

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	3
Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	5
1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.	6
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Особенности образовательного процесса.	9
Комплексно-тематическое планирование.....	9
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».	19
2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.	21
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Материально – техническое обеспечение группы.	33
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	34
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.	35
3.4. Организация событий, праздников, мероприятий	38
3.5. Организация работы с родителями.....	43
3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.....	52
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	55
Краткая презентация рабочей программы.....	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа группы раннего возраста «Звездочки» разработана воспитателем частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее «Детский сад №163 ОАО «РЖД».) Сизовой Е.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в «Детский сад №163 ОАО «РЖД» Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы «Звездочки» раннего возраста «Детский сад №163 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в «Детский сад №163 ОАО «РЖД». Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для «Детский сад №163 ОАО «РЖД». Общеобразовательная программа ЧДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа

2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»;

- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» утверждён распоряжением ОАО «РЖД», от 2 сентября 2015 года № 2166р

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и их семей ранней группы «Звездочки»

Всего детей -

Мальчиков –

Девочек –

Социальный статус семей:

- дети из полных семей -

- дети из неполных семей -

- дети из многодетных семей -

- матери-одиночки -

Основной состав родителей:

- работники ОАО «РЖД» -

- работники других структур -

Образование родителей:

- высшее образование -

- средне-специальное -

- среднее -

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики

формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества

- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды

организации.

1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.

На основании основного направления работы группы – адаптации детей к условиям ДОУ и проводимых в группе долгосрочных проектов, направленных на облегчение процесса адаптации для детей и родителей, а также здоровьесбережения детей, как одного из основных факторов не только адаптации, но и всего педагогического процесса я предполагаю получить следующие результаты:

1. Повышение интереса и активности родителей к вопросам воспитания здорового ребёнка и мотивации здорового образа жизни.
2. Пополнение здоровьесберегающей и развивающей среды в группе, обеспечивающей комфортное пребывание ребёнка в ДОУ.
3. Воспитание у детей привычка к аккуратности и чистоте, привиты культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
4. Сформированность первоначальных представлений о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.
5. Облегчение процесса адаптации у детей за счет снижения заболеваемости и уменьшения пропусков по болезни.
6. Положительное влияние адаптации на образовательную деятельность детей.
7. Создание каталогов сценариев развлечений, игр для детей раннего возраста.
8. Создание условий для развития индивидуальности.
9. Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста.
10. Обобщение опыта работы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 г.

2.1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Сентябрь	Социальное окружение	Детский сад. Моя группа.
		Детский сад. Игрушки
Октябрь	В мире растений	Мониторинг по образовательным областям.
		В огороде овощи на грядках.
	Осень как сезон года	В саду поспели фрукты
		Ягоды садовые
Ноябрь	Социальное окружение	Листопад
		Погода осенью
		Моя страна. Мой дом.
		Моя улица. Магазин.
Декабрь	Животный мир	Моя семья
		Моя семья. Поздравляем маму
		Животные леса и их детеныши
	Социальное окружение	Животные леса и их детеныши
Зимующие птицы		
Январь	Предметное окружение	Новый год. Елочка – красавица в гости к нам пришла
		Моя комната. Мебель
		Посуда в доме
Февраль	Животный мир	Бытовая техника
		Домашние животные и их детеныши
	Социальное окружение	Домашние птицы и их детеныши
		Профессии
		Профессии
Зима – как сезон года	Зиму провожаем, а весну встречаем	

Март	Социальное окружение	Праздник мамы и бабушек
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Свойства разных предметов» Тема по выбору детей.
	Социальное окружение	В мире сказок.
Апрель	Предметное окружение	Транспорт. Легковой. Грузовой.
		Звёздное небо вечером.
	Экологическое воспитание	Обитатели аквариума. Правила поведения в лесу
Май	Весна – как сезон года	Праздничный город весной
		Цветущая весна. Труд людей весной.
		Мониторинг

Сетка

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
сентябрь	«Мишка умывается» «Угостим кукол овощами» «Доставка овощей в магазин» «Угостим куклу чаем» «Покатаем кукол» «Варим грибной суп» «Научим Мишутку кран правильно открывать»	«Угадай, за кем пришли» «К нам пришел мишка» «Я хороший» «Мы радуемся все вместе»	«Знакомство с детским садом» «Кто живет со мной в квартире»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Игра с водой «Дорога – опасно!» Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении «Горячая вода опасна»
октябрь	«Покормим кукол» «Семья» «Новая комната для кукол» «Кукла Маша завтракает» «Мы играем в театр» «В магазин за яблоками»	Игра «Вежливый медвежонок» Адаптационная игра «Беги ко мне» Беседа «Как зовут воспитателя и няню» «О правилах поведения в детском саду»	Беседы «Мама и папа» Альбом «Моя семья» Беседа «Я и моя семья» «Что находится на моей улице» «Работа прачечной д/с» «Мне нравится в детском саду»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Правила безопасного поведения в играх с водой Беседа о ПДД Беседа «Животные на улице»
ноябрь	«Цыпленок умывается» «Автобус» «Шоферы» «Поможем Мишке напоить гостей чаем» «Магазин»	Напоминать детям о необходимости здороваться при входе в группу Беседа «Кто такие друзья» «Я знаю слово “пожалуйста”»	«Кто работает в нашем детском саду?» Беседа «Помощники» (о домашних обязанностях, заботе о близких)	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	Ситуативный разговор «Безопасность при ходьбе по лестнице» «Правила дорожного движения»

декабрь	«Кукла обедает» «У куклы день рождения» «Парикмахеры» «Ждем гостей» «Куклы в гостях у ребят» «Магазин» «Покатаем кукол на машине»	Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой Д/и «Давайте поздороваемся»	Беседа «Мы девочки и мальчики»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания.	«Зачем нам рукавички?» «Правила поведения дома»
январь	«Маша обедает» «Каша для куклы Кати» «Идем навестить заболевшую куклу Аленку» «Путешествуем вместе»	«Мы уже большие» «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» Игра с мячиком «Кто у нас хороший» Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми		Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Беседа «Опасные предметы» Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»
февраль	«Как машина зверят катала» «Доставка овощей в магазин» «Мама кормит малыша» «Угостим маму чаем» «Купание куклы Кати» «Как я помогаю маме (бабушке)» «Папа готовит ужин»	Беседа «Драться или договариваться» Игра «Ласковое имя» Игра «Вместе играем»	«Дружат девочки и мальчики» Рассматривание фотографий членов семьи Беседа «Мамочка любимая!» Альбом «Папин праздник» Беседа «Мой папа»	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	Беседа «Осторожно, гололед!» «Как уберечься от опасности в умывальной комнате»
март	«В гостях у матрёшки» «А у нас сегодня гость» «Матрешка встречает гостей» «Напоим матрешку чаем» «Приготовим ужин» «Как мама учила Мишку правильно кушать»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	«Поговорим о маме» Беседа о семье Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя» «Масленица»	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки	Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении

апрель	<p>«Детский сад» «Магазин» «Семья» «Автомастерская» «Больница» «Шоферы» «Купание пупсика» «Парикмахерская»</p>	<p>Игра «Волшебное слово» Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать «Поделись игрушками»</p>	<p>Альбом «Народные игрушки»</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>«Опасное предложение» (навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми)</p>
май	<p>«Больница» «Мы в гостях» «Магазин» «Семья» «Дочки - матери» «Накормим куклу» «Мы ходили в зоопарк» «Построим зоопарк для зверей» «Салон красоты» «Семья» «Поезд» «Поликлиника»</p>		<p>«Моя семья»</p>	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.</p>	

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим
Сентябрь	2. Шар. Куб. 3. Большой. Маленький. 4. Мониторинг	1. Детский сад. Моя группа 2. Детский сад. Игрушки. 3. Мониторинг 4. В огороде овощи на грядках
Октябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Подбери клубочек 4. Собираем урожай	1. В саду поспели фрукты 2. Ягоды садовые 3. Листопад. 4. Погода осенью.
Ноябрь	1. Длинный. Короткий 2. Сравнение групп предметов 3. Знакомство с квадратом.	1. Моя страна. Мой дом. 2. Моя улица. Магазин. 3. Моя семья. 4. Моя семья. Поздравляем маму.
Декабрь	1. Знакомство с кругом 2. Путешествие Колобка 3. Лепим мы снеговика. 4. Елочка пушистая	1. Животные леса и их детеныши. 2. Животные леса и их детеныши. 3. Зимующие птицы. 4. Новый год. Елочка – красавица в гости к нам пришла.
Январь	1. Широкий. Узкий 2. Домик для зимы 3. Форма. Величина	1. Моя комната. Мебель 2. Посуда в доме. 3. Бытовая техника.
Февраль	1. Приключения треугольника 2. Игрушки для елочки 3. Заборчик для дома. 4. Самолеты для папы	1. Домашние животные и их детеныши. 2. Домашние животные и их детеныши. 3. Профессии. 4. Профессии.
Март	1. Домик для матрешки 2. Платочек для мамы 3. Поможем котят 4. В гостях у петушка	1. Праздник мам и бабушек. 2. Проект детско – взрослый «Свойства разных предметов» 3. В мире сказок 4. В мире сказок
Апрель	1. Сосульки на крыше 2. Ракета и звезды 3. Наш веселый огород 4. К нам приехал цирк	1. Транспорт легковой и грузовой. 2. Звездное небо вечером 3. Обитатели аквариума 4. Правила поведения в лесу.
Май	1. Весенний лес 2. Цветочная полянка 3. Повторение 4. Повторение	1. Праздничный город весной. 2. Цветущая весна труд людей. 3. Мониторинг.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Путешествие по территории участка 2. Путешествие по комнате 3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий 4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»
Октябрь	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» 2. Дидактические игры и упражнения 3. Чтение русской народной сказки «Репка» 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» 5. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» 6. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» 7. Звуковая культура речи: звук у 8. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» 9. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»
Ноябрь	1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» 2. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» 3. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками 4. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» 5. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» 6. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» 7. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» 8. Звуковая культура речи: звуки <i>м-мь, п-нь, б-бь</i>
Декабрь	1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?» 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?» 3. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> 4. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?» 5. Дидактическая игра «Подбери перышко» 6. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» 7. Звуковая культура речи: звук <i>к</i> 8. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» 9. Повторение
Январь	1. Совершенствование звуковой культуры речи 2. Рассказывание без наглядного сопровождения 3. Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i> 4. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» 5. Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть</i> 6. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»
Февраль	1. Повторение 2. Чтение русской народной сказки «Теремок» 3. Звуковая культура речи: звук <i>х</i> 4. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 5. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 6. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»

	7. Инсценирование русской народной сказки «Теремок» 8. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»
Март	1. Рассматривание сюжетной картины 2. Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» 3. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» 4. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 5. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница» 6. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 7. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» 8. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» 9. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».
Апрель	1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» 2. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Знакомство с новой игрушкой 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» 5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» 6. Купание куклы Кати 7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» 8. Повторение 9. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»
Май	1. Рассматривание картины «У аквариума» 2. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 3. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» 4. Дидактическое упражнение «Так или не так?» 5. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» 6. Здравствуй, весна! 7. Повторение 8. Повторение

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение Укр.нар.ск. «Рукавичка» (обр. Е. Благиной) Рус.нар.ск. «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского), «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой» О. Высотская «Если любишь яблоки» В. Берестов «Больная кукла» А. Барто «Морковный сок», «Девочка чумазая», стихи из цикла «Игрушки», «Я расту» И. Муравейка «Я сама» Ю. Тувим «Овощи» Потешка «Зайчик-трусишка в огород забежал», «Водичка-водичка, умой мое личико», «Наша Маша маленькая», «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой) Н. Павлова «Земляничка» В. Сутеев «Под грибом» С. Капутикян «Все спят» Рус.нар.песенка «петушок, петушок» Заучивание наизусть. Потешка «Солнышко-ведрышко» Потешка «Ночь пришла» «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»
Октябрь	Чтение Потешка «Солнышко-ведрышко», «Закатилось красно солнышко...», «Кисонька-мурысенька» Д. Биссет «Га-га-га»

	<p>Рус.нар.песенка «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай» Е. Чарушин «Теремок» А. Барто «Грузовик» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Сутеев «Три котенка», «Под грибом» Е. Чарушин «Про Томку» С. Маршак «Котята» В. Берестов «Котенок»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок-золотой гребешок и жерновки», «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок» (обр. М. Булатова), «Репка» Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка- зима» К. Чуковский «Курица – красавица» М. Пришвин «Ребята и утята» Е. Чарушин «Курочка» К. Ушинский «Гуси» И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали» А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Главы из «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков А. Северный «Светофор» О. Бедарев «Если бы...» Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед» Б. Заходер «Шофёр» Н. Кончаловский «Самокат» А. Усачев «Случай в автобусе» О. Высотская «Нужно дружно жить на свете» Г. Цыферов «Про друзей» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Е. Благинина «Мы сейчас бревно распилим ...» В. Берестов «Больная кукла» «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского) Заучивание наизусть: Потешка «Цып – цып – цыплятки»</p>
Декабрь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила» Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Пошел котик на торжок...», «Ох ты, зимушка-зима» Рус.нар.песенка «Котя, котик, коток...» А. Кондратьев «Зеркало» Н. Пикулина «Лисий хвостик» К. Чуковский «Елка» С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» Н. Титаева «Как вокруг белым-бело» З. Александрова «Зимняя песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Ох ты, зимушка зима»</p>
Январь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Теремок» Потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...», «Наша Маша маленькая» К. Чуковский «Мойдодыр» В. Берестов «Снегопад» А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» Г. Ладонщикова «Зимние картинки» (отрывок), «Зимушка-зима» К. Чуковский «Федорино горе» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>

	<p>Заучивание наизусть: Потешка «Заяц Егорка»</p>
Февраль	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», «Волк и лиса» Потешка «Загудел паровоз» Н. Павлова «На машине» А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» Б. Заходер «Шофер» С. Михалков «Песенка друзей» А. Барто «Девочка-ревушка» К. Ушинский «Петушок с семьёй» С. Капутикян «Все спят» С. Маршак «Папин праздник» Заучивание наизусть: М. Морозова «Рисунок для папы»</p>
Март	<p>Чтение: Потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...», «Люли, люлюшки, люли...», «Баю-бай, баю-бай...», «Наша Маша маленька», «Ночь пришла», «Как у нашего кота», «Солнышко, ведрышко» Рус.нар.ск. «Курочка Ряба» Е. Благинина «Мамин день» «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько Г. Бойко «Солнышко» А. Плещеев «Сельская песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Еду, еду к бабе, к деду»</p>
Апрель	<p>Чтение: Потешка «Уж я Танечке пирог испекла», «Дождик, дождик, веселей...», «Чив-чив, воробей!», «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!», «Ай, качи-качи-качи», «Травка - муравка», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...» Рус.нар.ск. «Маша и медведь» Г. Ладонщикова «Весна» Е. Успенский «Детский врач» В. Даль «Ворона» А. Прокофьев «Грачи» Л. Толстой «У Вари был чиж» В. Сутеев «Три котёнка» А. Барто «Игрушки»</p>
Май	<p>Чтение: Потешка «Солнышко-ведрышко» Рус.нар.ск. «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» А. Плещеев «Сельская песенка» Г. Бойко «Солнышко» Н. Сладков «Чья проталина?», «Медведь и солнце» Н. Павлова «Земляничка» А. Парошин «Малютка бегемот» С. Егоров «Жираф» Е. Котенева «Кенгуру» К. Чуковский «Муха-цокотуха» Л. Квитко «Одуванчик» Заучивание наизусть: Потешка «Дождик, дождик пуше...»</p>

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка/Аппликация
Сентябрь	1. Наша группа – коллективная работа 2. Моя любимая игрушка 3. Мониторинг 4. Морковка	1. Стульчик - лепка 2. Пирамидка - аппликация 3. Мониторинг 4. Морковка - лепка
Октябрь	1. Яблоко 2. Малина 3. Листопад 4. Дождик	1. Яблочное дерево - аппликация 2. Арбуз - лепка 3. Листопад - аппликация 4. Дождик - лепка
Ноябрь	1. Домик 2. Мороженое 3. Моя семья 4. Подарок для мамы	1. Домик - аппликация 2. Сок - лепка 3. Семья - аппликация 4. Цветочек для мамы - лепка
Декабрь	1. Угощение для белочки 2. Угощение для заек 3. Кормушка для птичек 4. Новогодняя игрушка	1. Угостим белочку - аппликация 2. Угостим зайку - лепка 3. Накормим птичек - аппликация 4. Новогодний шарик - лепка
Январь	1. Стол 2. Чашка 3. Пылесос	1. Стол - аппликация 2. Чашка - лепка 3. Пылесос - аппликация
Февраль	1. Котик 2. Собачка 3. Рельсы 4. Витамины	1. Котик - лепка 2. Собачка - аппликация 3. Рельсы - лепка 4. Витамины - аппликация
Март	1. Подарок для мамы 2. Мячик 3. Колобок 4. Курочка Ряба	1. Подарок для мамы - лепка 2. Мячик - аппликация 3. Колобок - лепка 4. Курочка Ряба - аппликация
Апрель	1. Машинка 2. Звездное небо 3. Рыбка 4. Дорожка в лесу	1. Машина - лепка 2. Звездное небо - аппликация 3. Водоросли - лепка 4. Лес - аппликация
Май	1. Нарядная девочка 2. Тюльпаны 3. Мониторинг	1. Флажок - лепка 2. Цветы - аппликация 3. Мониторинг

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)

- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
<ul style="list-style-type: none"> • Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Учить держать ложку в правой руке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.

Специалист	Консультация.
Музыкальный руководитель	Музыка для снятия напряжения – СЕНТЯБРЬ Как развивать музыкальный слух дома – ОКТЯБРЬ Игры со звуками – НОЯБРЬ Как одеть ребенка на праздник – декабрь Пальчиковые игры – ЯНВАРЬ Музыка и подготовка ребенка ко сну – ФЕВРАЛЬ Как собрать детскую фонотеку – МАРТ Как научить малыша подпевать – АПРЕЛЬ Памятка «7 незаметных упражнений каждый день» - МАЙ
Инструктор по физической культуре	Как избежать простуд и инфекций – СЕНТЯБРЬ Физические игры для малыша – ОКТЯБРЬ Дыхательные игры – упражнения – НОЯБРЬ На зарядку вместе с мамой – ДЕКАБРЬ Правильная осанка ребенка – ЯНВАРЬ Сколиоз и его профилактика – ФЕВРАЛЬ Массаж для детей – МАРТ Подвижные игры на улице – АПРЕЛЬ Основные двигательные умения ребенка к 3 годам - МАЙ
Педагог – психолог	Адаптация детей раннего возраста – СЕНТЯБРЬ Как развивать самостоятельность у детей – ОКТЯБРЬ Гиперактивность у детей – НОЯБРЬ Как подготовить ребенка к утреннику - ДЕКАБРЬ Какие игрушки необходимы детям – ЯНВАРЬ Каким цветом рисует ваш ребенок – ФЕВРАЛЬ Какие сказки лучше читать на ночь – МАРТ Агрессивный ребенок – АПРЕЛЬ Авторитет родителей в воспитании детей - МАЙ
Учитель - логопед	Советы логопеда, которые способствуют правильному развитию речи ваших детей – ОКТЯБРЬ Если ребенок не говорит – ДЕКАБРЬ Игры на звукоподражание – ФЕВРАЛЬ Роль мимической гимнастики в речевом развитии детей - АПРЕЛЬ
Медицинский работник	Бережем здоровье с детства – СЕНТЯБРЬ Как научить ребенка заботиться о зубах – ОКТЯБРЬ Профилактика простудных заболеваний – НОЯБРЬ Профилактика травматизма в праздники – ДЕКАБРЬ О пользе прогулок для детей – ЯНВАРЬ Правильное питание дошкольников – ФЕВРАЛЬ Ротавирусная инфекция и ее профилактика – МАРТ Памятка «Детские болезни»– АПРЕЛЬ Памятка «Несчастные случаи, что делать» - МАЙ

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Проект «Преодоления трудностей в адаптации детей в ДОУ».

Продолжительность проекта – сентябрь 2022 – май 2023.

Тип проекта – социальный

Участники проекта – дети группы раннего возраста «Звездочки», их родители, воспитатели группы.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

Задачи:

- определить сущность понятия «адаптация».
- изучить теоретические основы адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
- проанализировать направления совместной деятельности воспитателей и родителей по оптимизации процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста.
- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации детей мл. дошкольного возраста.
- выявить психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Актуальность - младший дошкольный возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современное и правильно осуществляемое воспитание детей младшего возраста является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Планируемые результаты взаимодействия с родителями после реализации долгосрочного проекта по адаптации детей к условиям ДОУ:

- Ожидаемый результат данного проекта – это успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.
- Положительное влияние адаптации на образовательную деятельность детей.
- Создание каталогов сценариев развлечений, игр для детей раннего возраста.

- Создание условий для развития индивидуальности.
- Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста.
- Обобщение опыта работы.

**Перспективное планирование работы с детьми в ходе долгосрочного проекта
«Преодоление трудностей по адаптации к ДОУ»**

Месяц	Область развития	Тема и цель занятий
Сентябрь	Подбор материала, выяснение индивидуальных особенностей детей.	
Октябрь	Познавательное развитие Речевое развитие Сенсорное развитие	<p>Тема: «Наша группа» Цель: продолжать знакомить детей с расположением групповых комнат. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)</p> <p>Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе» Цель: продолжать познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место.</p> <p>Тема: «Чудесные листья». Цель: учить детей замечать красоту природных явлений, различать, узнавать, называть растения.</p> <p>Тема: «Бабушка Арина в гостях у ребят» Цель: расширять представления об окружающем через организацию театрализованной игры.</p> <p>ДИ «Поручения». Цель: учить детей различать и называть игрушки; а также их основные качества (цвет, размер); совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие.</p> <p>Тема: «Рассматривание игрушек» Цель: учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, закрепить произношение звука [у] изолированно и в звукоподражательных словах.</p> <p>Тема. «Рассматривание картины «Таня кормит голубей». Цель: учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто что ест?», Цель: уточнить представления детей о том, кто что ест (мышка грызет корочку хлеба, собака — косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы.</p> <p>Тема: «Знакомство с дидактическими игрушками» Цель. Продолжить знакомить детей с локальными игровыми пространствами, в частности, с дидактическими игрушками: пирамидками, башенками, матрешками, геометрическими (плоскостными) фигурами (пазлы); игрушками-вкладышами (кубы, цилиндры, конусы-колпачки и др.). Вызывать у малышей интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними.</p> <p>Тема: «Что нам привез Мишутка?» Цель: выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предмет. Учить раскладывать их по цветам.</p> <p>Тема: «Найди лист такой же, какой покажу». Цель: учить находить лист по подобию; развивать мелкую моторику кисти, чувство ритма.</p> <p>Тема: «Огурчики и помидорчики» Цель: развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на</p>

		форму предмета.
Ноябрь	Познавательное развитие Речевое развитие Сенсорное развитие	<p>Тема: «Волшебная дудочка» Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних животных, учить находить их на картинке и называть.</p> <p>Тема. Чтение детям потешки «Наши уточки с утра...» Цель: учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке «Наши уточки с утра...»; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания.</p> <p>Тема «Животные и их детеныши» Цель: познакомить детей с животными и их детенышами. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения</p> <p>Тема «Рассматривание картины «Наша семья» Цель: помочь детям понять содержание картины, отвечать на вопросы по ее содержанию, познакомить с понятием «Семья».</p> <p>Тема «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: учить детей различать взрослых животных и их детенышей; упражнять в произнесении звукоподражаний громко — тихо.</p> <p>Тема «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В. Езикеева и Е. Радина). Цель: отрабатывать произношение звука <i>ц</i> в слогах и словах; учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию.</p> <p>Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить называть детенышей животных, различать слова с противоположным значением (большой - маленький).</p> <p>Тема: «Сказка «Репка» (настольный театр) Цель: учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра.</p> <p>Тема. «Собери пирамидку». Цель: учить собирать пирамидку из 4—5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и располагающихся на стержне.</p> <p>Тема. Дидактическая игра «Подбери перышко» Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять простые и относительно сложные фразы.</p> <p>Тема: «Что потеряли котятки?» Цель: закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета; подбирать предметы по цветовому тождеству (найди такого же цвета).</p> <p>Тема: «Матрешка» Цель: учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
Декабрь	Познавательное развитие Речевое развитие Сенсорное развитие	<p>Тема. «Кто живет в лесу?» Цель: учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.</p> <p>Тема. «Знакомство с волком» Цели: знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно, рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.</p> <p>Тема: «Зима белоснежная». Цель: закрепить знания детей о зиме.</p> <p>Тема «Наш друг Снеговик». Цель: учить находить сходство и отличие между двумя объектами, развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.</p>

		<p>Тема «Есть в лесу под елкой хатка» Цель: воспитывать интерес детей к поэтическому слову.</p> <p>Тема «Лесные жители», Цель: учить выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Тема «Зимой на прогулке» (рассматривание картины). Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.</p> <p>Тема «Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: продолжить знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта, раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности, используя методические приемы «обыгрывания» действий.</p> <p>Тема «Спрячь зайку от лисы» «Большой - маленький» Цели: учить сравнивать игрушки по размеру, воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.</p> <p>Тема «Выкладывание елочек из треугольников» Цель: выработать у детей умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве, развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур (треугольников), используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.</p> <p>Тема «Снежинка в гостях у ребят» Цель: закрепить знание свойств снега — холодный, белый, можно лепить.</p> <p>Тема «Найди свой домик». Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах.</p>
Январь	Познавательное развитие Речевое развитие Сенсорное развитие	<p>Тема «Петрушка и его друзья» Цель: расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова; «елка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Тема: «Кукла Катя собирается на прогулку» Цель: учить находить предметы по названию (шапка, шарф, шубка и пр.), знать их назначение.</p> <p>Тема «Покормим птичек» Цель: учить наблюдать за птицами, сравнивать их (большая, маленькая), развивать внимание, речь, воспитывать желание помогать им (кормить).</p> <p>Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» Цель: вовлекать детей в диалог, побуждать соотносить слова и движения, обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний.</p> <p>Тема Русская народная песенка «Наша Маша маленькая». Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки, учить согласовывать слова в предложении.</p> <p>Тема «Птичка» Цель: учить отвечать на вопросы предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь.</p> <p>Тема «Украшения для Снеговика» Цель: учить составлять гирлянды из разных геометрических фигур, чередуя их (по показу воспитателя).</p> <p>Тема «Найди кармашки». Цель: учить детей отбирать из нескольких вещей зимнюю одежду для кукол, находить в ней кармашки, развивать тактильные ощущения.</p>

		<p>Тема «Домик для птиц» Цель: упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой. различать предметы по цвету и величине.</p>
Февраль	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Сенсорное развитие</p>	<p>Тема «Что делает повар?» Цели: познакомить с профессией повара, воспитывать уважительное отношение к их труду. Тема «Рассматривание предметных картинок из серии «Домашние животные». Дидактическая игра «Кто что ест?». Цель: уточнить знания детей о дом. животных, учить детей внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию. Тема «Мы едем, едем, едем...» Цель: закреплять и расширять знания детей о транспорте. Тема «Моряки и летчики» Цель: воспитывать в детях чувство патриотизма, дать элементарные знания о военных профессиях (моряк, летчик). Тема «Игра-инсценировка «Сварим суп». Цель: активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды. Тема Чтение детям потешки «Травка-муравка...» Цель: вызвать желание слушать потешку, повторять слова за воспитателем. Тема «А. Барто «Грузовик» Цели: развивать словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения. Тема «Чудесный мешочек. Узнай овощи.» Цель: учить на ощупь определять, какой овощ «спрятался» в мешочке. Тема «Собери орешки» Цель: развивать тактильные ощущения, познакомить с принципом разделения (сортировки) предметов. Тема «Цветные машинки» Цель: учить выполнять действия с предметами, подбирать однородные предметы, ориентируясь на один признак (цвет). Тема «Молоточки» Цель: учить детей выполнять движения, воздействуя одним предметом на другой, развивать моторику пальцев, двигательную активность.</p>
Март	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Сенсорное развитие</p>	<p>Тема «Мамин праздник» Цель: дать элементарные знания о празднике. Тема. «Весенние забавы» Цель: закрепить впечатления детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветочки — подснежники. Тема «Посадим лук» Цель: показать детям правила посадки лука; продолжать формировать представление о том, что растение-живое и ему нужны для роста вода, свет, тепло; воспитывать желание ухаживать за растениями. Тема: «Безопасность на дороге». Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Тема «Что подарим маме?» Цель: побуждать детей включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Тема. «Дождик песенку поет» Цель: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, обогащать словарь детей такими словами, как: «лодочка», «весна пришла». Тема «Лей-ка, лей-ка, воды не желей-ка...»</p>

		<p>Цель: активизировать диалогическую речь детей, побуждать самостоятельно, строить высказывания.</p> <p>Тема «Рассматривание цикла картин «Не попади в беду на дороге».</p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать глаголы; закреплять правильное произношение гласных звуков.</p> <p>Тема «Забавные ленточки»</p> <p>Цель: продолжать обогащать сенсорный опыт детей, предлагая действия с предметами.</p> <p>Тема «Построим лодочку»</p> <p>Цель: учить детей строить лодочку из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине.</p> <p>Тема «Собери картинку»</p> <p>Цель: развивать сенсорные способности детей: умение по частям восстановить целое.</p> <p>Тема «Поможем Мишутки починить машину»</p> <p>Цель: развивать сенсорные способности детей, закреплять практический опыт действия с предметами, развивать мелкую моторику кисти руки, умение из частей составлять целое.</p>
Апрель	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Сенсорное развитие</p>	<p>Тема «Купаться любят все».</p> <p>Цель: вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побуждать детей к их соблюдению.</p> <p>Тема «Путешествие с Доктором Айболитом»</p> <p>Цель: дать элементарные представления о профессии врача, воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле.</p> <p>Тема «Мой дом».</p> <p>Цель: дать детям обобщенное понятие «мебель», закрепить знания о назначении каждого предмета.</p> <p>Тема «Куклы у нас в гостях».</p> <p>Цель: расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, учить выполнять поручения.</p> <p>Тема «Умоем Катю»</p> <p>Цель: побуждать детей к общению со взрослым, активизировать в речи глаголы, соотносить глагол и действие.</p> <p>Тема «Игрушки заболели»</p> <p>Цель: познакомить детей с уголком доктора, учить их включаться в игру в воображаемой ситуации, обогащать речь детей.</p> <p>Тема «Обустроим кукле комнату»</p> <p>Цель: расширять представления детей о предметах мебели (диван, стол, стул), называть предметы и действия с ними.</p> <p>Тема «Катя обедает»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их в речи.</p> <p>Тема «Достань колечко»</p> <p>Цель: формировать у детей предметно-орудийные действия (с помощью палочки придвигать колечки).</p> <p>Тема «Машина для доктора Айболита».</p> <p>Цель: учить малышей строить грузовик из пластин, кубиков, кирпичиков; вызвать радость, интерес, добрые чувства к персонажу.</p> <p>Тема «Поможем матрешке найти свои игрушки»</p> <p>Цель: учить детей находить предметы одинаковой формы, закрепить умение группировать однородные предметы по цвету.</p> <p>Тема «Пересыпаем крупу»</p> <p>Цель: учить пересыпать ложкой крупу из одной емкости в другую.</p>
Май	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Тема «В гостях у бабушки»</p>

<p>Речевое развитие Сенсорное развитие</p>	<p>Цель: расширять представления детей о домашних животных, воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним.</p> <p>Тема «Для чего нужна одежда» Цель: дать представление детям, для чего людям одежда нужна, дифференцировать мужскую и женскую одежду, вызывать желание помогать тем, кому нужна помощь.</p> <p>Тема «Рассматривание комнатных растений» Цель: уметь различать и называть части растений, рассказать, что растения нуждаются в заботе.</p> <p>Тема «Маша с друзьями обедает» Цель: развивать активную речь, используя описание повадок и звукоподражания голосам животных.</p> <p>Тема «Оденем куклу» Цель: познакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки, называть их: у Маши - бант, шляпа, туфельки, платице; у Андрюши - рубашка, галстук, штанишки (брюки), ботинки, кепка. Учить строить предложения из 2-3 слов.</p> <p>Тема «Весенняя травка» Цели: познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении.</p> <p>Тема «Маша и Дружок гуляют по улице» Цель: познакомить детей со способом достраивания постройки в высоту и ширину. Пополнять и активизировать словарь детей: «пешеходная дорожка», «высокий — низкий», «широкая — узкая».</p> <p>Тема «Шкаф для одежды» Цель: учить детей строить из пластин, выделять их в наборе строительного материала, учить различать пространственные характеристики предметов: «длинный — короткий», «высокий — низкий».</p> <p>Тема «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» Цель: развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, мелкую моторику пальцев рук.</p>
--	--

Проект по здоровьесбережению «Загадки крепкого здоровья»

Продолжительность проекта: с 10.09.2022 - по 31.05.2023

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский, познавательно-игровой, оздоровительный.

Возрастная группа: группа раннего возраста, дети 2020 года рождения.

Актуальность проекта: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Потребность в движениях, двигательная активность вызывает положительные изменения в физическом и психическом развитии ребёнка, совершенствовании всех функциональных систем организма. Уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребенка, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни; создавать воспитательное условие для детей, которое стало бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни ребенка.

Цель проекта: формирование основ здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста.

Задачи:

Для детей:

1. укреплять и охранять здоровье детей;
2. сформировать навыки здорового образа жизни;
3. формировать первоначальные простейшие представления о себе, как отдельном человеке, об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека;
4. правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям;
5. воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания;
6. повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.

Для родителей:

1. повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка;
2. способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;
3. дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пищи, о соблюдении навыков гигиены.

Для педагогов:

1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни;
2. создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в проблемы друг друга;
3. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Мероприятия, проводимые в рамках долгосрочного проекта «Загадки крепкого здоровья»:

1. Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения). Ежедневно
2. Гимнастика пробуждения. Ежедневно
3. Пальчиковая гимнастика. Ежедневно

4. Прогулки и игры на свежем воздухе. Ежедневно

СЕНТЯБРЬ.

- Консультация для родителей «Режим дня как средство воспитания здорового ребёнка».
- Чтение потешки «Водичка-водичка».
- Игровая ситуация «Моем руки перед завтраком вместе с куклой Машей».
- Консультация для родителей «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка».
- Оформление папки-передвижки для родителей «Культура общения и поведения в детском саду». «Малыши – крепыши» пьют кислородные коктейли.
- Рассматривание материала с детьми «Предметы личной гигиены».
- Д/И «Чудесный мешочек»- умение детей называть предметы личной гигиены.

ОКТАБРЬ

- Беседа с детьми о здоровье и чистоте.
- «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».
- Утренняя зарядка «Я на солнышке лежу».
- Совместная деятельность педагога и детей лепка «Солнышко».
- Пальчиковая игра «Смотрит солнышко в окошко».
- Консультация для родителей «Одежда ребёнка в группе и на улице».

НОЯБРЬ

- Консультация для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания. Проводит старшая медсестра ДОУ Федулова Н.Н.
- Экскурсия в медицинский кабинет. «Встреча с доктором Айболитом».
- Беседа с детьми «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу».
- Лепка «Витаминчики».

ДЕКАБРЬ

- Потешки «Петушок – золотой гребешок», «Ладушки – ладушки».
- Рассматривание книги К. И Чуковского «Цыплёнок».

ЯНВАРЬ

- Беседа: «Твой носовой платок».
- Д/и «Что хорошо, что плохо».
- Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».
- Консультация для родителей «Растим детей здоровыми».

ФЕВРАЛЬ

- Подвижная игра: «Мой весёлый звонкий мяч».

- Лепка «Разноцветные шары».
- Консультация для родителей «Здоровый ребёнок – счастливая семья»
- Праздник – развлечение с мыльными пузырями.

МАРТ

- Консультация для родителей «Что такое пальчиковая игра».
- Игра «Моя семья», «Мы делили апельсин».
- Подвижная игра «Карусель».
- Утренняя зарядка с флажками.
- Оформление папки-передвижки для родителей «Ключи к здоровью Вашего малыша».

АПРЕЛЬ

- Оформление фотовыставки «Путешествие в страну Здоровья».
- Развлечение для детей «Весёлые старты».

МАЙ

- Диагностика полученных результатов
- Открытое мероприятие для родителей.

Планируемые результаты взаимодействия с родителями после реализации долгосрочного проекта по адаптации детей к условиям ДОУ:

- Ожидаемый результат данного проекта – это успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.
- Положительное влияние адаптации на образовательную деятельность детей.
- Создание каталогов сценариев развлечений, игр для детей раннего возраста.
- Создание условий для развития индивидуальности.
- Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста.
- Обобщение опыта работы.

Краткосрочные проекты, согласно календарю образовательных событий:

СЕНТЯБРЬ – Поздравим с праздником сотрудников ДОУ (коллективное изготовление открыток)

НОЯБРЬ – Моя мама – самая лучшая (фотовыставка)

ДЕКАБРЬ – Конкурс новогодних игрушек (совместные поделки детей и родителей)

ЯНВАРЬ – Мы знаем волшебные слова (познавательный)

ФЕВРАЛЬ – Мой папа самый самый (фотовыставка)

МАРТ – Бабуля милая моя (фотовыставка)

АПРЕЛЬ – Если хочешь быть здоров (познавательный)

МАЙ – Ко дню Победы (коллективная открытка)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение группы.

Группа раннего возраста «Звездочки», в которую зачисляются дети 2020 года рождения расположена на первом этаже здания и имеет отдельный вход. Это светлое и просторное помещение, в котором присутствует все необходимое для комфортного пребывания детей, и их развития.

В групповую ячейку входят:

1. Приемная - уютное пространство, предназначенное для приема малышей. Здесь их переодевают и хранят верхнюю одежду. На каждого ребенка имеется отдельная промаркированная кабинка. Так же в приемной расположены информационные стенды для родителей и выставка детских работ.

2. Групповая. Многофункциональное помещение, выполняющее роль гостиной, игровой и учебной зон.

3. Буфетная зона, где готовые блюда готовят к раздаче, моют посуду и столовые принадлежности.

4. Туалетная. Помещение с туалетом и раковинами для гигиенических нужд. Так же оснащена промаркированными горшками, индивидуальными для каждого ребенка и индивидуальными промаркированными полотенцами.

5. Спальня – просторное помещение, оборудованное кроватями по числу детей.

В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т. п. В группе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее). Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.). Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей на электронном носителе. В группе имеется 1 компьютер (с выходом в интернет).

Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- спортивный инвентарь (обручи, мячи, дорожки здоровья, кегли),
- музыкальные инструменты (металлофоны, бубны),
- учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки),

• печатные и иными материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В данной программе сочетаются классическое дошкольное образование и современные образовательные технологии. Программа нацелена на создание пространства детской реализации – она поддерживает творчество, инициативу, развивает личность ребенка, создает условия для самореализации.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 л.).

2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 л. ФГОС

3. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 г.

4. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 г.). Конспекты занятий

5. Теплюк С. Н ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 л.)

6. Теплюк С. Н ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 г.)

7. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 л.)

8. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 г.)

9. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л.)

10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 г.

11. Гербова В. В. ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г.

12. Образовательный процесс, планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь) группа раннего возраста 2-3 г., под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

13. Образовательный процесс, планирование на каждый день (декабрь-февраль) группа раннего возраста 2-3 г., под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

14. Образовательный процесс, планирование на каждый день (март-май) группа раннего возраста 2-3 г., под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

15. Комплексные занятия на электронном носителе, первая младшая группа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

16. Самойлова З. И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа

17. Гладышева Н. Н., Мезенцева В. Н., Мальцева Н. А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС ДО

18. Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 л. в адаптационный период по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развитие дошкольников наиболее успешно осуществляется в условиях развивающей предметно-пространственной среды, которая нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Центры активности

Центры	Оборудование
Литературный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии для малышей. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. 5. Портреты художников детской книги 6. Портреты авторов литературных произведений для детей
Центр развития речи и речевого творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты творческой деятельности детей с родителями или педагогом: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, сделанные детьми в процессе проектной деятельности. 2. Для развития речевого дыхания и мелкой моторики пальцев рук различные тренажеры: - мыльные пузыри - воздушные шары - султанчики - массажные мячики - трубочки для сока со стаканами - волшебное ведёрко с крупой и предметами - разные клубочки 3. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 3 - 4 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 4. Наборы парных картинок типа «лото» из 4 частей 5. Схемы для подбора определений к словам (величина, части, детали, материал, форма назначение и пр.). 6. Д/игры: -на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?» 7. Наборы предметных картинок для группировки по признаку. 8. Серии картинок (по 3 - 4) для установления последовательности событий (сказки, социобутовые ситуации, литературные сюжеты). 9. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность

	<p>людей).</p> <p>10. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>11. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 - 6 частей).</p> <p>12. Схема качеств предметов «Отгадай, что это?»;</p> <p>13. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>14. «Чудесный мешочек» и различные сенсорные альбомы.</p> <p>15. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы (крупные и средние, девочки и мальчики) 2. Животные (крупные и средние) 3. Набор ролевых атрибутов для игры в больницу, магазин, салон красоты 4. Наручные куклы би-ба-бо 5. Головные уборы различные. 6. Каски/шлемы 7. Корона, кокошник 8. Наборы чайной посуды (крупный) 9. Наборы кухонной посуды (крупный) 10. Наборы чайной посуды (крупный) 11. Наборы медицинских принадлежностей 12. Весы 13. Чековая касса 14. Коляски для кукол, складные 15. Телефоны 16. Грузовики средних и крупных размеров 17. Автомобили разного назначения (средних и крупных размеров) 18. Корабли, лодки (средних размеров) 19. Самолеты, вертолеты (средних размеров) 20. Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) 21. Наборы: военная техника 22. Набор: самолеты средние 23. Набор: корабли средние 24. Набор: железная дорога (крупная, сборно-разборная) 25. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): – город – крестьянское подворье (ферма) – зоопарк – домик (мелкий, сборно- разборный) – гараж/бензозаправка (сборно-разборная) – маяк 26. Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта 27. Набор мебели для средних кукол 28. Объемные модули, крупные, разных форм 29. Крупный строительный набор
Центр математики и манипулятивных игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках» 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

	<p>7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p>
Центр природы	<p>1. Комнатные цветы, паспорта растений</p> <p>2. Предметы для ухода за растениями (лейки, пульверизаторы)</p> <p>3. Набор: «Животные и насекомые планеты Земля»</p> <p>4. Картинки с изображениями природы в разные временные периоды</p> <p>5. Плакаты: «Животные леса», «Насекомые», «Во саду ли в огороде.», «Животные севера»</p> <p>6. Календарь природы, посезонное оформление области, альбомы с картинками, папки-передвижки.</p> <p>7. Гербарий, природный материал.</p> <p>8. Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)</p>
Центр науки и экспериментирования	<p>1. Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.</p> <p>2. Картотека опытов, экспериментов</p> <p>3. Правила работы с материалом</p> <p>4. Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>5. Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри</p> <p>6. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>7. Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>8. Предметы для игр с тенью.</p> <p>9. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p> <p>10. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов.</p> <p>11. Набор для экспериментирования с песком: стол - песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов</p> <p>12. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов (гербарий).</p>
Центр патриотического воспитания	<p>1. Альбомы с заличками, небылицами - народные подвижные игры</p> <p>2. Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Новосибирской области», «Наш город в разные времена года».</p> <p>3. Коллекции минералов</p> <p>4. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Новосибирска», «Моя страна», «Наш детский сад», «Праздники».</p> <p>5. Художественная литература: стихи, рассказы, легенды о родном городе, стране</p> <p>6. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p>7. Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>8. Куклы в национальных костюмах.</p>
Центр физических упражнений	<p>1. Доска гладкая и ребристая.</p> <p>2. Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия).</p> <p>3. Палка гимнастическая.</p> <p>4. Мячи, корзина для метания мечей.</p> <p>5. Обручи.</p> <p>6. Скакалка.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. Кубы.</p> <p>9. Скамейка.</p> <p>10. Шнур длинный и короткий</p>

	11. Мешочки с грузом (150-200 гр.) 12. Ленты, флажки.
Центр строительно-конструктивных игр	1. Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых) 2. Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. 3. Мягкие модули. 4. Коробки большие и маленькие, ящички,
Центр творчества	1. Мольберт 2. Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки. 3. Кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи. 4. Баночки для промывания ворса кисти от краски 5. Бумага для рисования разного формата. 6. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти. 7. Губки из поролона 8. Салфетки для рук 9. Пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов 10. Мелки
Центр музыки	1. Картотека видео и аудиоматериалов 2. Портреты композиторов 3. Музыкальные игрушки 4. Музыкальные инструменты 5. Игрушки - шумелки 6. Дидактические музыкальные игры 7. Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, не озвученные игрушки – самоделки 8. Магнитофон
Центр ПДД	1. Светофор 2. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 3. Транспорт 4. Макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками
Центр театрализации	1. Театр настольный 2. Ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) 3. Маски, декорации 4. Театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

3.4. Организация событий, праздников, мероприятий

Неделя	Название	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1.	Спортивный досуг «Мы – веселые друзья».	Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом. Упражнять детей в ходьбе, высоко поднимая ноги, в подъеме и спуске по гимнастической доске. Закреплять умение выполнять задание по инструкции педагога. Развивать умение действовать

		совместно. Развивать эстетический и музыкальный вкус.
2.	Развлечение «Мои любимые игрушки».	Подарить детям радость, эстетическое удовлетворение от исполнения плясок, игр и стихов. Учить детей овладевать концертными навыками выступления. Побуждать малышей принимать активное участие в действии.
3.	Развлечение «Дети учат зайчика правилам дорожного движения».	Знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге, с элементарными правилами дорожного движения. Дать понятие о назначении и сигналах светофора. Воспитывать осознанное безопасное поведение на улице и дороге. Приобщать детей к музыке через игровые ситуации.
4.	Развлечение «Наш любимый детский сад».	Создание благоприятного и радостного настроения у детей и родителей, вызвать желание посещать детский сад. Развивать коммуникативные способности (делать все сообща, уметь договариваться, делиться, помогать друг другу); обогащать представления вновь прибывших детей о жизни детского сада.
ОКТАБРЬ		
1.	Развлечение «Праздник жёлтых листьев».	Доставить радость от пребывания в детском саду. Создать радостное настроение, вызвать желание ходить в детский сад, желание участвовать в происходящем. Дать детям пример коллективной игры, пример делать кому-то приятный сюрприз.
2.	Театрализованное развлечение «Кто-кто в теремочке живет?».	Создать радостное настроение; развивать воображение детей; обогащать двигательный опыт детей совместными с родителями двигательными движениями; способствовать развитию двигательной самостоятельности; воспитывать культуру поведения; побуждать к самостоятельному поиску творческой композиции; учить входить в воображаемую роль.
3.	Спортивное развлечение «Осенние забавы».	Закреплять представление детей об осени, её признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентировку в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с другими детьми, чувства взаимовыручки и поддержки; создать радостную атмосферу, бодрое настроение, желание играть.
4.	Развлечение «Мы все такие разные».	Формировать у детей первоначальные представления о внешнем сходстве и различии мальчиков и девочек как представителей рода человеческого. Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии, возраста, умения следить за своим отражением в зеркале. Закреплять умение называть и показывать части своего тела. Развивать умение детей узнавать сверстников по описанию, ориентируясь на сенсорные свойства человека: рост, цвет и длина волос, и сенсорные свойства его одежды. Развивать аналитико-синтетические способности детей, наблюдательность. Дать детям почувствовать свою значимость. Учить принимать себя таким, какой есть. Вызывать детей на внимательное, чуткое отношение к окружающим людям.
НОЯБРЬ		
1.	Развлечение «Путешествие по городу».	Формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине, чувства любви, к своему родному городу. Закреплять знание своих имён и фамилий, расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц; развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; развивать

		память, внимание. Воспитывать любовь к родному городу.
2.	Развлечение «Кто в домике живет?».	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику; учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
3.	Развлечение «Моя дружная семья».	Формировать представления о семье, членах семьи, вызывать у детей доброжелательные отношения к родным людям, воспитывать любовь и уважение к своим родным, формировать понятие: мой дом, моя семья.
4.	Спортивное развлечение «Кошкин дом».	Учить осторожному обращению с огнём. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке, лазать по гимнастической лесенке, перелезать через препятствия. Воспитывать в детях уважение к профессии пожарного, осознание опасности этой профессии.
ДЕКАБРЬ		
1.	Развлечение «Как снеговик друзей искал».	Вызвать у детей положительные эмоции, желание помочь герою. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук.
2.	Спортивное развлечение «Заюшкина избушка».	Закрепление детьми основных движений: бег, прыжки, ходьба; развивать чувство ритма, творчества; воспитывать желание играть в подвижные игры.
3.	Развлечение «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать».	Создать у ребенка радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем. Развитие певческих и ритмических способностей ребенка, коммуникативных способностей. Зарядить энергией взрослых и детей, увлечь, активизировать, включаться в совместную деятельность. Обогащение духовной культуры ребенка.
4.	Новогодний праздник	По сценарию музыкального руководителя
ЯНВАРЬ		
1.	Развлечение «Прогулка в зимний лес».	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством музыкальной и двигательной деятельности, обогащать представления о зиме, как о времени года, развивать внимание, речевое дыхание, умение действовать по сигналу, в соответствии с текстом песни, воспитывать любовь к зиме, зимним забавам.
2.	Зимнее спортивное развлечение «Зимние забавы».	Обеспечить детям полноценный отдых на зимних прогулках. Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст.
3.	Познавательный досуг «Уроки безопасности зимой».	Формирование навыков безопасного поведения в зимний период, расширение представлений о правилах безопасности у дошкольников. Повторить знания детей о зиме, о свойствах снега и льда. Знакомить детей с характерными особенностями зимы. Расширять и активизировать словарный запас по теме «зима».
4.	Развлечение «В гости к домашним животным».	Создать позитивное настроение у детей через музыкально-игровую деятельность, закрепить знания детей о домашних животных, создать у детей радостное, эмоциональное состояние, формировать личностные качества, чувства симпатии друг к другу, развивать творческое воображение, познавательную активность, воспитывать бережное отношение к домашним животным.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Развлечение «Путешествие в страну	Закрепить у детей знания о нравственных понятиях - дружба, доброта; умение видеть, понимать, оценивать

	дружбы и добра».	поступки других, объяснять свои суждения о дружеских взаимоотношениях, готовность оказывать помощь, заботу об окружающих.
2.	Развлечение «В мире профессий».	Дать детям элементарное представление о профессиях. Познакомить детей с такими профессиями как: повар, врач, шофер; их трудовыми процессами с предметами помощниками, воспитывать уважение к труду. Активизировать речь детей: руль, шприц, кастрюля.
3.	Спортивное развлечение «Военный поход».	Формирование у детей первых представлений об Армии, о защитниках Отечества. Создать в группе радостную, торжественную атмосферу праздника; прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие», развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь, воображение, совершенствовать навык ориентировки в пространстве, координацию движений, совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей.
4.	Развлечение «В гостях у Айболита».	Прививать культурно-гигиенические навыки через игровую деятельность; закрепить знание стихов А. Барто через обыгрывание и музыкальные произведения, закрепить знания детей о предметах гигиены, о назначении предметов личной гигиены, о правилах игры с песком.
МАРТ		
1.	Праздник 8 марта	По сценарию музыкального руководителя.
2.	Праздник «День Рождения Группы»	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Поддержать эмоциональную отзывчивость детей, прекрасное настроение и яркие впечатления. Развивать двигательные и певческие навыки. Формировать коммуникативные особенности детей.
3.	Спортивное развлечение «Идём спасать Колобка» (с использованием здоровьесберегающих технологий)	Выполнение физических упражнений по предложенным условиям – с подбором знакомых детям движений по сюжету сказки, развитие выносливости, равновесия, умения выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.
4.	Развлечение «День рождения книги».	Продолжить формировать интерес дошкольников к книгам, акцентировать внимание детей на их разнообразии (сказки, стихи, энциклопедии и т.д.); активизировать речь детей; воспитывать бережное отношение к книгам.
АПРЕЛЬ		
1.	Развлечение «К нам пришла Весна-красна».	Создать у детей радостное настроение. Привлечь детей к активному участию в развлечении, воспитывать отзывчивость, умение следить за действиями игровых персонажей.
2.	Познавательный досуг «В мире растений»	Повторить и расширить знания воспитанников о растениях, развивать познавательные процессы, сообразительность и смекалку, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

3.	Физкультурный досуг «Весенняя поляна»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем, учить детей играть вместе, не толкая и не обижая друг друга, учить детей сочувствовать и сопереживать сказочному персонажу, побуждать детей бегать в разных направлениях, закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем, продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, учить детей бегать и останавливаться по сигналу воспитателя.
4.	Развлечение «Мы едем, едем, едем...».	Создать у детей эмоционально приподнятое радостное настроение от предстоящей деятельности, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, учить детей слушать рассказ воспитателя и выполнять действия по показу, воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать творческую активность детей в игре, развитие коммуникативных навыков.
МАЙ		
1.	Развлечение «В гостях у волшебника»	Активизировать отдых детей, доставить радость, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Зарядить детей положительными эмоциями. Продолжить знакомить детей временем года – лето, формировать у детей чувство товарищества и взаимовыручки, вызвать у детей чувство радости во время проведения праздника, закреплять у детей двигательные умения в условиях эмоционального общения со сверстниками. Развивать выдержку, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, целеустремленность, чувство товарищества.
2.	Физкультурный досуг «В стране Насекомии»	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, воспитывать бережное отношение к насекомым, формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности, закрепить представления и знания детей о насекомых, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов, воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе.
3.	Экологический досуг «На лесной полянке»	Через эмоциональное отношение формировать у детей гуманное отношение к окружающей природе, расширять и систематизировать представление детей о растительном и животном мире природы, закреплять правила поведения в лесу. Развивать речь, внимание, продолжать учить детей отгадывать загадки; упражнять в звукоподражании; развивать умение давать полный содержательный ответ на вопросы; упражнять в образовании однокоренных слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Воспитывать любовь и интерес к природе, бережное отношение, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает, воспитывать у детей чувство радости, веселья от совместно проведенного досуга.
4.	Игра развлечение «Что такое лето?»	Создать радостную праздничную атмосферу, вызвать желание принимать активное участие в празднике.

		Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность. Развивать речь, внимание, слух, двигательную активность, закрепить умение действовать по сигналу и воспроизводить движения за персонажем. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, эмоциональную отзывчивость детей.
--	--	--

3.5. Организация работы с родителями.

Обоснование необходимости работы по взаимодействию с родителями: семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- групповые родительские собрания – 1 раз в квартал (либо экстренные в зависимости от ситуации);
- анкетирование родителей по различным темам;
- консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок (согласно годовому плану);
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов (согласно годовому плану)
- информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки);
- участие родителей в реализации групповых проектов;
- посещение семьи;
- привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Цель работы с родителями: установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателем, повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей. сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

1. Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду.
2. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста «Звездочки» на сентябрь 2022 г.

Форма	Содержание	Дата проведения
Родительское собрание	«Адаптация ребенка в детском саду». Приглашенные специалисты: заведующий ЧДОУ №163 Романенко Е.Е., психолог Озерова Т.А. Дать родителям понятия адаптация. Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду. Организационные вопросы, выборы родительского комитета. Анкетирование родителей.	3 неделя
Беседа	1. «Ребёнок поступает в детский сад». 2. «Значение режима дня для воспитания детей». 3. «Какие игрушки покупать малышу». 4. «Почему дети разные?!» 5. «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду». 6. «На прогулку как на праздник». 7. «Одежда детей в группе» с подгруппой родителей. 8. «Особенности развития детей второго года жизни».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Консультация	1. «Ребёнок поступает в детский сад». 2. «На прогулку как на праздник». 3. «Ложечку за маму, ложечку за папу». 4. «Три дня в детском саду – три недели на больничном». 5. «Детские вопросы». 6. «Режим – главное условие здоровья малышей». 7. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 8. «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Родительский уголок	1. Режим дня; 2. Расписание непосредственно-образовательной деятельности; 3. Режим дня группы раннего возраста; 4. Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни»; 5. День воспитателя.	1 неделя 2 неделя 4 неделя
Потешка месяца	Подбородочек-малютка, Щечки, щечки, Носик, губки. А за губками – язык С соской он дружить привык. Глазки, глазки, Бровки, бровки, Лобик, лобик-умница-Мама не налюбуется.	В течении месяца
Анкетирование	«Давайте познакомимся».	1 неделя

Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца
Выставка детских рисунков	«Солнышко» (коллективная работа)	3 неделя
Папка - ширма	Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни».	2 неделя
Фотогазета	«Как мы бережем здоровье».	3 неделя
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
«Звездочки» на октябрь 2022 г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
Беседа	1. «Как мы бережем здоровье» 2. «Значение режима дня для воспитания детей». 3. «Детские травмы». 4. «Природа в окружении ребёнка» 5. «Как развивать моторику руки?» 6. «Создайте условия для здорового сна». 7. «Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома». 8. «Значение профилактических прививок».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Консультация	1. «Детские вопросы». 2. «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду». 3. «Если ребёнок кусается» 4. «Главная роль в помощи детям принадлежит родителям!» 5. «Если ребенок не хочет ходить в детский сад». 6. «Создайте условия для здорового сна». 7. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 8. «Растим малыша здоровым»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Родительский уголок	1. Режим группы; 2. Сетка занятий; 3. Устав, сотрудники д/с, памятка для родителей, меню.	1 – 4 неделя
Потешка месяца	Погремушечки	В течении месяца
Анкетирование	«Развитие детей младшего возраста»,	2 неделя
Выставка детских рисунков	«Березка для мамы»	3 неделя
Папка-ширма	«Прогулки осенью с детьми»	3 неделя
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
«Звездочки» на ноябрь 2022 г.**

Форма	Содержание	Дата
--------------	-------------------	-------------

		проведения
Беседа	1. «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка». 2. «Характер питания Вашего ребенка». 3. «Здоровье будущего школьника». 4. «Если Ваш ребенок застенчив ...» 5. «Как справиться с капризами ребенка». 6. «Правильное питание – залог здоровья». 7. «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка». 8. «Игрушки в жизни ребенка».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Консультация	1. «Растите детей заботливыми». 2. «Природа в воспитании добрых чувств у детей». 3. «Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок» 4. «Развитие наблюдательности во время прогулок» 5. «Право на любящих и всё понимающих родителей». 6. «Нужно ли иметь домашних животных?» 7. «Природа и умственное воспитание ребенка». 8. «О поощрениях и наказаниях ребенка».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Родительский уголок	1. Как помочь родителям в период адаптации ребёнка в детском саду; 2. Тема недели.	2 неделя
Потешка месяца	Котик	В течении месяца
Анкетирование	«Здоровье вашего малыша»,	4 неделя
Фотогазета	«День рождение – праздник детства».	2 неделя
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
«Звездочки» на декабрь 2022 г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
Родительское собрание	«Задачи воспитания и образования детей 3 года жизни». Приглашенные специалисты: заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе Гамилова М.Г., психолог Озерова Т.А. Распространять педагогические знания среди родителей	2 неделя
Беседа	1. «Детская библиотека в семье, детском саду». 2. «Дети и жестокость». 3. «Книга – наш лучший друг». 4. «Прогулка и её роль в развитии ребенка». 5. «Одежда и обувь дошкольника». 6. «Развитие у ребенка внимания, памяти». 7. «Как отвечать на детские вопросы?» 8. «О безопасности жизнедеятельности детей в летний период».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Консультация	1. «Чтобы ребенок не обманывал». 2. «Воспитание культуры здоровья в условиях семьи». 3. «Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры». 4. «Если Ваш ребенок – левша». 5. «Книга в семье. Семейное чтение». 6. «Каким должно быть питание ребенка?» 7. «Труд – серьезная форма воспитания».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

	8. «Физкультура и спорт в семье».	
Родительский уголок	Какие игрушки покупать малышу.	2 неделя
Потешка месяца	Петушок	В течении месяца
Анкетирование	«В детский сад хожу без слёз»,	2 неделя
Папка-ширма	«Новый год к нам идет»	2 неделя
Фотогазета	«Как мы встретили Новый год!».	4 неделя
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
«Звездочки» на январь 2023 г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
Беседа	1. «Как развивать речь ребенка во время прогулок». 2. «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье». 3. «Первые трудовые поручения детям». 4. «Наши девочки: какие они?» 5. «Особенности воспитания ребенка в неполной семье». 6. «Роль отца в воспитании дочери». 7. «Отличия мальчиков и девочек». 8. «Мальчики и девочки – такие разные».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Консультация	1. «Отец и мать – воспитатели» 2. «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству». 3. «Игры с детьми в адаптационный период». 4. «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения». 5. «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей». 6. «В воспитании надо знать меру». 7. «Влияние взрослых на формирование характера ребенка». 8. «Будь примером для детей».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Родительский уголок	1. Какая одежда правильная; 2. Зачем нужно делать прививки.	2 неделя
Потешка месяца	Совушка	В течении месяца
Анкетирование	«Дерево Помощи»	2 неделя
Выставка детских рисунков	«Клубочки ниток для котят»	3 неделя
Папка-ширма	«Растите детей здоровыми».	2 неделя
Фотовыставка	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»	2 неделя месяца
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
«Звездочки» на февраль 2023 г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
--------------	-------------------	------------------------

Беседа	1. «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей». 2. «Роль развивающих игр для детей 2 - 3 лет». 3. «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 4. «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста». 5. «Как провести выходной день с детьми». 6. «Игры, которые можно провести дома». 7. «Правильное питание детей дошкольного возраста». 8. «Отец как воспитатель».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Консультация	1. «Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребенка». 2. «Роль лекарств и витаминов». 3. «Если ребенок заболел ...» 4. «Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка». 5. «Почему необходимо читать с детьми книги». 6. «Если в семье – ребёнок левша». 7. «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей». 8. «Почему ребенок грызет ногти?»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Родительский уголок	1. Влияние музыки на психику ребёнка; 2. Вредные привычки у детей.	1 неделя
Потешка месяца	Ладушки	В течении месяца
Анкетирование	«Какое место занимает физкультура в вашей семье».	2 неделя
День открытых дверей	Игра- развлечение «Вместе с папой» - приглашение пап в детский сад ко дню Защитника Отечества.	3 неделя
Выставка детских рисунков	«Лучше папы не найти»- фотовыставка с рассказами о папах, оформление детских рисунках.	3 неделя
Папка-ширма	«Здоровый ребёнок- счастливый родитель».	В течении месяца
Фотогазета	«Самый лучший папа мой!».	2 неделя месяца
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
«Звездочки» на март 2023 г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
Родительское собрание	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников». Приглашенные специалисты: инструктор по физической культуре Хавина Н.Е., старшая медсестра Федулова Н.Н. Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	3 неделя
Беседа	1. «Гиперактивный ребёнок» 2. «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» 3. «Детское упрямство». 4. «Питьевая вода и здоровье ребенка». 5. «Поговори со мною, мама». 6. «Семья и семейные ценности».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

	7. «Как преодолеть рассеянность у ребенка?» 8. «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать».	
Консультация	1. «Как с пользой провести выходной день с ребёнком?» 2. «Детские фантазии и страхи». 3. «Добрые мультики, которые помогают воспитывать». 4. «Капризы и упрямство». 5. «Леворукий ребенок». 6. «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре». 7. «Важность рисования в жизни ребенка». 8. «Ребенок и книга».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Родительский уголок	1. Безопасность на улице; 2. Безопасность детей дома.	2 неделя
Потешка месяца	Пестушка-молчанка	В течении месяца
Анкетирование	«Удовлетворенность работой ДОУ».	2 неделя
Выставка детских рисунков	«Цветы бегонии»	3 неделя
Папка-ширма	«Моя мама – лучше всех!»	1 неделя
Фотовыставка	«Мой ребенок в детском саду».	3 неделя месяца
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
«Звездочки» на апрель 2023 г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
Беседа	1. «Особенности общения детей со сверстниками». 2. «Взаимодействие детей в разновозрастной группе». 3. «В семье появился ещё один ребенок». 4. «Как научить ребенка справляться с гневом». 5. «Искусство хвалить ребенка». 6. «У Вас растет сын (дочь)». 7. «Какой спорт полезен ребенку». 8. «О вредных привычках».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Консультация	1. «Детское упрямство». 2. «Вежливый ребенок». 3. «Игровая деятельность в семье». 4. «Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей». 5. «О воспитании безопасного поведения дома и на улице». 6. «Роль театрализованных игр в развитии детей». 7. «Обучение малышей культурно-гигиеническим навыкам». 8. «Влияние родителей на воспитание девочек и мальчиков».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Родительский уголок	1. Правила поведения на остановке маршрутного транспорта; 2. Правила перевозки детей в автомобиле; 3. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1 неделя
Потешка месяца	Проснулись	В течении месяца
Анкетирование	«Безопасность детей дома»	2 неделя
Папка-ширма	«Как мы ухаживаем за растениями».	4 неделя
Выставка детских	«Мой ребёнок в детском саду»- фотовыставка. «Наша дружная семья»- изготовление семейных альбомов.	3 неделя

рисунков		
Фотовыставка	«Вот так у нас проходит образовательная деятельность»	3 неделя месяца
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
«Звездочки» на май 2023 г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
Родительское собрание	«Вечер вопросов и ответов» - итоги за год». Приглашенные специалисты: заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе Гамилова М.Г., психолог Озерова Т.А. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	3 неделя месяца
Беседа	1. «Закаливание организма ребенка». 2. «Одежда и обувь ребенка в теплые период». 3. «Ребёнок и компьютер». 4. «Бережём здоровье детей вместе!» 5. «Читаем всей семьей» 6. «Трудовое воспитание ребенка в семье» 7. «Выбираем правильную обувь для малыша» 8. «Если ребенок дерется»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Консультация	1. «Если ребёнка ужалила пчела». 2. «Игрушка в жизни ребёнка». 3. «Учим ребенка общаться». 4. «Воспитание навыков самообслуживания у детей». 5. «Почему дети разные». 6. «Кризис трех лет». 7. «Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста». 8. «Зачем нужно развивать мелкую моторику».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Родительский уголок	Выставки рисунков, поделок, совместная деятельность родителей и детей.	В течении месяца
Потешка месяца	Ротик мой умеет кушать...	В течении месяца
Анкетирование	«Зачем нужно делать прививки»	2 неделя
Папка-ширма	Выставка и поздравления ко Дню Победы. «Звезда памяти».	1 неделя
Родительский комитет	Отчет родителям о денежных средствах на конец года.	4 неделя
Фотовыставка	«Прогулки на участке детского сада».	1 неделя
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

Перспективный план консультаций для родителей от узких специалистов на 2022 – 2023 учебный год.

Специалист	Консультация.
Музыкальный руководитель	Музыка для снятия напряжения – СЕНТЯБРЬ Как развивать музыкальный слух дома – ОКТЯБРЬ

	Игры со звуками – НОЯБРЬ Как одеть ребенка на праздник – декабрь Пальчиковые игры – ЯНВАРЬ Музыка и подготовка ребенка ко сну – ФЕВРАЛЬ Как собрать детскую фонотеку – МАРТ Как научить малыша подпевать – АПРЕЛЬ Памятка «7 незаметных упражнений каждый день» - МАЙ
Инструктор по физической культуре	Как избежать простуд и инфекций – СЕНТЯБРЬ Физические игры для малыша – ОКТЯБРЬ Дыхательные игры – упражнения – НОЯБРЬ На зарядку вместе с мамой – ДЕКАБРЬ Правильная осанка ребенка – ЯНВАРЬ Сколиоз и его профилактика – ФЕВРАЛЬ Массаж для детей – МАРТ Подвижные игры на улице – АПРЕЛЬ Основные двигательные умения ребенка к 3 годам - МАЙ
Педагог – психолог	Адаптация детей раннего возраста – СЕНТЯБРЬ Как развивать самостоятельность у детей – ОКТЯБРЬ Гиперактивность у детей – НОЯБРЬ Как подготовить ребенка к утреннику - ДЕКАБРЬ Какие игрушки необходимы детям – ЯНВАРЬ Каким цветом рисует ваш ребенок – ФЕВРАЛЬ Какие сказки лучше читать на ночь – МАРТ Агрессивный ребенок – АПРЕЛЬ Авторитет родителей в воспитании детей - МАЙ
Учитель - логопед	Советы логопеда, которые способствуют правильному развитию речи ваших детей – ОКТЯБРЬ Если ребенок не говорит – ДЕКАБРЬ Игры на звукоподражание – ФЕВРАЛЬ Роль мимической гимнастики в речевом развитии детей - АПРЕЛЬ
Медицинский работник	Бережем здоровье с детства – СЕНТЯБРЬ Как научить ребенка заботиться о зубах – ОКТЯБРЬ Профилактика простудных заболеваний – НОЯБРЬ Профилактика травматизма в праздники – ДЕКАБРЬ О пользе прогулок для детей – ЯНВАРЬ Правильное питание дошкольников – ФЕВРАЛЬ Ротавирусная инфекция и ее профилактика – МАРТ Памятка «Детские болезни»– АПРЕЛЬ Памятка «Несчастные случаи, что делать» - МАЙ

Перспективный план участия родителей в краткосрочных проектах, согласно календарю образовательных событий:

НОЯБРЬ – Моя мама – самая лучшая (фотовыставка)

ДЕКАБРЬ – Конкурс новогодних игрушек (совместные поделки детей и родителей)

ФЕВРАЛЬ – Мой папа самый самый (фотовыставка)

МАРТ – Бабуля милая моя (фотовыставка)

Планируемые результаты взаимодействия с родителями после реализации долгосрочного проекта по адаптации детей к условиям ДОУ:

- Ожидаемый результат данного проекта – это успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада.

- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОО.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.
- Положительное влияние адаптации на образовательную деятельность детей.
- Создание каталогов сценариев развлечений, игр для детей раннего возраста.
- Создание условий для развития индивидуальности.
- Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста.
- Обобщение опыта работы.

Планируемые результаты взаимодействия с родителями после реализации долгосрочного проекта «Загадки крепкого здоровья»:

1. Повышение интереса и активности родителей к вопросам воспитания здорового ребёнка и мотивации здорового образа жизни.
2. Пополнение здоровьесберегающей и развивающей среды в группе, обеспечивающей комфортное пребывание ребёнка в ДОО.
3. Воспитание у детей привычка к аккуратности и чистоте, привиты культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
4. Сформированность первоначальных представлений о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.
5. Облегчение процесса адаптации у детей за счет снижения заболеваемости и уменьшения пропусков по болезни.

3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.

Включает в себя оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности,

формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

- утренняя зарядка – обязательный режимный момент для воспитанников каждой возрастной группы в течение всего учебного года. Целью ее является повышение эмоционального тонуса детей, активизация мышечного тонуса детей, путем комплексного физического и закаливающего воздействия на их организм.

- корригирующая гимнастика после сна – целью данного вида гимнастики является укрепление разных групп мышц, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия, и предотвращение появления простудных заболеваний.

- закаливающие процедуры – являются одним из обязательных элементов оздоровления организма. В ДОУ закаливание проходит в нескольких формах:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;

- проветривание групповых помещений и спальни;

- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме в помещении и на открытом воздухе;

- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. **Закаливание проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.**

- Физминутки обеспечивают снижение психической нагрузки на эмоционально-волевою сферу ребенка и его сенсорные каналы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный) после повышенной умственной нагрузки; - обеспечение эмоционального и активного отдыха детей; - активизация мышечного тонуса детей после относительно длительного статического положения.

- Занятия по физической культуре – являются основной формой физкультурной оздоровительной работы в ДОУ, так как удовлетворяют естественные потребности детей в движении; развивают физические качества; обеспечивают гармоничное развитие всех систем и функций организма ребенка.

- Экологическая комната позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку, обеспечивая успокаивающее и расслабляющее действие.

- прогулка – продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, но корректируется ДОУ в соответствии с погодными условиями. Прогулки по возможности проводятся 2 раза в день: в первую половину дня (перед сном) и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

• сон – обязательный режимный момент - дневной сон помогает обеспечить качественную «разгрузку» нервной системы, и как следствие – сохранение здоровья.

Дошкольники, спящие днем, имеют лучшую концентрацию внимания, ведут себя более спокойно, меньше устают и перевозбуждаются, реже болеют по сравнению со сверстниками, которые спят только ночью.

Режим двигательной активности.

П/п	Виды двигательной активности	Отведенное время в минутах
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
1	Утренняя гимнастика	5 минут Раздел 1 Приложение 4.
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале или музыкальное развитие	10 минут
3	Динамические паузы, физкультминутки	2 минуты Раздел 1 Приложение 6.
4	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 7
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 7
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
6	Гимнастика пробуждения после дневного сна	5 минут Раздел 1 Приложение 5
7	Самостоятельная двигательная активность в группе	10 минут Раздел 1 Приложение 9
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 8
9	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 8
	Всего в течение дня	1 час 32 мин
	Всего в течение недели	7 часов 40 мин.
	Физкультурный досуг	-
	День здоровья	
	Спортивный праздник	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация рабочей программы.

Настоящая рабочая программа группы раннего возраста «Звездочки» разработана воспитателем частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее «Детский сад №163 ОАО «РЖД».) Сизовой Е.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в «Детский сад №163 ОАО «РЖД» Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и их семей ранней группы «Звездочки»

Всего детей - 16

Мальчиков – 8

Девочек – 8

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

На основании основного направления работы группы – адаптации детей к условиям ДООУ и проводимых в группе долгосрочных проектов, направленных на облегчение процесса адаптации для детей и родителей, а также здоровьесбережения детей, как одного из основных факторов не только адаптации, но и всего педагогического процесса я предполагаю получить следующие результаты:

1. Повышение интереса и активности родителей к вопросам воспитания здорового ребёнка и мотивации здорового образа жизни.
2. Пополнение здоровьесберегающей и развивающей среды в группе, обеспечивающей комфортное пребывание ребёнка в ДООУ.
3. Воспитание у детей привычка к аккуратности и чистоте, привиты культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
4. Сформированность первоначальных представлений о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.
5. Облегчение процесса адаптации у детей за счет снижения заболеваемости и уменьшения пропусков по болезни.
6. Положительное влияние адаптации на образовательную деятельность детей.
7. Создание каталогов сценариев развлечений, игр для детей раннего возраста.
8. Создание условий для развития индивидуальности.
9. Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетное направление работы в группе раннего возраста «Звездочки» в 2022 – 2023 учебном году является успешная адаптация всех детей группы к ЧДООУ, создание благожелательной и доверительной атмосферы общения в группе с родителями, формирование коллектива группы.

Проект «Преодоления трудностей в адаптации детей в ДООУ».

Продолжительность проекта – сентябрь 2022 – май 2023.

Тип проекта – социальный

Участники проекта – дети группы раннего возраста «Звездочки», их родители, воспитатели группы.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

Проект по здоровьесбережению «Загадки крепкого здоровья»

Продолжительность проекта: с 10.09.2022 - по 31.05.2023

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский, познавательно-игровой, оздоровительный.

Возрастная группа: группа раннего возраста, дети 2020 года рождения.

Цель проекта: формирование основ здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста.

Краткосрочные проекты, согласно календарю образовательных событий:

СЕНТЯБРЬ – Поздравим с праздником сотрудников ДОУ (коллективное изготовление открыток)

НОЯБРЬ – Моя мама – самая лучшая (фотовыставка)

ДЕКАБРЬ – Конкурс новогодних игрушек (совместные поделки детей и родителей)

ЯНВАРЬ – Мы знаем волшебные слова (познавательный)

ФЕВРАЛЬ – Мой папа самый самый (фотовыставка)

МАРТ – Бабуля милая моя (фотовыставка)

АПРЕЛЬ – Если хочешь быть здоров (познавательный)

МАЙ – Ко дню Победы (коллективная открытка)

Планируемые результаты работы по Программе за учебный год:

- успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада.
- снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду за счет использования здоровьесберегающих технологий.
- привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
- создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.
- обобщение опыта работы и повышение профессиональной компетентности педагога.

