частное дошкольное образовательное учреждение

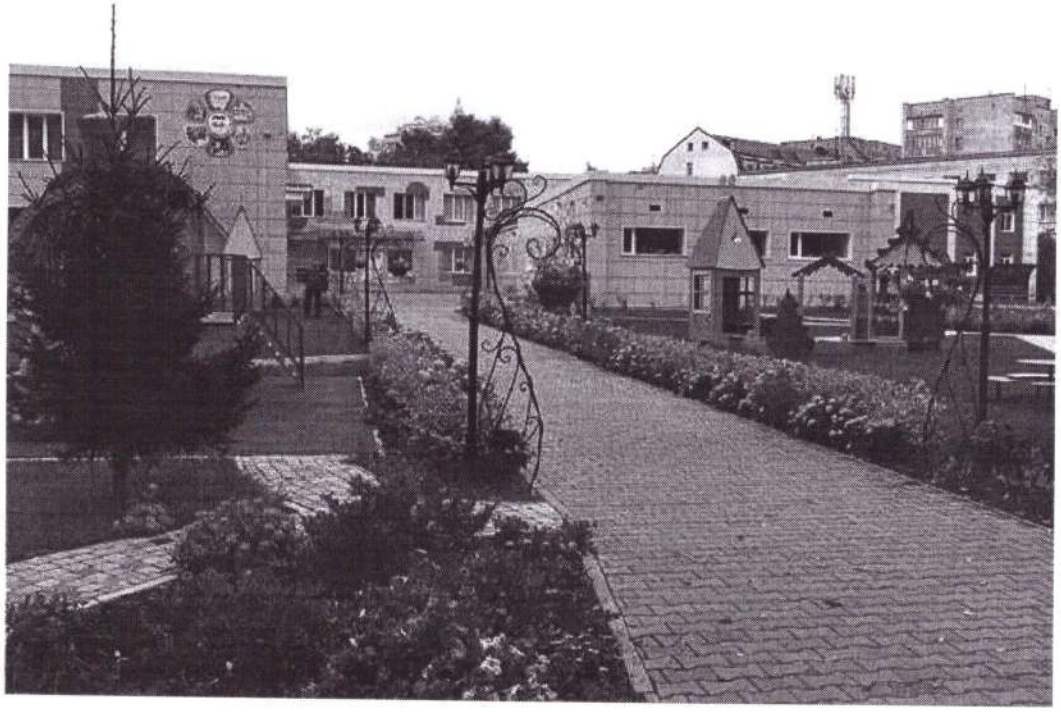
«Детский сад №163 открытого акционерного общества

«Российские железные дороги»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол от «13» августа 2020 года №36

Утверждено
Заведующим детским садом №163 ОАО «РЖД»
_____ Е.Е. Романенко
«13» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПРОНИНОЙ М.С.
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД



г. Новосибирск

2020

Содержание программы коррекционно-образовательной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет

		Содержание	
I.		**Целевой раздел**	3
		Пояснительная записка	3
	1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей «Программы»	4
	1.2.	Принципы и подходы к формированию «Программы»	5
	1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»	6
	1.4	Система оценки результатов освоения Программы	10
	1.5.	Планируемые результаты образовательной программы	12
ll.		**Содержательный раздел**	16
	2.1	**Модель содержания коррекционно-развивающей деятельности в доу**	16
	2.2	Направления коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	18
	2.3	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста	20
lll		**Организационный раздел**	27
	3.1	Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	27
	3.2	Взаимосвязь с участниками коррекционного процесса в доу	29
	3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	34
		Приложения	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения (доу) являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Дети с речевыми нарушениями, посещающие доу, нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), посещающих старшую группу компенсирующей направленности «Детского сада № 163» ОАО «РЖД».

Настоящей рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 163 с учетом основной общеобразовательной программы детского сада и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании".
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (Постановление Правительства РФ № 212 от 03.03.2000г.).

3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (в ред. Постановления Правительства РФ № 179 от 14.02.1997г.).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программа составлена на основе:

- Примерная основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ПРОдетей» / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. С.- Петербург 2014г.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М: «Просвещение», 2010.

- Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Логопедическая работы работа по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей. - М.: «Просвещение», 2009.

Парциальные программы и технологии:

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. -М., Издательство Гном и Д, 2004.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. -М., Издательство Гном и Д, 2003.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе**.** - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

- С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М., Издательство Гном и Д, 2017.

1.1 Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, а также предупреждения возможных трудностей в усвоения

программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи коррекционно - образовательной работы

1.Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей четвёртого пятого и шестого года жизни с ОНР и ФФНР обусловленным дизартрией.
2. Устранение дефектов звукопроизношения.
3.Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие его смысловой стороны.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

6. Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи, уточнённых в произношении фонем.
7. Формирование графомоторных навыков.
8. Формирование готовности к школе.

1.2 Принципы и подходы к формированию «Программы»

Программа имеет в своей основе следующие принципы коррекционно-развивающей деятельности:

- принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных программ с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;

- онтогенетическом принцип, учитывающий закономерности и последовательность формирования различных форм и функций детской речи в норме;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

- принцип сознательности, обеспечивающий формирование чувства языка и языковых обобщений;

- принцип коммуникативности, предполагающий организацию обучения в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним;

- принцип активности, предполагающий эффективность любой целенаправленной деятельности;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, способствует реализация принципа **интеграции**, который предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты участвуют в коррекционном процессе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели развивают любознательность и познавательную мотивацию, формируют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников участвуют в их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в **образовательной области «Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном взаимодействии всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают

формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются: распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление. Развивается воображение, произвольное внимание, речь, формируется образ «Я».

Общая характеристика детей с нарушениями речи

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.
Следует отметить, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.
Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.
Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ФФН носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Речевые нарушения детей старшей группы

Группа, возраст детей	**ОНР, III ур.р.р. Дизартрия**		**ФФНР. Дизартрия**		**ОНР II ур.р.р. Дизартрия**	
	пол		**пол**			
	Ж	**М**	**Ж**	**М**	**Ж**	**М**
Старшая, 5-6 лет	**5**	**7**	**3**	**7**	**0**	**0**
Всего детей, имеющих речевые нарушения	**12**		**10**		**0**	

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей

Группа, возраст	**ЧБД**	**Группа здоровья**				**В том числе**				
		I	II	III	Другая	Нарушения речевого развития	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
5-6	-	2	19	1	-		-	-	-	-

1.4 Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг).

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

1.Сбор анамнестических данных.

2.Беседы с родителями.

3.Наблюдение за детьми.

4.Беседа с детьми.

5.Беседа с воспитателями.

Обследование речи проводится 2 раза в год. По результатам обследования вносятся последующие коррективы в индивидуальные планы (маршруты) коррекции. Результаты речевого мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР, обусловленным дизартрией всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е.Ф.Архиповой, методикой обследования речевого развития детей с 5-7 лет Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.. Выбранные методики позволяют детально изучить уровень сформированности у детей с ОНР и ФФНР, обусловленный дизартрией речевых и неречевых функций. Полное содержание обследования детей с ТНР, обусловленным дизартрией, представлено в речевой карте. (Приложение № 1).

В комплексной оценке речевого развития и потенциальных возможностей детей с ОНР и ФФНР, обусловленным дизартрией важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. Интересующие сведения получаются при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Проведенное обследование позволяет составить индивидуальные речевые профили, содержащие показатели успешности (в %) по всем разделам проведенной диагностики речевых и неречевых функций.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, с целью определения динамики развития речевых и неречевых функций у детей. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых профилях.

1.5 Планируемые результаты освоения образовательной «Программы»

Целевые ориентиры освоения «Программы»
детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

<u>Логопедическая работа</u>

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слух-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает

агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
• отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
• использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
• переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
• стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

• обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
• использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
• выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
• самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
• воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
• устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
• демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
• моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
• владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
• определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
• определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
• использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
• владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного

материала, деталей конструктора);
• создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя эпитеты, сравнения, образные выражения и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать,

следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно-направленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. Содержательный раздел

2.1. Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему, включающую в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий надежный уровень речевого, интеллектуального, психического и физического развития ребёнка. Каждый специалист отвечает за объём профильной работы и доминирует в своём направлении.

Коллективность, сплочённость, взаимопонимание, персональная ответственность участников коррекционной работы, а также комплексный подход дают возможность правильно и тщательно проанализировать результаты диагностики, объективно выявить причины нарушений, наметить пути психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ

Формы работы специалистов доу по реализации задач коррекционно-развивающей деятельности:

Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалисты по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями,	Календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

	наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Информирование педагогов ДОУ и родителей для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых формах работы 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование и уточнение коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого положительного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностики логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, посещающих комбинированную группу	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.2 Направления коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР включают несколько этапов коррекционно-логопедического воздействия (подготовительный, основной).

Подготовительный этап логопедической работы

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;

- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;

- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;

- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

Основной этап логопедической работы

- расширение пассивного словаря, развития импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;

- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;

- формирование синтаксической структуры предложения;

- формирование связной речи;

- коррекция нарушений фонетической стороны речи;

- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;

- подготовка к обучению грамоте.

2.3. Формы организации образовательной деятельности в условиях ФГОС
Виды логопедических занятий:

Индивидуальные занятия

Основная цель – устранение специфических нарушений звуковой стороны речи у детей, имеющих ОНР и ФФНР, дизартрию.

Задачи индивидуальных занятий

- Развитие понимания речи;
- Развитие артикуляционного праксиса;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях.
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Развитие просодической стороны речи.
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
- Формирование навыков звуко-слоговой структуры слова.
- Расширение лексического запаса.
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
- Развитие связной речи.

Подгрупповые занятия

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы в процессе коррекционно-развивающей работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Подгрупповые занятия организовываются для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Задачи подгрупповых занятий:

- Совершенствование произносительной стороны речи (Автоматизация и закрепление навыков произношения поставленных звуков).
- Формирование и закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. (Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов -ст гр.)
- Формирование/закрепление навыков словообразования
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- Развитие связной речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

При составлении содержания занятий для детей с ТНР мы опираемся на использование специальных методов и технологий, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств.

Технологии и методики, используемые в коррекционно-развивающей работе

Название технологии	**Используемые технологии и методики в коррекционном процессе**	**Цели использования технологий и методик**
Технология логопедического обследования	Беседа, игровые упражнения с предметами, альбомы для логопедического обследования Иншаковой О.Б., Нищевой Н.В., методика диагностики Е.Ф. Архиповой, анкетирование, сбор анамнеза. **Методика «Волшебная лупа».**	Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.
Технология развития мелкой и крупной моторики	Кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия, упражнения на развитие межполушарных связей, игры с мячами (с разной текстурой), пальчиковая гимнастика, росчерки, прописи, штриховки, сухой бассейн, песочная терапия, упражнения с лентами и скакалками. **Методика «Графическая практика»**	Развитие мелкой моторики пальцев рук, координацию речи и движений, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов. **Подготовка руки к письму.** Развитие общей

		моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.
Технологии развития артикуляторной моторики	Артикуляционная гимнастика, артикуляционные сказки, биоэнергопластика, использование аппарата ДЭНАС, методики Нищевой Н.В., Пожиленко Е.А. **Парная коммуникация**	Регуляция мышечного тонуса, снятие мышечного напряжения. Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.
Технологии коррекции звукопроизношения	Технология коррекции звукопроизношения Т.Б. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Фомичевой Ф.М., Богомоловой А.И., Коноваленко В.В., Нищевой Н.В., упражнения из компьютерных программ «Игры для Тигры», «Логоша», логоритмические упражнения, мнемотаблицы. **Парная коммуникация**	Исправление различных видов нарушений произношения звуков: их отсутствия, замены, искажения. Автоматизация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, в связной речи.
Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произноситель- ной стороны речи	Дыхательная гимнастика, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, Л.И. Беляковой, технология коррекции дыхания при дизартрии, упражнения для диафрагмального дыхания, упражнения из программы «Игры для Тигры». **Парная коммуникация**	Активизация кислородного обмена во всех тканях организма, стимулирование работы мозга, регуляция нервно-психических процессов,

		плавность речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.
Технологии развития лексико-грамматической стороны речи	Традиционный лексико-грамматический подход (Р.И.Лалаева, Т.Б.Филичева, Л.Г. Паромонова, Л.Г. Кобзаева Н.В. Нищева, Агранович), тетради Теремковой Н.Э.. **Технология «Лаборатория историй».**	Расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, таких как бедность словаря и синтаксических конструкций.
Технологии развития связной речи	Технологии развития связной речи Р.И. Лалаевой, Н.Г. Андреевой, Гомзяк Т.С. , мнемотехника, лаборатория историй, использование пособия «Сенсорная картина», использование серии сюжетных картин, рисуночные рассказы, инсценировки и пересказывание сказок с использованием фланелеграфа. **Модель письма. Технология «Лаборатория историй».**	Формировать умение детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения задания.

		Развитие внимания и памяти, обогащение опыта ребенка и расширение его словарного запаса, особенно если содержание историй совпадает с текущей темой игр, занятий, проектов.
Технология развития фонематического восприятия	Различные модели и символы звуков, технология развития фонематического восприятия Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А, Коноваленко В.В., Ткаченко Т.А., Чиркиной Г.В. , программа «Логоша». **Методика «Загадки».**	Развитие слухового внимания, дифференцированного восприятия звуков и звукосочетаний. Формирование умения находить слова с заданным звуком, определять место заданного звука в слове, развитие процессов дифференцирования звуков близких по акустическим и артикуляторным характеристикам. Развитие навыков контроля и самоконтроля произношения звуков. Формирование фонематически

		х представлений на основе фонематического восприятия, анализа и синтеза.

2.4. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с ТНР

Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Индивидуальная работа с ребенком проводится в соответствии с индивидуальным маршрутом коррекции речевого развития на данный учебный год. (Приложение № 2).

I этап – подготовительный.

Задача – подготовка ребенка к продолжительной коррекционной работе.

Основные направления работы на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;

- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II этап – формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- коррекция дефектного звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустике;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы данного этапа.

1. Постановка звуков (последовательность):

Способ постановки - смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме основного комплекса артикуляционной гимнастики): • для свистящих: «Заборчик», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Чистим нижние зубки», «Горка», «Катушка», «Сдуй снежинку»; • для шипящих: «Лопаточка», «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Чашечка», «Грибок», «Гармошка», «Фокус»; • для [Л]: «Лопаточка», «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Маляр», «Парус»; • для [Р]: «Лопаточка», «Вкусное варенье», Лошадка», «Почистить верхние зубы», «Маляр», «Индюк», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик», «Комарик», «Сдуй снежинку».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека). - звуки С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. - звуки Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных. - звуки Р, Р' можно начинать автоматизировать с «проторного» аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом. 5. Дифференциация звуков: С – З, С – С’, С – Ц, С – Ш; - Ж – З, Ж – Ш; Ч – С', Ч – Т’, Ч – Щ; Щ – С', Щ – Т’, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Р', Р’ – Л’, Р’ – Й, Л' – Л; 6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи (в играх, в диалогической речи, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III этап – совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV этап – развитие связной речи (на базе правильно произносимых звуков).

В итоге логопедической работы по коррекции звукопроизношения дети должны научиться:

- чисто и правильно произносить все звуки родного языка;

- слышать и уметь находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; придумывать слова на заданный звук;

- воспроизводит слова сложной слоговой структуры; - пользуется поставленными звуками в свободной речи.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФФНР и ОНР

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи** 1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. 2. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл и т.д.) 2. Формирование навыка употребления существительных единственного и множественного числа. 3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). 4. Развитие умения сравнивать слова по их звуконаполняемости (короткие и длинные). 5.Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. 6. Практическое овладение навыками употребления глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами). 7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит). 8. Формирование навыка употребления качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов – ив-, ---чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (улыбчивый, дождливый) 9. Формирование навыка употребления притяжательных прилагательных (Лисий, волчий). 10. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима, зимний, зимующие) 11. Упражнять детей в употреблении простых предлогов: «на, в, с, по, из, под, над» **Развитие связной речи** 1. Подготовка к овладению диалогической формой речи. 2.Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели: а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах. 3. Усвоение навыков составления короткого описательного рассказа. **Формирование звуковой стороны речи** 1. Развитие способности узнавать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

	3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слуховой памяти. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова. 4. Работа над слоговой структурой слова**.** Развитие восприятия и воспроизведения ритмов. Произнесение слогов в чистоговорках с договариванием и прохлопыванием. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. Учить запоминать и воспроизводить слоговой ряд из правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию. 5. Познакомить с понятием «ЗВУК». Знакомство с понятием «гласный звук». 6. Уточнить произношение гласных и согласных звуков. (А,У, О,И,Ы,Э, П,ПЬ,Б,БЬ,П-Б,). Учить узнавать и воспроизводить гласные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции. 7. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного звука в начале слова. 8. Определение первого и последнего звука в слове. 9. Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, АУИ). 10. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов (ап, от, ум). 11. Различение односложных и многосложных слов (длинные и короткие слова). 12. Знакомство с понятием «СЛОВО», «СЛОВО-ПРЕДМЕТ». 13. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. **Лексические темы**: «День знаний. Профессии работников детского сада»», «Я вырасту здоровым», «Золотая осень. Деревья и кустарники», «Овощи», «Сад-огород. Фрукты», «Перелетные птицы родного края», «Дикие животные и их детеныши», «Дикие животные Сибири», «Поздняя осень», «Домашние животные и питомцы», «Домашние птицы», «Одежда, обувь, материал».
II период декабрь, январь, февраль	**Формирование лексико-грамматических средств языка** 1.Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям. 2.Практическое овладение способами образования относи- тельных прилагательных, соотносящихся по значению с: а) продуктами питания; б) различными материалами. 3.Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. 4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем). 5. Совершенствование навыка употребления и различения предлогов «на, над, под, в, с, из, по», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных. 6. Обучение использованию в речи предлогов: «перед, за, около, возле»

	7. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее. 8. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал - нарисовал) 9. Формирование навыка употребления глаголов, образованных от существительных (мыло – мылит). Составление предложения с определенным словом; анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. **Развитие связной речи** 1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей 2. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 3. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов. **Формирование звуковой культуры речи** 1.Уточнить произношение согласных звуков. (Т,ТЬ, Д,ДЬ , Т-Д, М,МЬ, Н, НЬ, Ф,ФЬ, В,ВЬ, Ф-В, К,КЬ,Г,ГЬ, К-Г, Х,ХЬ, К – Г - Х) 2. Знакомство с понятиями «согласный звук», «СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ». 3. Учить определять наличие звука в слове. 4. Выделение согласного звука из звукового ряда, слогов, слов. 5. Выделение гласного звука в односложном слове (мак). 6. Определение места звука в слове; выделение гласного звука в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога (ПА, МА); выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. 7. Выделение согласного звука из звукового ряда, слогов, слов. 8. Дать представление о звонкости – глухости, твердости- мягкости: «твердый» - «мягкий» звук и «глухой» - «звонкий». Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах (дом - день). Воспроизведение ударного слога и интонационно - ритмического рисунка слова со слоговой структурой типа: «КОТИК, ЗОНТИК, МА-ЛИ-НА». 9. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 10. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 11. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твердости-мягкости; по глухости-звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; **Лексические темы:** «Зима. Деревья лиственные и хвойные», «Зимующие

	птицы нашего края», «Я и моя семья», «Новый год», «Зимние виды спорта», «Продукты. Профессии людей», «Посуда. Материал. Классификация» «Посуда. Русское народное творчество», «Дом, жилище», «Квартира. Мебель. Профессии», «День защитника отечества. Военные профессии и техника».
III период Март, апрель, май, июнь	**Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи** 1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. 2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-. 4.Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк,; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий). 5.Уточнение обозначений обобщающих слов. 6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: а) с основой на твердый согласный; б) с основой на мягкий согласный. 7. Совершенствование навыка употребления и различения ранее изученных предлогов 8. Обучение использованию в речи предлогов (употребление предлога «К» с дательным, «ОТ» – с родительным падежом, «С-СО» – с винительным и творительным падежами). 8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах. 9. Формирования навыка согласования числительных с существительными (два и пять) **Развитие связной речи** 1. Целенаправленное обучение диалогической формы речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (задавать вопрос, грамотно отвечать на него). 2. Продолжать развивать грамматически правильную речь детей на основе составления связного высказывания. 3. Составление разных типов предложений: а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения; б) предложений с противительным союзом «А» в облегченном варианте, с разделительным союзом «ИЛИ»; в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы). 4.Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола. 5. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре). 6. Учить составлять связное высказывание с использованием плана – схемы. 7. Выделение предлога как отдельного служебного слова. 8.Формирование навыка составления рассказов по картине из серии картин с

	элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.). 9. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем. 10. Обучение навыку составления пересказа сказок и рассказов с использованием плана. 11. Обучение навыку составления рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье). **Формирование звуковой стороны речи** . Уточнить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости- звонкости, твердости- мягкости согласных. Уточнить произношение согласных звуков (С,СЬ, З,ЗЬ, С-З, Ц, С-З-Ц, Ш, Ж, Ш-Ж, Щ, Ч, Й, Л, ЛЬ-Й, Р). 2. Употребление в речи понятий «гласный», «согласный» звуки. 3. Знакомство с понятием « СЛОВО-ПРИЗНАК» Анализ и синтез прямого слога (ПА, МА) и обратного слога (АМ, АК); Выбор слова к соответствующей графической схеме. 4. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 5. Преобразование слов за счет замены одного звука в слове (спеллинг). 6. Определение порядка следования звуков в слове (дом, кит). 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9. Составление слов из заданной последовательности звуков. **Лексические темы:** «Профессии. Взаимосвязь между профессиями», «Международный женский день- 8 марта. Женские профессии», «Ранняя весна», «Труд людей весной», «Народная культура и традиции», «Родная страна. Мой город», «Транспорт. ПДД», «Наша планета. Космос. Космонавты», «Наша железная дорога», «День Победы. Герои ВОВ. Памятники героям», «Насекомые», «Деревья. Кусты. Цветы», «Здравствуй лето!»

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, психолога, родителей и педагогов.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой ДОУ и описано в Программе. Диагностика проводится с 1 по 15 сентября, с 1 по 16 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

НОД проводится ежедневно с 15 сентября, согласно циклограмме. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Задачи по «Развитию лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» реализуются на фронтальных и индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели происходит в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 5-ти до 7-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. Продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни - 25 минут. В старшей группе планируется 2 групповых НОД в неделю.

Для детей 5-6 лет предусматриваются следующие **виды занятий**:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию фонетической стороны речи;
- занятия по формированию произношения.

Традиционная форма коррекционной работы - фронтальная деятельность, адаптирована к утреннему сбору, а подгрупповая - к работе в центрах активности в логопедическом кабинете

Структура работы в компенсирующей группе.

Так в старшей компенсирующей группе в неделю планируется:

- утренний сбор - фронтальное занятие (+ работа в речевом центре активности) учителя-логопеда - 1 раз;
- совместный утренний сбор учителя-логопеда и воспитателей групп (+ работа в центре активности)-1 раз;
- утренний сбор (+ работа в речевом центре активности) воспитателей групп-3 раза.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут:

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР I -III ур.р – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Индивидуальная и фронтально - подгрупповая логопедическая работа планируется с 8.00 до 12.30 согласно циклограмме.

3.2. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса

Рабочая программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также интеграцию в работе педагогов и специалистов детского сада. (Приложение № 3)

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и предусматривается в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время

непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Взаимодействие с семьей

Повышению эффективности результатов коррекционной работы способствует включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей). Родители ребёнка вовлечены в коррекционно- развивающий процесс с целью закрепления сформированных у ребёнка умений и навыков в домашних условиях.

Задачи: оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций; обучение родителей конкретным приёмам логопедической работы; повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

Формы работы учителя-логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков:

¬ беседа - позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения;
¬ консультирование родителей (индивидуальное и групповое);
¬ участие в родительских собраниях;
¬ анкетирование;
¬ проведение дней открытых дверей;
¬ наглядная информация (размещение в родительских уголках информационных листов, папок – передвижек, буклетов)
¬ рекомендованные домашние задания (ведение индивидуальных тетрадей детей с целью привлечения родителей к работе по закреплению приобретенных ребенком речевых навыков).

Консультирование предусматривает работу не только по запросу родителей или педагогов, но и согласно перспективному планированию взаимосвязи с родителями (Приложение № 4).

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников группы учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на вопросы по развитию ребенка с нарушениями речи.

Индивидуальное консультирование родителей осуществляется на протяжении всего учебного года. Также индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей воспитанников ДОУ.

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Работа по речевому развитию детей проводится всеми участниками образовательного процесса ДОУ (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель). Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается

установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. (Приложение № 5)

Основные формы взаимодействия педагогами ДОУ:

1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР в условиях логопедической группы ДОУ.
2. Разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР.
3. Ведение журнала взаимосвязи с воспитателями группы, где еженедельно фиксируется содержание индивидуальная работа с детьми с ТНР, а также выдаются комплексы и задания по проведению артикуляционной гимнастики и коррекционного часа.

3. 3 Материально – техническое обеспечение программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол и стулья для занятий у зеркала.
3. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т. д.).
4. Электронная картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования всех параметров речи.
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов.
8. Логопедическое лото по всем группам звуков..
9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
11. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Настольно-печатные игры для формирования связной речи «Что сначала, что потом(1,2,3)», «Сказки», «Пословицы», «От предложения к рассказу», «Короткие истории» и т.д.
14. Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте («Прочитай по первым буквам», «Слоговой тренажер», «Фонетическое лото», «Узор из звуков», «Читаем сами» и т. п.).
16. Магнитная азбука, кассы с буквами.
17. Геометрические фигуры, геометрический конструктор, дидактическая игра «Формы» (для формирования и активизации математического словаря).
18. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
19. Игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запоминай-ка», «логический поезд» и т. п.).
20. Альбомы по лексическим темам.
21. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
22. Кроссворды.
23. Ноутбук, компьютерные игры по развитию речи, обучению грамоте и развитию памяти, внимания, мышления.

Методическая и специальная литература

1. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова – диагностический материал.
2. Пособие Филичевой Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»
3. Архипова Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей».
4. Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР»

Библиотека кабинета

(часть источников представлена на электронном носителе)

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по

лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Гризик Т.И, Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи:.Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.

Приложение № 2

частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163»
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития ребенка с ОВЗ

_____
(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения группа « »
Заключение ТПМПК:

I. Направления работы
1. Развитие слухового внимания, памяти.
2. Развитие фонематических процессов.
3. Формирование и развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику, игры.
5. Развитие речевого дыхания.
6. Развитие общих речевых навыков (темп речи, мелодика, ритм, тембр).
7. Формирование произносительных умений и навыков.
А) Постановка звуков:
Б) Автоматизация поставленного звука в слогах (в прямых слогах, в обратных слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных)
В) Автоматизация поставленного звука в словах (в той же последовательности, что и слоги)
Г) Автоматизация поставленного звука в словах в связной речи (фразы, предложения, чистоговорки, стихи, тексты и др.)
9. Дифференциация звуков:

- **С – Сь, З – Зь, С - З, С – Ц, С - З – Ц**
- **Ш – Ж, Ш- Щ, Ч – Ш, Ч – Щ, Ч - Ть**
- **С – Ш, З – Ж, Ч – С, Сь, Щ – Сь, Ц – Ч, С – З – Ц – Ш – Ж – Ч – Щ**
- **Л – Ль, Л – В, Ль – Й; Р – Рь, Р – В, Рь – Й; Р – Л, Рь – Ль, Р – Л – Рь – Ль**
- ДРУГИЕ:_____
-

10. Автоматизация звуков в спонтанной речи (диалоги, игры, развлечения, подготовка к утренникам, повседневная речь)
11. Обогащение словарного запаса (по лексическим темам).
12. Развитие грамматических категорий (по лексическим темам).
13. Развитие связной речи (по лексическим темам, подготовка к утренникам, специальные упражнения).
14. Формирование слоговой структуры слова.
15. Развитие познавательных процессов, зрительно – пространственной ориентации.
16. Развитие общей моторики с использованием логоритмических игр, упражнений, заданий.

II. Рекомендации для воспитателей.
1. Выполнение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.
2. Использование игр из картотеки по развитию фонематических процессов.
3. Использование игр из картотеки по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.
4. Использование игр, упражнений и заданий из речевых уголков в группе.
5. Дополнительные рекомендации_____

Воспитатель ознакомлен:_____

Родитель ознакомлен:_____

Учитель-логопед:_____

Приложение № 3

Интеграция в работе специалистов ДОУ с учетом образовательных направлений

Педагогические задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. воспитанию	Психолог
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактич. материалом. Пальчиковые игры.	Рисование. Пальчиковые приёмы. Пальчиковые игры. Дидакт. игры. Мозаика. Конструирование, лепка, аппликация, ручной труд.	Игра на детских муз.инструментах Танцевальные движения. Теневой театр	Упражнения для рук. Гимнастика.	Песочная терапия. Арттерапия. Пальчиковые приёмы.
Развитие мимики	Мимическая гимнастика	Распознавание эмоц. состояний через мимику Изображение эмоц. состояния в рисунках.	Развитие выразительности в пении, танце, театральной деятельности	Подражания движениям животных	Упражнения для развития эмоционально – волевой сферы
Развитие речевого дыхания	Выработка диафрагмального дыхания, упражнения на поддувание, скороговорки.	Дидакт. игры на развитие дыхания, упражнения на поддувание, чистоговорки, скороговорки.	Игра на духовых муз. инструментах Распевки, дыхание в танце	Дыхательная гимнастика	Упражнения на развитие дыхания в процессе песочной и арттерапии
Развитие голоса	Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Выразительное произношение стихов и потешек	Хоровое пение, движения с речью под музыку	Упражнения на укрепление мышц шеи	Сказкотерапия. Упражнения на развитие силы голоса.
Развитие фонематичес-кого слуха	Опознание фонем, чтение стихов с выделением фонем. Определение места звука в слове	Подбор картинок с заданным звуком, придумывание слов с заданным звуком	Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение. Музыкальные ритмические движения	Спортивные речёвки	Игры - драмматизации
Развитие языкового анализа	Определение последователь-ности, количества и места звуков в словах.	Дидактические игры	Уточнение смысла слов и словосочетаний	Развитие понимания речи (инструкции).	Развитие понимания речи.
Развитие артикуляции	Артикуляционные упражнения, гимнастика, чистоговорки	Различный речевой материал, разучивание и декламация стихотворений	Разучивание, пение песен со звукопод-ражанием	Спортивные речёвки	Сказкотерапия. Игры на выражение разных эмоций.

Приложение № 4

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты логопедического обследования в старшей группе	Педагогический час	Сентябрь – Октябрь
2.	Формирование списка детей в компенсирующей старшей группе	Заседание ППк, прохождение ТПМПК (для детей с отягощенными диагнозами)	Сентябрь-октябрь
3.	Специфика организации образовательной деятельности с детьми с тнр. Особенности проведения индивидуальной работы и коррекционного часа.	Консультации для воспитателей.	Сентябрь, октябрь
4.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей младшей и средней группы	Ноябрь
5.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации с воспитателями.	В течение года
6.	Особенности подбора речевого материала для детей с нарушениями речи. Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности.	Консультации, с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем	Сентябрь - Октябрь
7.	«Особенности проведения занятий по звуковой культуре речи» для старшей группы.	Мастер-класс	Ноябрь
8	«Приемы работы воспитателя по развитию фонематического слуха»	Памятки для воспитателей.	Декабрь
9.	Влияние развития фонематического слуха у детей на дальнейшее обучение в школе	Консультация на сайте	Январь
10.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Январь

11.	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Традиционные и нетрадиционные методы.	Практикум для воспитателей.	Февраль
12.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики для детей раннего возраста	Консультация для педагогов младшей группы	Март
13.	Динамика развития детей с дизартрией. Индивидуальный подход в оод	Индивидуальная беседа с педагогами	Апрель
15.	Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Рекомендации по составлению педагогических характеристик. Изучение данных, обмен мнениями.	Беседы, консультации с воспитателями средней группы	Май - В течение года
16.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

Приложение № 5

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. «Учимся слышать звуки и правильно их произносить»	Родительское собрание Уголок логопеда	Сентябрь
2.	«Артикуляционная гимнастика для старших дошкольников» Особенности логопедической работы с детьми, имеющими ОНР III уровня и ФФНР	Мастер-класс для родителей старшей группы Индивидуальные консультации	Октябрь
3.	«Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте»	Консультации для родителей	Октябрь
4.	«Развитие речи старших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность» «Знакомство со звуком»	Оформление папки — передвижки	Ноябрь
5.	«Логопедические игры по формированию грамматического строя речи»	Практикум для родителей	Февраль
6.	«Наши достижения!» «Упражнения на развитие движений рук»	Индивидуальные консультации Индивидуальное консультирование родителей. Оформление папки — передвижки	Январь

7.	«Игры для развития слухового внимания»	Речевой уголок в группе.	Февраль
8.	«Интонационная выразительность речи детей при разучивании стихотворений»	Статья для сайта детского сада в разделе «Советы специалистов»	Март
9.	«Подготовка к обучению грамоте в школе» (звуковой анализ слова) «День открытых дверей»	Семинар-практикум Открытое занятие	Апрель
11.	«Наши достижения!» Рекомендации по речевому развитию детей в летний период	Консультации Буклеты, памятки	Май

Список детей старших групп компенсирующей направленности		
№	ФИО Ребенка	Предварительное заключение ППк
1	Анциферова Адриана	ОНР III ур.
2	Фалилеева Алиса	ФФНР
3	Рязанов Михаил	ФФНР
4	Петров Семен	ОНР III ур.
5	Грибкова Валерия	ФФНР
6	Дубинина Екатерина	ОНР III ур.
7	Тыцкий Иван	ОНР III ур.
8	Поречных Марк	ФФНР
9	Руденко Глеб	ФФНР
10	Шапошников Егор	ОНР III ур.
11	Серых Артемий	ФФНР
12	Бритакин Родион	ОНР III ур.
13	Иванов Владислав	ОНР III ур.
14	Савчук Анастасия	ОНР III ур.
15	Шенкнехт Марк	ФФНР
16	Тимченко Роберт	ФФНР
17	Бетенков Илья	ОНР III ур.
18	Колесников Елисей	ФФНР
19	Мхеян Софа	ОНР III ур.
20	Подольский Павел	ОНР III ур.
21	Булатова Милана	ОНР III ур.
22	Нурпеисова Диана	ФФНР

Частное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 163 ОАО «РЖД»

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол от «_ _»_____2020 года№__

Утверждено

Заведующий ЧДОУ «Детский сад № 163 ОАО «РЖД»_____ Е. Е. Романенко

Годовой план работы учителя-логопеда Прониной М.С.

на 2020-2021 г.

Содержание работы	Сроки
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА	
1. Обследование речи детей старших групп - «Путешественники», «Дружная семейка».	Сентябрь
2. Проведение планового ППк	Сентябрь
3. Подписание заявлений (соглашение) с родителями.	Сентябрь
4. Ознакомление воспитателей с диагнозами детей старшей компенсирующей группой, а также с рекомендациями ТПМПК, особенностями работы компенсирующей группы.	Сентябрь
5. Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь
6. Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	В течение года
7. Составление расписания с учётом различных форм организации занятий (групповое,подгрупповое, индивидуальное);	Сентябрь
8. Оформление тетради взаимосвязи с воспитателями;	В течение года
9. Планирование: календарное, тематическое, планирование и составление индивидуальных маршрутов;	В течение года
10. Организация взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами в процессе коррекционной работы.	В течение года
11. Оснащение логопедического кабинета наглядно-дидактическим, методическим материалом и техническими средствами коррекции (аппарат «Дэнас» для нормализации мышечного тонуса артикуляционного аппарата, компьютерные логопедические программы, игры и пособия по развитию фонематического слуха, сенсо-моторного развития)	Сентябрь, Май
12. Обновление информационного материала для родителей на стенде «Уголок	В течение

логопеда» по темам: «Что такое звуковой анализ слова?», «Особенности речевого развития детей 5-6 лет», «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте», «Как правильно выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастики», «Как подготовить руку дошкольника к письму».	года
13. Проведение первичного обследования детей средних групп с целью выявления выраженных нарушений в развитии речи	Январь-Февраль
14. Заполнение индивидуальных тетрадей	В течение года
15. Оформление документации для представления детей с нарушениями речи на ТПМПК для определения их на логопедические занятия	Март-май
16.Составление отчёта о работе за текущий год	Май
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	
Проведение логопедических занятий с детьми старшей компенсирующей группы: - групповых; - подгрупповых; - индивидуальных	В течение года
РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ	
1. Проведение консультаций для воспитателей компенсирующей группы (ознакомление с диагнозами, результатами логопедического обследования, планом коррекционной работы)	Октябрь, январь, май
2. Выявление детей, имеющих речевые нарушения в общеобразовательных группах	В течение года
3. Оказание методической и консультативной помощи в проведении занятий по звуковой культуре речи (характеристика звуков русского языка, знакомство с упражнениями по развитию артикуляторной моторики и речевого дыхания, причины нарушений звукопроизношения, чтения, письма) в массовых и	В течение года

логопедических группах- разработка журналов по взаимодействию с воспитателями по ЗКР.	
4. Проведение обучающих семинаров, консультаций, мастер-классов для воспитателей ДОУ	В течение года
5. Оказание помощи и поддержки в проведении открытых мероприятий, утренников, праздников, развлечений	В течение года
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
1. Участие в проведении родительских собраний в старшей компенсирующей группе («Особенности развития речи в 5-6 лет», «Профилактика нарушений письменной речи. Игровые упражнения и задания»)	В течение года
2. Проведение консультаций для родителей (ознакомление с индивидуальным коррекционным маршрутом)	Сентябрь, Май
3. Обновление информации в «Уголке логопеда»	В течение года
РАБОТА С МУЗЫКАЛЬНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ	
1. Оказание помощи в подготовке к праздничным мероприятиям (разучивание стихов, песен, диалогов, пословиц, поговорок, монологов)	В течение года
2. Коррекция просодической стороны речи, двигательной координации, артикуляционной и голосовой активности детей, нуждающихся в помощи	В течение года
РАБОТА С ФИЗКУЛЬТУРНЫМ РАБОТНИКОМ	
1. Проведение консультаций по планированию и содержанию коррекционной работы о взаимосвязи логопеда с физкультурным работником. (Речевая характеристика, психологическая характеристика, изучение физических особенностей детей, зачисленных в компенсирующую группу).	В течение года
2. Оказание помощи и поддержки в подготовке и проведении праздничных и развлекательных мероприятий	В течение года

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	
1. Регулярное участие в методических объединениях, семинарах, педсоветах, родительских собраниях	В течение года
2. Регулярное обновление, пополнение наглядно-дидактического материала логопедического кабинета	В течение года
САМООБРАЗОВАНИЕ	
1. Составление плана работы по самообразованию на тему «Развитие графомоторных навыков, как эффективный способ подготовки руки дошкольника к письму».	В течение года
2. Изучение новинок коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях ДОУ	В течение года
3. Посещение семинаров, вебинаров, мастер классов, открытых коррекционных и общеобразовательных занятий.	В течение года

частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163»
Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол от « » августа2020 года №

Утверждено
Заведующий ЧДОУ «Детский сад № 163 ОАО
«РЖД»_____ Е. Е. Романенко

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в старшей компенсирующей группе
2020-2021 учебный год

День недели	**Групповые занятия, подгрупповые занятия**	**Индивидуальные занятия с детьми, занятия в микрогруппах**	**Методическая работа с педагогами, ведение документации**	**Работа с родителями**
понедельник		**08.00-12.00**	**12.00-**Анализ работы детей в индивидуальных тетрадях **12.30-13.00-** Обсуждение заданий коррекционного часа	
вторник	**09.00-09.35**	**08.00-12.00**	**13.00** – консультации со специалистами доу	
среда		**15.00-18.00**	**13.30-14.00-** Обсуждение заданий коррекционного часа, заполнение индивидуальных тетрадей	**14.00-18.00** Индивидуальные консультации для родителей по организации речевого режима в семье. Анализ работы в индивидуальных тетрадях.
четверг	**09.00-09.35**	**08.00-12.00**	**12.00-12.30-**Заполнение индивидуальных тетрадей.	
пятница	**09.00-09.35**	**08.00-12.00**	**13.00-**Обсуждение коррекционной работы с детьми, заполнение индивидуальных тетрадей.	