частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №163 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол от «13» 08 2020 года № 36

Утверждено
Заведующим детским садом № 163 ОАО
«РЖД» _____ Е. Е. Романенко
«13» АВГУСТА 2020 года

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Новосибирск
2020

СОДЕРЖАНИЕ
ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ НА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 163 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

1.	СВЕДЕНИЯ О ЧАСТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 163 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»	2
2.	АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 163 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»	5
2.1.	Содержание педагогического процесса	5
2.2.	Анализ кадрового потенциала	6
2.2.1.	Укомплектованность кадрами на 2019 – 2020 учебный год	6
2.2.2.	Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)	6
2.2.3.	Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)	6
2.2.4.	Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)	7
2.2.5.	Сведения о повышении квалификации за 2019-2020 учебный год	7
2.2.6.	Аттестация педагогических работников в ДОУ	8
2.3.	Условия воспитания и обучения в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	10
2.4.	Анализ образовательной деятельности в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	15
2.4.1.	Организация работы по образовательным областям	16
2.4.2.	Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами	24
2.4.3.	Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального развития воспитанников	26
2.4.4.	Готовность детей к школьному обучению	42
2.4.5.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы	44
2.4.6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	49
2.4.7.	Взаимодействие с социумом	51
2.4.8.	Организационно-методическая работа	51
3.	ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2020-2023 УЧЕБНЫЕ ГОДА ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 163 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»	56
3.1.	Цель и задачи работы на 2020-2021 учебный год	64
3.2.	Работа с кадрами	65
3.2.1.	Расстановка кадров на 2020-2021 учебный год	73
3.2.2.	Повышение квалификации и аттестации педагогов на 2020-2021 учебный год	74
3.2.4.	Методический план работы на 2020-2021 учебный год	75
3.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников (законными представителями)	80
3.5	Взаимодействие с социумом	85

1. СВЕДЕНИЯ О ЧАСТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 163 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Полное официальное наименование образовательного учреждения: частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: Детский сад 163 ОАО «РЖД»

Организационно правовая форма – учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 630132, г. Новосибирск, ул. Омская 92.

Дошкольное учреждение имеет свою **электронную почту:** ds163rzd@yandex.ru.

Адрес официального сайта детского сада — https://дс163ржд.рф.

Учреждение функционирует с 1988 года.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет устав, самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, может от своего имени заключать договора, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности возникают у ДОУ с момента его регистрации.

Режим деятельности ДОУ: с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность - 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Количество групп: в детском саду функционирует 15 групп:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет группы раннего возраста	Общеразвивающие	2	50
От 3 до 4 лет младшие группы	Общеразвивающие	3	75
От 4 до 5 лет средние группы	Общеразвивающие	3	75
От 5 до 6 лет старшие группы	Общеразвивающие	3	75
От 6 до 7 лет подготовительные группы	Общеразвивающие	3	75
От 5 до 7 лет Логопедические	Логопедические	1	25
Всего	**15 групп – 375 детей**		

Заведующий детским садом:

Романенко Елена Евгеньевна

Заместитель заведующего детским садом по УВР:

Гамилова Мария Геннадьевна

Заместитель заведующей по АХЧ:

Коровина Елена Владимировна

Старший воспитатель:

Колесникова Елизавета Олеговна

Старшая медицинская сестра:

Федулова Надежда Николаевна

Педагогические кадры:

Всего 44 педагога.

Образование:			
Высшее	29 чел.		
Средне-специальное	15 чел.		
Категория			
Высшая	20 чел.		
Первая	17 чел.		
Без категории	7 чел.		
Стаж работы			
	Общий	*Педагогический*	*В ЧДОУ*
от 0 до 5 лет	2 чел.	7 чел.	15 чел.
от 5 до 10 лет	9 чел.	13 чел.	9 чел.
от 10 до 15	8 чел.	10 чел.	7 чел.
более 15 лет	25 чел.	14 чел.	13 чел.

2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 163 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

2.1. Содержание педагогического процесса

В 2019-2020 учебном году коллектив ДОУ реализовывал основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-"Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (с изменениями от 27.08. 2015 года № 41);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

2.2. Анализ кадрового потенциала

2.2.1. Укомплектованность кадрами на 2019 – 2020 учебный год

Педагогический состав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» составил 42 человека, из них:

- Воспитатели - 30 человек;
- Музыкальные руководители -3 человека;
- Инструктор по физической культуре – 4 человека;
- Учителя - логопеды - 4 человека;
- Педагог-психолог - 1 человек.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

2.2.2. Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	20	45,4%
Первая категория	17	38,6%
Соответствие	0	0
Без категории (проработали в ДОУ менее 2 лет)	7	15,9%

2.2.3. Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	
До 5 лет	7 – 15,9%
С 5 до 10 лет	13– 29,5%
С 10 до 15 лет	10 – 22,7%
Более 15 лет	14 – 31,8%
Всего:	44– 100%

2.2.4. Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	
Высшее	29 – 65,9%
Средне-специальное	15– 34.09%
Всего:	44 – 100%

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДОУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли все 42 педагогов и 2 работника из административного состава.

2.2.5. Сведения о повышении квалификации за 2019-2020 учебный год

№ п/п	**Год и место прохождения**	**Тема, количество часов**	**Количество сотрудников прошедших обучение**
1.	16.04-2020-30.04.2020 «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника»	36
2.	2020г. «Центр непрерывного образования и инноваций»	Физическое развитие в соответствии с ФГОС дошкольного образования: цели, задачи, психолого-педагогические условия.	5
3.	2020г. «Центр непрерывного образования и инноваций»	Организация музыкального воспитания детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	3
Итого			44 100%

2.2.6. Аттестация педагогических работников в ДОУ

Основными задачами по организации аттестации в 2019-2020 учебном году были следующие:

– Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.

– Стимулирование личностного, профессионального роста.

– Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.

– Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Аттестацию прошли ***5 педагогических работников:***

на ВКК – Поправка А.С – воспитатель; Денисова А.Г. – инструктор по физической культуре;

Лазебная О.А. – воспитатель, Быкова Д.Э – воспитатель; Дроздова Т.И. – воспитатель на I классификационную категорию.

Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации ПР, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДОУ имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы. Также информация по вопросам аттестации размещена на официальном сайте ДОУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях СГО), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Подготовлены выступления на педагогических советах; выступления на семинарах сообщества «ПРОдетей»:

1. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в дошкольном учреждении – заместитель заведующего по УВР Гамилова М.Г.

2. Презентация современной, инновационной программы ПРОдетей, цели, задачи, особенности программы – консультант Оберемок С.М.

3. Ключевые технологии, пути их реализации и соответствие ФГОС ДО - воспитатель Недбаева Н.С.

4. Эмоциональный отклик детей, их заинтересованность в рамках работы по программе ПРОдетей, результаты освоения программы и соответствие результатов целевым ориентирам ФГОС ДО – воспитатель, прошедший обучение 2 ступеням работы по программе ПРО детей Колесникова Е.О.

5. Планирование, организация и способы проведения семинаров, круглых столов и тренингов, посвященных реализации программы ПРОдетей – заместитель заведующего по УВР Гамилова М.Г.

6. Техническое и материальное оснащение детского сада, позволяющее реализовать программу ПРОдетей, результаты проведение текущего контроля «Соответствие РППС ФГОС ДО» – заведующий Романенко Е.Е.

7. Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников в контексте реализации программы ПРОдетей и как инструмент реализации ФГОС ДО – воспитатель Колесникова Е.О.

8. Создание РППС как основной компонент образовательного пространства дошкольника в деском саду и за его пределами – воспитатель Бебик М.С.

9. Реализация образовательной технологии «Утренний круг», ее основные этапы, методы и приемы, помогающие реализовать требования ФГОС ДО – Воспитатель Поправка А.С.

Все педагоги ДОУ провели открытые НОД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

-продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;

-создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;

-создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектировочной деятельности педагогических работников в детском саду;

-создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;

-создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

2.3. Условия воспитания и обучения в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Материально-техническое обеспечение - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения 1988 года постройки. Здание учреждения имеет набор помещений: 15 групповые помещения с отдельными спальнями, музыкальный, хореографический, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога- психолога, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Групповые комнаты, включают игровую,

познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов: учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического а так же музыкального, хореографического, спортивного залов соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцебросы, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными - дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и созданию развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Детский сад 163 ОАО «РЖД» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В детском саду своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Организация питания.

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 5-ти разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным

перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

<u>Охрана и укрепление здоровья детей</u>

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в детском. Поэтому в дошкольном учреждении организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;

закаливающие процедуры;

- здоровьесберегающие технологии;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- «С» - витаминизация третьего блюда;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

2.4. Анализ образовательной деятельности в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Содержание образовательного процесса в детском саду №163 ОАО «РЖД» определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-"Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13"(с изменениями на 27 августа 2015 года);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2,15).

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы детского сада предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогические кадры следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, приняты во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

В части формируемой участниками образовательных отношений парциальными программами:

1. «ОткрытияЯ» - Е. Г. Юдина, А.Г. Асмолов;

2. «Первые шаги» - Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова;

3. «ПРОдетей» - Е. Г. Юдина, Е. В. Бодрова.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

2.4.1. Организация работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнѐром, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребѐнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали

посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в сентябре, в мае. В ДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, экскурсий в Пожарную часть, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношение к труду.

Речевое развитие

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. С целью реализации задач по развитию речи педагоги проводили

занятия по сценическому мастерству, цель которых – вовлекать детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается

интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Познавательное развитие

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д. Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;

- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;

- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;

- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

В этом учебном году педагоги нашего дошкольного учреждения использовали в своей работе, с детьми старшего дошкольного возраста, по изобразительной деятельности программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Разработаны конспекты занятий, которые явились большими помощниками воспитателям групп в развитии у детей художественно творческих способностей.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. А так же как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

В ДОУ есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащѐн необходимым оборудованием: музыкальный центр, пианино, баян, синтезатор, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр.

Влияние музыки в развитии творческого начала очень велико. Музыка способна побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям. Музыкальные руководители учат детей петь, танцевать. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений. Родители воспитанников частые гости и участники музыкальных мероприятий.

Физическое развитие

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия: физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.); спортивная площадка на улице (лесенки, оборудование для перешагивания, подлезания)

Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого продолжать использовать в своей работе нетрадиционные элементы закаливания, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Организация игровой деятельности

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно- ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

С детьми проведены мероприятия: весёлые старты "До свиданье лето"; праздник «Удивительный мир знаний»; мероприятия, посвященные Дню солидарности в

борьбе с терроризмом: беседы на темы: «Если в дверь позвонил незнакомец», «Волшебная коробочка», «Моя Россия»; практические занятия «Если ты попал в беду»; выставка детского творчества «Мир, в котором я живу»; «В стране безопасности», концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника). «Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей; осенний праздник «Осенняя палитра; беседы, выставки детского творчества, НОД «Для самых любимых», *посвященные Дню матери в России*; беседы, НОД, продуктивная деятельность «Дарите людям добро», «Я имею право», "Дорогою добра", "Мы такие разные, но мы все равны, «Помоги попавшим в беду», «Что значит творить добро?», «Легко ли быть не такими как все?», «Умеешь ли ты дружить?»,

просмотр мультфильма «Цветик – семицветик», выставка детского творчества: «Пусть всегда будет солнце!»; «Здравствуй, праздник, Новый год»; игровая программа Рождественские посиделки; театрализованное музыкальное представление «В гостях у рождественской сказки», «Новогодние веселые старты»; «Зимние забавы со снеговиком»;

совместный спортивно-музыкальный праздник «Аты – баты, шли солдаты», «Русские богатыри», организация выставки газет «Мы за здоровый образ жизни!»; «Лыжня России – 2020», военно-спортивная игра «Зарница», развлечение «На нашей ярмарке смех, да веселье»;

праздник «Поздравляем маму»; спортивное мероприятие «Забавы матушки Зимы»; зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы» и другие. В каждой возрастной группе организованы и реализованы проекты, согласно планам воспитателей.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строиться с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной

образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, поэтому в своей работе педагоги используют: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, ИКТ, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, технологии исследовательской деятельности.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В ДОУ созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А так же формирование адекватной самооценки.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

В 2019-2020 учебном году в ДОУ принято 75 воспитанников раннего и младшего возраста. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация

медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ, воспитателями и медицинской сестрой проводились беседу с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей,

воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание.

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно- прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

2.4.2. Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами

Самые главные участники инклюзивного обучения – здоровые дети + дети с ОВЗ. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Опыт показал, что чем раньше происходит включение детей с ОВЗ в общую группу, совместное проживание, тем быстрее усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Адаптированная программа детского сада №163 ОАО «РЖД» осваивалась очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, педагог - психолог);
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

С учетом имеющихся возможностей в детском саду в 2019 – 2020 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ТНР и ЗПР:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).

2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.

3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Подготовка к школьному обучению и профилактика нарушений письменной речи. Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, ЗПР;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

2.4.3. Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального развития воспитанников

По положению о педагогической диагностике нашего ДОУ, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, зам. зав. по УВР. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

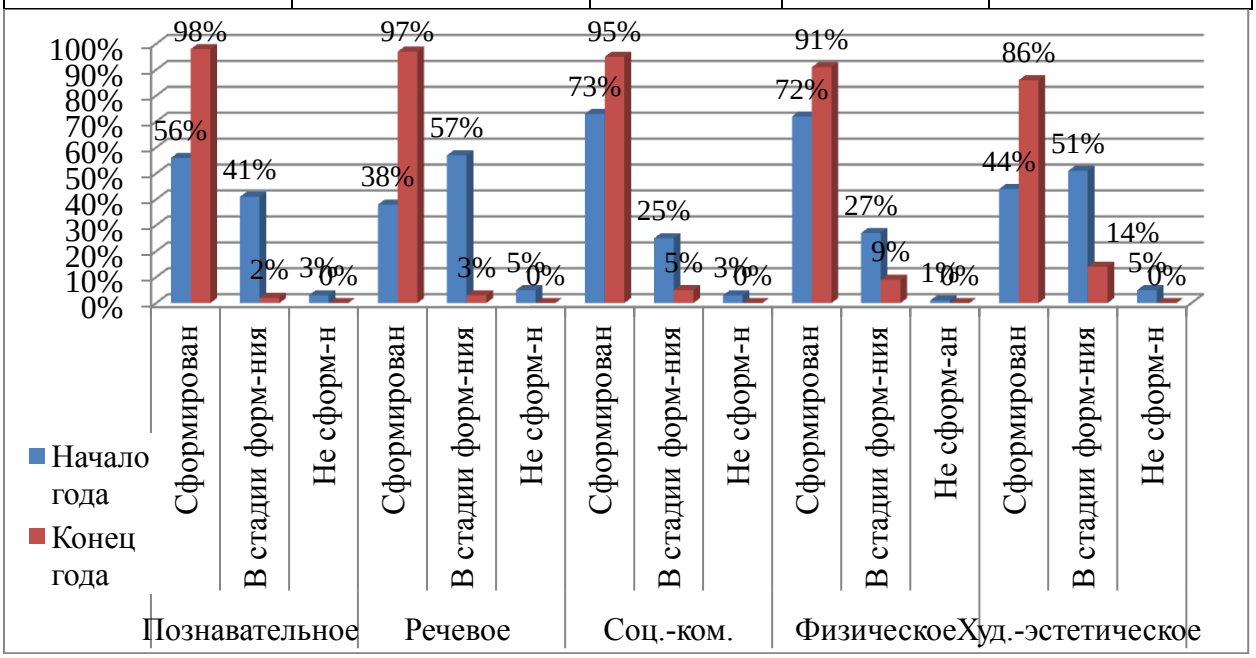
Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- анализ продуктов деятельности;
- проблемные ситуации.

Результаты мониторинга индивидуального развития воспитанников

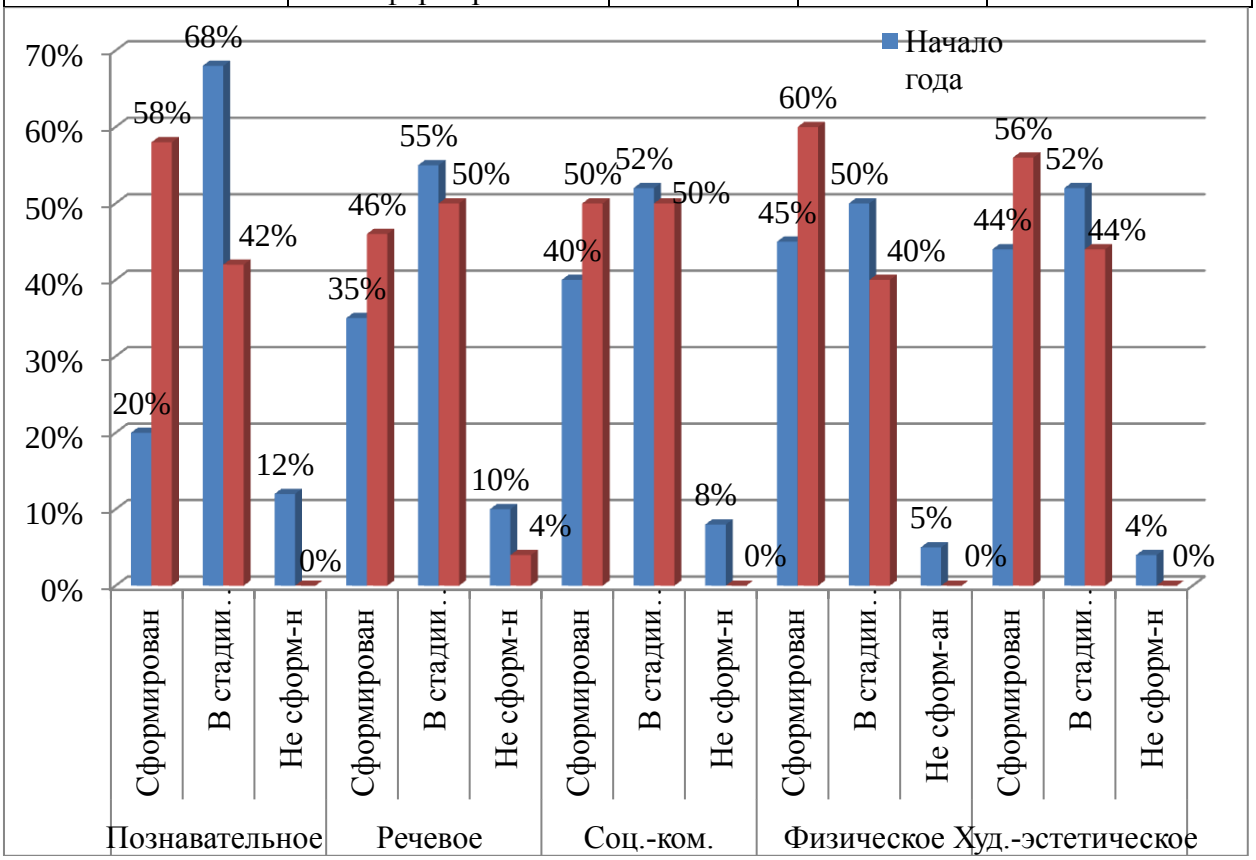
Подготовительная группа «Фантазёры»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	56%	98%	16%
	«В стадии формирования»	41%	2%	
	«Не сформирован»	3%	0%	
Речевое развитие	«Сформирован»	38%	97%	23%
	«В стадии формирования»	57%	3%	
	«Не сформирован»	5%	0%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	73%	95%	10%
	«В стадии формирования»	25%	5%	
	«Не сформирован»	3%	0%	
Физическое развитие	«Сформирован»	72%	91%	7%
	«В стадии формирования»	27%	9%	
	«Не сформирован»	1%	0%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	44%	86%	17%
	«В стадии формирования»	51%	14%	
	«Не сформирован»	5%	0%	



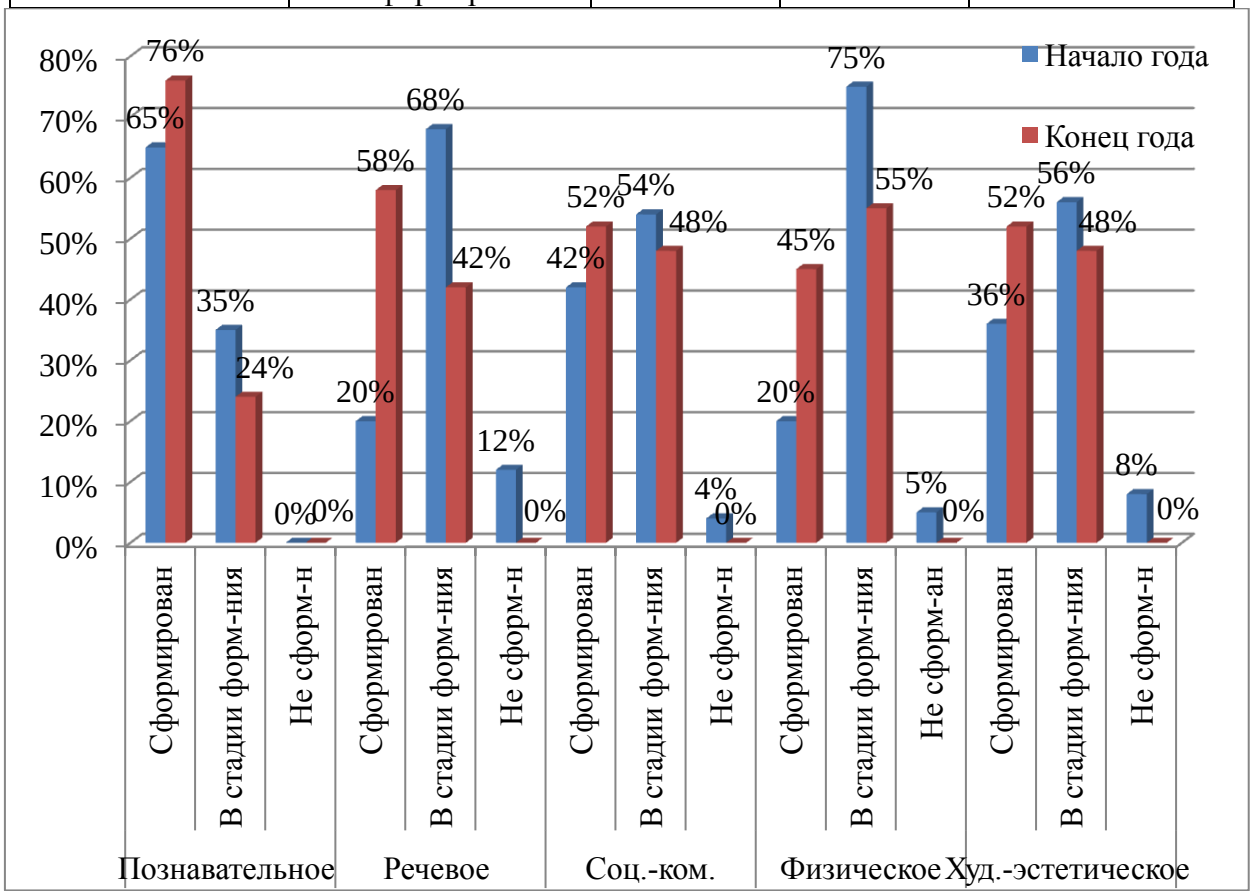
Подготовительная группа «Волшебники»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	20%	58%	21%
	«В стадии формирования»	68%	42%	
	«Не сформирован»	12%	0%	
Речевое развитие	«Сформирован»	35%	46%	9%
	«В стадии формирования»	55%	50%	
	«Не сформирован»	10%	4%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	40%	50%	9%
	«В стадии формирования»	52%	50%	
	«Не сформирован»	8%	0%	
Физическое развитие	«Сформирован»	45%	60%	8%
	«В стадии формирования»	50%	40%	
	«Не сформирован»	5%	0%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	44%	56%	7%
	«В стадии формирования»	52%	44%	
	«Не сформирован»	4%	0%	



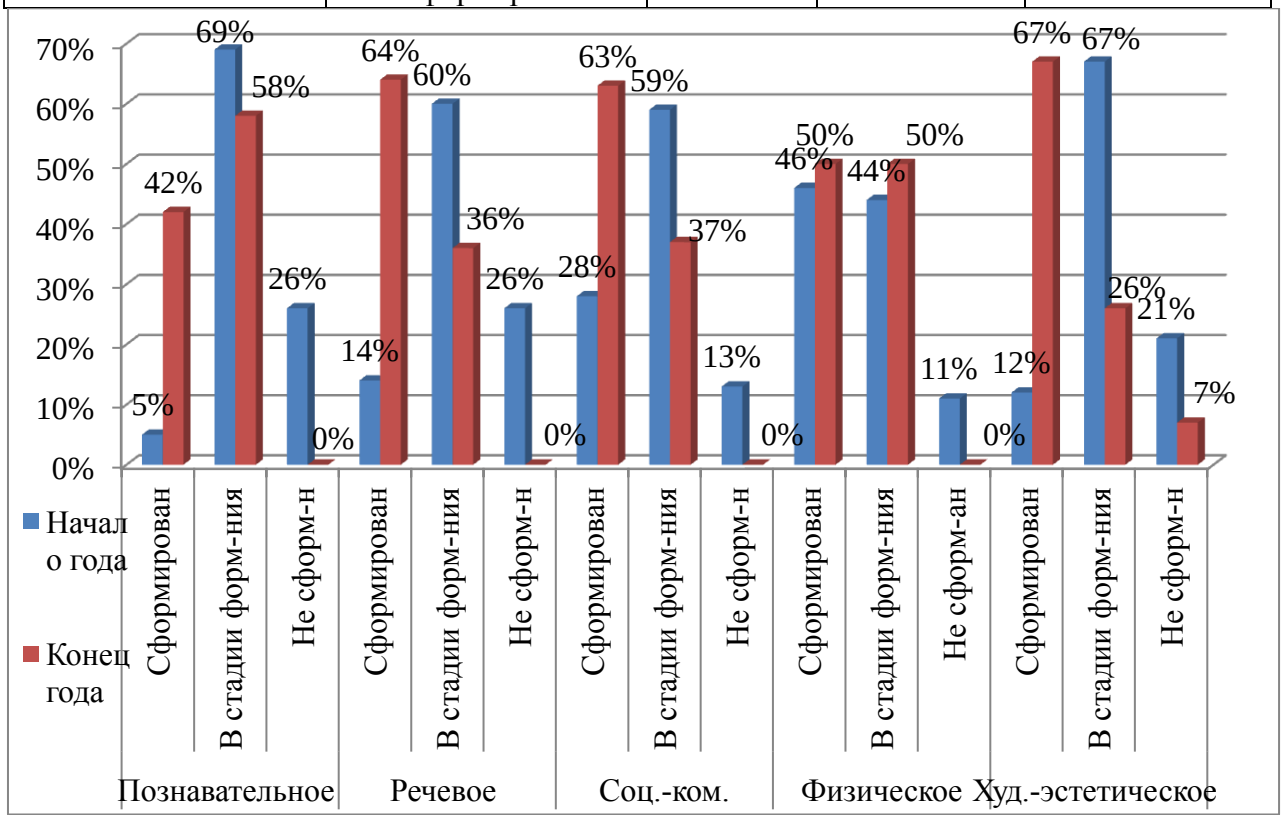
Подготовительная группа «Весёлые ребята»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	65%	76%	4%
	«В стадии формирования»	35%	24%	
	«Не сформирован»	0%	0%	
Речевое развитие	«Сформирован»	20%	58%	21%
	«В стадии формирования»	68%	42%	
	«Не сформирован»	12%	0%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	42%	52%	6%
	«В стадии формирования»	54%	48%	
	«Не сформирован»	4%	0%	
Физическое развитие	«Сформирован»	20%	45%	12%
	«В стадии формирования»	75%	55%	
	«Не сформирован»	5%	0%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	36%	52%	11%
	«В стадии формирования»	56%	48%	
	«Не сформирован»	8%	0%	



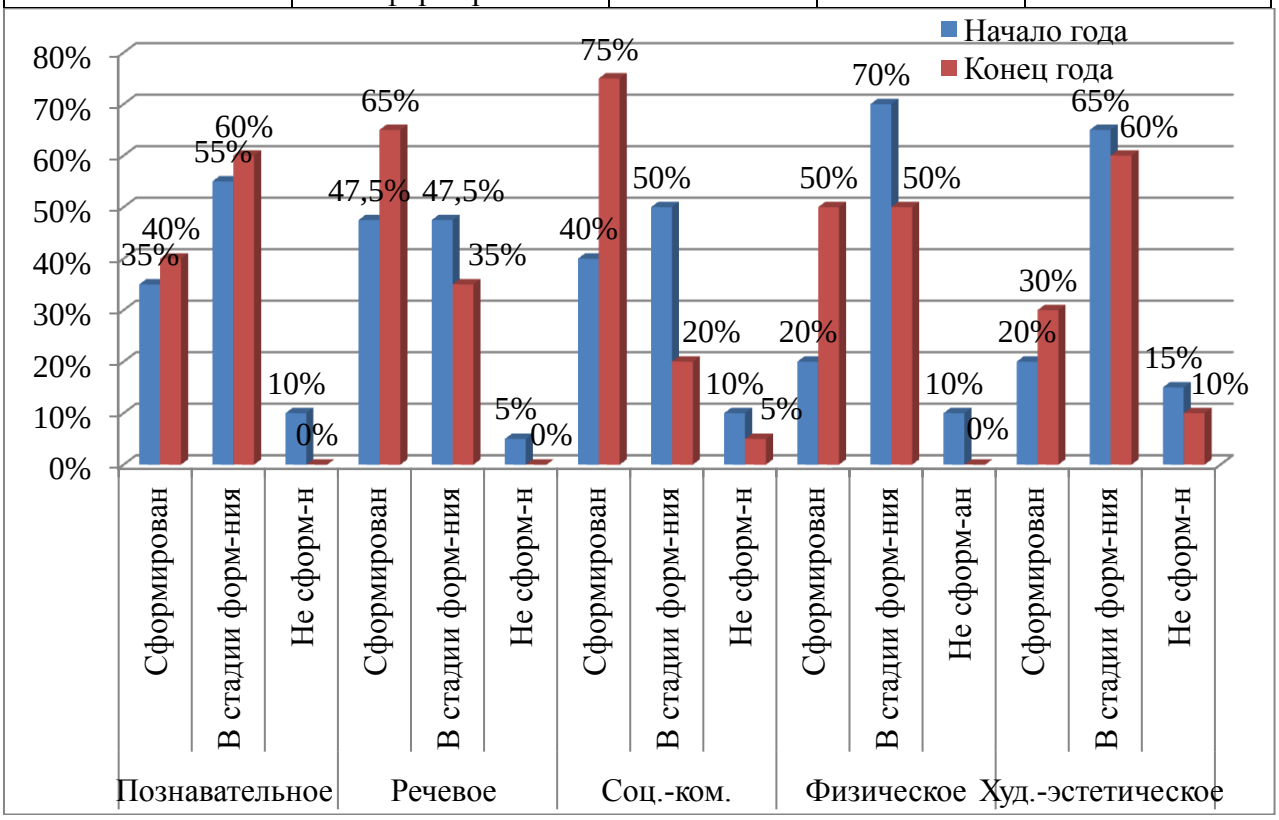
Старшая группа «Любознайки»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	5%	42%	29%
	«В стадии формирования»	69%	58%	
	«Не сформирован»	26%	0%	
Речевое развитие	«Сформирован»	14%	64%	14%
	«В стадии формирования»	60%	36%	
	«Не сформирован»	26%	0%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	28%	63%	20%
	«В стадии формирования»	59%	37%	
	«Не сформирован»	13%	0%	
Физическое развитие	«Сформирован»	46%	50%	8%
	«В стадии формирования»	44%	50%	
	«Не сформирован»	11%	0%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	12%	67%	31%
	«В стадии формирования»	67%	26%	
	«Не сформирован»	21%	7%	



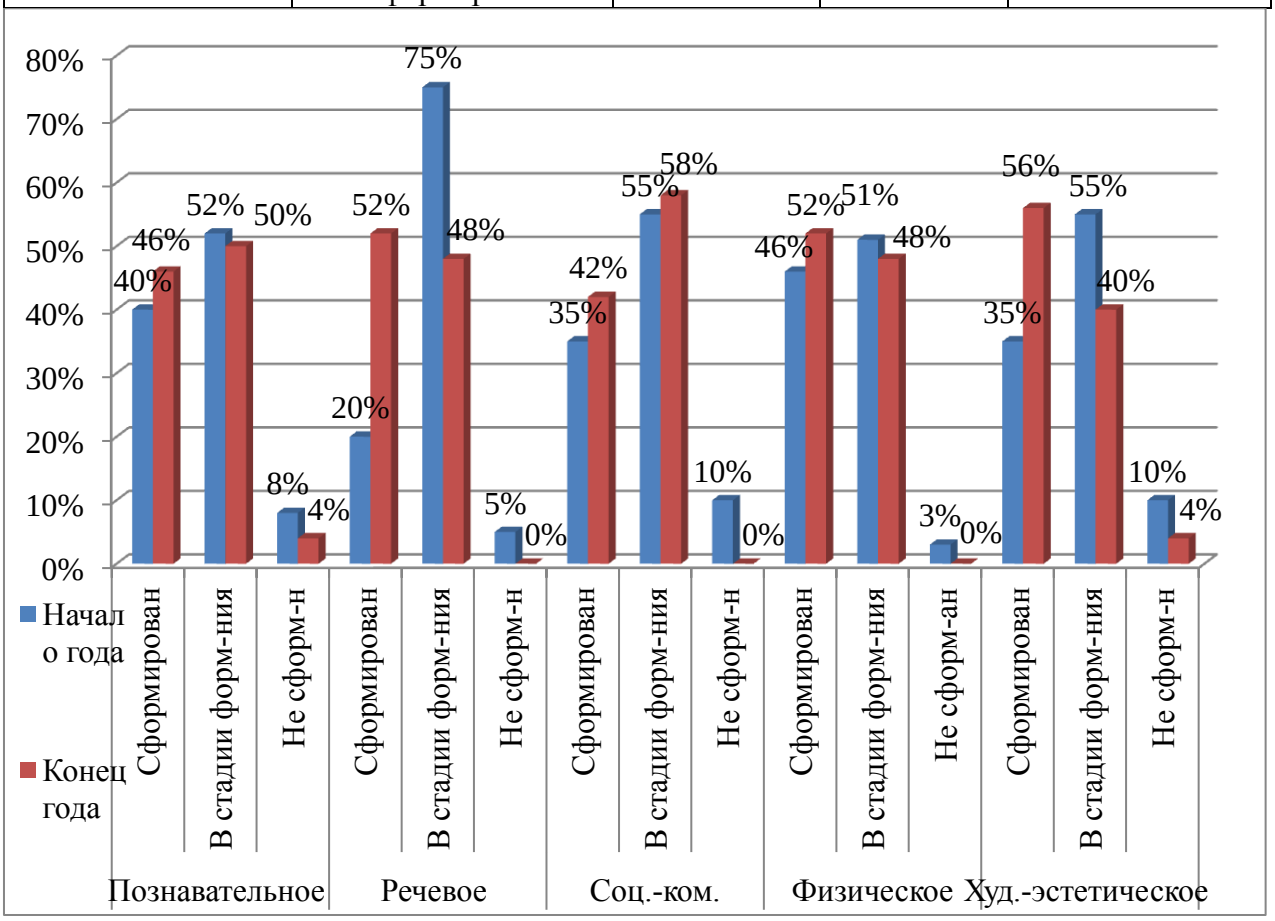
Старшая группа «Умнички»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	35%	40%	8%
	«В стадии формирования»	55%	60%	
	«Не сформирован»	10%	0%	
Речевое развитие	«Сформирован»	47,5%	65%	9%
	«В стадии формирования»	47,5%	35%	
	«Не сформирован»	5%	0%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	40%	75%	15%
	«В стадии формирования»	50%	20%	
	«Не сформирован»	10%	5%	
Физическое развитие	«Сформирован»	20%	50%	17%
	«В стадии формирования»	70%	50%	
	«Не сформирован»	10%	0%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	20%	30%	7%
	«В стадии формирования»	65%	60%	
	«Не сформирован»	15%	10%	



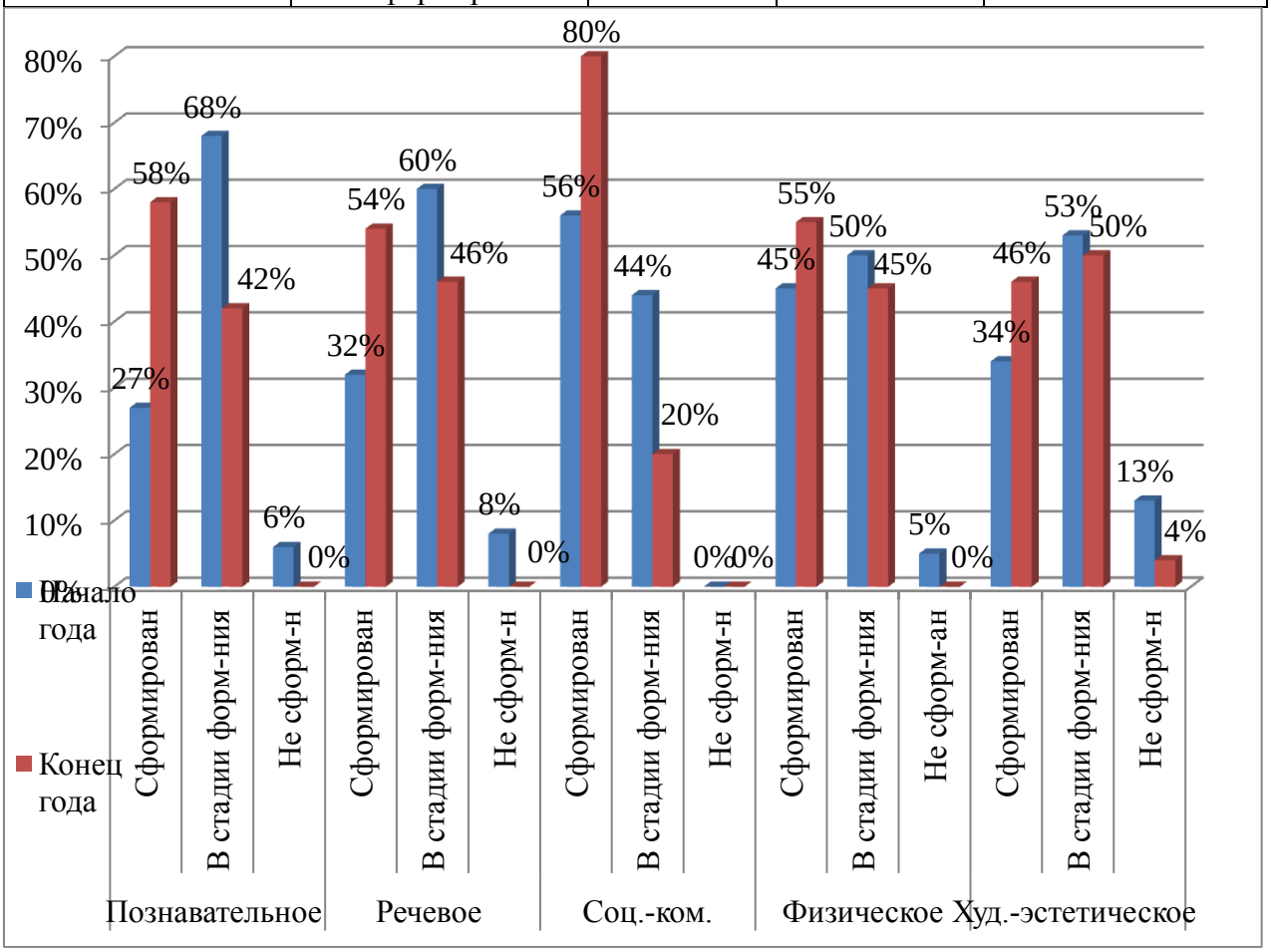
Старшая группа «Чемпионы»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	40%	46%	5%
	«В стадии формирования»	52%	50%	
	«Не сформирован»	8%	4%	
Речевое развитие	«Сформирован»	20%	52%	14%
	«В стадии формирования»	75%	48%	
	«Не сформирован»	5%	0%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	35%	42%	9%
	«В стадии формирования»	55%	58%	
	«Не сформирован»	10%	0%	
Физическое развитие	«Сформирован»	46%	52%	4%
	«В стадии формирования»	51%	48%	
	«Не сформирован»	3%	0%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	35%	56%	11%
	«В стадии формирования»	55%	40%	
	«Не сформирован»	10%	4%	



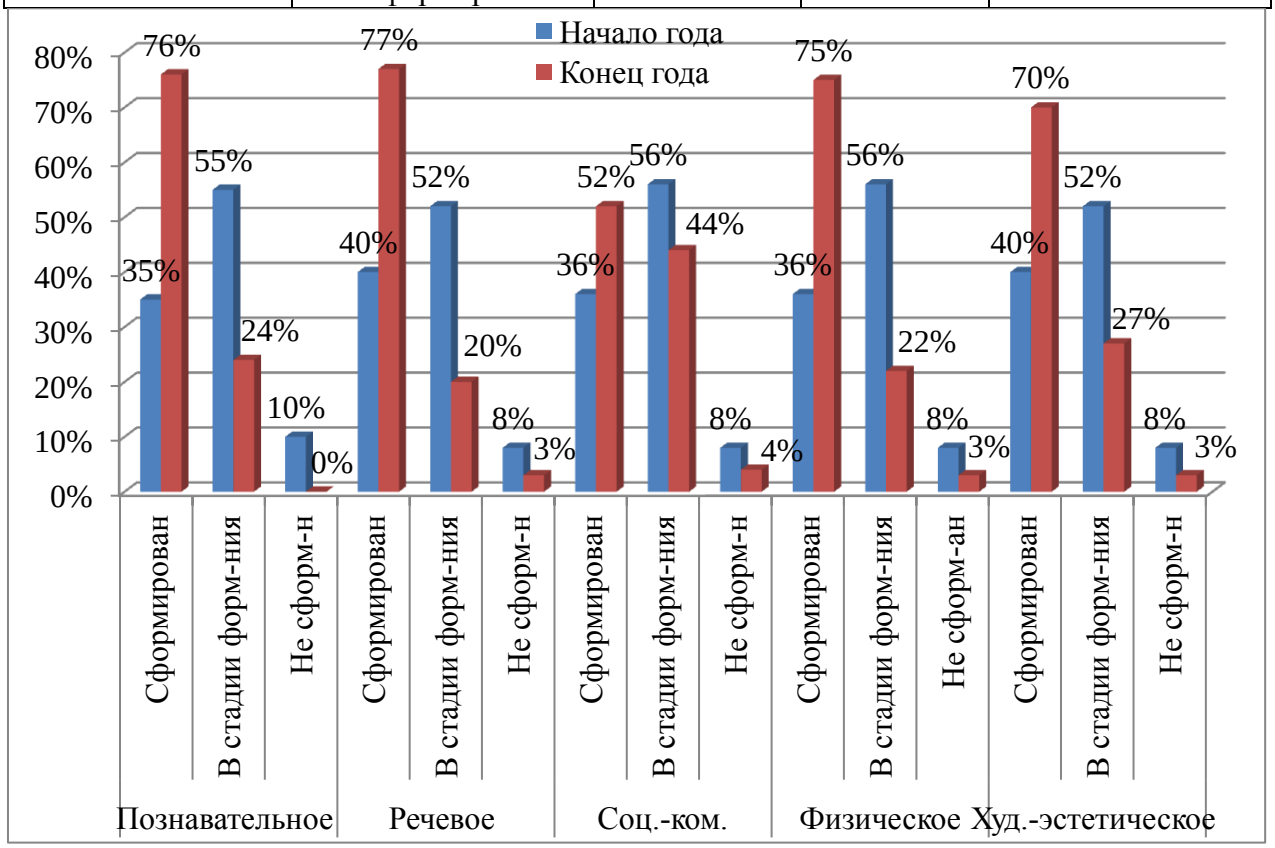
Старшая группа «Исследователи»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	27%	58%	14%
	«В стадии формирования»	68%	42%	
	«Не сформирован»	6%	0%	
Речевое развитие	«Сформирован»	32%	54%	13%
	«В стадии формирования»	60%	46%	
	«Не сформирован»	8%	0%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	56%	80%	8%
	«В стадии формирования»	44%	20%	
	«Не сформирован»	0%	0%	
Физическое развитие	«Сформирован»	45%	55%	7%
	«В стадии формирования»	50%	45%	
	«Не сформирован»	5%	0%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	34%	46%	10%
	«В стадии формирования»	53%	50%	
	«Не сформирован»	13%	4%	



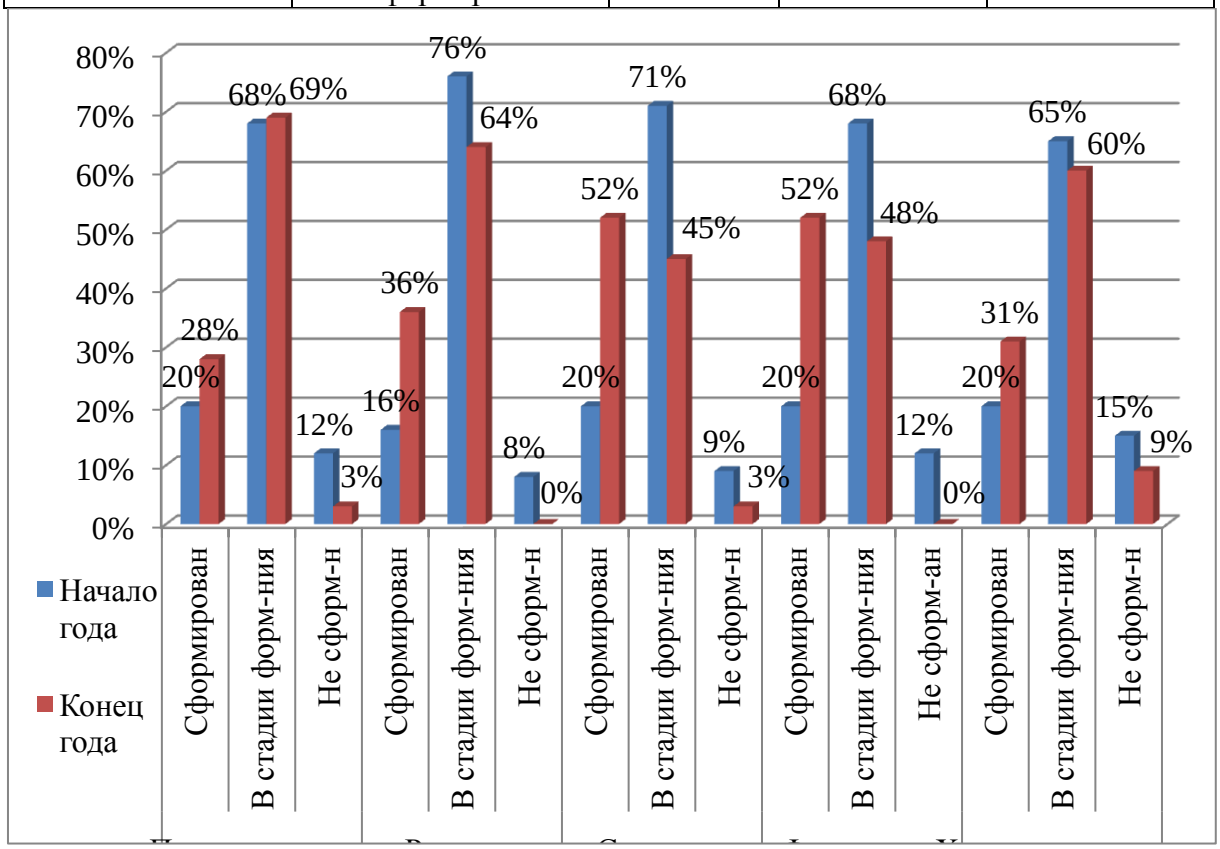
Средняя группа «Дружная семейка»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	35%	76%	20%
	«В стадии формирования»	55%	24%	
	«Не сформирован»	10%	0%	
Речевое развитие	«Сформирован»	40%	77%	16%
	«В стадии формирования»	52%	20%	
	«Не сформирован»	8%	3%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	36%	52%	8%
	«В стадии формирования»	56%	44%	
	«Не сформирован»	8%	4%	
Физическое развитие	«Сформирован»	36%	75%	16%
	«В стадии формирования»	56%	22%	
	«Не сформирован»	8%	3%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	40%	70%	13%
	«В стадии формирования»	52%	27%	
	«Не сформирован»	8%	3%	



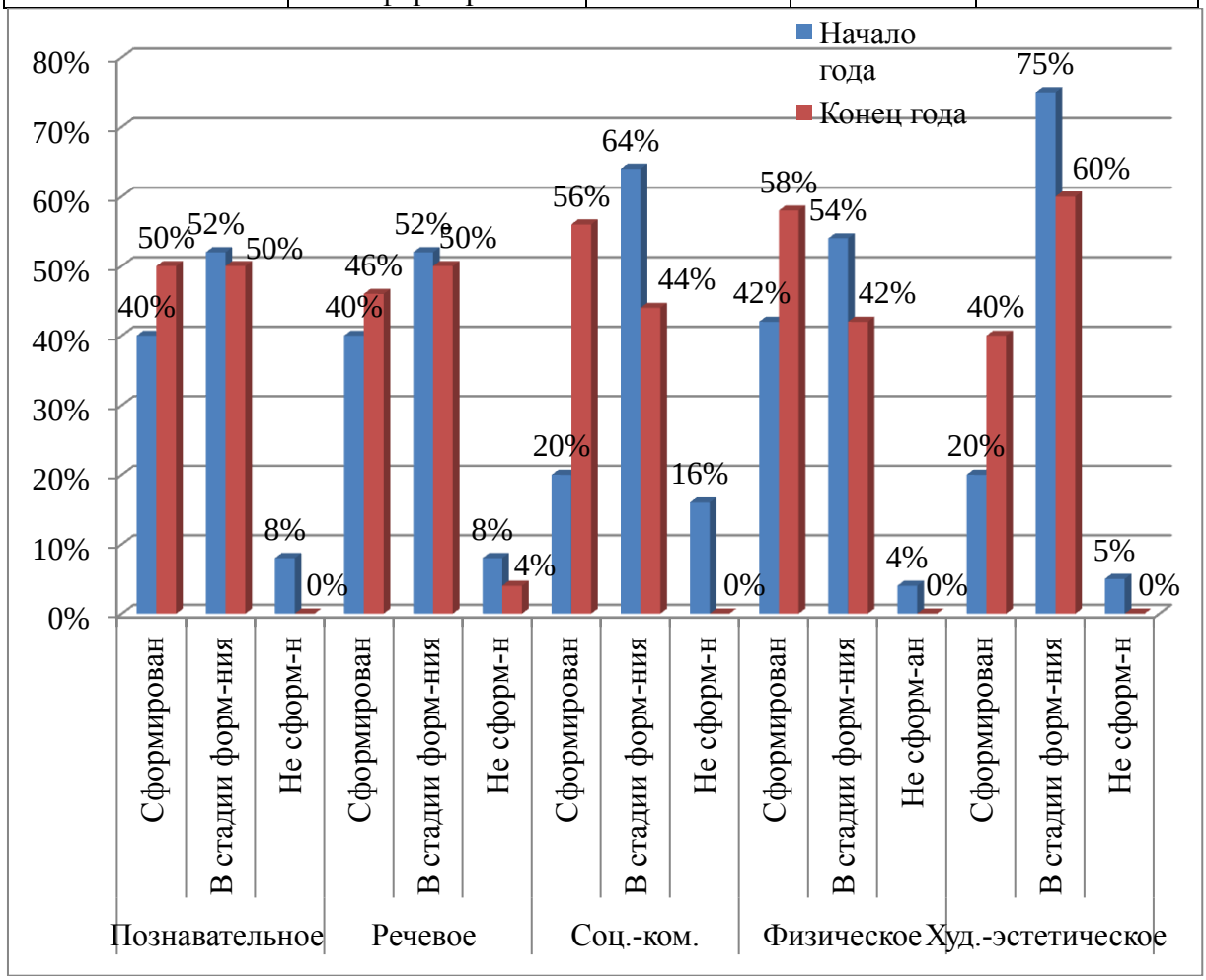
Средняя группа «Затейники»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	20%	28%	9%
	«В стадии формирования»	68%	69%	
	«Не сформирован»	12%	3%	
Речевое развитие	«Сформирован»	16%	36%	12%
	«В стадии формирования»	76%	64%	
	«Не сформирован»	8%	0%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	20%	52%	15%
	«В стадии формирования»	71%	45%	
	«Не сформирован»	9%	3%	
Физическое развитие	«Сформирован»	20%	52%	19%
	«В стадии формирования»	68%	48%	
	«Не сформирован»	12%	0%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	20%	31%	8%
	«В стадии формирования»	65%	60%	
	«Не сформирован»	15%	9%	



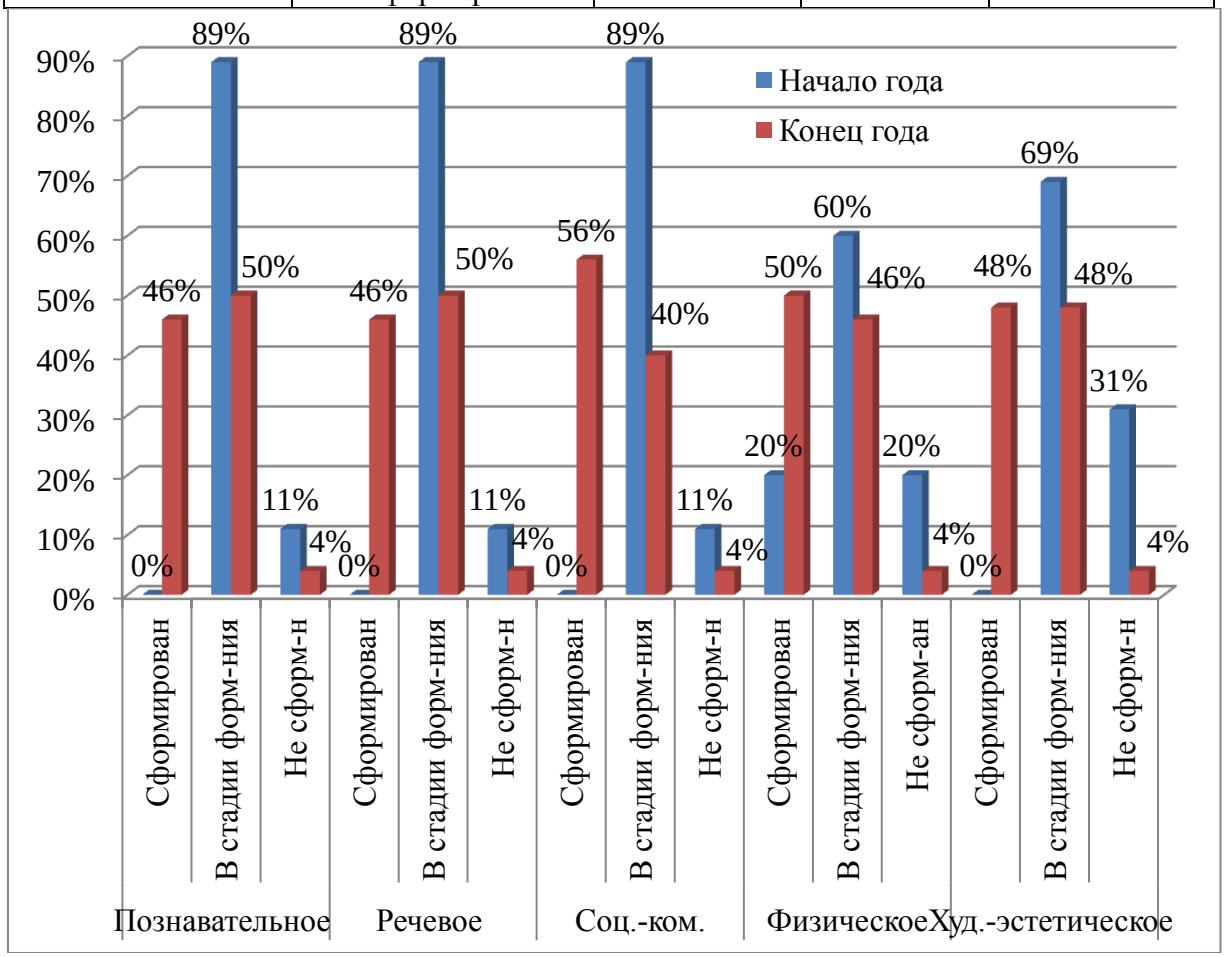
Средняя группа «Путешественники»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	40%	50%	9%
	«В стадии формирования»	52%	50%	
	«Не сформирован»	8%	0%	
Речевое развитие	«Сформирован»	40%	46%	5%
	«В стадии формирования»	52%	50%	
	«Не сформирован»	8%	4%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	20%	56%	23%
	«В стадии формирования»	64%	44%	
	«Не сформирован»	16%	0%	
Физическое развитие	«Сформирован»	42%	58%	8%
	«В стадии формирования»	54%	42%	
	«Не сформирован»	4%	0%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	20%	40%	10%
	«В стадии формирования»	75%	60%	
	«Не сформирован»	5%	0%	



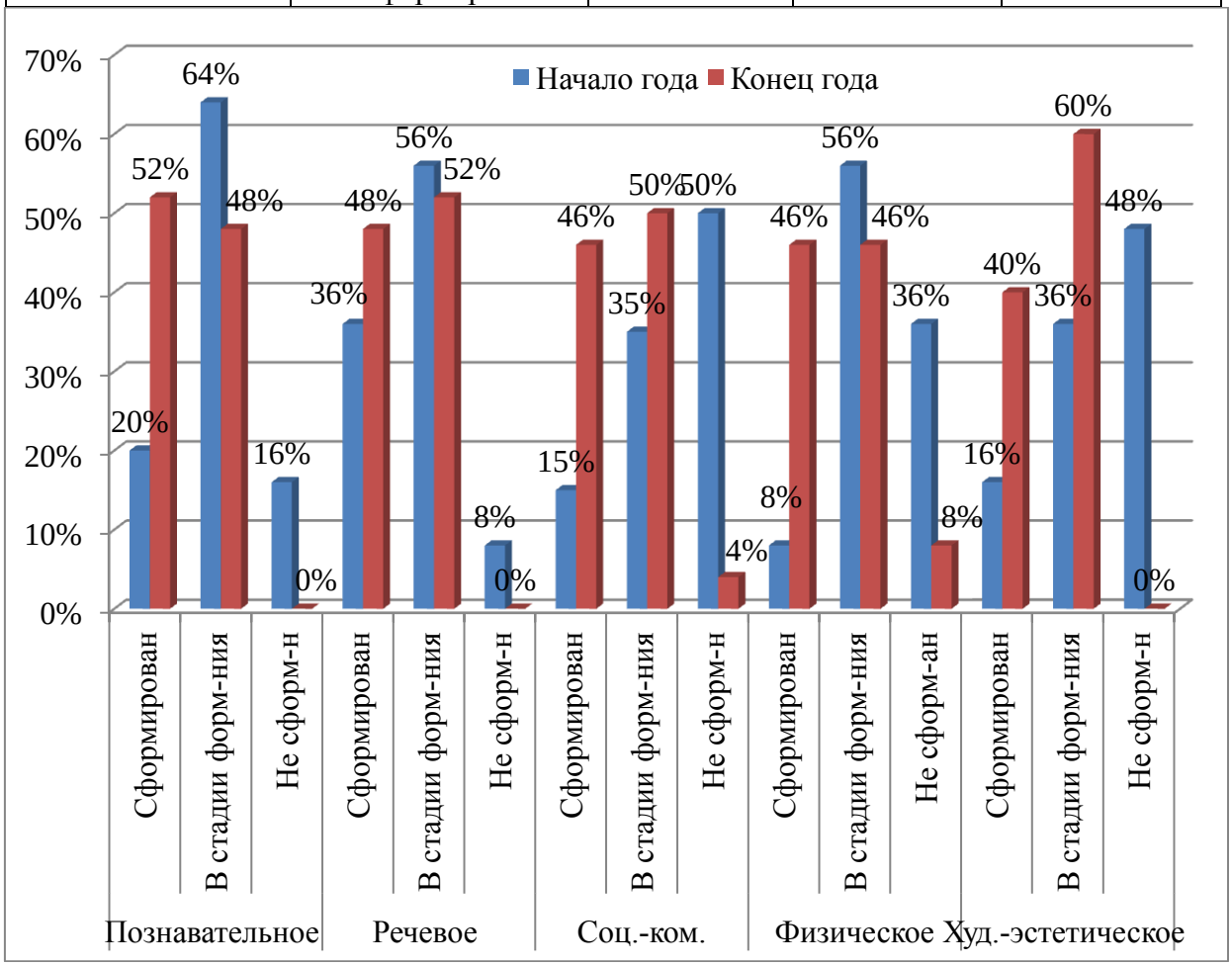
Вторая младшая группа «Знатоки»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	0%	46%	20%
	«В стадии формирования»	89%	50%	
	«Не сформирован»	11%	4%	
Речевое развитие	«Сформирован»	0%	46%	20%
	«В стадии формирования»	89%	50%	
	«Не сформирован»	11%	4%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	0%	56%	23%
	«В стадии формирования»	89%	40%	
	«Не сформирован»	11%	4%	
Физическое развитие	«Сформирован»	20%	50%	20%
	«В стадии формирования»	60%	46%	
	«Не сформирован»	20%	4%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	0%	48%	34%
	«В стадии формирования»	69%	48%	
	«Не сформирован»	31%	4%	



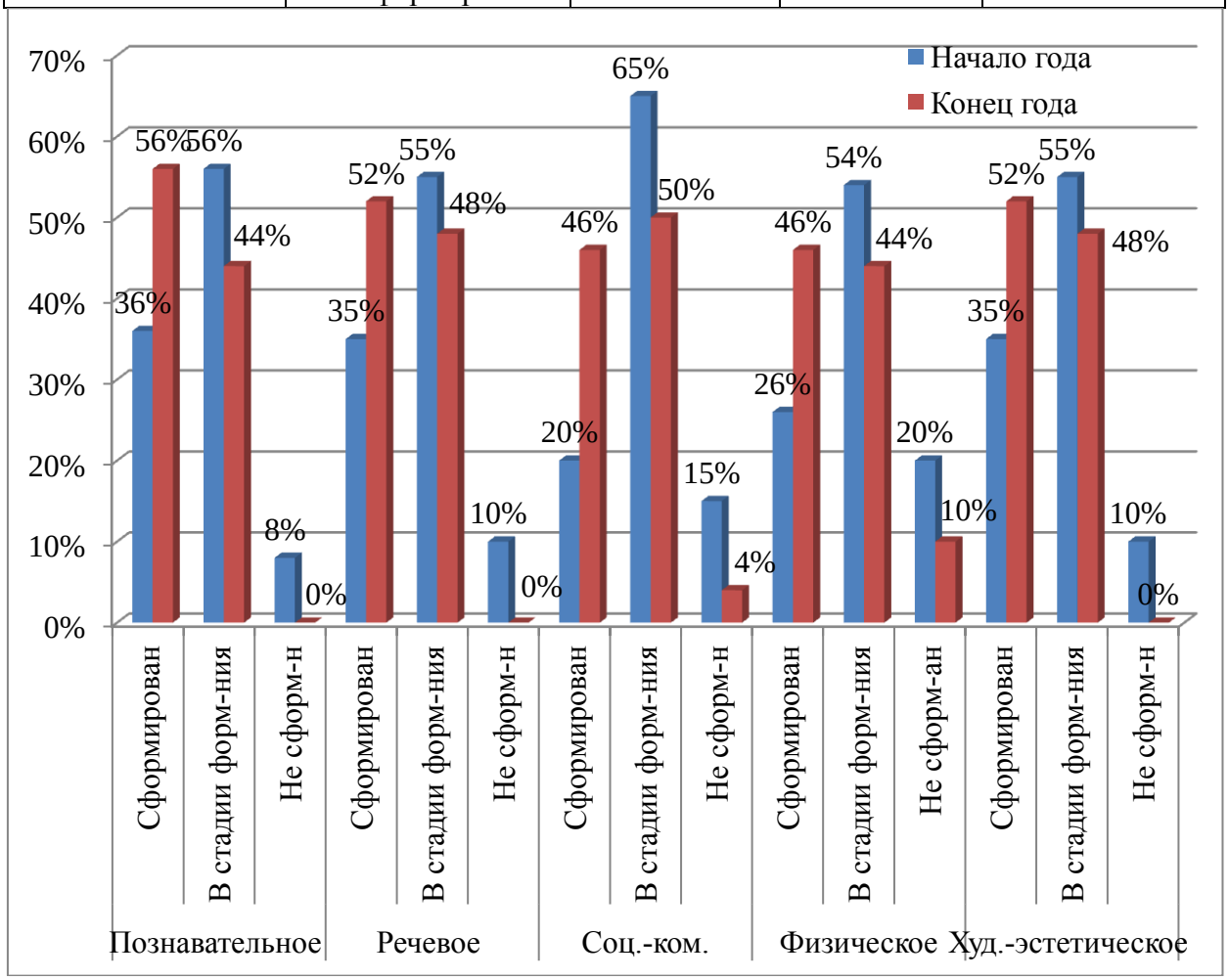
Вторая младшая группа «Звёздочки»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	20%	52%	21%
	«В стадии формирования»	64%	48%	
	«Не сформирован»	16%	0%	
Речевое развитие	«Сформирован»	36%	48%	9%
	«В стадии формирования»	56%	52%	
	«Не сформирован»	8%	0%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	15%	46%	41%
	«В стадии формирования»	35%	50%	
	«Не сформирован»	50%	4%	
Физическое развитие	«Сформирован»	8%	46%	63%
	«В стадии формирования»	56%	46%	
	«Не сформирован»	36%	8%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	16%	40%	40%
	«В стадии формирования»	36%	60%	
	«Не сформирован»	48%	0%	



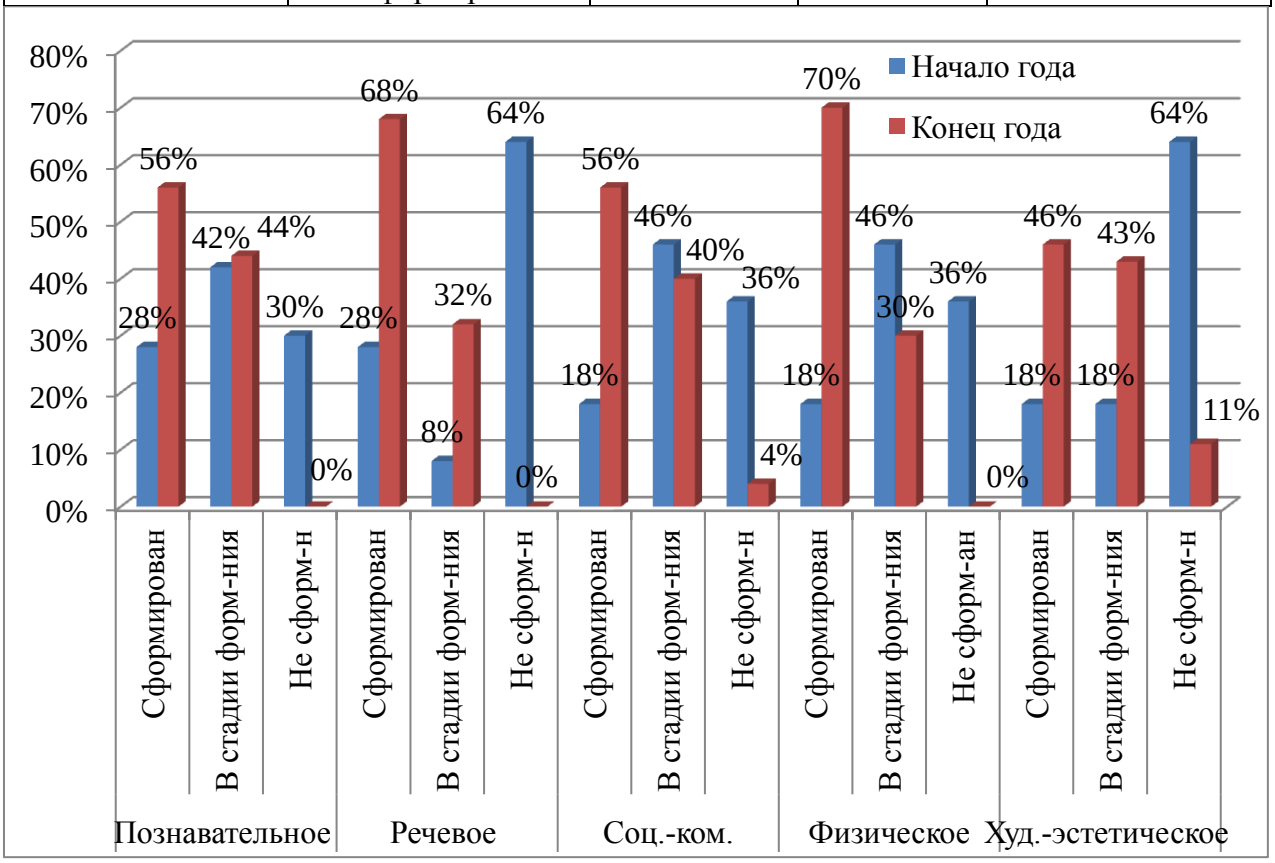
Вторая младшая группа «Почемучки»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	36%	56%	12%
	«В стадии формирования»	56%	44%	
	«Не сформирован»	8%	0%	
Речевое развитие	«Сформирован»	35%	52%	12%
	«В стадии формирования»	55%	48%	
	«Не сформирован»	10%	0%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	20%	46%	16%
	«В стадии формирования»	65%	50%	
	«Не сформирован»	15%	4%	
Физическое развитие	«Сформирован»	26%	46%	13%
	«В стадии формирования»	54%	44%	
	«Не сформирован»	20%	10%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	35%	52%	12%
	«В стадии формирования»	55%	48%	
	«Не сформирован»	10%	0%	



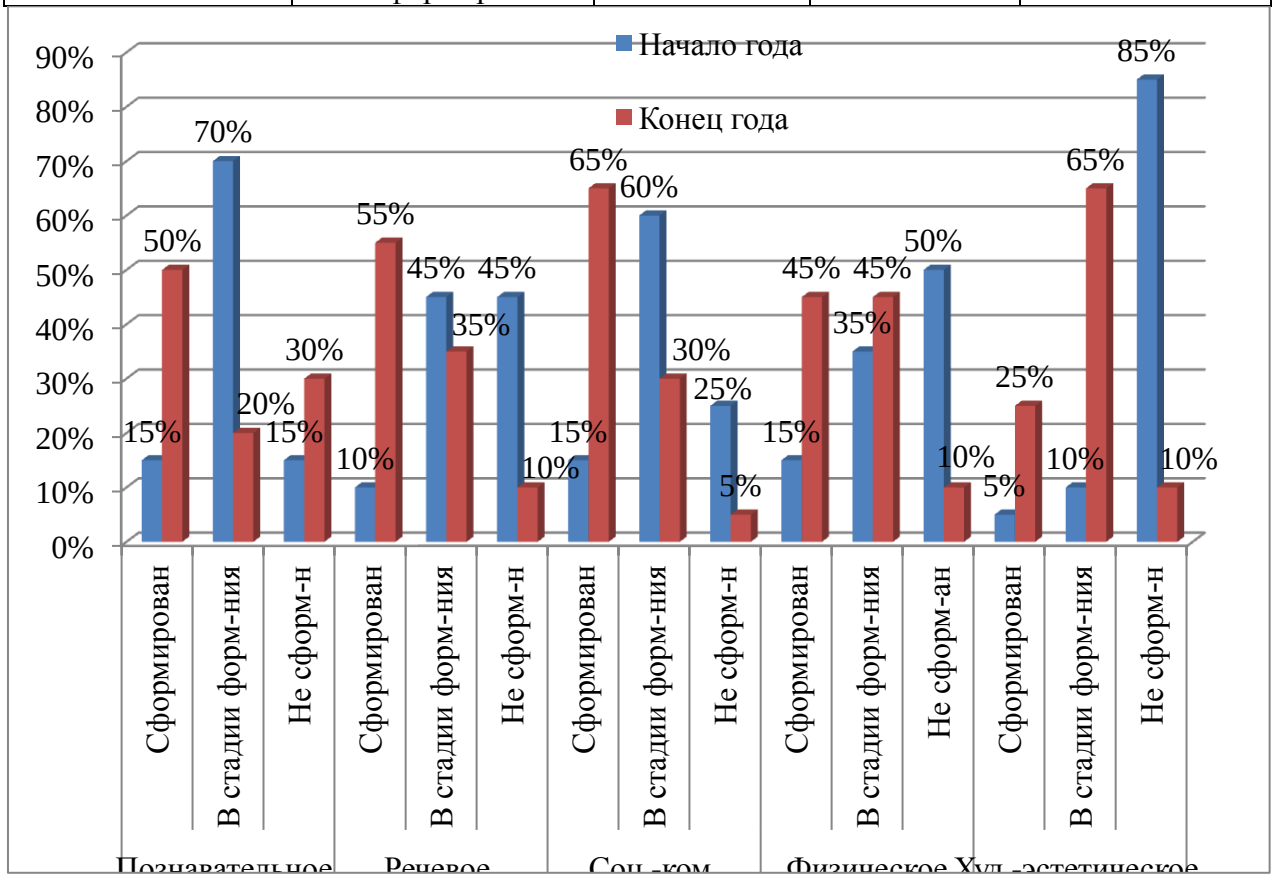
Первая младшая группа «Непоседы»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	28%	56%	29%
	«В стадии формирования»	42%	44%	
	«Не сформирован»	30%	0%	
Речевое развитие	«Сформирован»	28%	68%	56%
	«В стадии формирования»	8%	32%	
	«Не сформирован»	64%	0%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	18%	56%	34%
	«В стадии формирования»	46%	40%	
	«Не сформирован»	36%	4%	
Физическое развитие	«Сформирован»	18%	70%	41%
	«В стадии формирования»	46%	30%	
	«Не сформирован»	36%	0%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	18%	46%	44%
	«В стадии формирования»	18%	43%	
	«Не сформирован»	64%	11%	



Первая младшая группа «Шалуны»

Образовательные области	Уровень	Начало года	Конец года	Прирост уровня
Познавательное развитие	«Сформирован»	15%	50%	2%
	«В стадии формирования»	70%	20%	
	«Не сформирован»	15%	30%	
Речевое развитие	«Сформирован»	10%	55%	38%
	«В стадии формирования»	45%	35%	
	«Не сформирован»	45%	10%	
Социально-коммуникативное развитие	«Сформирован»	15%	65%	30%
	«В стадии формирования»	60%	30%	
	«Не сформирован»	25%	5%	
Физическое развитие	«Сформирован»	15%	45%	37%
	«В стадии формирования»	35%	45%	
	«Не сформирован»	50%	10%	
Художественно-эстетическое развитие	«Сформирован»	5%	25%	57%
	«В стадии формирования»	10%	65%	
	«Не сформирован»	85%	10%	



Мониторинг детского развития реализуется по пяти областям: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое. Для оценки динамики мониторинг осуществляется два раза в год: октябрь – начало учебного года, апрель – конец учебного года. В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией коронавирусной инфекции и, как следствие, значительными ограничениями в работе детского сада, мониторинг в конце учебного года частично был реализован педагогами дистанционно, с привлечением родителей.

Анализ результатов, в целом, отражает положительную динамику во всех образовательных областях и возрастных группах. Наиболее значительная динамика видна в группе детей 2-3 лет. Это связано с тем, что скорость развития детей данной возрастной категории максимальна, изменения носят скачкообразный характер и происходят часто за достаточно короткий отрезок времени. В других возрастным категориях динамика развития носит более плавный характер, и для качественного скачка в развитии требуется более длительный период.

2.4.4. Готовность детей к школьному обучению

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физо.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребѐнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.

Подготовительная группа «Весёлые ребята»

Готовы 30%

Средняя готовность 50%

Не готовы 20 %

Подготовительная группа «Волшебники»

Готовы 45%

Средняя готовность 50%

Не готовы 5%

Подготовительная группа «Фантазёры»

Готовы 65%

Средняя готовность 35%

Не готовы 0%

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

2.4.5.Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 14 «Юбилейный».

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

• развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;

• формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;

• охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;

• гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;

• профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, муз. руководители, заместитель заведующей по УВР, медицинский работник. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

-утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в музыкально-спортивном зале (старшие, подготовительные группы), в групповых помещениях (младшие, средние группы);

-непрерывная образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;

-физкультурные праздники и развлечения;

-ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);

-элементы корригирующей гимнастики;

-дыхательная и зрительная гимнастика;

-оздоровительная гимнастика после сна;

-закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;

-использование фитонцидов; кварцевание групповых помещений;

-санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (в музыкальном/физкультурном зале имеется музыкальный центр, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;
- закаливание солнцем, водой /в летний период/;
- физкультминутки /ежедневно/;
- прогулки /в разное время года/;
- работу с родителя по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп, фитонцидотерапия (ношение чесночных кулончиков, тарелочки с луком и чесноком).

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

• спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;

• физкультурные центры (во всех группах);

• существует кабинет медицинского работника;

• кварцевые лампы в спальных и групповых помещениях.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке

С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ проведены спортивные праздники и развлечения:

<u>В средних группах были проведены следующие мероприятия:</u>

Весёлые старты "До свиданье лето", «День знаний»; «Весёлые старты»; Остров сокровищ с мамами", «Новогодние веселые старты»; «Зимние забавы со снеговиком».

<u>В старших группах были проведены следующие мероприятия:</u>

Весёлые старты "До свиданье лето", «День знаний», "День безопасности", «Кросс нации»;

Веселые старты спортивное развлечение; праздник день матери «Остров сокровищ»;

«Новогодние веселые старты»; развлечение «Зимние забавы»; «Зарница»; «Лыжня России»; "Зарядка на 23 февраля с папами»;

<u>В подготовительных группах были проведены следующие мероприятия:</u>

Весёлые старты "До свиданье лето", «День знаний», "День безопасности", «Кросс нации»;

Веселые старты спортивное развлечение, "Городские весёлые старты"; Весёлые старты "Остров сокровищ"; «Зимние веселые старты»; «Зимние забавы»; «Зарница»; «Лыжня России»; «Зарядка на 23 февраля с папами».

Воспитанники ДОУ приняли участие в муниципальном конкурсе «Веселые старты дошколят- 2019» (3 место), в районном фестивале спортивного танца «Физкульт Ура!».

Ежемесячно с воспитанниками проводятся беседы, НОД, выставки детского творчества по формированию здорового образа жизни.

Сотрудничество педагогов ДОУ с семьей - одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности в воспитании детей. В ДОУ проводится санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных заболеваний, оздоровления детей. Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка: Были размещены информационно – стендовые материалы в холле ДОУ на темы «О правильном питании», «Детское ожирение», «Физическое развитие ребёнка, с чего начать», "Образовательная кинезиология", "Здоровьесберегающих технологии на занятиях по плаванию для детей дошкольного возраста"; Подготовлены устные консультации: «Роль семьи в физическом воспитании», «Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей», "Ознакомление с лыжами», «Про зрение; почему начинают носить очки», «Профилактика плоскостопия, босохождение», «Как правильно организовать Физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», "Школа скакалки", " Упражнения с координационной лесенкой", «Ребёнок и велосипед и фотовыставка». На дистанционном обучение провела видео-проект "Первые шаги к ГТО", где родители и дети смогли подготовиться и сдать первую ступень. Так же публикую консультации, рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) на официальном сайте дошкольного учреждения и групп социальных сетей, организовала свой блог и ютуб канал. Проведены беседы с детьми: «Хочешь быть здоровым – бегай», «О пользе утренней гимнастики», «ГТО-что это такое», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся», «Наши верные друзья – витамины», «Как мы устроены», «Как избежать травматизма».

Так же родители приняли активное участие в спортивном празднике «Русский ниндзя», «Русские богатыри».

К всемирному дню здоровья была объявлена фотовыставка «Мы будущие олимпийцы ».

По итогам анкетирования абсолютно удовлетворено по физическому воспитанию в ДОУ 80% родителей, скорее удовлетворено 20 % родителей.

Анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения оздоровительных технологий в физкультурно-оздоровительную работу в детского сада №163 ОАО «РЖД». Воспитанники детского сада и вне стен учреждения увлекаются физической культурой, посещают кружки и секции.

2.4.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психологопедагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в

процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Так родители (законные представители) стали активными участниками ***конкурсов***: Творческая выставка коллективных работ воспитанников ДОУ, работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Чудеса – загадки с огородной грядки»; «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих работ совместно с родителями на тему «Папа, мама, я – здоровая семья».

Проведены праздники, досуги, мероприятия: «Осеняя палитра»; день пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»); праздник «Нет мамочки милей и краше!» (День матери в России); «Для самых любимых» - выставка детского творчества; праздник «Здравствуй, праздник, Новый год!»; выставка групповых газет «Мой папа - защитник»; праздник «День защитника отечества»; праздник «Моя любимая мама»; выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»;

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Делая

вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

2.4.7. Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

2.4.8. Организационно-методическая работа

Перед педагогами ДОУ на 2019- 2020 учебный год были поставлены следующие годовые цели и задачи:

Цель работы:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Разработка и внедрение новых современных технологий, принципов и подходов в работе с одарёнными детьми;

- Обеспечение открытости дошкольного образования путём вовлечения родителей в единое образовательное пространство ДОУ с использованием проектно-исследовательской деятельности.

1.**Педагогические советы**:

- «Перспективы работы на 2019-2020 учебный год»;

- «Работа с одаренными детьми в современных условиях»;

- «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год и перспективы развития на 2020-2021 учебный год».

2. **Консультации, мастер-классы, семинары**: «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста; «Развитие детей в театрализованной деятельности»; «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрально - игровую деятельность»; «Использование игровых технологий в работе с детьми, имеющими речевые нарушения»; «Психологические сказки и игры – помощники в укреплении психического здоровья дошкольников»; «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду»; «Двигательная активность как средство полноценного развития детей-дошкольников»;

3. **Открытые просмотры** непрерывной образовательной деятельности.

4. **Конкурсы и выставки**: «Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей; Творческая выставка коллективных работ воспитанников ДОУ, работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Чудеса – загадки с огородной грядки»; смотр – конкурс Центр театрализованной деятельности «Волшебный мир театра»; конкурс «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих работ совместно с родителями на тему «Папа, мама, я – здоровая семья»; Творческий конкурс «Папа может все что угодно…..»; Литературный вечер «Никто не забыт, ничто не забыто» (дистанционно).

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходилось по-новому, эти изменения коснулись всех участников образовательного процесса. На основании Приказа ДОУ в период с 06 апреля 2020 и до особых распоряжений, образовательный процесс переведен в дистанционный формат с применением мультимедийных технологий.

Педагогические работники ДОУ разрабатывали конспекты (НОД) занятий с учетом расписания и реализации образовательной программы (тема; определение цели и задач; подбор иллюстраций, картин, художественных произведений, стихов, загадок, игр по

теме, бесед, физминуток; полное объяснение предоставляемого материала); подбирали аудио, видео и мультимедийные материалы для проведения ежедневных занятий, организовывали работу и обратную связь с воспитанниками и родителями (законными представителями) в социальных сетях WhatsApp и ВКонтакте (VK).

Родители (законные представители) воспитанников совместно с детьми выполняли предложенные задания, используя материалы, размещенные в социальных сетях WhatsApp и ВКонтакте (VK) и старались поддерживать обратную связь с педагогическими работниками.

Так же на официальном сайте ДОУ постоянно обновлялась рубрика СИДИМ ДОМА.

Вывод:

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;

- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;

- характер взаимодействия с педагогами;

- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально- техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Оценка организации внутрисадовского контроля.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс ***внутренней системы оценки качества образования*** регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 - 20109 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ДОУ была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах детского сада №163 ОАО «РЖД». Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

3. ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2020-2023 УЧЕБНЫЕ ГОДА ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 163 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Направление деятельности:

- ✓ Сохранение и поддержание физического, психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, обеспечение их безопасности.
- ✓ Речевое развитие и сенсомоторная интеграция.
- ✓ Дальнейшее совершенствование ППРС в условиях реализации ОП ДОУ.
- ✓ Позитивная социализация детей в сотрудничестве с семьями воспитанников.

Приоритетное направление:

- ✓ Оздоровление.
- ✓ Развивающее вариативное образование.
- ✓ Совершенствование сотрудничества детей и взрослых.

Цель: Создание психолого-педагогических и кадровых возможностей для реализации ОП ДОУ, призванной обеспечить всестороннее развитие личности воспитанников в современных, быстроменяющихся условиях.

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС и ОП ДОУ, создание благоприятных условий для всестороннего развития и здоровья сбережения воспитанников.

Цель УВР: создание условий для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни. Воспитание, обучение и развитие дошкольников средствами общения с окружающим миром, развитие самостоятельности и поддержка инициативы детей через совершенствование ППРС и создание условий для самостоятельного развертывания игры.

Методическая тема:

Создание образовательной среды, способствующей позитивной социализации, индивидуальному развитию личности ребенка, его инициативы и творческих способностей.

Цель методической работы:

Реализация эффективных образовательных инициатив в условиях обновления содержания дошкольного образования.

Задачи:

1.Сотрудничество детского сада и семьи - дополнительный ресурс для построения образовательного процесса в ДОУ.

2.Дальнейшее совершенствование предметно-развивающей среды учреждения с учётом образовательной программы ДОУ и в соответствии с требованиями ФГОС.

3.Формирование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для создания условий всестороннего развития воспитанников ДОУ.

4. Создание условий для здоровья сбережения и развития речи дошкольников в различных видах деятельности на основе сенсомоторной интеграции.

	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Направление деятельности	Сохранение и поддержание физического, психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, обеспечение их безопасности. Дальнейшее совершенствование ППРС в условиях реализации ООП ДОУ.	Сохранение и поддержание физического, психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, обеспечение их безопасности. Речевое развитие и сенсомоторная интеграция.	Сохранение и поддержание физического, психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, обеспечение их безопасности. Позитивная социализация детей в сотрудничестве с семьями воспитанников.
Приоритетное направление	*Оздоровление Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Игровая деятельность	*Оздоровление *Развивающее вариативное образование Создание ППРС, стимулирующей познавательную, творческую, продуктивную, коммуникативную, двигательную, игровую деятельности ребенка.	*Оздоровление *Развивающее вариативное образование Игровая деятельность *Совершенствование сотрудничества детей и взрослых. «Здоровое питание»
Цель	Комплексная организация здорового образа жизни и всестороннего развития детей.	Создание условий для воспитания и формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, развития мышления и саморегуляции,	Создание условий для воспитания и формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, для обеспечения

		вовлечения семьи в жизнь детского сада	равных возможностей развития всех детей, для активного участия семьи в жизни детей. Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, ОП ДОУ, создание благоприятных условий для полноценного развития детей. Создание психолого-педагогических и кадровых условий для реализации образовательной программы ДОУ, призванной обеспечить полноценное развитие личности воспитанников.
Цель УВР	Создание благоприятных условий для полноценного развития детей. Создание условий для воспитания и формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, для обеспечения равных возможностей развития.	Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Воспитание, обучение и развитие дошкольников средствами общения, развитие самостоятельности и поддержка инициативы детей через совершенствование ППРС и создание условий для игры.	Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, привычек здорового питания через игру и проектную деятельность.

Цель методической работы	Реализация эффективных образовательных инициатив в условиях обновления содержания дошкольного образования.	Содействие сохранению психического и физического здоровья дошкольников. Внедрение в практику работы педагогов методов самодиагностики, новых форм эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.	Внедрение в педагогическую практику проектного метода, освоение педагогами способов создания мобильной среды. Внедрение в практику современных технологий работы ОП ДОУ, развития игровой деятельности детей. Создание образовательной среды, способствующей позитивной социализации, гармоничному развитию личности ребенка, его инициативы и творческих способностей на основе технологии проектной деятельности.
Задачи	1.Организация условий для проявления детьми здоровье сберегающей компетентности, самостоятельности и здоровье сберегающего поведения. 2.Развитие личностных,	1.Организация условий для проявления детьми здоровье сберегающей компетентности, самостоятельности и здоровье сберегающего поведения. 2.Сохранение и развитие условий для	1.Организация условий для проявления детьми здоровье сберегающей компетентности, самостоятельности и здоровье сберегающего поведения. 2.Развитие личностных,

	интегративных качеств и способностей ребенка. 3.Развитие восприятия и саморегуляции дошкольников в различных видах деятельности, умений планировать и делать выбор. 4.Создание предметно – развивающей среды педагогически целесообразной, направленной на личностно – ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. А также свободной для выбора самостоятельной организации игрового пространства.	психологического и эмоционального комфорта детей. 3.Развитие личностных, интегративных качеств и способностей ребенка. 4. Создание предметно – развивающей среды педагогически целесообразной, направленной на личностно – ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. А также свободного выбора самостоятельной организации игрового пространства.	интегративных качеств и способностей ребенка. 3. Создание предметно – развивающей среды педагогически целесообразной, направленной на личностно – ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, стимулирующей самостоятельность, активность детей. 3.Развитие профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС ДО и ООП детского сада 163 ОАО «РЖД». 4. Обогащение детской практики различными видами продуктивной и игровой деятельности.
Предполагаемый (ожидаемый) результат	1. Достигнуты стабильные качественные показатели оздоровительной работы;	1.Ребенок способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской	1.Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, здорового

	2. Создана система мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников; 3. Обеспечена психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду. 4. Современная предметно-развивающая среда обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; физкультурное оборудование и инвентарь соответствует программным требованиям; обеспечена гарантия безопасности занятий.	деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или ребенку. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе и игровой деятельности. 2. Взрослые и дети осознали понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья; 3. Снижен уровень заболеваемости детей; 4. У детей формируются культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.) 5.Постепенно происходит повышение профессиональной компетентности педагогов, что предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровье сбережению детей;	питания. 2.Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской и др. 3.Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 4.Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно использует имеющиеся знания и опыт на практике, способен к планированию, принятию самостоятельных решений. 5.Педагогами применяются на практике современные технологии работы по созданию ППРС. 6.Ребенок активно использует речь как средство общения,

		использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.	выражения собственных мыслей…. 7.В детском саду созданы условия для полноценного, разностороннего развития детей. 8.Налажено сотрудничество детей и взрослых. 9.Сформировано общее понятие - «Здоровое питание».

3.1. Цель и задачи работы на 2020-2021 учебный год

Цель работы:

Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса, создания развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Задачи:

1. Осуществление перехода на новую основную образовательную программу, новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей.

2. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

3. Внедрение инновационных методов и технологий основной образовательной программы как условие обеспечения воспитательно – образовательного процесса ДОУ.

4. Создание безопасной, доступной, вариативной, полифункциональной, трансформируемой, содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды соответствующей основной образовательной программе.

3.2. Работа с кадрами

	Ф.И.О. педагога	Должность (с указанием предмета)	Стаж			Образование: какое, какое учреждение и когда закончил (а)	Должность по диплому	Итоги аттестации:		Курсовая подготовка:			
			Общий трудовой	Педагогической работы	В должности (в ДОУ)			Категория	Дата проведения	Место	Кол-во часов	Дата прохождения	Год следующей аттестации
1.	Адаховская Елена Борисовна	Учитель-логопед	25	25	25	Высшее НГПУ1994	Логопед	Высшая	22.06.16	НИПК и ПРО, ООО «ЦНО и И»	72 72	С 19.04.16 по 29.04.16, с 16.04.20 по 30.04.20	2021
2.	Ахминеева Лидия Ивановна	воспитатель	38	38	12	Педагогический класс 1992	Воспитатель детского сада педагогический класс	Высшая	27.03.20	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	2025
3.	Алексеева Ирина Петровна	воспитатель	10	1г. 10 мес.	1г.10 мес.	Среднее неполное НПК№1	Воспитатель детского сада	б/к		ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	
4.	Бажина Елена Владимировна	учитель-логопед	13	13	13	Высшее НГПУ 2012	Педагог-дефектолог	1	26.06.17	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	2022
5.	Барчук Светлана Николаевна	воспитатель	31	16	С 18.08.20	Неок. Средне-специальное, Новосибирский пед.колледж №1 Им. А.С. Макаренко, 2020		1	13.12.16	-	-	-	2021
6.	Барышева Диана Владимировна	воспитатель	16	16	16	Высшее, Пед.Университет г. Чита 1999	Учитель русского языка и литературы	Высшая	27.06.20	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	2025
7.	Бебик Марина Семеновна	воспитатель	33	33	2	Высшее НГПУ 2009	Учитель начальных классов	Высшая	14.02.17	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	2022

	Ф.И.О. педагога	Должность (с указанием предмета)	Стаж			Образование: какое, какое учреждение и когда закончил (а)	Должность по диплому	Итоги аттестации:		Курсовая подготовка:			
			Общий трудовой	Педагогической работы	В должности (в ДОУ)			Категория	Дата проведения	Место	Кол-во часов	Дата прохождения	Год следующей аттестации
8.	Бедарёва Юлиана Александровна	музыкальный руководитель	1г. 11 мес.	1г. 11 мес.	1 мес.	Среднее профессиональное, Новокузнецкий колледж искусств 2015 Проф. переподготовка АНО ДПО «Институт современного образования» 2020г	Артист-вокалист, преподаватель Музыкальный руководитель	б/к	-	-	-	-	-
9.	Бобров Алексей Сергеевич	инструктор по физич. культуре	6	1	1	Высшее, Нац.гос.университет физ.,спорта и здоровья им.Лесгафта	Инструктор по физ. воспитанию	б/к	-	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	-
10.	Бондаренко Любовь Леонидовна	воспитатель	42	33	33	Высшее НГПУ 1996	Воспитатель Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Высшая	26.06.17	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	2022
11.	Бровкина Яна Сергеевна	воспитатель	7	6	5	Высшее Восточно-Сибирская академия образования г.Иркутск 2014	Бакалавр педагогики	1	12.12.17	НИПК и ПРО, ООО «ЦНО и И»	72 72	с 05.06.17 по 16.06.17, с 16.04.20 по 30.04.20	2022
12.	Быкова Дарья Эдуардовна	воспитатель	4	4	3	Средне-специальное Куйбышевский педагогический колледж НСО,	Преподаватель начальных классов	б/к	-	Куйбышевский филиал ГБОУ ВО НГПУ	72	с 22.11.17 по 06.12.17	-

	Ф.И.О. педагога	Должность (с указанием предмета)	Стаж			Образование: какое, какое учреждение и когда закончил (а)	Должность по диплому	Итоги аттестации:		Курсовая подготовка:			
			Общий трудовой	Педагогической работы	В должности (в ДОУ)			Категория	Дата проведения	Место	Кол-во часов	Дата прохождения	Год следующей аттестации
						г.Куйбышев 2015				ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	
13.	Вешкина Наталья Александровна	воспитатель	8	3 г.2 мес	3г.2 мес	Высшее ГОУ ВПО «Кыргызско Российский Славянский университет», Бишкек, 2010	Философ, Преподаватель философии	б/к	-	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	-
14.	Волкова Вера Николаевна	воспитатель	25	24	3	Средне-специальное Карасукское педагогическое училище, 1993	Воспитатель в дошкольных учреждениях	1	13.12.16	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	2021
15.	Гладкая Наталия Ивановна	воспитатель	33	33	19	Высшее НГПИ 1987	Учитель начальных классов	1	23.05.17	НИПК и ПРО, ООО «ЦНО и И»	108 72	с 09.04.18 по 24.04.18 с 16.04.20 по 30.04.20	2023
16.	Герасимова Ирина Владимировна	воспитатель	21	17	1г. 1 мес.	Высшее НГПУ 2007	Специалист по социальной работе	Высшая	02.03.18	МКУ ДПО г.Новосибирска «ГЦРО» ООО «ЦНО и И»	24 72	2016 с 16.04.20 по 30.04.20	2023
17.	Горшенина Елена Николаевна	муз. руководит.	40	35	25	Средне-специальное Музыкальное училище, г.Новосибирск 1985	Дирижер, учитель музыки и пения	Высшая	12.12.17	Кругозор ООО «ЦНО и И»	12 72	2016 с 16.04.20 по 30.04.20	2022
18.	Денисова Анна Геннадьевн	инстр. по физ.	40	37	32	Высшее НГПУ 2001	Преподаватель дошкольной педагогики и	Высшая	27.03.15	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	2020

	Ф.И.О. педагога	Должность (с указанием предмета)	Стаж			Образование: какое, какое учреждение и когда закончил (а)	Должность по диплому	Итоги аттестации:		Курсовая подготовка:			
			Общий трудовой	Педагогической работы	В должности (в ДОУ)			Категория	Дата проведения	Место	Кол-во часов	Дата прохождения	Год следующей аттестации
	а						психологии						
19.	Довгаль Людмила Павловна	Учитель логопед	15	10	1	Новосибирский гос.пед.университет	Учитель русского языка и литературы	б/к	-	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	
20.	Дроздова Татьяна Ильинична	воспитатель	36	35	23	Средне-специальное Музыкально училище, г.Новосибирск 1984 Проф.переподготовка ГАПОУ НСО НПК им. А.С. Макаренко 2017	Руководитель ль самодеятельного народного хора, учитель музыки и пения Дошкольная педагогика	1	27.03.15	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	2020
21.	Дубинина Алёна Сергеевна	воспитатель	2г10мес	5 мес.	1г.5 мес.	Омский гос. университет путей сообщения АНО ДПО «ПБС»	инженер Воспитатель дошкольной обр.организации	б/к	-	-	-	-	-
22.	Кечкина Ольга Александровна	воспитатель	29	29	16	Высшее НГПУ 1995	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	1	22.02.16	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	2021
23.	Комарова Людмила Геннадьевна	воспитатель	36	6	8	Средне-специальное Новосибирский педагогический колледж №1 имени Макаренко	Воспитатель дошкольных учреждений	1	12.12.17	ФГБОУ ВПО «НГПУ» ООО «ЦНО и И»	72 72	с 26.04.16 по 09.06.16 с 16.04.20 по 30.04.20	2022
24.	Колесникова Елизавета Олеговна	Воспитатель	2	2	1г. 2 мес.	Высшее Красноярский пед. университет,	Психолого - педагогическое образование	1		ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	

	Ф.И.О. педагога	Должность (с указанием предмета)	Стаж			Образование: какое, какое учреждение и когда закончил (а)	Должность по диплому	Итоги аттестации:		Курсовая подготовка:			
			Общий трудовой	Педагогической работы	В должности (в ДОУ)			Категория	Дата проведения	Место	Кол-во часов	Дата прохождения	Год следующей аттестации
						2015г.							
25.	Калинина Юлия Владимировна	воспитатель	32	22	1г. 2 мес.	Пед.училище им. Макаренко высшее	«дошкольное воспитание» Учитель технологии и предпринимательства	б/к		ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	
26.	Кива Олеся Сергеевна	воспитатель	7	9 мес.	10 мес.	Проф. Переподготовка: ОДПО ООО «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации»	Дошкольное образование	б/к	-	-	-	-	
27.	Лазебная Ольга Александровна	воспитатель	15	12	8	Высшее НГПУ 2007	Педагог (биология-химия)	1	27.03.15	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	2020
28.	Литвишко Марина Владимировна	воспитатель	20	8	8	Высшее НЭТИ, 1990 Проф. переподготовка Новосибирский педагогический колледж №1 имени Макаренко 2016	Инженер-математик Воспитатель детей дошкольного возраста	1	13.12.16	НИПК и ПРО ООО «ЦНО и И»	72 72	с 15.05.17 по 30.05.17 с 16.04.20 по 30.04.20	2021
29.	Машанова Екатерина Александро	воспитатель	15	6,5	2	Высшее Восточно-Сибирский	Хореографическое искусство	б/к	-	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	-

	Ф.И.О. педагога	Должность (с указанием предмета)	Стаж			Образование: какое, какое учреждение и когда закончил (а)	Должность по диплому	Итоги аттестации:		Курсовая подготовка:			
			Общий трудовой	Педагогической работы	В должности (в ДОУ)			Категория	Дата проведения	Место	Кол-во часов	Дата прохождения	Год следующей аттестации
	вна					гос.университетку льтуры, г.Улан-Уде							
30.	Назарова Елена Валерьевна	воспитатель	27,1	24	1г. 3 мес.	Средне-специальноеОмский педагогический колледж Высшее ОГПУ г. Омск,	Воспитатель детей дошкольного возраста Педагог-дефектолог	первая		Омский педагогический колледж №1 ООО «МИОТПиЭБ» г. Ижевск ООО «ЦНО и И»	72 72 72	С 2.10.17-14.10.17г. С 01.10.18-31.10.18г. с 16.04.20 по 30.04.20	
31.	Озерова Татьяна Аркадьевна	Педагог-психолог	19	19	14	Высшее Сибирский независимый институт, бакалавр.	Педагог-психолог, социальный педагог	высшая	2015г.	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	2020
32.	Оленникова Анастасия Олеговна	Воспитатель	8	1	6	среднее		б/к	-	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	
33.	Поправка Алефтина Сергеевна	воспитатель	40	40	40	Средне-специальное Новосибирское педагогическое училище №1 им. А.С. Макаренко, 1980	Дошкольное воспитание	1	10.10.16	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	2021
34.	Пронина Марина Сергеевна	Ст. воспитатель	10	9	9	Высшее НГПУ 2016	Бакалавр (Специальное дефектологическое образование) Дошкольная педагогика	1	14.06.16	Проф. переподготовка НПК Колледж №1 имени Макаренко ООО «ЦНО и		с 10.10.16 по 20.01.17 с 16.04.20	2021

	Ф.И.О. педагога	Должность (с указанием предмета)	Стаж			Образование: какое, какое учреждение и когда закончил (а)	Должность по диплому	Итоги аттестации:		Курсовая подготовка:			
			Общий трудовой	Педагогической работы	В должности (в ДОУ)			Категория	Дата проведения	Место	Кол-во часов	Дата прохождения	Год следующей аттестации
										И»	72	по 30.04.20	
35.	Рассохина Ольга Валентиновна	воспитатель	26	1	9	Среднее-проф. Новосиб.педагогич.училище№1Им. Макаренко	Воспитатель в Дошкольном учреждении	б/к	-	ООО «ЦНО и И	72	с 16.04.20 по 30.04.20	
36.	Ромашова Анастасия Сергеевна	воспитатель				Высшее,Новосибирская гос.консерватория им. М.И. Глинки	Музыковед	б/к	-	ООО «ЦНО и И»		с 16.04.20 по 30.04.20	
37.	Сухач Екатерина Сергеевна	воспитатель	1	-	1 мес.	Алтайский гос. педагогический университет, г.Барнаул, 2017	бакалавр	б/к	-	-	-	-	-
38.	Толмачева Жанна Валентиновна	воспитатель	30,1	27	27	Новосибирское педагогическое училище №4	Воспитатель в дошкольных учреждениях	высшая	11.12.15	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	11.12.2020
39.	Тупицина Марина Александровна	воспитатель	25	25	17	Высшее НГПУ 1995	Методист по дошкольному воспитанию	Высшая	20.04.2016	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	2021
40.	Уразбахтина Румия Рамильевна	воспитатель	2	2	2	Средне-специальное Академический лицей при педагогическом институте г.Джизак 2012	Переводчик (филологи иностранных языков)	б/к	-	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	-
41.	Хавина Надежда Евгеньевна	инструктор по ф/восп	20	15	6	Высшее НГПУ 2001	Педагог по специальности «Физическая культура»	1	20.09.16	ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	2021
42.	Шахматова Юлия	воспитатель	18	5	4	Средне-специальное	Воспитатель детей дошкольного	б/к	-	Кругозор	12	2016	

	Ф.И.О. педагога	Должность (с указанием предмета)	Стаж			Образование: какое, какое учреждение и когда закончил (а)	Должность по диплому	Итоги аттестации:		Курсовая подготовка:			
			Общий трудовой	Педагогической работы	В должности (в ДОУ)			Категория	Дата проведения	Место	Кол-во часов	Дата прохождения	Год следующей аттестации
	Сергеевна					Новосибирский педагогический колледж №1 имени Макаренко 2015	возраста			ООО «ЦНО и И»	72	с 16.04.20 по 30.04.20	

3.2.1. Расстановка кадров на 2020-2021 учебный год

Возрастная группа	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Учитель-логопед	Помощник воспитателя
Группа «Шалуны» ранний возраст	Дроздова Т.И. Барчук С.Н.	Бедарёва Ю.А.	Денисова А.Г		Надточева И.В.
Группа «Непоседы» рани возраст	Алексеева И.П. Дроздова Т.И.	Горшенина Е.Н.	Денисова А.Г		Соляник Л.Г
Группа «Звездочки» младший возраст	Толмачева Ж.В. Сукач Е.С.	Бедарёва Ю.А.	Денисова А.Г		Косорыгина Н.В.
Группа «Почемучки» младший возраст	Кива О.С. Оленникова А.О.	Горшенина Е.Н.	Денисова А.Г.		ИвачеваТ.Д.
Группа «Волшебники» младший возраст	Поправка А.С. Лазебная О.А.	Бедарёва Ю.А.	Машанова Е.А.		Борисенко С.В.
Группа «Знатоки» средний возраст	Комарова Л.Г. Бровкина Я.С.	Горшенина Е.Н.	Машанова Е.А.		Голубева Т. С.
Группа «Фантазеры» средний возраст	Дубинина А.С. Вешкина Н.А.	Бедарёва Ю.А.	Машанова Е.А.		
Группа «Веселые ребята» средний возраст	Литвишко М.В. Рассохина О.В.	Горшенина Е.Н.	Денисова А.Г.		Ягодина Е.А.
Группа «Затейники» старший возраст	Волкова В.Н. Бондаренко Л.Л.	Горшенина Е.Н.	Машанова Е.А.	Бажина Л.В.	Грицан Н.С.
Группа «Дружная семейка» старший возраст	Бебик М.С. Герасимова И.В.	Бедарёва Ю.А.	Денисова А.Г.	Пронина М.С.	Болдырева Я.А.
Группа «Путешественники» старший возраст	Кечкина О.А. Гладкая Н.И.	Горшенина Е.Н.	Денисова А.Г.	Пронина М.С.	Куртова А.Н.
Группа «Исследователи» подготовительная группа	Тупицина М.А. Быкова Д.Э.	Горшенина Е.Н.	Бобров А.С.	Довгаль Л.П.	Штреп А.П
Группа «Чемпионы» подготовительная группа	Шахматова Ю.С. Уразбахтина Р.Р.	Горшенина Е.Н.	Бобров А.С.	Довгаль Л.П.	Воронцова В.В.
Группа «Умнички» подготовительная группа	Барышева Д.В. КалининаЮ.В.	Бедарёва Ю.А.	Бобров А.С.	Довгаль Л.П.	Иванова М.Л.
Группа «Любознайки» подготовительная логопедическая	Ахминеева Л.И Назарова Е.В.	Бедарёва Ю.А.	Денисова А.Г.	Адаховская А. Б.	Соломенная А.В.

3.2.2.Повышение квалификации и аттестации педагогов на 2020-2021 учебный год

№ П/П	Фамилия Имя Отчество педагога	Потребность в курсах	Аттестация
1.	Адаховская Елена Борисовна	-	Подтверждение высшей категории 22.06.2021
2.	Алексеева Ирина Петровна	-	**б/к**
3.	Барчук Светлана Николаевна	+	-
4.	Бедарёва Юлиана Александровна	+	б/к
5.	Вешкина Наталья Александровна	-	б/к
6.	Дубинина Алёна Сергеевна	+	-
7.	Калинина Юлия Владимировна	-	б/к
8.	Кечкина Ольга Александровна	-	Подтверждение 1 категории 22.02.2021
9.	Сукач Екатерина Сергеевна	+	-
10.	Толмачева Жанна Валентиновна	-	Подтверждение высшей категории 11.12.2020
11.	Тупицина Марина Александровна	-	Подтверждение высшей категории 20.04.2021
12.	Уразбахтина Румия Рамильевна	-	б/к
13.	Шахматова Юлия Сергеевна	-	б/к

3.2.4. Методический план работы на 2020-2021 учебный год

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Педсоветы	**Установочный** «Перспективы работы и основные направления образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ на 2020-2021уч.год .			«Внедрение и применение здоровьесберегающий практик в работе с детьми ДОУ»		«Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию саморегуляции и игровой деятельности дошкольников»			**Итоговый** «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год. Наши достижения и проблемы. Перспективы развития на 2021-2022 год».
Медико-педагогические советы		Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ		Психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста				Предварительная итоговая диагностика детей раннего возраста и старшего дошкольного возраста	

Медико-педагогические консилиумы	«Организационное заседание ППк детского сада №163 ОАО «РЖД»»				«Результаты обследования детей для ТПМПК»				«Итоговое ППк детского сада №163 ОАО «РЖД»» 2020-2021 учебный год»
Семинары, творческая мастерская	Планирование с творческой группой «Вдохновение» оформления холлов к осеннему развлечению.	Организация игровой деятельности воспитанников в ДОУ.		Планирование с творческой группой «Вдохновение» оформления детского сада к Новогоднему празднику.	.	Современные образовательные технологии в ДОУ дошкольников	Наблюдение – метод педагогической диагностики. Создание пакета диагностических материалов	Реализация здоровьесберегающих инновационных технологий воспитателями, узкими специалистами ДОУ. Создание методической база данных.	
Консультации	Методические рекомендации по написанию рабочих программ педагогами и узкими специалистами.	Организация РППС как компонент реализации ООП. Центры активности, их соседство, внутренне наполнение.	Консультация врача - педиатра. Техники дыхательной гимнастики.		Практические советы по развитию речи дошкольников-сенсомоторика.	Карты наблюдений	Интеграция в различных видах деятельности	.	О подготовке к ЛОП – оздоровление, творчество и эксперименты

Школа Наставничества	«Оформление документации » Использование здоровье сберегающих технологий.	Возрастные особенности и сензитивные периоды.	Презентация игр и пособий детям. (как заинтересовать детей)	Наблюдение – практические рекомендации	Изготовление дидактических игр и пособий по развитию сенсомоторики	Интеграция в различных видах деятельности	Мастер-класс по проведению утреннего и вечернего сборов	Развивающее влияние разных видов игрушек.	Подведение итогов
Консультации для мл. воспитателей	Соблюдение норм САНПиНа в современных реалиях пандемии.		«Организация питания детей. Эстетика оформления блюд. Культура поведения за столом»	Организация режимных моментов	Помощь воспитателям при проведении режимных моментов.	Общение с родителями.	Влияние взрослого на речевое развитие детей	Индивидуаль-ный подход к детям	
Диагностическая работа	Диагностика физического развития	Входящих мониторинг, ключевых компетенций и усвоения образовательной программы.	Обследование речи детей младшего и старшего возраста	Индивидуальная диагностика готовности детей к школьному обучению (середина учебного года)	Результаты диагностики по адаптацион-ному периоду	Предварительные результаты диагностики по готовности детей к школьному обучению		Обследование речи детей среднего и старшего возраста Диагностика подготовки детей к школе	Итоговый мониторинг, ключевых компетенций и усвоения образовательной программы
Анкетирование Сотрудников	Анкетирование «Имидж современного педагогического		Диагностика личностных качеств сотрудников			Анкета «Какой вы педагог»		Анкетирование проблемы и интересы (анализ и прогноз на с лед.уч.год)	

	работника»								
Работа с сайтом	Обновление информации. Новости о дне знаний	Новости об осенних праздниках Обновление информации о педагогах	Соответствие структуры сайта требованиям законодательства	Зимние новости	Обновление информации, по потребностям ДОУ	Обновление информации, по потребностям ДОУ	Обновление информации, по потребностям ДОУ	Обновление информации, по потребностям ДОУ	Обновление информации. Подготовка к летнему оздоровительному периоду
Повышение Компьютерной грамотности	Обучение основным программам для создания видеофильмов (muvemeker)	Проведение семинара – практикума по созданию и работе с документами Microsoft Word	.	Проведение семинара – практикума по созданию и работе с презентациям и PowerPoint	Использование интернет-ресурсов при подготовке и проведении НОД		Работа с планшетом	Работа с проектором, видеокамерой.	
Контроль	**Оперативный контроль** Состояние документации в группах. Организация ППРС в группах и детском саду. Линейный календарь.	**Тематический контроль** Организация сотрудничества с родителями Работа с семьями воспитанников. Осеннее развлечение	**Оперативный контроль** Выполнение санэпидрежима Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. Проведение закаливающих процедур.	**Оперативный контроль** Новогодний утренник Центр транспорта, железнодорожный центр Колесо выбора	**Тематический контроль** Формы и методы социально-коммуникативного развития детей Организация и проведение технологии «Утренний сбор»	**Оперативный контроль** Подготовка к школе. Экспериментирование, исследовательская деятельность, коллекционирование	**Оперативный контроль** Международный женский день Состояние документации узких специалистов.	**Оперативный контроль** Режимные моменты. Этикет в режимных моментах детского сада. Мобильность среды. Поддержка детской инициативы.	**Оперативный контроль** Состояние документации в группах. Организация питания.

Метод. Совет ООП детского сада №163 ОАО РЖД»	Круглый стол РППС в основной образовательной программе детского сада №163 ОАО «РЖД»		Цикл открытых мероприятий «Утренний круг»		Дискуссия «Сложности реализации свободной деятельности детей в центрах активности»		Консультации «Методы проведения мониторинга, дневник педагогических наблюдений, детское портфолио»		Открытое обсуждение «Взаимодействие с семьями воспитанников в основной образовательной программе детского сада №163 ОАО «РЖД»
Конкурсы	«Лучшее оформление группы к учебному году»		Лучшее оформление приемной (работа с родителями)		«Лучший зимний участок»	Лучший физкультурный уголок		Лучший музыкальный уголок	Фестиваль детско-взрослых проектов

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников (законными представителями)

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Общие собрания для родителей	Создание родительского комитета детского сада	Заседание родительского комитета; День открытых дверей	День открытых дверей		Родительское собрание по подготовке детей к школе. Встреча с учителем начальных классов.		Заседание родительского комитета		Собрание для вновь поступающих в детский сад; «Школа мам»
Анкетирование родителей	По итогам работы адаптационной группы «Малышу все по плечу»		Ожидания от детского сада					Удовлетворенность родителей работой детского сада	
Общие собрания для родителей	Создание родительского комитета детского сада	Заседание родительского комитета День открытых дверей	День открытых дверей		Родительское собрание по подготовке детей к школе. Встреча с учителем начальных классов.		Заседание родительского комитета		Собрание для вновь поступающих в детский сад «Школа мам»
льские группо вые собрани	Группы раннего возраста	«Давайте познакомимся ! Мягкая адаптация к		«Играем с удовольствие м»		«Игрушки наших детей»»			«Мы выросли» успехи детей

		детскому саду»							
	Группы младшего возраста	«Кризис 3-х лет «Я сам»		«Чтоб ребенок рос здоровым»		«Речь ребенка 3-го года жизни»			«Итоги года»
	Группы среднего возраста	«Путешествие в страну знаний продолжается»		«Роль совместного отдыха детей и родителей»		«Укрепление и сохранение здоровья дошкольника»			«Здравствуй, лето!»
	Группы старшего возраста	«Возрастные особенности детей старшей группы»		«Помощь в подготовке новогоднего праздника»		«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»			«Что мы умеем» подведение итогов
	Группы подготовительного возраста	«Что такое готовность к школе»		«Любимые игры наших детей»		«Подготовка к празднику выпускному»			«Что нам ждать от школы?»»
Музыкальные мероприятия, старший возраст	«Здравствуй, детский сад»	«На лесной тропинке»	«Путешествие в сказочную страну» - кукольный спектакль Развлекательно – познавательная игровая программа «Неразлучные друзья».	«Новый год стучится в двери»	Концерт старших групп для малышей	«Маслёна-красота, открывай-ка ворота!» «А ну-ка, папы»	«Каждый по-своему маму поздравит»	«День смеха»	«Мы живем под мирным небом» - концерт с участием детей

Физкультурные мероприятия старший возраст	«Осень в гости к нам пришла» « В осеннем лесу»	«Спорт и я лучшие друзья» «День универсиады»	«День рождения Бабы Яги» Беседа с родителями на тему «Семейный кодекс здоровья»	« Спорт – это здоровье» Школа для родителей «Простуженный ребенок»	« На севере» « Игры в снежном царстве»	« Поиграем, погуляем» « Рыцарский турнир »	« В спортивной стране хорошо и тебе и мне »	«Путешествие в космос»	«День победы» «Неразлучные друзья»
Музыкальные мероприятия средний возраст	«Здравствуй, детский сад» - праздник-встреча	«В гостях у осени»	«Путешествие в сказочную страну» - кукольный спектакль Развлекательно – познавательная игровая программа «Неразлучные друзья».	«Новый год стучится в двери»	Концерт старших групп для малышей	«Маслёна-красота, открывай-ка ворота!»	«Каждый по-своему маму поздравит»	«Клоуны и клоунята»	«Нам вместе весело».
Физкультурные мероприятия средний возраст	«Едим по дорожке»	«День универсиады»	«В осеннем лесу»	« Дорога в город»	«Игры в снежном царстве»	«Мой папа самый спортивный	«Веселые игры»	«Путешествие в космос»	«Большие гонки»

Музыкальные мероприятия младший возраст	«Птичка прилетела».	«На лесной тропинке»	«Музыкальные игрушки»	«Новый год стучится в двери»	«Чудесный мешочек»	«День рождения у куклы Маши» «Ладушки в гостях у бабушки»	«Каждый по-своему маму поздравит»	«Кто сказал «Мяу?» - кукольный театр «Музыкальные загадки»	«Вот какие мы большие» - приключения с Филей, Степашкой и Каркушей
Физкультурные мероприятия младший возраст	« Поможем Федоре»	«На день рожденье к ослику Иа»	« На лесной полянке»	« Добрый доктор Айболит»	«Зимние забавы»	« Поиграем, погуляем»	« Веселые мячики»	«Клоун и клоунята»	«Развеселая матрешка»
Выставки младший возраст	«Вот что я умею!»	«Золото осени»	«Моя семья»	«Украсим елочку»	«Наши зимние забавы!»	«Папа может!»	«К нам весна шагает быстрыми шагами!»	«Наша дружная семья!»	«Весна пришла!»
Выставки средний возраст	Выставка осенних поделок	«Фантазируй вместе с детьми»	«Игрушки моего ребенка»,	выставка новогодних поделок	«Золотые руки наших мам»	Выставка народной игрушки	«С папой мы рисуем маму»	«Пасхальное Чудо-дерево»	«Моя любимая книга»

Выставки старший возраст	«Удивительный картофель»;	«Чудеса осени»	«Новогодняя игрушка»	«Стаканчик для рассады своими руками»	«Галерея талантов»	выставка - «Семейные реликвии»,	«Моя любимая игрушка» выставка рисунков - «Мы здоровье сохраним!»	«Семейные традиции сохранения здоровья». «Космические фантазии».	«Мой прадед – ветеран» "Моя семья".
Стенды фото	«Я могу сам!»	«Веселый субботник»	«Вот что выросло на огороде!	«Зимние забавы»	«Наши малыши»	«Наши мальчишки!»	«Наши девчонки!»	«Семейная фотогалерея!»	«Наши выпускники!»
Публикации	«Самостоятельный ребенок – это ребенок….» Рекомендации для взрослых	«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».	«Воспитываем ребенка с учетом его гендерных особенностей» «Что такое время?» Мастер – класс «Работаем с линейным календарем дома».	Изготовление дидактических игр и пособий детьми старшего возраста и родителями детей младшего возраста (метод. пособие)	«Игры, в которые играют наши дети» из опыта работы (воспитания дома).	«Интересное событие» - публикация на сайте «Как работать с методикой «Загадка»? Придумываем загадки про осень вместе с детьми».	"Правильно отвечайте на детские вопросы..." "Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?".	«Здоровый ребенок – это ребенок, который….» Рекомендации для взрослых	Наш любимый детский сад» -публикация на сайте «Работающие стенды нашей группы: «Доброе утро, я пришёл», «Сколько нас».

Проект Династии»	Обновление центров «Маленький железнодоро ж-ник»	Разработка мини-проектов, проведение ж/д экскурсий, сбор информации о железнеодоро жных династиях	Подготовка новых дидактически х игр и пособий в группах		Коллекции на железнодорож ную тему	Встречи с работниками ОАО «РЖД», родителями воспитаннико в (мастер-классы)	Составление сборника литературных текстов, стихов, загадок, песен и муз. материала на железнодоро жную тематику		Железнодор ожные династии, Выпуск альбома о династиях

3.5. Взаимодействие с социумом

	Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
Внешние связи	«Магистр»; НГПУ	ГЦРО «Кругозор»	НИПиПКРО; Музей железнодоро жного района	Детские сады ОАО РЖД (воспитатели)	Школы гимназии; Библиотека центрального округа	ДКЖ	Спорт клуб «Локомотив»; Школа РЖД	Детские сады ОАО РЖД (узкие специалисты)	Детские сады ОАО «РЖД»