

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	2
Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	4
1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Особенности образовательного процесса.....	8
Комплексно-тематическое планирование.....	8
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».	19
2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.	20
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Материально – техническое обеспечение группы.	25
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	25
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.	26
3.4. Организация событий, праздников, мероприятий	29
3.5. Организация работы с родителями.....	29
3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.	32
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
Краткая презентация рабочей программы.	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа второй группы раннего возраста «Непоседы» разработана воспитателем частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее «Детский сад №163 ОАО «РЖД».) Дроздовой Т.И

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в ЧДОУ Основной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа второй группы раннего возраста детского сада №163 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ЧДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №163 ОАО «РЖД»

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В группе «Непоседы» работает воспитатель Дроздова Татьяна Ильинична.

Все дети из полных благополучных семей, основной состав родителей – работники ОАО «РЖД». Все родители имеют высшее образование.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики

формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества

- единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды

организации.

1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.

На основании основного направления работы группы – адаптации детей к условиям ДООУ, формирование у детей КГН и навыков самообслуживания, я предполагаю получить следующие результаты:

1. Сформировать все основные навыки КГН и навыки самообслуживания.
2. Самостоятельная деятельность детей в организованном развивающем пространстве.

Так как темой моего самообразования является «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности», я планирую получить следующие результаты:

1. Развитие умений ребёнка управлять пальцами и кистями рук, выполнение мелких и точных движений кистями и пальцами рук.
2. Развитие памяти и внимания.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Заинтересовать родителей актуальностью развития моторики рук детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 г.

2.1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Сентябрь	Социальное окружение	Детский сад. Моя группа.
		Детский сад. Игрушки
Октябрь	В мире растений	Мониторинг по образовательным областям.
		В огороде овощи на грядках.
	Осень как сезон года	В саду поспели фрукты
		Ягоды садовые
Ноябрь	Социальное окружение	Листопад
		Погода осенью
		Моя страна. Мой дом.
		Мой улица. Магазин.
Декабрь	Животный мир	Моя семья
		Моя семья. Поздравляем маму
		Животные леса и их детеныши
	Социальное окружение	Животные леса и их детеныши
Зимующие птицы		
Январь	Предметное окружение	Новый год. Елочка – красавица в гости к нам пришла
		Моя комната. Мебель
		Посуда в доме
Февраль	Животный мир	Бытовая техника
		Домашние животные и их детеныши
	Социальное окружение	Домашние птицы и их детеныши
		Профессии
		Профессии
Зима – как сезон года	Зиму провожаем, а весну встречаем	

Март	Социальное окружение	Праздник мамы и бабушек
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Свойства разных предметов» Тема по выбору детей.
	Социальное окружение	В мире сказок.
Апрель	Предметное окружение	Транспорт. Легковой. Грузовой.
		Звёздное небо вечером.
	Экологическое воспитание	Обитатели аквариума. Правила поведения в лесу
Май	Весна – как сезон года	Праздничный город весной
		Цветущая весна. Труд людей весной.
		Мониторинг

Расписание непосредственной образовательной деятельности группы «Непоседы»

Понедельник	
9.00-9.10	– Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
10.10-10.20	–Художественно-эстетическое развитие (музыка) Горшенина Е.Н.
Вторник	
9.00-9.10	– Речевое развитие
10.30-10.40	–Физическое развитие (ФК) Пустовая Е.А.
Среда	
9.00-9.10	– Познавательное развитие (ФЭМП)
10.10-10.20	–Художественно-эстетическое развитие (музыка) Горшенина Е.Н.
Четверг	
9.00-9.10	– Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
10.30-10.40	–Физическое развитие (ФК) Пустовая Е.А.
Пятница	
9.00-9.10	- Художественно-эстетическое развитие (рисование)

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
сентябрь	«Мишка умывается» «Угостим кукол овощами» «Доставка овощей в магазин» «Угостим куклу чаем» «Покатаем кукол» «Варим грибной суп» «Научим Мишутку кран правильно открывать»	«Угадай, за кем пришли» «К нам пришел мишка» «Я хороший» «Мы радуемся все вместе»	«Знакомство с детским садом» «Кто живет со мной в квартире»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Игра с водой «Дорога – опасно!» Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении «Горячая вода опасна»
октябрь	«Покормим кукол» «Семья» «Новая комната для кукол» «Кукла Маша завтракает» «Мы играем в театр» «В магазин за яблоками»	Игра «Вежливый медвежонок» Адаптационная игра «Беги ко мне» Беседа «Как зовут воспитателя и няню» «О правилах поведения в детском саду»	Беседы «Мама и папа» Альбом «Моя семья» Беседа «Я и моя семья» «Что находится на моей улице» «Работа прачечной д/с» «Мне нравится в детском саду»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Правила безопасного поведения в играх с водой Беседа о ПДД Беседа «Животные на улице»
ноябрь	«Цыпленок умывается» «Автобус» «Шоферы» «Поможем Мишке напоить гостей чаем» «Магазин»	Напоминать детям о необходимости здороваться при входе в группу Беседа «Кто такие друзья» «Я знаю слово “пожалуйста”»	«Кто работает в нашем детском саду?» Беседа «Помощники» (о домашних обязанностях, заботе о близких)	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	Ситуативный разговор «Безопасность при ходьбе по лестнице» «Правила дорожного движения»

декабрь	«Кукла обедает» «У куклы день рождения» «Парикмахеры» «Ждем гостей» «Куклы в гостях у ребят» «Магазин» «Покатаем кукол на машине»	Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой Д/и «Давайте поздороваемся»	Беседа «Мы девочки и мальчики»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания.	«Зачем нам рукавички?» «Правила поведения дома»
январь	«Маша обедает» «Каша для куклы Кати» «Идем навестить заболевшую куклу Аленку» «Путешествуем вместе»	«Мы уже большие» «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» Игра с мячиком «Кто у нас хороший» Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми		Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Беседа «Опасные предметы» Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»
февраль	«Как машина зверят катала» «Доставка овощей в магазин» «Мама кормит малыша» «Угостим маму чаем» «Купание куклы Кати» «Как я помогаю маме (бабушке)» «Папа готовит ужин»	Беседа «Драться или договариваться» Игра «Ласковое имя» Игра «Вместе играем»	«Дружат девочки и мальчики» Рассматривание фотографий членов семьи Беседа «Мамочка любимая!» Альбом «Папин праздник» Беседа «Мой папа»	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	Беседа «Осторожно, гололед!» «Как уберечься от опасности в умывальной комнате»
март	«В гостях у матрёшки» «А у нас сегодня гость» «Матрешка встречает гостей» «Напоим матрешку чаем» «Приготовим ужин» «Как мама учила Мишку правильно кушать»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	«Поговорим о маме» Беседа о семье Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя» «Масленица»	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки	Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении

апрель	<p>«Детский сад» «Магазин» «Семья» «Автомастерская» «Больница» «Шоферы» «Купание пупсика» «Парикмахерская»</p>	<p>Игра «Волшебное слово» Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать «Поделись игрушками»</p>	<p>Альбом «Народные игрушки»</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>«Опасное предложение» (навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми)</p>
май	<p>«Больница» «Мы в гостях» «Магазин» «Семья» «Дочки - матери» «Накормим куклу» «Мы ходили в зоопарк» «Построим зоопарк для зверей» «Салон красоты» «Семья» «Поезд» «Поликлиника»</p>		<p>«Моя семья»</p>	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.</p>	

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим
Сентябрь	1. Много игрушек. 2. Один - много. 3. Много – один. 4. Развитие предметных действий.	1. Знакомство с детским садом. 2. Наши игрушки. 3. Овощи. 4. Фрукты.
Октябрь	1. Кубик, шарик. 2. Разложи по цвету. 3. Кирпичик, шарик. 4. Разложи в коробочки по форме.	1. Овощи - фрукты. 2. Ягоды. 3. Осень. 4. Одежда осенью.
Ноябрь	1. Кубик, кирпичик. 2. Покажи и назови. 3. Много - много . 4. Развитие предметных действий.	1. Мой дом. 2. Моя семья. 3. Я – человек. Я и взрослые. 4. Части тела и лица.
Декабрь	1. Большой - маленький. 2. Форма, величина. 3. Много – один, один – много. 4. Шарик для ёлки.	1. Дикие животные. 2. Дикие животные и их детеныши. 3. Птицы нашего участка. 4. Новый год. Новогодние игрушки.
Январь	1. Одинаковые – разные. 2. Форма, количество. 3. Высокий – низкий.	1. Мебель. 2. Посуда. 3. Бытовая техника.
Февраль	1. Много – мало, мало – много. 2. Короткий – длинный. 3. Величина и цвет. 4. Группа предметов по цвету.	1. Домашние животные. 2. Домашние птицы. 3. Профессии. 4. Праздник пап. 5. Зиму провожаем, а весну встречаем.
Март	1. Широкая - узкая. 2. Круг. 3. Форма, размер. 4. Что ещё такого же цвета?	1. Праздник мамы. 2-3. Проект детско-взрослый «Народная игрушка». 4. Сказки.
Апрель	1. Далеко – близко. 2. Где спрятались игрушки. 3. «Какой мяч больше?» 4. «Что лишнее?»	1. Транспорт. 2. Наше небо голубое. 3. Рыбы. 4. Безопасность и здоровье.
Май	1. Весенний лес 2. «Найди и покажи». 3. Повторение 4. Повторение	1. Праздники весны. 2. Наступила весна. Огород на окне. 3. Мониторинг.

Конструирование

Месяц	Темы.	Свободная деятельность.
Сентябрь	1. Башенка из кубиков. 3. Высокая башенка из кубиков.	2. Разноцветная башенка из кубиков. 4. Башенка из кубиков и кирпичиков.
Октябрь	1. Дорожка широкая кирпичиков 3. Машина (из кубиков и кирпичиков).	2. Дорожка широкая и узкая. 4. Поезд для матрешки.
Ноябрь	1. Стол. 3. Скамейка.	2. Стул. 4. Мебель для Матрешки.
Декабрь	1. Кровать. 3. Кресло.	2. Диван. 4. Мебель для куклы
Январь	1. Забор для собачки. 3. Ворота.	2. Забор вокруг дома. 4. Высокие и низкие ворота.
Февраль	1. Широкие и узкие ворота. 3. Лесенка	2. По замыслу. 4. Лесенка большая и маленькая.
Март	1. Горка. 3. Горка с дорожкой.	2. Горка высокая и низкая. 4. По замыслу.
Апрель	1. Цветок для куклы. 3. Мост и дорожка.	2. Бассейн с лесенкой для игрушек . 4. Машина для Мишки.
Май	1. Пирамидка – вкладыш. 3. Будка для собачки.	2. Мебель для игрушек. 4. Мы построим куклам дом.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Путешествие по территории участка 2. Путешествие по комнате 3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий 4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»
Октябрь	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» 2. Дидактические игры и упражнения : Сделай так-то... 3. Чтение русской народной сказки «Репка» 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» 5. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» 6. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» 7. Звуковая культура речи: звук у 8. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» 9. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»
Ноябрь	1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» 2. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» 3. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками 4. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» 6. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» 7. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: звук «а» 2. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?» 3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?» 4. Звуковая культура речи: звук «о» 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?» 6. Дидактическая игра «Подбери перышко» 7. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» 8. Звуковая культура речи: звук «и» 9. Повторение
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» 2. Совершенствование звуковой культуры речи 3. Рассказывание без наглядного сопровождения 4. Звуковая культура речи: звуки « а - о » 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» 6. Звуковая культура речи: звуки « у - и »
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» 2. Повторение 3. Чтение русской народной сказки «Теремок» 4. Звуковая культура речи: звук « е » 5. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 6. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 7. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценирование русской народной сказки «Теремок» 2. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 3. Рассматривание сюжетной картины 4. Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» 5. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» 6. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 7. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница» 8. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 9. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» 2. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». 3. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» 4. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» 5. Знакомство с новой игрушкой 6. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» 7. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» 8. Купание куклы Кати 9. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение 2. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка» 3. Рассматривание картины «У аквариума» 4. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 5. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» 6. Дидактическое упражнение «Так или не так?» 7. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» 8. Здравствуй, весна!

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение Укр.нар.ск. «Рукавичка» (обр. Е. Благиной) Рус.нар.ск. «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского), «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой» О. Высотская «Если любишь яблоки» В. Берестов «Больная кукла» А. Барто «Морковный сок», «Девочка чумазая», стихи из цикла «Игрушки», «Я расту» И. Муравейка «Я сама» Ю. Тувим «Овощи» Потешка «Зайчик-трусишка в огород забежал», «Водичка-водичка, умой мое личико», «Наша Маша маленькая», «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой) Н. Павлова «Земляничка» В. Сутеев «Под грибом» С. Капутикян «Все спят» Рус.нар.песенка «петушок, петушок» Заучивание наизусть. Потешка «Солнышко-ведрышко» Потешка «Ночь пришла» «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»</p>
Октябрь	<p>Чтение Потешка «Солнышко-ведрышко», «Закатилось красно солнышко...», «Кисонька-мурысенка» Д. Биссет «Га-га-га» Рус.нар.песенка «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай» Е. Чарушин «Теремок» А. Барто «Грузовик» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Сутеев «Три котенка», «Под грибом» Е. Чарушин «Про Томку» С. Маршак «Котята» В. Берестов «Котенок»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок-золотой гребешок и жерновки», «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок» (обр. М. Булатова), «Репка» Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка- зима» К. Чуковский «Курица – красавица» М. Пришвин «Ребята и утята» Е. Чарушин «Курочка» К. Ушинский «Гуси» И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали» А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Главы из «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков А. Северный «Светофор» О. Бедарев «Если бы...» Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед» Б. Заходер «Шофёр» Н. Кончаловский «Самокат» А. Усачев «Случай в автобусе» О. Высотская «Нужно дружно жить на свете» Г. Цыферов «Про друзей» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Е. Благиная «Мы сейчас бревно распилим ...» В. Берестов «Больная кукла»</p>

	<p>«Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского) Заучивание наизусть: Потешка «Цып – цып – цыплятки»</p>
Декабрь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила» Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Пошел котик на торжок...», «Ох ты, зимушка-зима» Рус.нар.песенка «Котя, котик, коток...» А. Кондратьев «Зеркало» Н. Пикулина «Лисий хвостик» К. Чуковский «Елка» С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» Н. Титаева «Как вокруг белым-бело» З. Александрова «Зимняя песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Ох ты, зимушка зима»</p>
Январь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Теремок» Потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...», «Наша Маша маленькая» К. Чуковский «Мойдодыр» В. Берестов «Снегопад» А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» Г. Ладонщикова «Зимние картинки» (отрывок), «Зимушка-зима» К. Чуковский «Федорино горе» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Заучивание наизусть: Потешка «Заяц Егорка»</p>
Февраль	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», «Волк и лиса» Потешка «Загудел паровоз» Н. Павлова «На машине» А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» Б. Заходер «Шофер» С. Михалков «Песенка друзей» А. Барто «Девочка-ревушка» К. Ушинский «Петушок с семьёй» С. Капутикян «Все спят» С. Маршак «Папин праздник» Заучивание наизусть: М. Морозова «Рисунок для папы»</p>
Март	<p>Чтение: Потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...», «Люли, люлюшки, люли...», «Баю-бай, баю-бай...», «Наша Маша маленька», «Ночь пришла», «Как у нашего кота», «Солнышко, ведрышко» Рус.нар.ск. «Курочка Ряба» Е. Благинина «Мамин день» «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько Г. Бойко «Солнышко» А. Плещеев «Сельская песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Еду, еду к бабе, к деду»</p>
Апрель	<p>Чтение: Потешка «Уж я Танечке пирог испекла», «Дождик, дождик, веселей...», «Чив-чив, воробей!», «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!», «Ай, качи-качи-качи», «Травка - муравка», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...» Рус.нар.ск. «Маша и медведь»</p>

	Г. Ладонщикова «Весна» Е. Успенский «Детский врач» В. Даль «Ворона» А. Прокофьев «Грачи» Л. Толстой «У Вари был чиж» В. Сутеев «Три котёнка» А. Барто «Игрушки»
Май	Чтение: Потешка «Солнышко-ведрышко» Рус.нар.ск. «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» А. Плещеев «Сельская песенка» Г. Бойко «Солнышко» Н. Сладков «Чья проталина?», «Медведь и солнце» Н. Павлова «Земляничка» А. Парошин «Малютка бегемот» С. Егоров «Жираф» Е. Котенева «Кенгуру» К. Чуковский «Муха-цокотуха» Л. Квитко «Одуванчик» Заучивание наизусть: Потешка «Дождик, дождик пуше...»

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка/Аппликация
Сентябрь	1. кукла Катя принесла цветные мелки (восковые). 2. Идёт дождь. 3. Помидор. 4. Яблоко.	1. Цветные мелки. 2. Наши игрушки. 3. Морковка. 4. На яблоне выросли яблочки.
Октябрь	1. Корзинка с урожаем. 2. Ягоды. 3. Листопад. 4. Шарфик для куклы.	1.Тарелочка для фруктов. 2.Компот из ягод. 3. Осеннее дерево. 4. Зонттик.
Ноябрь	1. Теремок. 2. Оладушки для семьи. 3. Человечек. 4. Мой портрет.	1. Домик для мишки. 2. Моя дружная семья. 3. Мячики. 4. Я и моё тело.
Декабрь	1. Мишка косолапый.	1. Ёжик.

	2. Ёжик. 3. Ворона. 4. Огоньки на ёлке.	2. Зайка беленький. 3. Шарик для ёлки. 4. Новогодняя ёлка.
Январь	1. Красивый столик для куклы. 2. Кастрюля для супа. 3. Стиральная машина.	1. Пуфик для куклы. 2. Посуда. 3. Робот-пылесос.
Февраль	1. Заборчик для собачки. 2. Зёрнышки для цыплят. 3. Железная дорога. 4. Подарок для папы. 5. Снегопад.	1. Мисочка для собачки. 2. Курочка и цыплята. 3. Рогалик. 4. Подарок для папы. 5. Блины для куклы,
Март	1. Веточка мимозы. 2. Украсим матрёшке сарафан. 3. Дорожка для колобка. 4. Рукавичка.	1. Подарок для мамы. 2. Невалюшка. 3. Колобок. 4. Кто в теремочке живёт?
Апрель	1. Колёса для паровоза. 2. Лучики для солнышка. 3. Рыбки. 4. Полотенце для куклы .	1. Колёса для машины. 2. Звёздное небо. 3. Рыбка. 4. Светофор.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
<ul style="list-style-type: none"> • Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Учить держать ложку в правой руке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с

		<p>продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.7. Взаимодействие педагога с узкими специалистами.

1. **Музыкальный руководитель** совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

2. Взаимодействие педагогов с **инструктором по физической культуре**

В нашем детском саду инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной

деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

3. Взаимодействие педагогов с педагогом-психологом

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируется индивидуальную работу с детьми, и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформлении наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

4. Взаимодействие педагогов с учителем-логопедом

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Социальный долгосрочный проект «Я сам» – октябрь 2022- май 2023.
2. Экологический долгосрочный проект «Огород на окне» – март – май 2023.
3. Информационно-познавательный проект «Давайте знакомиться» - сентябрь 2022.
4. Творческо-познавательный проект «В гостях у сказки» - декабрь 2022.
5. Творческо-игровой «Любимые игрушки» - февраль 2023.

6. Познавательно-игровой «Потешки малышам »- апрель 2023.

Программа по самообразованию

Тема: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет) через различные виды деятельности».

Актуальность выбранной темы: на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

В результате вышесказанного актуальность программы «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности» необходима и продиктована временем.

Цель: Развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;
2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
3. Улучшить общую двигательную активность;
4. Содействовать нормализации речевой функции;
5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

7. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

План работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Содержание	Задачи
Сентябрь	Д/и «Цветные колечки», «Пирамидка»	Упражнять детей в нанизывании колец на стержень. Развивать глазомер. Знакомить с цветом.
	Самомассаж рук	Упражнять детей в поглаживании тыльной и ладонной поверхностей кисти рук подушечками 2-5 пальцев.
	Пальчиковая гимнастика «Сорока – сорока»	Выполнять круговые движения по ладони левой рук указательным пальцем правой руки, по очереди загибать все пальчики, кроме большого.
	Конструирование «Поезд»	Развивать умение сооружать поезд, знакомить с деталями строительного материала.
	Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Упражнять детей в одевании и раздевании кукол.
Октябрь	Д/и «Чудесный мешочек»	Определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения.
	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Упражнять в выполнении различных имитационных движений.
	Перекладывание из одной емкости в другую	Формировать умения действовать по указанию педагога – брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев.
	Д/и «Сухой бассейн»»	Развивать умения находить мелкие игрушки в «сухом бассейне».
	Д/и «Прищепки»	Способствовать формированию умений пользоваться прищепками, держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать ее.
Ноябрь	«Пальчиковая гимнастика «Семья»	Собирать пальчики в ладошку и разгибать поочередно, начиная с мизинца.
	Подвижная игра «Зарядка»	Упражнять детей в выполнении движений, согласно тексту.
	Упражнение «Пуговицы»»	Формировать умения детей выкладывать простейший узор из пуговиц.
	Самомассаж «Ручки греем»	Развивать умения выполнять движения по внешней стороне ладони.
	Игра «Художник»	Развивать умения рисовать с помощью волшебной палочки или пальчиком.
Декабрь	Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»	Упражнять в поочередном соединении большого пальчика с остальными левой и правой рукой вместе.
	Конструирование «Башенка»	Привлекать детей к конструированию башенки. Знакомить с деталями строительного материала.
	Д/и «Рисуем на крупе»	Укреплять и развивать мелкую моторику пальцев рук.
	Настольная игра «Мозаика»	Развивать координацию движений пальцев ведущей руки.
	Подвижная игра «Лохматый пес»	Упражнять в выполнении движений, согласно тексту.
Январь	Игра «Веселые упражнения с карандашом»	Формировать умения раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук.

	Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка».	Упражнять детей выкладывать из счетных палочек по образцу.
	Игра «Лепим снежки»	Развивать умения скатывать шарики разного размера из салфеток.
	Графическое упражнение «Проведи дорожку»	Формировать умения проводить линию от одной картинке к другой.
Февраль	Д/и «Массажный мячик»	Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук.
	Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев»	Упражнять детей в поочередном касании пальчиков, начиная с большого, запоминать названия каждого из них.
	Самомассаж «Добываем огонь»	Формировать умения энергично растереть ладони друг о друга.
	Конструирование из палочек «Лесенка»	Упражнять детей выкладывать из счетных палочек по образцу.
	Д/и «Уложим куклу спать»	Упражнять в закреплении навыков раздевания.
Март	Пальчиковое рисование «Букетик для мамы»	Развивать умения детей рисовать пальчиками.
	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..»	Формировать умения поочередно разгибать пальчики.
	Конструирование «Машина»	Развивать умение сооружать машину, знакомить с деталями строительного материала.
	Самомассаж «Стряпаем»	Развивать умения имитировать скатывание колобков.
	Застегивание и расстегивание пуговиц	Формировать умения детей просовывать пуговицу в большое отверстие.
Апрель	Рисование «Дорисуй ниточки к шарикам»	Развивать умения правильно держать карандаш.
	Конструирование «Дорожка»	Развивать умения детей сооружать дорожку, знакомить с деталями строительного материала.
	Игра «Спрячь в ладошке»	Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.
	Упражнение «Обведи шаблон»	Развивать умения детей левой рукой крепко прижимать шаблон к бумаге, а правой обводить его карандашом.
	Упражнение «Фонарики»	Формировать умение сжимать и разжимать кулачок.
Май	Игра «Собери бусы»	Упражнять детей в нанизывании крупных деталей на шнурок.
	Пальчиковая гимнастика «Пальчики, здравствуйте»	Формировать умения детей соединять поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика.
	Игра «Дарики - комарики»	Упражнять в соединении большого и указательного пальцев на обеих руках.
	Игра «Где же, где же наши ручки?»	Развивать умения подражать движениям взрослого.
	Складывание в бутылочку	Формировать умения бросать мелкие предметы в бутылочку, у которой узкое горлышко.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение группы.

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Доска магнитная	1
2	Игровой центр	1
3	Центр музыкальной деятельности	1
4	Книжный центр	1
5	Физкультурный центр с открытыми полками	1
6	Театральный центр с открытыми полками	1
7	Строительный центр с открытыми полками	1
8	Центр изобразительной деятельности с открытыми полками и столешницей	1
9	Экологический центр с открытыми полками	1
10	Информационные стенды «Для вас, родители», «Наше творчество»	1 1
11	Детские столы –трансформеры	3
12	Раздаточный стол	1
13	Детские стулья № 0	13
14	Детские стулья № 1	21
15	Магнитофон	1
16	Письменный стол	2
17	Стулья мягкие	2

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.

7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.

8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

Центр (уголок)	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др., “Чудесный мешочек” с различными предметами в соответствии с образовательной деятельностью
Книжный уголок	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Центр природы и озеленения	2-3 комнатных растения, т.е. которые отобрал воспитатель, желательны похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция). Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды др., оборудования для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы по формированию экологических представлений. Календарь природы
Центр экспериментирования	Чашечки, бутылочки пластиковые разной величины, мерный стаканчик, глина, песок, земля, формочки для песка, разного вида крупа, зеркало.
Центр здоровья и двигательной активности	Дорожка ребристая, коврики массажные (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения
Уголок по изобразительности	Наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования
Центр театрализованной деятельности	Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары.
Центр музыкального развития	Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные

	трубочки, музыкальные дидактические игры
Центр познавательного развития	Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры, пирамидки, шнуровки, игры-вкладыши, пазлы из 4-6 деталей,
Центр конструктивной деятельности	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, одежда для ряжения).
Центр дидактических игр	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 5 элементов, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, счетный материал на липучках. Нетрадиционный материал для счета(шишки, камушки, желуди). Матрешки 5 элементов, доски-вкладыши, набор цветных палочек по 4 каждого цвета. Разрезные кубики с предметными картинками из 4 частей. Материал по развитию речи: набор картинок с дикими и домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи и фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 4х картинок с временами года и частями суток
Уголок по ПДД	“Светофорчик” (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных), дорожные знаки, памятки с правилами по ПДД.
Уголок уединения	

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.4. Организация событий, праздников, мероприятий

Тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий группы «Непоседы».

Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Октябрь	Развивать крупную моторику, внимание.	Пальчиковая игра «Веселые пальчики»
Ноябрь	Познакомить ребят с театром на фланелеграфе.	Потешка-«Рано-рано по утру»
Декабрь	Развивать крупную моторику кистей рук, подражательные движения. Формировать умение откликаться на положительные эмоции.	Игра-забава «Лапки-царапки», «День улыбки»
Январь	Развивать движения ног и стопы, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь. Закреплять умение самостоятельно правильно мыть руки.	Ритмическая игра «Мы потопаем». «День чистый рук»
Февраль	Побуждать детей принимать участие в сюжетной игре, получая удовольствия от перевоплощения в игровой образ. Формировать умение детей бегать в прямом направлении по сигналу воспитателя.	Игра под потешку «Зайчики и лисичка». Подвижная игра «Беги к флажку»
Март	Продолжать знакомить с кукловождением настольной игрушки. Создать радостное настроение. Воспитывать аккуратное отношение к одежде, закреплять последовательность одевания.	Кукольный театр «Игрушки» Д/и «Оденем куклу на прогулку»
Апрель	Побуждать детей принимать участие в игре с музыкальным сопровождением выполняя движения по показу педагога. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству, уметь узнавать и называть сказку и героев сказки.	Песенная импровизация «По ровненькой дорожке». «День сказки»
Май	Побуждать детей внимательно слушать и смотреть. Упражнять детей в группировке предметов по цвету, форме и размеру.	Настольный театр «Теремок». Д/и. «Найди такую же»

3.5. Организация работы с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов «Детский сад №163 ОАО «РЖД» и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка в детском саду
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Грибы. Что мы о них знаем
		Мама, я сам
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Здоровье на тарелке
	Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет
День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей	
Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода	
	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	Если в доме животные
		Правила поощрения и наказания
		Современные методы оздоровления детей дома
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
	Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородец
Мастерская «Умелые руки».	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице
		Уроки доброты
	Консультации	Дорожная азбука
		Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым

	Буклет	Безопасность на дорогах 2 Пальчиковые игры для детей
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Профилактика гриппа и орви
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
Выставка	Новогодняя игрушка своими руками	
Родительское собрание	Пальчиками играем — речь развиваем	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей
Фотовыставка	Дети в детском саду	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		Приучаем к порядку
		23 февраля
	Консультации	Капризы и упрямство
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
		Вечер в семье
Буклет	Безопасность на дорогах 3	
Родительское собрание	Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Русские народные игры в семье
		8 марта
		Широкая масленица
		Роль фольклора в развитии детей
		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
		Как предупредить весенний авитаминоз
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние прогулки
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям
		Пасха. Светлое христово воскресение
	Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться
		Личная гигиена детей
Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку	
Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Азбука дачной безопасности
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Игры с песком и водой

		Осторожно – клещи
		Лето
	Консультации	Летние инфекции
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.

Включает в себя оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

- утренняя зарядка – обязательный режимный момент для воспитанников каждой возрастной группы в течение всего учебного года. Целью ее является повышение эмоционального тонуса детей, активизация мышечного тонуса детей, путем комплексного физического и закаливающего воздействия на их организм.

- корригирующая гимнастика после сна – целью данного вида гимнастики является укрепление разных групп мышц, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия, и предотвращение появления простудных заболеваний.

- закаливающие процедуры – являются одним из обязательных элементов оздоровления организма. В ДОУ закаливание проходит в нескольких формах:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- проветривание групповых помещений и спальни;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. **Закаливание проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.**

- Физминутки обеспечивают снижение психической нагрузки на эмоционально-волевою сферу ребенка и его сенсорные каналы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный) после повышенной умственной нагрузки; - обеспечение эмоционального и

активного отдыха детей; - активизация мышечного тонуса детей после относительно длительного статического положения.

- Занятия по физической культуре – являются основной формой физкультурной оздоровительной работы в ДООУ, так как удовлетворяют естественные потребности детей в движении; развивают физические качества; обеспечивают гармоничное развитие всех систем и функций организма ребенка.

- Экологическая комната позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку, обеспечивая успокаивающее и расслабляющее действие.

- прогулка – продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, но корректируется ДООУ в соответствии с погодными условиями. Прогулки по возможности проводятся 2 раза в день: в первую половину дня (перед сном) и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

- сон – обязательный режимный момент - дневной сон помогает обеспечить качественную «разгрузку» нервной системы, и как следствие – сохранение здоровья.

Дошкольники, спящие днем, имеют лучшую концентрацию внимания, ведут себя более спокойно, меньше устают и перевозбуждаются, реже болеют по сравнению со сверстниками, которые спят только ночью.

Режим двигательной активности.

П/п	Виды двигательной активности	Отведенное время в минутах
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
1	Утренняя гимнастика	5 минут Раздел 1 Приложение 4.
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале или музыкальное развитие	10 минут
3	Динамические паузы, физкультминутки	2 минуты Раздел 1 Приложение 6.
4	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 7
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 7
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
6	Гимнастика пробуждения после дневного сна	5 минут Раздел 1 Приложение 5
7	Самостоятельная двигательная активность в группе	10 минут Раздел 1 Приложение 9
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 8
9	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 минут Раздел 1 Приложение 8
	Всего в течение дня	1 час 32 мин
	Всего в течение недели	7 часов 40 мин.
	Физкультурный досуг	-
	День здоровья	
	Спортивный праздник	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация рабочей программы.

- Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- Программа носит комплексный характер, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях, его позитивную социализацию и индивидуализацию, охрану и укрепление его физического и психического здоровья.

- Программа основана на принципах культурно-исторического подхода, а ее отличительной характеристикой является фокус на развитых формах сюжетно-ролевой игры.

- Игра представляется в Программе не только как контекст развития и обучения детей раннего возраста, но и как специальный предмет формирования со стороны педагогов и семьи, поскольку овладение развитыми формами игры способствует развитию личности ребенка, его коммуникативных и познавательных способностей, а также физическому, художественному и речевому развитию. В этом смысле Программе свойственна целостность системы содержания, методов и конкретных образовательных технологий, обеспечивающих практическое применение культурно-исторического подхода к развитию ребенка дошкольного возраста посредством развития игры, выступающей в качестве ведущей деятельности детей-дошкольников.

