частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №163 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол от «13» августа 2020 года № 36

Утверждено
Заведующим детским садом № 163 ОАО «РЖД»
_____ Е. Е. Романенко
«13» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ХАВИНОЙ Н.Е.

г. Новосибирск
2020

Содержание.

Введение 3

1. Целевой раздел 5
1.1 Пояснительная записка 5
1.1.1 Цели и задачи общеобразовательной программы 5
1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы 5
1.1.3 Особенности развития детей дошкольного возраста 6

1.2.1 Планируемые промежуточные результаты освоения программы для детей от 3 до 4 лет. 9

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы для детей от 4 до 5 9

1.2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы для детей от 5 до 6 10

1.2.3 Планируемые промежуточные результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования 10

1. 3 Педагогическая диагностика 10

1.3.1 Принципы педагогической диагностики 10

1.3.2 Процесс диагностирования 11

1.4 Характеристики значимые для реализации программы 11

2 Содержательный раздел 13

2.1 Общие положения 13

2.2 План образовательной работы на год 13

Средняя группа 13

Старшая группа 15

Подготовительная к школе группа 16

3 Организация образовательного процесса. 19

Приложение 21

Планирование приоритетного развития психофизических качеств на занятиях по плаванию в средней группе 21

Планирование приоритетного развития психофизических качеств на занятиях по плаванию в старшей группе 31

Планирование приоритетного развития психофизических качеств на занятиях по плаванию в подготовительной к школе группе 52

ВВЕДЕНИЕ

Физическое воспитание является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательной работы в нашем дошкольном учреждении, а плавание играет очень важную роль в физическом развитие ребенка.

Систематические занятия плаванием ведут к совершенствованию органов кровообращения и дыхания. Это происходит благодаря ритмичной работе мышц и необходимости преодолевать сопротивление воды. Улучшается сердечная деятельность, подвижность грудной клетки, увеличивается жизненный объем легких. Также укрепляется нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма.

Регулярные занятия плаванием благотворно влияют не только на физическое развитие ребенка, но и на формирование его личности. Занятия плаванием развивают такие черты личности как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, умение действовать в коллективе, проявлять самостоятельность.

Одно из важнейших значений обучения плаванию детей дошкольного возраста – это залог безопасности на воде, осознанного безопасного поведения, а значит уменьшение несчастных случаев, потому что большой процент погибших на воде это дети. Из этого следует, что если научить детей жизненно-необходимым навыкам плавания в дошкольном возрасте, то опасность несчастных случаев на воде можно будет значительно сократить. Ведь умение плавать, приобретенное в детстве, сохранится на всю жизнь. Обеспечение начального обучения плаванию представляет собой одну из самых важных целей в области физического воспитания.

Адаптированная рабочая программа по плаванию разработана на основе ФГОС ДО и с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе программы Т.И Осокиной «Обучение детей плаванию в детском саду» , и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Методы, приемы обучения и способы организации детей на занятиях подбираются с учетом задач этапов обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей, а также характера упражнений. Программа рассчитана 4 года и охватывает детей от 3 до 7 лет.

Данная Программа разработана в соответствии с основными **нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).

4. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями»)

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный N18638.

7. «Концепцией развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД».

8. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи основной общеобразовательной программы.

Целью программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию посредством игр и игровых упражнений, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

образовательные:

- познакомить детей с водными видами спорта, создать представление о спортивных видах плавания.
- освоить технические элементы плавания;
- обучить основному способу плавания «Кроль»;
- познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).

оздоровительные:

- развивать двигательную активность детей;
- способствовать развитию навыков личной гигиены;
- способствовать развитию опорно-двигательного аппарата;
- развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, вырабатывать привычку к закаливанию.

воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность и организованность;
- воспитывать интерес к занятиям физической культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

принцип систематичности – занятия плаванием должны проводиться регулярно, в определенной системе, потому что регулярные занятия дают больший оздоровительный эффект, чем эпизодические.

принцип постепенности - во время обучения простые упражнения должны предшествовать сложным и трудным упражнениям, поэтому приступать к ним нужно только после хорошего освоения предыдущих упражнений. принцип доступности физическая нагрузка на занятиях по плаванию должна быть доступна для детей дошкольного возраста и соответствовать уровню их подготовленности.

принцип наглядности - для успешного проведения занятий по плаванию объяснение должно сопровождаться с показом упражнений, а также необходимо использовать наглядный материал (рисунки, плакаты, игрушки и т.д.)

принцип активности - так как основной формой деятельности дошкольников является игра, то необходимо применять как можно больше игр и игровых упражнений, чтобы процесс обучения плаванию стал разнообразным и интересным для детей.

принцип увеличения физической нагрузки - физическая нагрузка на занятиях плаванием не должна оставаться на одном уровне. По мере освоения детьми более легкой нагрузки, она постепенно должна увеличиваться до допустимых пределов детского организма.

Для успешной реализации программы используются следующие методы обучения:
Словесный: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
Наглядный: показ изучаемого движения в виде, с разделением на части, анализ его с помощью наглядных пособий, картинок, плакатов, жестов.
Практический, который можно разбить на:
-метод упражнения;
-метод изучения упражнения в целом;
-метод изучения упражнения по частям;
-соревновательный метод;
- контрольный метод.
Эти методы предусматривают многократное повторение движений с начала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

1.2. Планируемые результаты.

1.2.1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Мышечная система ребенка дошкольного возраста развита еще довольно слабо. Кроме того, мышцы детей отличаются от мышц, взрослого человека по своему строению, составу и функциям. Мышечные пучки сформированы плохо. Мышцы ребенка сокращаются медленнее, чем мышцы взрослого, а сами сокращения происходят через меньшие промежутки времени. Поскольку мышцы ребенка более эластичны, при сокращении они более укорачиваются, а при растяжении больше удлиняются. Этими особенностями мышечной системы объясняется, почему дети быстро утомляются, но их физическое утомление быстро проходит. Поэтому для ребенка нежелательны длительные мышечные напряжения и однообразные статические нагрузки. Плавание для детского организма является адекватной физической нагрузкой, поскольку в цикле плавательных движений напряжение и расслабление мышечных групп последовательно чередуются. Занятия плаванием благотворно влияют на важнейшие системы жизнеобеспечения ребенка.

Возраст от 3 до 4 лет.
Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовки к занятиям плаванием. С самого начала детей знакомят с основными правилами: входить в воду по разрешению педагога, не стоять в воде без движения, не мешать друг другу купаться, не толкать друг друга, не бегать, не кричать, по команде преподавателя быстро выходить из воды. После того как дети научились самостоятельно входить в воду, надо приучать их к простейшим передвижениям и продвижениям. Основные задачи начального обучения плаванию на данном этапе включают в себя игры с игрушками, все виды ходьбы: по одному, группой, вдоль бортика, на носках, по кругу и т.д., бега: в произвольном и заданном направлении, с высоким подниманием коленей, убегать и догонять и т.д., прыжков: на двух ногах на месте, продвигаясь вперёд, в длину с места, подпрыгивать высоко и падать в воду. Дети второй младшей группы должны освоить погружение под воду. При обучении детей младшего дошкольного возраста плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. На

занятиях во 2 младшей группе дети обучаются держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы в течение непродолжительного времени, тем самым получая представление о выталкивающей и поддерживающей силе воды, кроме того, дети должны самостоятельно научиться выполнять вдох – выдох в воду несколько раз. Это связано с тем, что первоначально созданные и закрепленные навыки, они не разрушаются полностью и впоследствии могут проявиться. При неправильно сформированных навыках в плавании (скольжении) движения выполняются неэкономно, и это затрудняет весь дальнейший процесс обучения. Переучивать детей очень сложно. По мнению Т. И. Осокиной, к концу учебного года дети младшей группы в воде должны уметь: свободно перемещаться в воде (ходить, бегать, прыгать), доставать со дна игрушки, погружаться в воду с открытыми глазами; делать выдохи в воду (3-4 раза). При таком подходе уже в средней группе выполняются требования программы воспитания и обучения в детском саду по плаванию.
Главной особенностью игры детей данного возраста является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Возраст от 4 до 5 лет.
У детей пятого года жизни закрепляются умения и навыки плавания, приобретённые в младшем возрасте. Для их совершенствования важно, чтобы упражнения усложнялись, повышались требования к самостоятельности детей. На занятиях в средней группе дети обучаются держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы в течение непродолжительного времени, тем самым получая представление о выталкивающей поддерживающей силе воды, кроме того, дети должны научиться, самостоятельно выполнять вдох – выдох в воду несколько раз. С учетом основных задач обучения плаванию мы включаем на данном этапе игры с игрушками, включая все виды ходьбы, бега и прыжков (упражнения усложняются по мере их усвоения детьми). Занятие начинается с построения группы и переклички детей. Занятие начинается с ОРУ на суше или в воде (упражнения должны быть энергичными). Количество повторений упражнений и игр, их интенсивность увеличивается по мере овладения навыками. Дозировка упражнений для мальчиков и девочек пятого года жизни одинакова. В средней группе идёт обучение лежанию на воде, всплытию, скольжению. В обучении плаванию используются разнообразные игры, подготовительные и подводящие упражнения. С большинством упражнений дети знакомятся вначале на суше, а потом разучивают их в воде. Также идёт обучение таким упражнениям как «Стрела», «Медуза», «Поплавок», «Звезда». При обучении детей среднего дошкольного возраста плаванию уделяется большое внимание формированию правильных навыков. Это связано с тем, что первоначально созданные и закрепленные, они не разрушаются полностью и впоследствии могут проявиться. При неправильно сформированных навыках в плавании (скольжении) движения выполняются неэкономно, и это затрудняет весь дальнейший процесс обучения. По мнению Т. И. Осокиной, к концу учебного года дети средней группы в воде должны уметь: доставать со дна игрушку, погружаясь в воду с открытыми глазами; делать выдох в воду (5-6 раз); скользить на груди; выполнять упражнение « поплавок» (3-4раза); с помощью взрослого лежать на спине. При таком подходе уже в средней группе выполняются требования программы воспитания и обучения в детском саду по плаванию.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Возраст от 5 до 6 лет.

В старшей группе начинается новый этап в обучении: осваиваются умения и навыки определённых способов плавания, разучивается их техника. Желательно чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди и на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность и умение использовать приобретённые навыки. У детей старшей группы идёт совершенствование умений и навыков, приобретенных на занятиях в средней группе. Упражнения в воде и игры выполняются без поддержки взрослого. Преподаватель находится с детьми в бассейне только при разучивании сложно-координационных движений. В старшей группе продолжается совершенствование скольжения с задержкой дыхания, совершенствование упражнений «Стрела», «Медуза», «Поплавок», «Звезда», знакомство со спортивными видами плавания. Особое внимание обращается на работу рук при плавании разными способами, согласование работы рук с дыханием. На каждом занятии прорабатываются все плавательные движения, которые разучивались в средней группе. Последовательность выполнения упражнений для обучения плаванию сохраняется в работе с детьми всех возрастных групп. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных к плаванию движений. Переход к упражнениям, помогающим овладеть техникой плавания кролем на груди и на спине можно начинать раньше.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Возраст от 6 до 7 лет.

В подготовительной группе завершается обучение плаванию в детском саду. Но это не означает, что они полностью овладели правильной техникой способов плавания. Большинство детей осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. В группах детей подготовительного возраста осваиваются умения и навыки определенных способов плавания, разучивается их техника. Желательно, чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди, на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. Если ребенок продолжает занятия, перейдя из старшей группы в подготовительную группу, то порядок их проведения остается прежним, но увеличивается количество упражнений и интенсивность их выполнения. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность, умение использовать приобретенные навыки. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных упражнений.

Использование игр – эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональное отношение ребенка к выполняемому заданию. Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно – эмоциональное отношение ребенка к воде, (наблюдение за ребенком), позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки (выполнение диагностических заданий).
Игровые действия детей подготовительной группы становятся более сложными, игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. Для детей от3 до 4 лет.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы по плаванию может быть достигнут следующий уровень детского развития.
Различает и называет органы чувств, имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
Погружает лицо в воду.
Ходит вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер с помощью рук.
Бегает вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
Выполняет упражнение «Крокодильчик» с работой ногами.
Выполняет вдох над водой и выдох в воду.
Пытается выполнить выдох с погружением в воду.
Прыгает по дну с продвижением вперед.
Выпрыгивает вверх из приседа в воде глубиной до бедер.
Пытается лежать на воде вытянувшись в положении на груди.
Пытается скользить по поверхности воды.

Для детей от 4 до 5 лет.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы по плаванию может быть достигнут следующий уровень детского развития.
Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
Ходит и бегает в воде в полуприседе, наклонив туловище вперед, держа в вытянутых руках игрушку.
На глубине по пояс, опираясь ладонями о воду, старается высоко подпрыгнуть вверх и упасть плашмя на бок или на спину в воду.
Открывает глаза в воде, собирает мелкие предметы со дна.

Выдыхает в воду («Булькание», «Пускание пузырей»).
Подныривает под плавающие предметы (палку, обруч, круг).
Свободно лежит на груди и на спине («Медуза», «Поплавок»).
Отталкивается от дна одновременно двумя ногами при выполнении скольжения на груди.
Плавает с поддерживающими средствами (кругом, доской).

Для детей от 5 до 6 лет.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении программы по плаванию может быть достигнут следующий уровень детского развития.
Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
Владеет навыками самообслуживания.
Не боится брызг.
Погружается под воду с головой, задерживая дыхание на вдохе.
Достает мелкие предметы со дна.
Всплывает и лежит на спине.
Умеет скользить на груди и на спине, спокойно выдыхая в воду.
Плавает с плавательной доской, в сочетании с работой ногами, как при плавании способом кроль.
Выполняет гребковые движения руками, как при плавании способом кроль.

Для детей от 6 до 7 лет.

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные и ловкие.
При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.
Утомляется незначительно.
Умело действует двумя руками при владении с несколькими предметами.
Владеет навыками самообслуживания.
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
Плавает способом кроль с выносом рук.
Плавает на груди и на спине с полной координацией рук и ног (на одно движение руками приходится шесть движений ногами).
Пробует плавать способами брасс и дельфин.

1.3. Мониторинг индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой.

Основная цель педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует преимущественно малоформализованные диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

1.3.1 Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку.

Этот принцип раскрывается:

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

1.3.2 Процесс диагностирования.

Первый этап – проектировочный. Определение цели диагностики, критерии оценки и методы.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как

раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.