

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 1
Детского сада №163 ОАО «РЖД»
протокол № 1 от 16.08.2023 г



Рабочая программа
подготовительной
группы
«Любознайки»
на 2023-2024 учебный год

Составили:
Ахминеева Лидия Ивановна
воспитатель высшей квалификационной категории
Назарова Елена Валерьевна
воспитатель первой квалификационной категории

г. Новосибирск, 2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы	13
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	14
1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Особенности образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование	17
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.7. Взаимодействие педагогов с узкими специалистами	36
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1. Материально – техническое обеспечение группы.	44
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	44
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.	46
3.4. Организация событий, праздников, мероприятий	51
3.5. Организация работы с родителями.	52
3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы.	54
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	59
Краткая презентация рабочей программы.	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа подготовительной группы «Любознайки» разработана воспитателями частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Ахминеевой Л.И. и Назаровой Е.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Основной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
5. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Рабочая программа подготовительной группы «Любознайки» частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»;

- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» утверждён распоряжением ОАО «РЖД», от 2 сентября 2015 года № 2166р

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и их семей подготовительной группы «Любознайки»

Всего детей - 22

Мальчиков – 12

Девочек – 10

Социальный статус семей:

- дети из полных семей - 21

- дети из неполных семей - 1

- дети из многодетных семей - 1

- матери-одиночки - 1

Основной состав родителей:

- работники ОАО «РЖД» - 20

- работники других структур - 2

Образование родителей:

- высшее образование - 35

- средне-специальное - 5

- среднее – 3

Все дети из благополучных семей, где родители уделяют достаточное внимание воспитанию и обучению детей. Большинство родителей интересуются жизнью группы и хорошо идут на контакт с сотрудниками, выполняют все рекомендации педагогов, участвуют в совместных мероприятиях, оказывают помощь в организации ППРС.

Характеристика группы:

В нашей группе 12 мальчиков и 10 девочек. Возраст детей на сентябрь 2022 года варьируется от 5,5 лет до 6,5.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

Дети соблюдают элементарные правила поведения при общении со взрослыми и сверстниками.

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, могут выделить характерные сезонные изменения в природе, знают и называют некоторые растения, диких и домашних животных и их детенышей.

К началу учебного года дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Они способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

В изобразительной деятельности большинство детей могут изображать предметы круглой, квадратной и др. форм, владеют ножницами, наклеивают изображения на бумагу. Дети знают основные цвета и владеют техниками нетрадиционного рисования: рисование пальчиками, рисование ладонью, рисование поролоном. Рисунки детей стали более детализированными. У детей сформированы навыки конструирования по собственному замыслу, постройки могут включать 5-6 деталей.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы

- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Воплощает в постройке собственный замысел.
- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.

- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнавает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

- Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье),
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами,
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метает предметы в движущуюся цель.
- Перестраивается в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдает интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.
- Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.
- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
- В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений

затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- Забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса.

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов всех специалистов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Наряду с общеразвивающими задачами перед педагогами нашей группы стоят

коррекционные задачи:

- Использование проектного метода для развития творческих способностей, мелкой моторики и координации у детей с ТНР;
- Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей шестого года жизни с ТНР;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза);
 - Развитие словаря детей;
 - Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
 - Воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
 - Развитие навыков в связной речи;
 - Подготовка к обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.5. Планируемые результаты освоения программы формируемой части участниками образовательных отношений.

Тема по самообразованию педагогов подготовительной группы «Любознайки»: «Развитие речи старших дошкольников средствами игровых технологий»

Актуальность темы:

В современном мире в речи детей дошкольного возраста существует множество проблем: бедный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не умение грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. А ведь речь занимает одно из центральных мест среди целевых ориентиров, определяемых ФГОС, как самостоятельно формируемая функция.

С чем это связано? Во-первых, с недоразвитостью анатомического строения речевого аппарата, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому для педагогов нашей логопедической группы особенно остро стоит задача систематической профилактики и коррекции речевых нарушений, не перегружая детей. Эффективным методом работы с дошкольниками конечно же является игра. В игровой форме даже сложные и малоинтересные логопедические упражнения дети выполняют с увлечением.

Задачи:

- повысить свой профессиональный уровень, проанализировав психолого – педагогическую литературу и изучив современные подходы в вопросе использования игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста;
- составить план работы и подобрать дидактические игры по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста;
- описать формы и методы работы с детьми и родителями.

Этапы реализации:

Этап I «Организационный»

- Изучить научно-методическую литературу по теме самообразования.
- Ознакомиться с инновационными методиками, технологиями в среде ИКТ.
- Представить содержание работы по использованию дидактических игр с детьми данного возраста (подобрать наиболее эффективные методы, приёмы, средства, способствующие созданию интереса к звукам речи у воспитанников; разработать серию занятий по формированию правильного звукопроизношения с детьми старшего возраста).
- Проводить динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей.
- Вовлекать семьи и родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями в коррекционно –образовательный процесс.
- Разработать перспективный план по изучаемой теме на учебный год.
- Пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей.
- Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться педагоги и родители.
- Описать формы и методы работы с детьми и родителями с использованием игровых технологий.
- Разработать картотеку методических рекомендаций по организации игровых технологий.

Этап II «Практический»

Применение знаний, навыков и умений на практике:

- разработка и проведение бесед, консультаций, презентаций;
- изготовление пособий и атрибутов, картотек, дидактических игр, папок, ширм, информационных листов и т. д.;
- совершенствование современной предметно-пространственной среды;
- проведение индивидуальных бесед, рекомендаций, консультаций с педагогами, с родителями по самообразованию;
- изучать опыт по интернету.

Этап III «Аналитический»

- Проводить периодический анализ действенности используемых методов работы с детьми с речевыми нарушениями, т.е. мониторинг в начале и в конце учебного года.
- Подготовить отчёт о проделанной работе по теме самообразования.

Перспективный план

месяц	Содержание работы
Сентябрь	Ознакомление с методической литературой и интернет источниками по теме самообразования. Мониторинг речи детей. Подбор дидактических игр и упражнений.
Октябрь	Дидактические игры и упражнения по развитию мимики, пантомимики, пальчиковые игры со скороговорками. Совместное с родителями оформление и пополнение речевого центра группы.
Ноябрь	Артикуляционные игры и упражнения. «Сказка о весёлом язычке». Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи. Консультация для родителей: «С трудными звуками справимся играючи».
Декабрь	Дидактические игры для развития словаря, связной речи. Памятка для родителей: «Учимся составлять рассказы по картинкам», «По дороге в детский сад».
Январь	Развитие речевого дыхания с использованием игровых упражнений. Привлечение родителей к изготовлению пособий для дыхательной гимнастики.
Февраль	Игровая технология для развития мелкой моторики у детей: «Пальчиковые дорожки». Консультация для родителей на тему: «Кто сказал, что детям спички не игрушки?»
Март	Игры для развития грамматического строя речи. Консультация для родителей на тему: «Важность логоритмических упражнений для развития речи и фонематического восприятия».
Апрель	Комплекс игр, способствующих развитию тонких движений рук. Консультация для родителей «Игровые задания и упражнения для предупреждения нарушений письменной речи детей».
Май	Подведение итогов самообразования, мониторинг речи детей. Разработка рекомендаций родителям по развитию речи детей в летний период.

Ожидаемый результат:

Мы предполагаем, что систематическое использование игровых технологий в работе по профилактике и коррекции речевых нарушений значительно увеличит словарь детей, разовьет фонематическое восприятие и грамматический строй речи. Дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью, употреблять сложные предложения, самостоятельно составлять и пересказывать рассказы по образцу, по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; определять место звука в

слове; подбирать к существительным несколько прилагательных; к данным словам – антонимы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019г.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическую группу «Любознайки» посещают 22 ребёнка седьмого года жизни с ОНР II и III уровнями речевого развития, СНР и ФФНР с дизартрией. Для детей данной группы разработана основная адаптированная программа на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. Н. В. Нищевой (ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015). В соответствии с речевыми нарушениями детей планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе программно-методических рекомендаций «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

1. *Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. *Двигательная деятельность* организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. *Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. *Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

5. *Познавательная-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

6. *Продуктивная деятельность* направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. *Музыкально-художественная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. *Чтение детям художественной литературы* направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2.1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе на 2022 – 2023 уч.год

Месяц	Тема	Тема недели
Сентябрь	Социальное окружение	Детский сад. День знаний в школе.
		Мониторинг по образовательным областям.
Октябрь	В мире растений	Что растет на грядке.
		Фрукты и ягоды (садовые и дикие)
	Осень как сезон года	Злаки. Хлебное поле
		Грибы (съедобные – несъедобные)
Ноябрь	Социальное окружение	Осень в лиственном лесу.
		Поздняя осень. Перелетные птицы.
		Моя страна на карте. Символика России.
		Столица России – Москва.
Декабрь	Животный мир	Мой город.
		Достопримечательности города.
		Моя семья. Традиции
	Социальное окружение	Как звери в лесу зимуют
Животные севера		
Январь	Предметное окружение	Животные жарких стран.
		Проект «Новогодние традиции разных стран»
		Современный интерьер в квартире
Февраль	Животный мир	Интерьер русской избы
		Классификация посуды
	Социальное окружение	Домашние животные разных стран
		Домашние животные и их сородичи в дикой природе
		Профессии родителей
Март	Социальное окружение	Военные профессии
		Зиму провожаем, а весну встречаем
Март	Проектная деятельность	Праздник «8 Марта»
		Проект детско-взрослый «Процесс изготовления предметов» Тема по выбору детей.

	Социальное окружение	Народная культура и традиции. Сказки народов мира.
Апрель	Предметное окружение	Транспорт. Наземный, подземный. Воздушный. Космический. Водный.
		Наша планета. Космос. Знаменитые космонавты
	Экологическое воспитание	Кто живет в море Красная книга России
Май	Весна – как сезон года	Праздник «День Победы» Цветущая весна. Труд людей весной.
		Мониторинг

Сетка НОД

Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.00 – 9.30
	2. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	9.40 – 10.10
	3. Физическое развитие (ФК) (инструктор по физвоспитанию)	10.20 – 10.50
	4. Коррекционно-развивающее направление (коррекция эмоционально-волевой сферы) (педагог-психолог)	11.00 – 11.30
Вторник	1. Физическое развитие на свежем воздухе (ритмика) (инструктор по физвоспитанию)	9.00 – 9.30
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) (музыкальный руководитель)	9.40 – 10.10
	3. Коррекционно-развивающее направление (речевое развитие) (учитель – логопед)	10.20 – 10.50
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	2. Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.40 – 10.10
	3. Физическое развитие (ФК) (инструктор по физвоспитанию)	10.20 – 10.50
Четверг	1. Физическое развитие на свежем воздухе (ритмика) (инструктор по физвоспитанию)	9.00 – 9.30
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) (музыкальный руководитель)	9.40 – 10.10
	3. Речевое развитие	10.20 – 10.50
Пятница	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	2. Коррекционно-развивающее направление (речевое развитие) (учитель – логопед)	9.40 – 10.10
	3. Бассейн (инструктор по плаванию)	10.20 – 10.50
	4. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	11.00 – 11.30

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры (свободная деятельность)	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (свободная деятельность)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу (свободная деятельность)	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам (свободная деятельность)	Развитие навыков самообслуживания (свободная деятельность)	Формирование основ безопасности (свободная деятельность)
Сентябрь	«Школа» «Семья» «Дети идут в школу» «Магазин» «Овощной магазин» «Магазин посуды» «Путешествие в лес» «Кругосветное путешествие»	«Правила поведения в группе» Беседа «Еще один секрет вежливости» «Что значит быть отзывчивым» «Что такое скромность» Беседы «Кто умнее?», «Воспитанность и вежливость»	День знаний Беседа «Мы будущие школьники» «Мы любим наш детский сад» Беседа «Как дома я взрослым помогаю»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы»
Октябрь	«Строители» «Кругосветное путешествие» «Моряки» «Ателье» «Школа» «Семья»	Беседа «Кто кого обидел?» Беседа «Я самый главный» Беседа «Обиженные друзья» Беседа «Мы заботимся о	«Улица, на которой я живу» «Герб родного города» «Почему я люблю свой город»	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, устранять не порядок в своем внешнем виде,	Блицопрос «Безопасность на воде» Проблемная ситуация «В дверь позвонили» Беседа «Правила поведения на воде».

		своих близких» Беседа «Я задаром спас его»	«Планета - наш общий дом» Д/и «Кто в какой стране живет» «Какие народы живут в России»	результата, воспитывать трудолюбие.	тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	
Ноябрь	«Защитники» «Больница» «Путешествие по стране» «Мы едем по городу» «Шоферы» «Военные учения и парад» «Фитнес-клуб» «Парикмахерская» «Шоферы»	Беседа «Кто помогает, о тех добрые слова сказывают» Игра «Мои друзья» Беседа «Что такое бескорыстная помощь» Беседа «Почему нельзя дразниться»	День народного единства Альбом «Современная Россия» Рассматривание гербов и флагов разных стран Фотовыставка «Они прославили Россию» «Братя и сестры – дружные ребята»	Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение самот. одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости и мокрые вещи, ухаживать за обувью.	«Дорожное движение» «Бытовые приборы»
Декабрь	«Снежная королева» «Встреча Нового года» «Магазин» «Семья» «Больница» «Салон красоты» «Парикмахерская» «Почта» «Кукольный театр» «Детский сад» «Ателье»	«Игра в подарок малышам» Беседа «Кто разбил большую вазу» Беседа «Тайное всегда становится явным»	Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах «Наши права и обязанности»	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Беседы: «Хлопушки детям не игрушки», «Чем опасен дым», «Я заблудился»
Январь	«Салон красоты» «Спортсмены на тренировке»	Беседы: «Благодарность», «Я хочу порадовать друга»,	Слушание гимна России «Символика Олимпиады» Просмотр выступлений	Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада,	Учить самот. и своевременно готовить материалы и пособия к	Беседа «Наша безопасность» Обсуждение проблемной

	«Путешествие в зимний лес» «Магазин» «Шоферы» «Автобус» «Семья» «Путешествие на север»	«Что значит быть добрым», «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	российских спортсменов на Олимпийских играх Альбом «Они прославили Россию»	добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного.	занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	ситуации «Один дома»
Февраль	«Семья» «Больница» «Салон красоты» «Детский сад» «Школа» «Шоферы» «Почта» «Строители» «Моряки» «Солдаты на тренировке» «Военный госпиталь» «Магазин» «ГИБДД»	Беседы: «Что такое справедливость», «Почему нужно слушаться старших», «Когда говорят «Спасибо», «Что значит быть внимательным к людям», «Что значит быть настоящим другом»	Беседа "Наша дружная семья" Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» 23 февраля	Продолжать учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	«Безопасность во время игры» Обсуждение проблемной ситуации «В лифте»
Март	«Поздравляем маму с праздником» «Читальный зал» «Кафе» «Театр» «Цирк» «Магазин» «Семья» «Салон красоты»	«Хорошие ли мы хозяева?» Беседы: «Мы умеем дружить», "Мы дарим друг другу улыбку», «Что значит быть чутким», «К чему приводит упрямство»	8 марта «Мой город любимый, мой город родной» Масленица Беседа с детьми: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закр. умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Беседы: «Как себя вести с незнакомыми людьми», «А у нас в квартире газ», «Опасные растения»
Апрель	«Парикмахерская» «Садоводы» «Космонавты» «Путешествие в лес» «Госпиталь»	Беседа «Почему бывает скучно» Дигра «Хорошо - плохо» Беседа «Спешите	День Космонавтики Пасха	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланирован	Закреплять умение самостоятельности одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на	«Правила безопасного использования утюга»

	«Солдатская кухня» «Военный репортер» «Семья» «Больница» «Салон красоты»	делать добрые дела»		ного результата, воспитывать трудолюбие.	место обуви, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	
Май	«Пограничник и» «Мы военные» «Парикмахерская» «ГИБДД» «Шоферы» «Детский сад» «Почта» «Ателье» «Больница» «Школа»	Беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего» Беседа «Какой я» «Что мы оставим детскому саду на память о себе»	1 мая День Победы	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Как вести себя во время грозы»

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Деление множества на части, порядковый счёт в пределах 10. 2. Деление круга и квадрата на 2, 4 части. Прямой и обратный счёт в пределах 5ти. 3. Мониторинг 4. Мониторинг 5. Ориентировка на листе. Цифры 1 и 2. 6. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. 7. Состав числа 5 из единиц. Цифры 3 и 4.	1. Школа. Учитель 2. Дары осени 3. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... 4. Как хорошо у нас в детском саду	1. Школа 2. По дороге в школу 3. Зонттик 4. Вертушка 5. Дом моей мечты

	8. Дни недели. Состав числа 6 из единиц. Цифра 5.		
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деление круга на 2,4,8 частей. Ориентировка в пространстве. 2. Состав чисел 7и 8 из единиц. Цифра 7. Треугольник и четырёхугольник. 3. Цифра 8. Дни недели. 4. Состав числа 9 из единиц. Цифра 9. Ориентировка на листе. 5. Вес предметов. Группировка геометрических фигур по цвету и форме. 6. Состав числа 10 из единиц. Прямой и обратный счёт в пределах 10ти. Временные отношения. 7. Обозначение числа 10. Многоугольник. Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений на плане. 8. Составление числа 3 из двух меньших. Времена года, осенние месяцы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Город мой родной 2. Всемирный день защиты животных 3. Почва и подземные обитатели 4. Предметы-помощники 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построим модель микрорайона 2. Животные жарких стран. Изготовление животных (кенгуру) из бумаги 3. Сцена 4. Здания
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление числа 4 из двух меньших. Форма предметов. Вес предметов. 2. Составление числа 5 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15ти. 3. Состав числа 6. Измерение величин с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве с помощью схем. 4. Состав числа 7. Образование чисел второго десятка в пределах 20ти. Ориентировка на листе в клетку. 5. Состав числа 8. Измерение длины с помощью условной меры. Ориентировка на листе в клетку. 6. Состав числа 9. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе в клетку. 7. Состав числа 10. Измерение длины и ширины предметов с помощью условной меры. 8. Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Ориентировка в заданном направлении. Моделирование с помощью геометрических фигур. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мое Отечество – Россия 2. Птицы нашего края 3. Удивительные предметы 4. Сколько славных дел вокруг 5. Животные зимой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достопримечательности городов России 2. Символы России 3. Кремль и Красная площадь 4. Танк 5. Конструирование здания
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей. Ориентировка на листе в клетку. Классификация многоугольников. 2. Измерение времени. Знакомство с песочными часами. 3. Воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружная семья 2. Путешествие в прошлое книги 3. На выставке кожаных изделий 4. Две вазы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование елки из бумаги по инструкции 2. Машины 3. Конструирование упаковки для праздничного подарка

	<p>4. Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомство с часами.</p> <p>5. Продолжать знакомство с часами. Пятиугольник и шестиугольник.</p> <p>6. Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Моделирование геометрических фигур.</p> <p>7. Времена и месяцы года. Объединение части в целое множество.</p> <p>8. Дни недели. Видоизменение геометрических фигур.</p>		4. Снеговик
Январь	<p>1. Арифметические задачи на сложение.</p> <p>2. Арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>3. Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Ориентировка на листе в клетку.</p> <p>4. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, их набор и размен.</p> <p>5. Знакомство с часами. Установление времени на макете часов. Ориентировка на листе в клетку.</p> <p>6. Последовательность чисел в пределах 20ти. Деление целого на 8 равных частей.</p>	<p>1. День заповедников и национальных парков</p> <p>2. Все работы хороши</p> <p>3. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)</p>	<p>1. Конструирование вертолета из природного материала</p> <p>2. Мост для пешеходов, мост для транспорта</p> <p>3. Роботы</p>
Февраль	<p>1. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>2. Составление тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>3. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Дни недели.</p> <p>4. Вес предметов. Видоизменение геометрических фигур.</p> <p>5. Измерение высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>6. Счёт со сменой его основания. Зарисовка геометрических фигур в тетради в клетку.</p> <p>7. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Движение в заданном направлении.</p> <p>8. Количественное и порядковое значение числа. Моделирование геометрических фигур.</p>	<p>1. Служебные собаки</p> <p>2. В мире материалов (викторина)</p> <p>3. Защитники Родины</p> <p>4. Я военным быть хочу, пусть меня научат</p>	<p>1. Летательные аппараты</p> <p>2. Конструирование пилотки из бумаги по инструкции</p> <p>3. Вертолет из ракушек</p> <p>4. Робот роб из желудей</p>
Март	<p>1. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10ти. Определение времени с точностью до 1 часа.</p> <p>2. Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10ти. Ориентировка на листе в клетку.</p> <p>3. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Времена года и месяцы года.</p>	<p>1. Бабушкин сундук</p> <p>2. Огород на окне</p> <p>3. Библиотека</p> <p>4. Полюбуйся: весна наступает...</p>	<p>1. Цыпленок из мятой бумаги</p> <p>2. Дома из строительного материала</p> <p>3. Оригами "Лисичка"</p> <p>4. Лошадка-качалка</p>

	<p>4. Составление числа из двух меньших и разложение на два меньших числа. Определение веса предметов с помощью весов.</p> <p>5. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10ти. Сравнение целого и его частей.</p> <p>6. Дни недели. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>7. Конструирование объёмных геометрических фигур. Прямой и обратный счёт в пределах 20ти.</p> <p>8. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10ти. Ориентировка на листе в клетку.</p>		
Апрель	<p>1. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10ти.</p> <p>2. Ориентировка на листе в клетку. Времена года, месяцы года и дни недели.</p> <p>3. «Чтение» графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>4. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10ти. Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению.</p> <p>5. Составление числа из двух меньших и разложение на два меньших числа. Ориентировка на листе в клетку.</p> <p>6. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10ти. Объёмные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>7. Прямой и обратный счёт в пределах 20ти. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10ти.</p> <p>8. Ориентировка в пространстве относительно себя и другого лица.</p>	<p>1. Знатоки</p> <p>2. Космос</p> <p>3. Они сражались за Родину</p> <p>4. В здоровом теле – здоровый дух</p>	<p>1. Оригами “Щенок”</p> <p>2. Космонавты у ракеты</p> <p>3. Мосты</p> <p>4. Лягушка из бумаги</p>
Май	<p>1. Ориентировка на листе в клетку. Части суток и их последовательность.</p> <p>2. Правильное использование в речи слов : <i>сначала, потом, до, после.</i></p> <p>3. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10ти. Геометрические фигуры.</p> <p>4. Называние предыдущего, последующего и пропущенного числа, обозначенного цифрой. Рисование геометрических фигур на листе в клетку.</p> <p>5. Мониторинг</p> <p>6. Мониторинг</p>	<p>1. Знатоки природы</p> <p>2. Цветочный ковер</p>	<p>1. Суда</p> <p>2. Железные дороги</p> <p>3. Оригами «Котенок»</p> <p>4. Творим и мастерим (по замыслу)</p>

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовишки2. Летние истории3. Звуковая культура речи (проверочное)4. Лексические упражнения5. Для чего нужны стихи?6. Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал»7. Рассказывание по сюжетной картине8. Беседа о А. Пушкине9. Лексические упражнения
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте3. Русские народные сказки4. Вот такая история!5. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»6. На лесной поляне7. Небылицы-перевертыши8. «Сегодня так светло кругом!»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Осенние мотивы2. Звуковая культура речи. Работа над предложением3. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»4. Лексические упражнения5. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»6. Подводный мир7. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»8. Лексические упражнения
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок2. Звуковая культура речи3. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»4. Тяпа и Топ сварили компот5. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»6. Лексические упражнения7. Повторение стихотворения С.Маршака «Таает месяц молодой»8. Повторение
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Новогодние встречи2. Произведения Н.Носова3. Сочинение рассказа: Заяц бояка4. «Здравствуй, гостя-зима!»

	<p>5. Лексические упражнения</p> <p>6. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»</p>
Февраль	<p>1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p> <p>2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>3. Работа по сюжетной картине</p> <p>4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> <p>5. Лексические упражнения</p> <p>6. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»</p> <p>7. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»</p> <p>8. Повторение</p>
Март	<p>1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</p> <p>2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>3. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»</p> <p>4. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»</p> <p>5. Лексические упражнения</p> <p>6. Весна идет, весне дорогу!</p> <p>7. Лохматые, крылатые</p> <p>8. Чтение былины «Садко»</p> <p>9. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p>
Апрель	<p>1. Лексические упражнения</p> <p>2. Сочиняем сказку про Золушку</p> <p>3. Рассказы по картинкам</p> <p>4. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>5. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»</p> <p>6. Сказки Г.Х.Андерсена</p> <p>7. Повторение</p> <p>8. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»</p>
Май	<p>1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>2. Весенние стихи</p> <p>3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»</p> <p>4. Лексические упражнения</p> <p>5. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»</p> <p>6. Повторение</p>

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь»</p> <p>А. Л. Барто «Первый урок»</p> <p>Л. Н. Толстой «Филиппок»</p> <p>Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу»</p> <p>Л. Воронкова «Подружки идут в школу»</p> <p>В. Тушнова «Учителям»</p> <p>Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит»</p> <p>Г. Скребицкий «Осень»</p> <p>И. Бунин «Лес, точно терем расписной»</p> <p>И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»</p>

	<p>В.З отов «Осенний опенок» Н. Носов «Огурцы» З. Федоровская «Осень» С. Аксаков «Грибы» В. Даль «Война грибов с ягодами» П. Потемкин «Мухомор» Ю. Тувим «Овощи» Э. Хогорт «Мафин и знаменитый кабачок» Я. Тайц «По грибы» Н. Некрасов «Перед дождем» С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок» С. Погореловский «Урожай» С. Николаева «Экскурсия в лес» К. Чашева «Деревья спят» И Соколов-Микитов «Листопадничек» А. Плещеев «Наступила осень» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора...» Р.н.ск. «Вершки – корешки», «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль» Н. Носов «Мишкина каша» В. Драгунского «Друг детства» Заучивание наизусть. А. Л. Барто «В школу» Л. Арсёнова «Что такое школа» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»</p>
Октябрь	<p>Чтение В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь» В. Катаев «Цветик-семицветик» Молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли» В. Осева «Сыновья» Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе» М. А. Андрианов «Сладость для сердца» В. Бианки «Музыкант» В. Даль «Старик-годовик» М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» Глава «День большой уборки» из сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» в переводе с английского И. Румянцевой, И. Баллод А. Волков «Урфин Джюс и деревянные солдаты» О.Уальд «Мальчик – звезда» Японская сказка «Барсук и волшебный веер» А. Алферов «Счастливая кошка» Индийская сказки «Арбуз» Заучивание наизусть: А. Усачев «Мусорная фантазия» Н. Григорьева «Песня дождя»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь» Былины о богатырях Е. Трутнева «За мир, за детей» Стихи о России С. Лагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями» Туркменская народная сказка «Голубая птица» в обработке А. Александровой и М. Туберовского</p>

	<p>М. Зощенко «Глупая история» С. Баруздин «С чего начинается Родина» Ю. Коваль «Выстрел» Н. Рубцов «Привет, Россия!» К. Ушинский «Отечество» З. Александрова «Родина» Э. Кац «Мы живём в Москве» И. Векшегонова «Столица Родины – Москва» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Е. Карасёв «Город-герой» Г. Юрмин «Царь-башня» Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» Былина «Добрыня и змей» Д. Хармс «Веселый старичок»</p>
Декабрь	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь», «Красная горка» (из сборника «Лесные были») Отрывок «Зима! Крестьянин торжествуя...» из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» П. Воронько «Мальчик-помогай» А. Барто «Настенька» К. Ушинский «Четыре желания» П. Ершов «Конек-горбунок» В. Витка «Синица» А.С. Пушкина «На красных лапах гусь...» Р.н.ск. «Морозко» В. Осеева «В одном доме» В. Ливанов «Дед Мороз и лето» Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» М.М. Зощенко «Ёлка» Г.-Х. Андерсен «Снежная королева» Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» В. Бианки «Первая охота» «Белая уточка» из сборника сказок А.Н. Афанасьева А.С. Пушкин «Птичка» Заучивание наизусть: Е. Михайлова «Что такое Новый год?» С. Есенин «Белая береза» К. Чуковский «Были бы у елочки ножки»</p>
Январь	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», «Сова» И. Суриков «Белый снег пушистый» Н. Носов «Фантазёры» Р.н.ск. «Зимовье зверей», «Морозко» В. Орлова «Почему медведь зимой спит» Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы» А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» М. Горький «Воробьишко» И. Соколов-Микитов «Зимой» Г. Скребницкий «Как белочка зимует» Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»</p>

	<p>А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» Г. Циферов «Пугало»</p>
Февраль	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ш. Перро «Кот в сапогах» в переводе с французского Т. Габбе Б. Никольский «Как танк под воду опускался», «Рядовой Башмаков», «Малютка», «Лопата», «Генерал Панфилов», «Отдельный танковый батальон» С. Алексеев «Первый ночной таран» Молдавская народная песенка «Улитка» в обработке И. Токмаковой Д. Чиарди «О том, кто жил в маленьком доме» в переводе с английского Р. Сефа Л. Кассиль «Твои защитники», «Богатыри» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» В. Давыдов «Армия мира» М. Андрианов «Рассказ о горячем и холодном сердце» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» Г. Наджафов «Валя Котик» Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» в переводе с немецкого К. Орешина С. Урланис «Толя Шумов» Ю. Коваль «Заячьи тропы» Ю. Корольков «Партизан Леня Голиков» Заучивание наизусть: Ф. И. Тютчева «Зима не даром злится» Д. Хармс «Иван Торопышкин» А. Доброта «Папины профессии»</p>
Март	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Л. Кон «Беляночка и Розочка» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» С. Михалков «А что у вас?» Л. Квитко «Бабушкины руки» В. Сутеев «Мамин праздник» Н. Саконская «Разговор о маме» Ш. Перро «Золушка» Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» Л. Кон «Самый красивый наряд на свете» «Чудесное облачко» (обр. Л. Елисеевой) К. Ступницкий «Масленица» Р.н.с. «Иван Бесталаный и Елена Премудрая» Г-Х.Андерсен «Цветы маленькой Иды» М. Пришвин «Золотой луг», «Разговор деревьев» Н. Сладков «Весенние радости», «Любитель цветов» Е. Серова «Гвоздика», «Ландыш», «Подснежник» В.Н.Орлов «Как появились ромашки», «Лесной цветок» Т.А.Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал» А. Усачев «Про умную собачку Соню» К. Драгунская «Лекарство от послушности» Эстонская сказка «Каждый своё получит» Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» Е. Серова «Нехорошая история» Н. Евреинов «Что такое театр»</p>

	<p>З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка» Н. Сладков «Неслух» Н. Калинина «Разве так играют?», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Заучивание наизусть: Я. Аким «Апрель» Н. Рыжова «Вы слышали о воде?» С. Вангели «Подснежники»</p>
Апрель	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», «Как звери и птицы весну встречали» Н. Телешова «Уха» (в сокращении) Н. Сладков «Весенние радости» А. Фет «Уж верба вся пушистая» В. Брюсов «Зеленый червячок» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» В. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» Г. Скребницкий «На лесной поляне. Весна» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Бороздин «Первый в космосе» Е. Гушакин «Звездный кот» А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки) П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове» С. Алексеев «Первая колонна», «Таня Савичева», «Шуба», «Мишка», Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» Рауд Э. "Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 1) О. Максимова «Пасхальная сказка» Шотландская народная песенка «Пряничные человечки» (в обработке И. Токмаковой) М. Эмме «Краски» в переводе с французского И. Кузнецовой Заучивание наизусть. Е. Гушакин «Звездный кот»</p>
Май	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май» С. Алексеев «Победа будет за нами!», «Победа» Е. Благинина «Шинель» В. Богомолов «Необыкновенное утро» Б. Никольский «Как танк под воду опускался» И.А. Туричин «Защитники» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» В. Бианки «Приключения Муравьишки» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» З. Александрова «Салют весне» Рауд Э. «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 2) А. Алексин «Первый день» Заучивание наизусть:</p>

Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» 3. Александрова «Школа»

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Лето провожаем 2. Декоративное рисование на квадрате. 3. Золотая осень 4. Декоративное рисование «Завиток»	1. Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках» 2. Пугало огородное	1. Закладка для книги 2. «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами».
Октябрь	1. Праздник урожая 2. Ветка рябины 3. «Деревья смотрят в озеро» 4. «Серая шейка» (по сказке Д.Мамина-Сибиряка)	1. Корзина с грибами 2. Лебедушка	1. Осенний ковер 2. Лес, точно терем расписной.
Ноябрь	1. Поздняя осень 2. Кукла в национальном костюме 3. «Город (село) вечером» 4. «Кони-птицы» (по мотивам Городецкой росписи)	1. Девочка и мальчик пляшут 2. Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)	1. Кремль 2. Новые дома на нашей улице
Декабрь	1. Лесные звери зимой. 2. Белый медведь и северное сияние 3. Африка. 4. Новогодняя елка	1. Пингвины 2. Дед Мороз	1. «Кто в лесу живет...» 2. Лев –царь зверей
Январь	1 Уголок групповой комнаты 2. Домики 3х поросят.	1. Мебель	1. Детский сад мы строим сами...

	3. Роспись посуды по мотивам Гжельской росписи.		2. Аппликация обрывная «Чайная пара»
Февраль	1. Мой пушистый друг 2. «Кони пасутся» 3. Я с папой (парный портрет в профиль) 4. Наша армия родная	1. Конь из Дымково 2. Пограничник с собакой	1. Овечка с ягнёнком. 2. Корабли на рейде
Март	1. «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас) 2. Рисование с натуры. Букет цветов 3. Избушка на курьих ножках 4. Перо Жар птицы.	1. Чудо-цветок 2. Персонаж любимой сказки	1. Салфетка под конфетницу или вазу 2. Шляпы, короны и кокошники.
Апрель	1. На чём люди ездят. 2. Летящие тарелки и пришельцы из космоса. 3. Рыбки играют, рыбки сверкают. 4. Обложка для книги	1. В далёком космосе 2. На дне морском	1. Звёзды и кометы. 2. Морские коньки играют в прятки
Май	1. Весна идёт! 2. Салют над городом.	1. Мы на луг ходили, мы лужок лепили	1. Голубь мира.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы,

		зубы, полоскать рот после еды.	активно участвовать в уходе за ними.
Октябрь	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Ноябрь	Формировать представления об активном отдыхе.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Декабрь	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
Январь	Формировать представления об активном отдыхе.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Февраль	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.

Март	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Апрель	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
Май	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2.7. Взаимодействие педагогов с узкими специалистами.

Месяц	Инструктор по физическому воспитанию	Музыкальный руководитель	Психолог	Медицинский персонал
Сентябрь	<i>Обсуждение и утверждение плана совместной работы участников педагогического процесса. Изучение индивидуального развития детей на начало учебного года. Заполнение карт индивидуального развития ребенка. Проведение родительского собрания «Год до школы».</i>			
	Совместное обследование детей: "Состояние общей моторики" . Разработка комплексов утренней гимнастики на год.	Совместное проведение обследования по разделу: "Общее звучание речи" (<i>темп, ритм, внятность, голос, дыхание</i>).	Совместное проведение диагностики по развитию психических процессов детей (в результате наблюдений, бесед, развивающих игр).	Анализ медицинских карт детей. Группа здоровья каждого ребенка на начало года.

Октябрь	<p>Консультация «Подвижные игры в жизни детей».</p> <p>Оснащение спортзала оборудованием и инвентарем для физического развития детей.</p> <p>Пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке</p>	<p>Подготовка и проведение осеннего праздника: "Осень золотая".</p> <p>Оборудование музыкального уголка детскими музыкальными инструментами.</p>	<p>"Во что и как играют наши дети?"</p> <p>Картотека дидактических игр и упражнений для психологического здоровья детей.</p>	<p>Антропометрические данные детей (вес, рост)</p> <p>Консультация родителей на тему: "Вакцинация детей - профилактика заболеваний от гриппа".</p> <p>Совместное ведение журнала здоровья детей.</p>
Ноябрь	<p>Досуг: "Папа, мама, я - спортивная семья!"</p> <p>Подбор упражнений для развития общей и мелкой моторики.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.</p>	<p>Разработка упражнений для развития дыхания.</p> <p>Консультация для родителей: "Учим детей правильно дышать".</p>	<p>Подбор игр и упражнений по развитию психических процессов (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления).</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Профилактика плоскостопия у детей.</p> <p>Рекомендации родителям.</p>
Декабрь	<p>Презентация: "Зимние игры и развлечения для детей".</p> <p>Рекомендации родителям по теме.</p> <p>Индивидуальная работа: обучение детей элементам игры в керлинг.</p>	<p>Обсуждение сценария Новогоднего утренника, распределение ролей.</p> <p>Заучивание стихов и песен.</p>	<p>Преодоление конфликтности в общении между детьми.</p> <p>Рекомендации по подбору бесед, игр с детьми по этой теме.</p>	<p>Осуществление контроля по соблюдению требований САНПиНа</p> <p>Уровень сформированности КГН у детей.</p>

Январь	<p>. Рекомендации родителям по проведению утренней гимнастики дома с детьми.</p>	<p>Расширение песенного репертуара (<i>в группе</i>) для развития музыкально-ритмичных движений детей.</p>	<p>Заседание клуба родителей с элементами тренинга "Что и как мы говорим нашим детям".</p> <p>Советы, рекомендации.</p>	<p>Осуществление контроля по соблюдению режима дня детей в детском саду. Консультация для родителей "О значении прогулок для здоровья детей".</p>
Февраль	<p>Подготовка и проведение досуга: "По тропинке Здоровья".</p> <p>Индивидуальная работа по метанию снежков в цель, на дальность (Игра: "Меткие стрелки")</p>	<p>Музыкальные этюды и ритмопластика. Подготовка и проведение досуга "День Защитника Отечества".</p>	<p>Консультация для родителей: "Расторможенные и агрессивные дети".</p> <p>Индивидуальная помощь родителям.</p>	<p>Контроль качества питания. Индивидуальные беседы с родителями детей, которые плохо кушают.</p>
Март	<p>Проведение досуга: "Широкая Масленица".</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений.</p>	<p>Проведение праздника, посвященному Женскому дню.</p> <p>Досуг "Масленица".</p>	<p>Учим детей расслабляться. Упражнения для снятия эмоционального напряжения.</p>	<p>Осуществление оценки состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.</p>
Апрель	<p>Индивидуальные консультации по развитию физических качеств детей.</p> <p>Подвижные игры для детей.</p>	<p>Подготовка и проведение развлечения «День смеха»</p>	<p>Консультация для родителей. "Роль сказкотерапии для коррекции поведения детей".</p>	<p>Профилактика заболеваний полости рта. Рекомендации родителям.</p>
<p><i>Изучение индивидуального развития детей на конец учебного года. Заполнение карт индивидуального развития детей.</i></p>				
Май	<p>Выступление на итоговом родительском собрании на тему: "Пути расширения физических</p>	<p>Участие в проведении праздника "День Победы".</p> <p>Подготовка и проведение «Выпускного бала».</p>	<p>Консультация «Психологическая готовность к школьному обучению».</p>	<p>Консультация: "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!"</p> <p>Оценка физического</p>

способностей у детей".			развития и здоровья детей.
------------------------	--	--	----------------------------

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В 2022-2023 году в группе будут реализованы следующие проекты:

Долгосрочный образовательный проект «Русская изба затеями полна» для детей старшего дошкольного возраста.

Проблема:

Многие дети нашей группы не знакомы с орудиями труда, бытом, игрушками, праздниками наших предков. Даже у взрослых, к сожалению, поверхностные знания о том, как жили, работали и отдыхали люди на Руси. Постепенно отошли на задний план культура и традиции русского народа, теряя связь с национальными истоками. Наблюдается повышенный интерес к западной культуре.

Актуальность:

По нашему мнению, возникает острая необходимость в том, чтобы дошкольники почувствовали уникальность своего народа, знали обычаи, культуру своей родины.

Дошкольное детство – период, наиболее благоприятный для погружения в истоки национальной культуры и приобщения к её ценностям.

Наши маленькие Любознайки хотят всё знать и уметь. Именно мы, взрослые, можем помочь им проникнуться чувствами гордости за свою родину, передать нашим детям величие своего народа.

На наш взгляд, метод проектов является доступным, увлекательным и эффективным способом приобщения детей к истории русского народа.

Тип проекта: познавательный – творческий.

Продолжительность проекта: январь 2022г. – декабрь 2022г.

Участники проекта: дети старшей – подготовительной группы «Любознайки», воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Цель:

Формирование начальных представлений о культурно – историческом наследии русского народа у старших дошкольников через знакомство с народными праздниками, традициями, бытом и творчеством наших предков. Популяризация традиций и обычаев русского народа среди педагогов и родителей.

Задачи:

Для детей:

1. Образовательные: создать предметную среду в группе для приобщения детей к истокам русской культуры; познакомить детей с бытом и культурой наших предков (народными играми, фольклором, обрядами, промыслами).

2. Развивающие: развивать связную речь, коммуникативные способности; навыки художественного творчества детей; умение планировать свою деятельность и доводить её до конца; творческое воображение;

3. Воспитательные: воспитывать эстетический вкус; патриотическое сознание, гордость за свою страну, богатую славными традициями; желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Для воспитателей: освоить алгоритм создания и реализации проекта, отталкиваясь от запросов детей; повысить профессиональное мастерство и компетентность в вопросе патриотического воспитания старших дошкольников.

Для родителей: стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувства сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов своего ребенка.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный (10.01.22г. – 28.01. 22г.).

Задачи:

- формирование проблемы, определение темы и актуальности, постановка цели, определение задач, составление паутинки проекта, оформление объявления;
- анализ теоретических источников по изучаемой проблематике;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- составление плана достижения цели проекта;
- разработка содержания работы с родителями и детьми;
- подбор наглядно-демонстрационного материала, художественной литературы, пальчиковых, подвижных игр, физминуток, видеороликов, мультфильмов, закличек, пословиц, загадок, колядок;
- акция «Принеси книгу русских народных сказок».

II этап – Практический (31.01.22г. – 30.11. 22г.).

Задачи:

- просвещение родителей по вопросам патриотического воспитания;
- проведение бесед, игр-занятий с детьми, развлечений;
- просмотр видеороликов, презентаций, открыток, иллюстраций;

- чтение художественной литературы и энциклопедий, составление рассказов из личного опыта, отгадывание загадок, обсуждение пословиц;
- дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры - драматизации;
- оснащение оборудованием и материалами центров «Искусств», «Сюжетно – ролевых игр», «Грамоты и письма» в соответствии с темой проекта для самостоятельной деятельности детей;
- изготовление продуктов проекта.

III этап – Заключительный (01.12.22г. – 16.12. 22г.).

Задачи:

- организация выставки детских работ «Народные промыслы»;
- презентация продуктов проекта – макеты «Русская изба», «Сельское подворье», сделанные своими руками, библиотеки «Любимые русские сказки»;
- награждение активных участников проекта;
- проведение исследования оценки эффективности проекта.

Ожидаемые результаты:

Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для познавательного и творческого развития детей; заинтересованность педагогов и администрации ДОО в широком применении патриотического воспитания в детском саду; привлечение новых социальных партнёров.

Долгосрочный образовательный проект «Умные пальчики»

Проблема:

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в 1 класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устает рука, теряется рабочая строка, ребенок не различает понятия «лево», «право», «лист», «страница», «строка». Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточными навыками зрительно-двигательной координации, произвольного внимания и восприятия.

Поэтому возникла идея создания проекта по развитию графо-моторных навыков и письма у дошкольников. Только через действия в предметном мире рука становится культурной, а от этого и способной к изобразительной и каллиграфической деятельности.

Актуальность.

По моему мнению, возникает острая необходимость в обогащении опыта предметных действий детей, способствующих развитию функциональной, предметной моторики, которая является основой для становления внутреннего плана движения.

Поводом организовать и провести этот проект послужило то, что мы понимали, что без способности к построению внутреннего плана движения невозможно обучение детей каллиграфии. Для развития координации движений, кроме организации разнообразной

предметной деятельности, необходимо создать условия для активного развития игр с мячом, индивидуальной скакалкой, прыжков через вращающийся канат и т.д., т.к. именно эти виды игр позволяют детям развить умение предвидеть характер движения предметов и приспособляться к постоянно меняющейся ситуации взаимодействия с ними.

Это умение будет необходимо ребенку в процессе письма, т.к. каждое мгновение при реализации каллиграфической задачи, ребенок должен постоянно решать новую двигательную задачу.

Тип проекта: практико-ориентированный

Продолжительность проекта: долгосрочный сентябрь 2022- май 2023 г.

Участники проекта: дети 6-7 лет подготовительной группы, родители, воспитатели

Цель:

Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через: развитие мелкой моторики руки ребенка, слухового внимания и графического воспроизведения

Задачи:

Образовательные: создание предметной среды в группе для развития крупной и мелкой моторики у детей. Освоение тонкокоординированных движений рук.

Развивающие: развитие графических движений, зрительного восприятия, слухового внимания, координации движений. Развитие чувства ритма посредством ритмических рисунков.

Воспитательные: воспитание трудолюбия, старательности, самостоятельности, аккуратности и уверенности в своих силах.

Этапы реализации проекта:

I этап. Подготовительный (сентябрь)

Задачи:

- создание условий и разработка системы для развития графических навыков детей. Определение уровня графо-моторного развития детей на начало проекта;
- подбор наглядно-демонстрационного материала, художественной литературы, пальчиковых подвижных игр, ритмических стихов, худ. слов о буквах;
- разработка консультаций для родителей;
- изучение научно-практических и методических источников по этой проблеме.

II этап. Практический (октябрь - апрель)

Задачи:

- приобретение практических навыков и умений в ходе регулярной практической деятельности. Развитие детской фантазии, стремления добиться поставленной цели, почувствовать себя успешным;
- реализация планов совместной деятельности в режиме дня по проекту с детьми подготовительной группы;
- составление сборника заданий для детей, бесед, познавательных игр;
- организация выставок продуктивной деятельности детей и родителей группы;
- организация для родителей проектно-ориентированных занятий в целях заинтересованности к совместной продуктивной деятельности с детьми.

III этап. Заключительный (апрель-май)

Задачи:

- систематизация информационно-методического материала по развитию координированных движений рук, зрительно-пространственного восприятия, памяти, мышления;
- подведение итогов работы в рамках совместной деятельности с детьми и родителями по проекту;
- анализ эффективности работы с детьми по развитию графо-моторных навыков;
- подготовка презентационного фотоальбома, отражающего содержание работы;
- разработка и подборка материала для изготовления совместных работ детей и родителей;
- видео-презентация системы работы с детьми по развитию графо-моторных навыков.

Ожидаемые результаты:

К концу года дети должны:

- Знать гигиенические правила письма
- Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
- Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.
- Уметь правильно держать ручку, карандаш.
- Знать правила штриховки.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
- Знать правила работы с тетрадью.
- Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
- Знать правила работы с ножницами.
- Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
- Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

- Уметь правильно держать ножницы и работать с ними.
- Рисование по клеточкам по слуховому восприятию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально техническое обеспечение группы

Группа «Любознайки», которую посещают дети седьмого жизни расположена на втором этаже здания и имеет отдельный вход. Это светлое и просторное помещение, в котором присутствует все необходимое для комфортного пребывания детей, и их развития.

В групповую ячейку входят:

1. Лестничные марши оборудованы кабинками для уличной обуви, скамейками. Организована зона для выставки детских работ.
2. В приёмной на каждого ребенка имеется отдельная промаркированная кабинка. Так же в приемной расположены информационные стенды для родителей, оборудован центр гигиены.
3. Групповая комната выполняет роль гостиной, игровой и учебной зон. Она оснащена столами и стульями в соответствии с ростом детей, игровой детской мебелью, игрушками, игровым оборудованием для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т. п. Есть магнитофон.
4. В буфетной зон готовые блюда готовят к раздаче, моют посуду и столовые принадлежности.
5. Туалетная. Помещение с унитазами и раковинами для гигиенических нужд, индивидуальными для каждого ребенка промаркированными полотенцами.
6. Спальня – просторное помещение, оборудованное выдвигаемыми кроватями по числу

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания (книги, пособия, раздаточный материал)

Методическая литература:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
18. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

Дидактические пособия:

Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям» по темам: «Морские обитатели», «О хлебе», «О рабочих инструментах», «О бытовых приборах», «О фруктах»,

«О музыкальных инструментах», «Об овощах», «О деревьях», «О лесных животных», «О садовых ягодах», «О космонавтике», «О космосе», «О грибах», «О насекомых».

Методические пособия с дидактическими материалами С. Вохринцевой: «Животные», «Фрукты», «Лето», «Съедобные грибы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Насекомые», «Бытовая техника», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Музыкальные инструменты», «Осень», «Зима», «Животные океана», «Животные Африки», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Наш дом», «Весна».

Фесюкова Л.Б. «Беседы по картинам «Моя семья».

Серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Наглядно – дидактическое пособие.

Пономарёва Е.А., Иванова С.А. «Животные в лесу», «Времена года». Наглядно – дидактическое пособие для развития речи.

Кулакова Н. Комплект сюжетных картин: «Детские забавы. Осень», «Детские забавы. Зима».

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Формируем навыки чтения».

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно – научных представлений Н.В.Нищева «Живая природа», «В мире растений».

Погодина С.В. «Декоративное искусство. Хохлома». Наглядное пособие.

Лыкова И.А. «Золотая хохлома». Учебно – методическое пособие.

Дорофеева А. «Городецкая роспись по дереву». Наглядно – дидактическое пособие.

Дорохин Ю.Г. «Простые узоры и орнаменты». Иллюстративный материал.

Книжки – раскраски С.Вохринцевой «Хохлома», «Жостовская роспись», «Русская матрёшка», «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

3.3. Организация РППС (центры и что в них находится)

В групповой комнате гр. «Любознайки» созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры активности организованы в нашей группе как средство развития у дошкольников навыков ролевой игры. Особенности предметно-развивающей среды в Программе определяются важностью развития у дошкольников навыков ролевой игры. Дети могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре

активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы.

В нашей группе 10 активных центров:

- 1) грамоты и письма;
- 2) сюжетно-ролевой игры;
- 3) науки;
- 4) искусств;
- 5) строительства и транспорта;
- 6) математики и манипулятивных игр;
- 7) физических упражнений;
- 8) уединения;
- 9) воды и песка (выносной);
- 10) открытая площадка.

Они размещены таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него.

Материалы в центрах активности соответствуют основной направленности центров, меняются и дополняются в течение года.

ППРС группы «Любознайки».

№ п/п	Наименование
-------	--------------

Центр «Грамоты и письма»	
1.	Полка для пособий
2.	Пособия и игрушки для развития дыхания: «Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами.
3.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
4.	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5.	Картотека предметных и сюжетных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
6.	Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, пересказа сказок.
7.	Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
8.	Игры для совершенствования грамматического строя речи.
9.	Лото, домино, игры-«ходилки», по изучаемым темам.
10.	Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11.	Зеркала.
12.	Бумага, цветные карандаши, ручки.
13.	Коллекция марок.
Библиотека:	
1.	Стеллаж для книг.
2.	Стол «писателя», два кресла.
3.	Детские книги по программе и любимые книги детей: авторские, русские народные сказки, сказки народов мира.
4.	Детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книжки-самоделки.
5.	Портрет А.С.Пушкина, сказки Пушкина.
6.	Иллюстративный материал.
7.	Формуляры читателя.
Центр науки	
1.	Стол для проведения экспериментов.

2.	Стеллаж для пособий.
3.	Природный материал: спилы деревьев, листья, шишки, жёлуди и т.д.
4.	Коллекции камней, ракушек, семян и плодов
5.	Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено, гречка, рис, крупы, крахмал, питьевая сода.
6.	Пищевые красители.
7.	Емкости разной вместимости: контейнеры, стаканы, баночки.
8.	Ложки, лопатки, воронка, сито.
9.	Микроскоп, лупы.
10.	Весы.
11.	Песочные часы.
12.	Магниты.
13.	Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
14.	Соломка для коктейля разной длины и толщины.
15.	Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
16.	Игра «Времена года»
17.	Календарь природы, календарь погоды.
18.	Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
19.	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
20.	Фартуки
21.	Настольно-печатные игры д/и для формирования естественно-научных представлений: «С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов».
22.	Сундучок с бросовым материалом
23.	Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т.п)
Центр математики и манипулятивных игр	
1.	Разнообразный счетный материал.
2.	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3.	Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры.

4.	Схемы и планы.
5.	Наборы объемных геометрических фигур.
6.	«Волшебные часы» (дни недели, месяцы)
7.	Действующая модель часов.
8.	Счёты, счётные палочки.
9.	Наборы развивающих заданий: «Адрес», «Повтори путь», «Закрась по образцу», «Что сначала, что потом»
10.	Математические кроссворды
11.	Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты для самостоятельной творческой деятельности детей.
12.	Учебные приборы (весы, линейки, сантиметры, рулетка)
13.	Д/и, придуманные и сделанные детьми.
14.	Математические лото и домино.
15.	Мозаика и схемы выкладывания узоров для нее.
16.	Разрезные картинки (8-12 частей), пазлы.
17.	Игры -шнуровки
18.	Бусы
19.	Игры – «ходилки»
20.	Шашки, шахматы
Центр строительства и транспорта.	
1.	Мелкий конструктор типа «Lego»
2.	Игрушки-трансформеры
3.	Мягкие модули
5.	Строительные конструкторы (средний, мелкий)
6.	Тематические конструкторы «Зоопарк», «Пожарная часть», «Домик», «Город».
7.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
8.	Транспорт средний, мелкий
9.	Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны)
10.	Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина, и т.п)
11.	Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран)
12.	Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн)
13.	Макет железной дороги
14.	Действующая модель светофора
15.	Дорожные знаки.
16.	Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
17.	Автомобильная парковка
18.	Набор инструментов «Маленький плотник»
Центр искусств	
1.	Восковые и акварельные мелки
2.	Цветной и белый мел
3.	Гуашь, акварельные краски, стаканчики для воды
4.	Фломастеры, цветные и простые карандаши, точилки, ластики
5.	Пластилин, глина, дощечки для лепки

6.	Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки.
7.	Контейнеры с бусинами, пайетками и бисером.
8.	Коллекции пуговиц, тканей, пасхальных яиц.
9.	Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, ножницы
10.	Трафареты, клише, печатки
11.	Клей, баночки для клейстера
12.	Доски для рисования мелом и фломастерами
13.	Пооперационные карты выполнения поделок
14.	Емкость для мусора
19.	Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, валдайские колокольчики)
20.	Ложки, палочки, молоточки, кубики
21.	Звучащие предметы-заместители
22.	Скотч
23.	Репродукции картин художников
Центр сюжетно-ролевой игры	
1.	Куклы «мальчики» и «девочки»
2.	Комплекты одежды для кукол по сезонам
3.	Комплекты постельных принадлежностей для кукол
4.	Кукольная мебель
5.	Кукольные сервизы
6.	Коляски для кукол
7.	Атрибуты для с/р игр в контейнерах: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Школа», «Библиотека», «Автомастерская»
8.	Атрибуты для ряжения: шляпы, косынки, шарфы, фуражки, юбки, сумочки, бусы и др.
9.	Предметы-заместители
10.	Ширма
11.	Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, пальчиковый, настольный, перчаточный)
12.	Настенное зеркало, детский грим.
13.	Коллекция минитоваров «Ленты»
Уголок «Наша Родина – Россия»	
1.	Дерягина Л.Б. «Наша Родина – Россия»
2.	Нищева Н.В. «Москва – столица России»
3.	Портрет президента России

4.	Российский флаг
5.	CD с записью гимна России
6.	Игрушки, изделия народных промыслов России
7.	Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России
8.	Глобус, карта мира, карта России, карта родного города
9.	Вохринцев С. «Армия России»
10.	Фесюкова Л.Б. «Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»
Железнодорожный уголок	
1.	Открытки, буклеты, раскраски
2.	Железнодорожный транспорт, билеты
3.	Поделки по ж/д тематике
4.	Фотографии железнодорожного вокзала
5.	Е. Семёнова «Я на поезде впервые», М. Улыбышева «От паровоза до «Сапсана»
6.	Альбомы: «Музей истории Западно-сибирской железной дороги», «175 лет железным дорогам России».
7.	Методическое пособие «Путешествие по железной дороге»
8.	Картотеки загадок, стихов, дидактических и подвижных игр, физминуток по ж/д тематике
9.	Викторины и развлечения
Центр физических упражнений	
1.	Мячи малые, средние
2.	Скакалки
3.	Флажки
4.	Кольцеброс
5.	Кегли
6.	Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»
7.	«Дорожки-здоровья», массажные коврики

8.	Нетрадиционное спортивное оборудование
9.	Балансиры
10.	Иллюстрации зимних и летних видов спорта
11.	Схемы выполнения упражнений

Центры уединения и «Моя семья»	
В пространстве спальни: мягкий диван, столик, мягкие подушки и палатка-домик, игрушки, семейные фотографии.	
Открытая площадка	
1.	Ковёр
2.	Магнитная доска
3.	Набор цветных магнитов
4.	Цветные маркеры
5.	Картотека утренних приветствий
6.	Стенды «План дня», «Сколько нас», «Новые слова»
7.	Линейный календарь
8.	Карточки для технологии «Парная коммуникация»

Центр воды и песка (выносной)

Тазики, ёмкости для набора воды, коробки, песок, леечки, палочки для рисования, формочки, совочки, грабли, камешки, мелкие игрушки.

3.4. Организация событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники, события	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. День знаний. 2. День красоты. 3. День мира. 4. День дошкольного работника.	1. Праздник «День знаний». 2. Выставка рисунков «Красота в жизни, природе и искусстве». 3. Спортивное развлечение «Путешествие по миру». 4. Фотоальбом «Хорошо у нас в саду».	Муз. руководитель Назарова Е.В. Ахминеева Л.И. Назарова Е.В.

Октябрь	<p>1. Всемирный день животных.</p> <p>2. Праздник осени.</p> <p>3. День песен.</p> <p>4. День мультфильмов.</p>	<p>1. Выставка работ «Моё любимое животное».</p> <p>2. Тематический праздник «Осенний бал». Выставка детского творчества «Осенние фантазии».</p> <p>3. Концерт «Любимые детские песни».</p> <p>4. Вечер загадок «Угадай героя из мультфильма».</p>	<p>Ахминеева Л.И.</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели, логопед</p> <p>Назарова Е.В.</p> <p>Ахминеева Л.И.</p>
Ноябрь	<p>1. День народного единства.</p> <p>2. День отца.</p> <p>3. День рождения Деда Мороза.</p> <p>4. День матери.</p>	<p>1. Выставка детских рисунков «Страна, где я живу».</p> <p>2. Спортивное развлечение «Мы с папой лучшие друзья».</p> <p>3. Конкурс «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>4. Праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам».</p>	<p>Назарова Е.В.</p> <p>Ахминеева Л.И.</p> <p>Назарова Е.В.</p> <p>Ахминеева Л.И.</p>
Декабрь	<p>1. Праздник народных игр.</p> <p>2. День прав человека.</p> <p>3. День спасателя.</p> <p>4. Новый год.</p>	<p>1. Игры: «Заря – заряница», «Плетень».</p> <p>2. Игра-викторина «Мои права».</p> <p>3. Спортивное развлечение «Юные спасатели».</p> <p>4. Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза».</p>	<p>Назарова Е.В.</p> <p>Ахминеева Л.И.</p> <p>Назарова Е.В.</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели, логопед</p>
Январь	<p>1. Январь спортивный.</p> <p>2. День объятий</p>	<p>1. Эстафета «Зимние виды спорта».</p> <p>2. Игра «Поздоровайся необычным способом» (дети здороваются в парах разными частями тела).</p> <p>3. Игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Ахминеева Л.И.</p> <p>Назарова Е.В.</p>

	3. Всемирный день «Спасибо».		Ахминеева Л.И.
Февраль	1. День памяти А.С. Пушкина. 2. День сердец. 3. 23 февраля. 4. Масленица.	1. Викторина по сказкам Пушкина. 2. Изготовление валентинок. 3. Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества 4. Праздник «Широкая Масленица»	Назарова Е.В. Ахминеева Л.И. Инструктор по физвоспитанию, воспитатели Муз. руководитель
Март	1. Всемирный день кошек. 2. Международный женский день. 3. День воды. 4. День театра.	1. Выставка фото своих питомцев –кошек. 2. Праздник «8 Марта – праздник мам». 3. Опыты с водой. 4. Викторина «Знатоки театра».	Назарова Е.В. Муз. руководитель, воспитатели, логопед Ахминеева Л.И. Назарова Е.В.
Апрель	1. День смеха 2. День космонавтики 3. День здоровья 4. Всемирный день книг.	1. Развлечение «День смеха». 2. Викторина «Я знаю космос». 3. Спортивное развлечение «Выше, быстрее, сильнее» 4. Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой».	Ахминеева Л.И. Назарова Е.В. Ахминеева Л.И. Назарова Е.В.
Май	1. Праздник весны и труда. 2. День Победы. 3. День семьи. 4. Выпускной.	1. Вечер загадок о профессиях. 2. Выставка детских работ «Звезда памяти». 3. Викторина «Это важное слово – семья!» 4. Выпускной вечер «До свидания детский сад».	Ахминеева Л.И. Назарова Е.В. Ахминеева Л.И. Муз. руководитель, воспитатели, логопед

3.5. Организация работы с родителями

Перспективное планирование работы с родителями

3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Включает в себя оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей 6-7 лет
		Развитие личности ребёнка 6-7 лет
		Советы специалистов
		Здравствуй, осень
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице
		Декларация о правах ребенка
	Конкурс творческих работ	Осенняя ярмарка чудес
	Папка - передвижка	Осень
Родительское собрание	Год до школы	
Стенд «Скоро в школу мы идём»	Основные компоненты психологической готовности к школе	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Экологическое воспитание
		Уроки доброты
		Кормушка для птиц
		Целебная сила воды
		Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения
	Выставка поделок	Птичья кормушка
	Стенд «Скоро в школу мы идём»	Домашние обучающие игры
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День матери
		Наша Родина – Россия
		День народного единства
	Консультации	Как знакомить детей с родным городом
		Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
	Стенд «Скоро в школу мы идём»	Готовы ли к школе родители?
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
		История новогодней елочки
		Папка - передвижка Зима
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Новогодние игрушки своими руками
		Безопасный Новый год
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму	
Стенд «Скоро в школу мы идём»	Психологическая готовность к школе	
Январь	Наглядная информация	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
	Папки-передвижки	Подготовка руки к письму
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Творческие игры перед сном

	Стенд «Скоро в школу мы идём»	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
	Буклет	Профилактика гриппа и орви Как хорошо уметь читать
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
	Консультация	Как ребенка приучить к труду Роль отца в воспитании ребенка
	Стенд «Скоро в школу мы идём»	Как проверить готовность ребенка к школе
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Весна
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Консультации	Один дома
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и телевидение Требования для поступления в школу
	Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки
Стенд «Скоро в школу мы идём»	Психологическая подготовка к школе	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		Первые космонавты
	Консультации	Весенние игры Проблемы первоклашек
		Выставка рисунков
Стенд «Скоро в школу мы идём»	Покупки для первоклассника	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Георгиевская лента
		Выпускной в детском саду
		Летний отдых
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать детям? Осторожно – клещи
		Родительское собрание

- утренняя зарядка – обязательный режимный момент для воспитанников каждой возрастной группы в течение всего учебного года. Утренняя гимнастика служит для повышения эмоционального тонуса детей, активизации мышечного тонуса детей, путем комплексного физического и закаляющего воздействия на их организм.
- корригирующая гимнастика после сна – целью данного вида гимнастики является укрепление разных групп мышц, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия и предотвращение появления простудных заболеваний.
- закаливающие процедуры – являются одним из обязательных элементов оздоровления организма. В ДОУ закаливание проходит в нескольких формах:
 - ежедневные прогулки на свежем воздухе;
 - проветривание групповых помещений и спальни;

- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме в помещении и на открытом воздухе;

- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. **Закаливание проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.**

- Физминутки обеспечивают снижение психической нагрузки на эмоционально-волевую сферу ребенка и его сенсорные каналы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный) после повышенной умственной нагрузки; - обеспечение эмоционального и активного отдыха детей; - активизация мышечного тонуса детей после относительно длительного статического положения.
- Занятия по физической культуре – являются основной формой физкультурной оздоровительной работы в ДОУ, так как удовлетворяют естественные потребности детей в движении; развивают физические качества; обеспечивают гармоничное развитие всех систем и функций организма ребенка.
- Экологическая комната позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку, обеспечивая успокаивающее и расслабляющее действие.
- прогулка – продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, но корректируется ДОУ в соответствии с погодными условиями. Прогулки по возможности проводятся 2 раза в день: в первую половину дня (перед сном) и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.
- сон – обязательный режимный момент - дневной сон помогает обеспечить качественную «разгрузку» нервной системы, и как следствие – сохранение здоровья.

Дошкольники, спящие днем, имеют лучшую концентрацию внимания, ведут себя более спокойно, меньше устают и перевозбуждаются, реже болеют по сравнению со сверстниками, которые спят только ночью.

Режим двигательной активности.

П/п	Виды двигательной активности	Подготовительная к школе группа
Первая половина дня		
1	Утренняя гимнастика	15 мин.
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале или музыкальное развитие	30 мин.
3	Динамические паузы, физкультминутки	3 мин.
4	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	25 мин.
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	30 мин.
Вторая половина дня		

6	Гимнастика пробуждения после дневного сна	15 мин.
7	Самостоятельная двигательная активность в группе	30 мин.
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	35 мин.
9	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	25 мин.
	Всего в течение дня	3 часа 28 мин
	Всего в течение недели	16 часов 40 ми
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 мин
	День здоровья	1 раз в квартал по 40 мин
	Спортивный праздник	2раза в год по 40 мин

Распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В детском саду № 163 ОАО «РЖД» режим дня составлен с учетом 12- часового пребывания ребенка в детском саду. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) сезонам: на теплый период года и холодный период года.

Ежедневный утренний приём детей проводится воспитателем и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребёнку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно помещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации с информированием родителей.

После перенесённого заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных) детей принимают только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня в ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Дневной сон составляет:

дети 3-7 лет – не менее 2х часов.

Во время сна присутствие в спальне воспитателя или младшего воспитателя обязательно.

Организованы прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна и полдника или перед уходом детей домой.

Согласно СанПину: продолжительность ежедневных прогулок не менее 3х часов. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулки сокращаются. Климат в Новосибирске резко континентальный. Ярко выражены 4 времени года. Особенности сезонов вносят свои корректировки в прогулку.

Осень приходит в Новосибирск довольно солнечной погодой, именуемой «бабьим летом». Но длится оно не более 2-х недель, после чего отмечается похолодание и частые морозящие дожди в течение всего дня. В начале октября по ночам уже возможны заморозки. Как правило, в середине осени выпадает первый снег, и всё чаще погода «выдаёт» минусовые температуры, на которые организм требует время к адаптации. Ноябрь ввиду сильных холодов целиком и полностью причисляется к зимнему месяцу. Зима обычно холодная (температура может опускаться ниже 40 градусов) с порывистыми ветрами и метелями. Весна в городе поздняя, в марте лежит снег, но в конце месяца отмечается быстрое и сильное таяние снега, что приводит к большому количеству воды на улицах города. Лето сдержанно теплое, с середины июля возможны ливневые грозовые дожди, в августе наблюдаются морозящие дожди в течении дня.

Поэтому организовать прогулку не всегда возможно нормам. Длительность прогулки или ее отмена определяется медицинским работником ДОУ.

Допускается осуществлять образовательную деятельность во время прогулки. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3х часов ежедневно. В январе проводятся недельные каникулы, во время которых организуем «неделю здоровья».

Рациональный двигательный режим в ДОУ осуществляется за счёт включения в режим закаливающих мероприятий, физкультурных занятий в спортивном зале и на свежем воздухе, подвижных игр и т.д. Для реализации двигательной активности используем оборудование и спортивный инвентарь спортивных площадок, спортивного зала и физкультурных центров в групповых помещениях, в соответствии с возрастными и антропометрическими особенностями развития ребёнка.

**Примерный гибкий режим дня на холодный период времени (сентябрь-май)
в подготовительной к школе группе «Любознайки»**

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 -8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, свободная игра	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10- 15.00
Постепенный подъем, зарядка пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00 -15.25
Полдник	15.25 -15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 -17.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	17.45 – 18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10-18.30

**Примерный гибкий режим деятельности в теплый период (июнь - август)
в подготовительной к школе группе «Любознайки»**

Режимные моменты	
Прием детей на участке, игры	07.00-08.10
Музыкальная утренняя зарядка на спортивной площадке	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 -8.35

Завтрак	8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.15-12.10
Образовательная деятельность на прогулке	9.25 -9.55
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.10 -12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 -15.20
Подъем, подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.00 -17.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к ужину	17.45-17.55
Ужин	17.55-18.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	18.10-18.30

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа подготовительной логопедической группы «Любознайки» частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги») на 2022 – 2023 учебный год разработана воспитателями Назаровой Еленой Валерьевной и Ахминеевой Лидией Ивановной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №163 ОАО «РЖД» и Адаптированной образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163 ОАО РЖД» для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Программа составлена для работы с детьми подготовительной логопедической группы «Любознайки», в которой воспитываются 22 ребёнка (10 девочек и 12 мальчиков).

Программа обеспечивает разностороннее развитие наших воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Перед воспитателями нашей группы стоят и коррекционные, и общеразвивающие задачи. Для их решения мы максимально используем материалы всех образовательных областей и режимных моментов. Воздействие воспитателей многоаспектное, направлено на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольников. Особое внимание уделяется развитию психических процессов: мышления (процессов анализа, синтеза, обобщения, противопоставления), внимания, памяти, что создает необходимые предпосылки для формирования речи. Воспитатели помогают детям овладеть всеми видами деятельности, которая предусмотрена программой детского сада.

Приоритетным направлением работы в группе является систематическое использование игровых технологий в деятельности по профилактике и коррекции речевых нарушений.

Структура Программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный), каждый из которых содержит

обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В Целевом разделе Программы описаны возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопедической подготовительной группы «Любознайки», социальный паспорт группы. Указаны цели, задачи и принципы построения Программы. Представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. Описана тема по самообразованию педагогов группы.

В Содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, календарно – тематическое планирование на учебный год. Организация и формы взаимодействия взрослых с детьми. Описана образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов. Представлены приоритетные направления работы педагогов с воспитанниками (проектная деятельность группы). Описаны взаимодействие педагогического коллектива с узкими специалистами, с семьями дошкольников и коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ.

В Организационном разделе представлены сетка НОД, режимы дня, планирование праздников и мероприятий группы, работа с родителями, описаны особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы «Любознайки».

Планируемые результаты работы по Программе за учебный год:

- успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада.
- снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду за счет использования здоровьесберегающих технологий.
- привлечение родителей к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
- создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.
- создание условий для развития индивидуальности.
- обобщение опыта работы и повышение профессиональной компетентности педагогов.