тему «Зимние игры на улице»	- Познакомить родителей с картотекой игр на зимнюю тематику.
	"Крещенские морозы"	Индивидуальные консультации на тему: "Крещенские морозы"	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
	Февраль		
6.	День доброты	Консультация на тему: «Доброта спасет мир"	-Продолжать совместно с родителями воспитывать положительные качества в детях.
	День защитника Отечества	Оформление выставки «Наши папы лучше всех»	-Привлечь мам и детей к оформлению выставки , воспитывать желание делать подарки.
	Соблюдаем ПДД на улицах города	Анкетирование для родителей: «Я и мой ребёнок на улицах города»	-Уточнять и дополнять представления родителей о безопасности на дорогах города. - Продолжать вести совместную работу по профилактике дорожно – транспортного травматизма.
	Март		
7.	Поздравляем всех женщин! (Международный женский день)	Развлечение «Праздник бабушек и мам»	- Пригласить мам и бабушек на развлечение, привлечь к участию в празднике.
	«Витаминка»	Беседа на тему: «Фрукты и овощи» Оформление папки – передвижки «Витамины всем нужны»	- Побуждать родителей включать в детский рацион достаточное количество овощей и фруктов, дать советы по профилактике гриппа.
	"Я люблю рисовать!"	Консультация развитие творческих способностей ребенка.	- Познакомить родителей с программой по изо деятельности в подготовительной группе.
	"На улице оттепель!"	Консультация по безопасности на тему "Чем опасна оттепель на улице?"	-Познакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
	Апрель		

8.	Птицы – наши крылатые друзья Неделя книги «Мы книголюбы» Интересный мир космоса (День космонавтики)	Организовать совместное развлечение: «Птицы – наши крылатые друзья» Оформление мини – библиотеки в группе совместно с детьми и родителями. Опрос: «Лучшая книга - любимая книга!». Выставка детских работ на тему: «Неизведанный космос»	-Пригласить родителей на развлечение, предложить помочь в изготовлении костюмов. - Дать родителям рекомендации о бережном отношении с книгой, воспитывать аккуратность в детях. -Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. - Приобщить родителей к участию в детской выставке, обратить внимание на нетрадиционные методы рисования.
	Май		
9.	Боевая слава нашего народа. День победы! Подготовка участка к летнему периоду "Ваш ребенок готов к школе" Выпускной вечер	Обновление информации в уголке для родителей: «Спасибо деду за победу!» Анкетирование «Пожелания на будущий учебный год» Итоговое родительское собрание. "До свидания детский сад!" Фотовернесаж "Вот и стали мы на год взрослей!"	- Познакомить родителей с новой информацией, воспитывать чувство патриотизма в детях. -Привлекать родителей к активному участию в жизни детского сада. -Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. -Создать радостное настроение у детей и родителей , получить положительные эмоции. -Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.

3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Включает в себя оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие,

воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

- утренняя зарядка – обязательный режимный момент для воспитанников каждой возрастной группы в течение всего учебного года. Утренняя гимнастика повышение эмоционального тонуса детей, активизация мышечного тонуса детей, путем комплексного физического и закаливающего воздействия на их организм.
- корригирующая гимнастика после сна – целью данного вида гимнастики является укрепление разных групп мышц, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия и предотвращение появления простудных заболеваний.
- закаливающие процедуры – являются одним из обязательных элементов оздоровления организма. В ДОУ закаливание проходит в нескольких формах:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;

- проветривание групповых помещений и спальни;

- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме в помещении и на открытом воздухе;

- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. **Закаливание проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.**

- Физминутки обеспечивают снижение психической нагрузки на эмоционально-волевую сферу ребенка и его сенсорные каналы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный) после повышенной умственной нагрузки; - обеспечение эмоционального и активного отдыха детей; - активизация мышечного тонуса детей после относительно длительного статического положения.
- Занятия по физической культуре – являются основной формой физкультурной оздоровительной работы в ДОУ, так как удовлетворяют естественные потребности детей в движении; развивают физические качества; обеспечивают гармоничное развитие всех систем и функций организма ребенка.
- Экологическая комната позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку, обеспечивая успокаивающее и расслабляющее действие.
- прогулка – продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, но корректируется ДОУ в соответствии с погодными условиями. Прогулки по возможности

проводятся 2 раза в день: в первую половину дня (перед сном) и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

- сон – обязательный режимный момент - дневной сон помогает обеспечить качественную «разгрузку» нервной системы, и как следствие – сохранение здоровья.

Дошкольники, спящие днем, имеют лучшую концентрацию внимания, ведут себя более спокойно, меньше устают и перевозбуждаются, реже болеют по сравнению со сверстниками, которые спят только ночью.

Режим двигательной активности.

П/п	**Виды двигательной активности**	**Подготовительная к школе группа**
	Первая половина дня	
1	Утренняя гимнастика	15 мин.
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале или музыкальное развитие	30 мин.
3	Динамические паузы, физкультминутки	3 мин.
4	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	25 мин.
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	30 мин.
Вторая половина дня		
6	Гимнастика пробуждения после дневного сна	15 мин.
7	Самостоятельная двигательная активность в группе	30 мин.
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	35 мин.
9	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	25 мин.
	Всего в течение дня	3 часа 28 мин
	Всего в течение недели	16 часов 40 ми
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 мин
	День здоровья	1 раз в квартал по 40 мин
	Спортивный праздник	2раза в год по 40 мин

Распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В детском саду № 163 ОАО «РЖД» режим дня составлен с учетом 12- часового пребывания ребенка в детском саду. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) сезонам: на теплый период года и холодный период года.

Ежедневный утренний приём детей проводится воспитателем и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребёнку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно помещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации с информированием родителей.

После перенесённого заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных) детей принимают только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Дневной сон составляет:

дети 3-7 лет – не менее 2х часов.

Во время сна присутствие в спальне воспитателя или младшего воспитателя обязательно.

Организованы прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна и полдника или перед уходом детей домой.

Согласно СанПину: продолжительность ежедневных прогулок не менее 3х часов. При температуре воздуха ниже -15ºС и скорости ветра более 7 м/с прогулки сокращаются. Климат в Новосибирске резко континентальный. Ярко выражены 4 времени года. Особенности сезонов вносят свои корректировки в прогулку.

Осень приходит в Новосибирск довольно солнечной погодой, именуемой «бабьим летом». Но длится оно не более 2-х недель, после чего отмечается похолодание и частые моросящие дожди в течение всего дня. В начале октября по ночам уже возможны заморозки. Как правило, в середине осени выпадает первый снег, и всё чаще погода «выдаёт» минусовые температуры, на которые организм требует время к адаптации. Ноябрь ввиду сильных холодов целиком и полностью причисляется к зимнему месяцу. Зима обычно холодная (температура может опускаться ниже 40 градусов) с порывистыми ветрами и метелями. Весна в городе поздняя, в марте лежит снег, но в конце месяца отмечается быстрое и сильное таяние снега, что приводит к большому количеству воды на улицах города. Лето сдержанно теплое, с середины июля возможны ливневые грозовые дожди, в августе наблюдаются моросящие дожи в течении дня.

Поэтому организовать прогулку не всегда возможно нормам. Длительность прогулки или ее отмена определяется медицинским работником ДОУ.

Допускается осуществлять образовательную деятельность во время прогулки. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3х часов

ежедневно. В январе проводятся недельные каникулы, во время которых организуем «неделю здоровья».

Рациональный двигательный режим в ДОУ осуществляется за счёт включения в режим закаливающих мероприятий, физкультурных занятий в спортивном зале и на свежем воздухе, подвижных игр и т.д. Для реализации двигательной активности используем оборудование и спортивный инвентарь спортивных площадок, спортивного зала и физкультурных центров в групповых помещениях, в соответствии с возрастными и антропометрическими особенностями развития ребёнка.

Примерный гибкий режим дня на холодный период времени (сентябрь-май) в подготовительной к школе группе «Чемпионы»

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, свободная игра	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10- 15.00
Постепенный подъем, зарядка пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00 -15.25
Полдник	15.25 -15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 -17.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	17.45 – 18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10-18.30

Примерный гибкий режим деятельности в теплый период (июнь - август) в подготовительной к школе группе «Чемпионы»

Режимные моменты	
Прием детей на участке, игры	07.00-08.10
Музыкальная утренняя зарядка на спортивной площадке	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 -8.35

Завтрак	8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.15-12.10
Образовательная деятельность на прогулке	9.25 -9.55
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.10 -12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 -15.20
Подъем, подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.00 -17.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к ужину	17.45-17.55
Ужин	17.55-18.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	18.10-18.30

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация рабочей программы

На этапе завершения дошкольного образования детей от 6 до 7 лет при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- *Культурные способы поведения*

Соблюдает правила вежливости.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.

Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).

Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)

- *Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами*

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).

Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.

Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно

- *Игровая деятельность*

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов,

выборе карт, схем.

В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

и тд.

- *Трудовая деятельность*

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.

Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.

Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.

Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.

Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.

Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и

другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- *Ребенок имеет представления:*

- об истории своей семьи, ее родословной;

- об истории образования родного города;

- о животном и растительном мире своего края;

- ребенок знает, что Новосибирск – часть России, главный город Сибири, о том, что в Новосибирске живут люди разных национальностей;

- знает русские народные игры, потешки, называет и может рассказать русские народные сказки;

- знает основные отличительные особенности, основные элементы и называет народные промыслы (дымковская игрушка, хохлома, полхво-майданская роспись, гжель, городецкая роспись);

- имеет представление о железной дороге, её предназначении, о труде железнодорожников, может назвать некоторые профессии работников железной дороги и их профессиональные функции;

- знает, что его родители работают на железной дороге, называет их профессию и место работы.

- *Конструктивная деятельность.*

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.

Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).

Продуктивная деятельность носит творческий характер.

Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

- *Формирование элементарных математических представлений.*

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время но часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

- *Формирование целостной картины мира.*

Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).

Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.

Называет любимые сказки и рассказы.

Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Знает театральные профессии.

- *Рисование.*

Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).

- *Лепка.*

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения,

характерные особенности изображаемых объектов.

Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.

Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

- *Аппликация.*

Аккуратно наклеивает изображения предметов.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Создает изображения различных предметов, использую бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.

Владеет различными способами вырезания и обрывания.

- *Музыкальная деятельность*

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.

При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.

Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.