

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №163 открытого акционерного
общества «Российские железные дороги»**

Принято
на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

СОГЛАСОВАННО
Совет родителей
Детского сада №163
ОАО «РЖД»
Протокол №1 от 30.08.2017г.

Утверждаю.
Заведующий ЧДОУ
«Детским садом
№163 ОАО «РЖД»
Е.Е. Романенко
Приказ №54 от 30.08.2017г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 163 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

г. Новосибирск
2017

1. Целевой раздел	2-8
1.1. Пояснительная записка.	2-6
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.	6-8
2. Содержательный раздел.	9-57
2.1. Обязательная часть ОП ДО.	9-39
2.1.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9-30
2.1.2. Система педагогической диагностики.	30-31
2.1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.	31-35
2.1.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников.	35-38
2.2. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.	39-56
2.2.1. Вариативная часть в содержании образовательной области «Познавательное развитие».	39-40
2.2.2. Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии	41-44
2.2.3. Проектирование образовательно-воспитательного процесса по приоритетным направлениям работы ДОУ	44-49
3. Организационный раздел	50-82
3.1. Организация режима пребывания детей в ОУ	50-64
3.1.1. Режим дня.	50-53
3.1.2. Организация образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей.	54-64
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	65-69
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования.	69-71
3.4. Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования.	72-78
3.5. Кадровые условия реализации ОП ДО.	78-81
3.6. Финансовые условия реализации ОП ДО.	81-82
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад №163 ОАО «РЖД».	82-84

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа ЧДОУ «Детский сад №163 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, Уставом ЧДОУ «Детский сад №163 ОАО «РЖД», лицензией на осуществление образовательной деятельности Серия 54 Л 01 №0002658, регистрационный № 9267 от 16.11.2015 г.

Основная образовательная программа разработана с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Общие сведения о дошкольном учреждении

Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является частным дошкольным образовательным учреждением. Учредитель – открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

Юридический адрес: г.Новосибирск, ул. Омская, 92

тел/факс (383) 229-35-39
тел. (383) 220-20-32
e-mail: raduga.rzd@yandex.ru
e-mail: dmitrienkota@wsr.rzd

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с октября 1937 года. В 1959 году учреждение переименовано в детские ясли с присвоением ему № 132 Западно-Сибирской железной дороги. В 1992 году присвоен статус ясли - сад. С 4 октября 2002 года внесено изменение в название организации – Государственное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №132 на станции Новосибирск Федерального государственного унитарного предприятия Западно-Сибирская железная дорога Министерства путей сообщения Российской Федерации. В 2004 году на основании распоряжения № 912р от 16.02.2004 г. создано Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №163 Открытого акционерного общества «Российские железные дороги», располагающееся в настоящее время по двум адресам: ул. Омская, 92 и ул. Челюскинцев, 28. В 2015 году детский сад был переименован в частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №163 Открытого акционерного общества «Российские железные дороги». В апреле 2007 г. Учреждение прошло аттестацию и получило статус НДОУ «Детский сад № 163 ОАО «РЖД» – детский сад комбинированного вида, вторая категория. В настоящее время ДООУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Серия 54 Л 01 №0002658, регистрационный № 9267 от 16.11.2015 г.

Руководитель детского сада № 163 ОАО «РЖД», ул. Омская, 92 - заместитель заведующего Дмитриенко Татьяна Анатольевна.

Образование – высшее ,1992 г. Новокузнецкий государственный педагогический институт.

Квалификационная категория: высшая (приказ от 13.06.2017г .№12-УН)

Сведения о повышении квалификации: ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО» по программе «Менеджмент организации» (2015)

Общий стаж работы: 18 лет

Стаж педагогической работы: 15 лет

Стаж работы в должности: 7 лет

Старший воспитатель - Баузер Елена Викторовна.

Образование – высшее, 1999г. Новосибирский государственный педагогический университет.

Квалификационная категория: высшая (приказ НОК № 8-УН от 27.06.2014г.)

Сведения о повышении квалификации: ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО», Школа «Аврора» (2016)

Общий стаж работы: 17 лет

Стаж педагогической работы: 13 лет

Стаж работы в должности: 4 года

Заведующий хозяйством – Юркова Людмила Александровна

Образование – средне-специальное, Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко.

Общий стаж работы: 29 лет

Стаж работы в должности: 7 лет

Старшая медицинская сестра – Селиванова Ольга Александровна

Образование – среднее профессиональное, Сахалинский базовый медицинский колледж.

Категория: высшая

Общий стаж работы: 20 лет

Стаж работы в должности: 8 лет

В детском саду № 163 ОАО «РЖД» функционирует 6 групп: группа раннего возраста, младшего возраста, две средних группы, старшая и подготовительная к школе группы.

Режим функционирования: с 7.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Язык обучения – русский.

Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования:

Цели и задачи деятельности по реализации ОП ДО определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год и приоритетных направлений – развитие индивидуальных способностей детей дошкольного возраста, а также развитие интереса к работе железнодорожного транспорта, железнодорожным профессиям.

Цели реализации ОП ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ОП ДО уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей образовательной программы дошкольное учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникабельными, доб-

рыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию ОП ДО

Важнейшим подходом к формированию ОП ДО является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Образовательная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей, амплификации развития ребенка происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

ОП ДО построена на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (возможность реализации в дошкольном учреждении);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества развития дошкольников;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

В детском саду функционирует 6 групп: группа раннего возраста, младшего возраста, две средних группы, старшая и подготовительная к школе группы. Дети, имеющие нарушения речевого развития, посещают логопункт.

Детский сад № 163 ОАО «РЖД» посещают 132 человека (дети работников компании ОАО «РЖД»), 2 человека сторонние организации.

Детский сад посещают дети, относящиеся к:

1 группе здоровья	– 27 человек (20%);
2 группе здоровья	– 98 человека (73%);
3 группе здоровья	– 9 человек (7%).

Возрастной состав детей:

Дети раннего возраста	– 15 детей;
Дети младшего возраста	– 25 детей;
Дети среднего возраста	– 42 детей;
Дети старшего возраста	– 26 детей;
Подготовительная к школе группа	– 26 детей.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

Целевые ориентиры образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ОП ДО определяются в виде целевых ориентиров.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

- формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть ОП ДО.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной работы выстраивается с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно - исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -ищ-, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетичных видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Интеграция образовательных областей

и видов детской деятельности в режимных моментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Проведение прогулок в соответствии с режимом дня.

Одежда детей для прогулки по сезону.

Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений.

Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, ходьба на лыжах, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.

В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).

Формирование у детей гендерной принадлежности, полоролевое воспитание.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.

Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара).

Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов.

Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д.

Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды.

Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка.

Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме.

Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

Образовательная область «Речевое развитие»

Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций.

Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудования участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения);
- проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений;
- проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи;
- развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории.

Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы).

Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса.

Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур.

Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми.

Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций.

В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области	Формы работы	
	Младший возраст	Старший возраст

Социально-коммуникативное развитие	- игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - дежурство - просмотр мультфильмов, видеофильмов	- игра - беседа - наблюдение - психогимнастика - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - ситуативный разговор - проектная деятельность - интегративная деятельность - рассматривание иллюстративного материала - мультимедиа презентации - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - экспериментирование - поручение и задание - дежурство. - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	- игра - игровые упражнения - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра-эксперимент - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - ситуативный разговор - рассказ педагога	- чтение художественной литературы - чтение энциклопедий - проектная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование - создание коллекций - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ педагога - беседа - интегративная деятельность

	- интегративная деятельность - беседа - проблемная ситуация	- мультимедиа презентации - экскурсии - дидактические игры
Речевое развитие	- чтение художественной литературы - игра - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, сюжетных картинок - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация - обсуждение - рассказ педагога	- чтение художественной литературы - беседа - составление рассказов - пересказ - разучивание стихотворений - рассматривание иллюстративного материала - решение проблемных ситуаций - ситуативный разговор с детьми - игра - звуковые игры - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение произведений художественной литературы - рассказ педагога - инсценирование - сочинение загадок - сочинение рифмовок - ребусы со словами - речетворчество - использование различных видов театра

Художественно-эстетическое развитие	- рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение	- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров - создание макетов, коллекций и их оформление - экскурсии в музеи города - рассматривание репродукций картин - игра - конструирование - моделирование - художественный труд - организация выставок творческих работ - слушание народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - игра на музыкальных инструментах - беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное пение - музыкальное упражнение. - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание - концерт- импровизация - музыкальная сюжетная игра - музыкальный праздник
Физическое развитие	- игровая беседа с элементами движений - игра - игровые упражнения - физические упражнения	- физкультурное занятие - подвижная игра - утренняя гимнастика - игра - беседа

	- утренняя гимнастика - интегративная деятельность - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы - проблемная ситуация	- рассуждение - рассказ - чтение художественной литературы - рассматривание. - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - спортивные эстафеты - проектная деятельность - моделирование физических упражнений и подвижных игр
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на

- двигательная активность.	улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
----------------------------	---

Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и уча-

	ствия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в поиске ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения. Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.

Развитие двигательной активности	Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности во время двигательной активности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере. Использовать приемы моделирования для стимулирования творческого процесса придумывания подвижных игр детьми.
----------------------------------	---

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу построения воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия проектов, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Примерное комплексно - тематическое планирование представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М., 2015.с. 261-274.

2.1.2. Система педагогической диагностики.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад № 163 ОАО «РЖД», а также позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Педагогическая диагностика необходима педагогам для получения оценки эффективности педагогических действий, что является основой для дальнейшего планирования своей педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности с детьми педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится с использованием методического пособия: Методические рекомендации: Мониторинг индивидуального развития детей. МАУ ЗАТО Северск «РЦО», 2016

В рамках приоритетного направления деятельности ДООУ - развитие у детей интереса к работе железнодорожного транспорта, железнодорожным профессиям - проводится анкетирование детей по профориентационной подготовке.

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Участники	Периодичность	Ответственный
I.МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития и физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (сентябрь - май)	Старшая медсестра Инструктор по физкультуре Педагоги групп
2.	Мониторинг физического развития детей с коррекцией развития	Все группы	В течение года	Инструктор по физкультуре Педагоги групп
3.	Диспансеризация	Подготовительная к школе	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач-педиатр
II. ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ.				
1.	Беседа с педагогами по вопросам гигиены одежды детей на физкультурных занятиях, по закаливанию детей	Все группы	Ежемесячно	Инструктор по физкультуре
2.	Анализ оздоровления детей, обсуждение результатов на производственных и методических совещаниях	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физкультуре Старшая медсестра Старший воспитатель

3.	Проведение бесед, консультаций с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, развитию физической и двигательной активности	Все группы	В течение года	Инструктор по физкультуре Старшая медсестра Педагоги групп
III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕЖИМА НЕОБХОДИМОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ В ДОУ				
1.	Утренняя гимнастика (летом на воздухе, зимой в облегчённой одежде)	Все группы	Ежедневно	Педагоги групп
2.	Динамические паузы в непосредственно образовательной деятельности для смены статического положения детей	Все группы	Ежедневно	Педагоги групп Специалисты ДОУ
3.	Физическая культура в зале/на улице	Все группы	3 раза в неделю 2 раза/1 раз	Инструктор по физкультуре Педагоги групп
4.	Соблюдение щадящего режима (мед. отвод после болезни, неполный объем нагрузки на занятиях по физкультуре)	Все группы	В течение года	Инструктор по физкультуре Старшая медсестра
5.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Педагоги групп
6.	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Педагоги групп
7.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная к школе группа	2 раза в неделю	Педагоги групп Инструктор по физкультуре
8.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Педагоги групп Инструктор по физкультуре

9.	Спортивные праздники и развлечения	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагоги групп
10.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз	Инструктор по физкультуре Старшая медсестра Музыкальный руководитель воспитатели
11.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период	Все группы	Летний период	Все педагоги
IV. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	В течение года	Старшая медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (соблюдение режима проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В периоды возникновения инфекции (осень-весна)	Старшая медсестра Педагоги групп
3.	Кварцевание помещений	Все группы	В течение года	Старшая медсестра
4.	Кислородные коктейли	Все группы	2 раза в год (ноябрь-май)	Старшая медсестра
V. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Фитотерапия: а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный в) фитоадаптогены (женьшень, элеутерококк)	Все группы	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 10 дней	Старшая медсестра Педагоги групп
2.	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Педагоги групп Инструктор по физкультуре

3.	Самомассаж	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра Педагоги групп
4.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Периоды обострения инфекций	Старшая медсестра Младшие воспитатели
5.	Ароматерапия	Все группы	В течение года	Педагоги групп Старшая медсестра
6. VI. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Инструктор по физкультуре Педагоги групп
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, физкультурного зала	Инструктор по физкультуре Педагоги групп
3.	Ходьба по мокрой соляной дорожке, массажному коврику	Все группы	После сна	Педагоги групп
4.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Педагоги групп Младшие воспитатели
5.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Педагоги групп Младшие воспитатели
VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки, фрукты, витаминизированные напитки.	Все группы	Ежедневно в 10.00 ч.	Педагоги групп Младшие воспитатели

2.1.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, создание условий для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
- Обеспечение открытости образования в ДООУ

Направления взаимодействия:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, создание системы сотрудничества ДООУ и семьи.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Принципы взаимодействия с родителями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДООУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Общие и групповые собрания.
- Консультации специалистов.
- Наглядная информация: родительские уголки, стенды.
- "Круглый стол" по любой теме.
- Тематические выставки.
- Анкетирование, тесты, опросы.
- Семейные спортивные встречи.
- Почта доверия, телефон доверия.
- Семейные проекты.
- Открытые занятия для родителей.

- Интервью с родителями и детьми на определенные темы и т.д.

Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности (стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, проектах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ).
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

	«Ладушки»	«Солнышко»	«Улыбка»	«Светлячок»	«Рябинка»	«Звездочка»
Сентябрь	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»	Анкетирование родителей на начало учебного года День Здоровья Мастер-класс с участием родителей «Вторая жизнь отходов»				
	Групповые родительские собрания. Оформление социального паспорта группы Выставка «Подарки лета» Акция «День без автомобиля»					
Октябрь	Оформление информационных листов «Адаптация ребёнка в дет- ском саду»	Участие в создании музея Эколят Участие в совместных праздниках «С днём рождения, детский сад!» День открытых дверей				
	Организационное общее родительское собрание Творческая выставка «Мастерская Самоделкина» (поделки из природных материалов и вторсырья)					
Ноябрь	Групповые праздники ко Дню матери Конкурс для семей воспитанников «Семейные традиции» (фотоальбомы, газеты, презентации и т.д.)					
Декабрь	Подготовка и проведение новогодних утренников с участием Эколят. Творческая выставка «Ёлочка-красавица»					
Январь	Групповые родительские собрания Спортивный праздник с участием родителей «Зимние забавы»					

Февраль	Участие семей воспитанников в спортивно-музыкальных праздниках ко Дню защитника Отечества		
Март	Утренники к 8 марта Конкурс семейных проектов «Династия»		
Апрель	Групповые праздники и развлечения ко Дню космонавтики Музыкальное развлечение «День Земли» Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности организацией работы ДОУ		
Май	Творческая выставка ко Дню Победы. Общее итоговое родительское собрание Групповые родительские собрания		
	Выпускной бал	Музыкально-спортивный праздник ко Дню Победы	
			Выпуск - 2018
Июнь Июль Август	Мероприятия в соответствии с планом на летний оздоровительный период.		

- Оформление в приёмных и ежемесячное пополнение информацией странички «Советы специалистов»;
- Развлечения и праздники по индивидуальному плану групп (в соотв. с темой);
- Консультирование родителей;
- Оформление семейных проектов

2.2. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1 Вариативная часть в содержании образовательной области «Познавательное развитие».

Изложение содержания программы «От рождения до школы» по тематическим блокам позволяет легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса).

В образовательной области «Познавательное развитие» содержание блока по формированию элементарных математических представлений в средней, старшей и подготовительной к школе группе определяется авторской парциальной программой В.П. Новиковой «Математика в детском саду».

Программа Валентины Павловны Новиковой «Математика в детском саду», предназначена для обучения детей 3 – 7 лет, выпущена в издательстве «Мозаика-Синтез», рекомендована Министерством образования РФ. Данное пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений всех типов, а также гувернерам и родителям.

В пособии представлена программа и рассмотрено содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников, раскрыты формы организации познавательной деятельности детей 3-7 лет как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения. Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми и вовлечения родителей в педагогический процесс.

Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство — неравенство, целое — часть, величина — мера и др.).

На занятиях по развитию элементарных математических представлений создаются условия для воспитания у ребенка личностных качеств, само-

стоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности. Детей учат анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов. Эти умения составляют основу успешного изучения математики и других предметов в начальной школе.

Программа содержит следующие разделы: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения.

Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

В ходе занятий дети получают устойчивые навыки счета от 0 до 20, знакомятся с процессами сложения и вычитания, понятиями «больше» и «меньше», «четный» и «нечетный», с местом числа в числовом ряду, геометрическими фигурами, узнают способ образования чисел второго десятка, научатся составлять и решать задачи.

Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

2.2.2. Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии.

Целью работы по коррекции речевых нарушений является создание оптимальных условий для развития самостоятельной фонетически и грамматически правильно оформленной связной речи в процессе полноценной подготовки детей с нарушениями речи к обучению в школе.

В коррекционной работе решаются следующие **задачи**:

- формирование фонетико-фонематических компонентов языковой системы (формирование навыков правильного произношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);
- формирование лексико-грамматических компонентов языка;
- формирование навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

Основные направления работы с детьми:

- психолого-логопедическая диагностика развития ребенка;
- устранение речевого дефекта;
- развитие грамматически правильной разговорной речи;
- предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (обучение грамоте, профилактика дизграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе);
- взаимосвязь всех специалистов и осуществление тесного взаимодействия медицинского и педагогического персонала для получения качественного оздоровления, воспитания и обучения;
- взаимодействие с родителями, их педагогическое просвещение через разные формы сотрудничества.

Коррекционная работа с детьми, имеющими различную речевую патологию, предполагает не только устранение речевого дефекта, но и воздействие на все сферы психического и физического развития. Поэтому коррекционно-логопедическая работа осуществляется комплексно.

Работа по коррекции речевых нарушений у детей начинается с **логопедического обследования** состояния речевого развития детей 4-5 лет. Весь процесс обследования осуществляется в 5 этапов (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина):

- 1) ориентировочный;
- 2) дифференцировочный;
- 3) обследование неречевых процессов;
- 4) тщательное обследование всех компонентов языковой системы;
- 5) заключительный.

Это позволяет:

- выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития;
- раскрыть зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов;
- осуществить коррекционно-воспитательное воздействие на формирование речевых процессов в сочетании с активизацией познавательной деятельности и развитие сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.

По окончании заседаний МПК, на основании речевого диагноза, данных о состоянии интеллекта и слуха и т.д. дети зачисляются на логопункт. В начале учебного года проводится углубленное обследование речи ребенка, в процессе которого учитываются онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии) и деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности) факторы, взаимосвязь речевого и общего психического развития.

Обследования проводятся логопедами вместе с воспитателями с использованием речевых карт и методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В речевую карту ребенка заносятся результаты обследования:

- глубина и степень речевого дефекта;
- объем имеющихся речевых навыков (звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, словообразования и словоизменения, связной речи) и их взаимодействие;
- состояние некоторых психических функций (мотивационной сферы, коммуникативной и познавательной активности, внимания, мышления и др.);
- данные о физическом, психосоматическом, психоневрологическом состоянии.

Далее составляется ***индивидуальный план логопедической работы*** по преодолению дефекта речи, подбираются комплексные приемы и методы с учетом глубины и степени речевого дефекта.

Такое специально организованное коррекционное воздействие включает комплекс логопедических и воспитательных мероприятий и обеспечивает полноценную подготовку детей к обучению в школе. В процессе коррекционно-воспитательной работы совместными усилиями логопеда, психолога, воспитателей и родителей реализуются следующие **задачи**:

- Развитие мотивационной сферы, коммуникативной активности.
- Развитие понимания речи.

- Комплексное и системное воздействие на речевые процессы с целью устранения нарушений и дальнейшего их развития.
- Развитие самостоятельной грамматически и фонетически правильно оформленной речи.
- Формирование навыков диалогической и монологической речи.
- Активизация познавательной деятельности.

Поставленные задачи по формированию речевых навыков реализуются на подгрупповых и на индивидуальных занятиях. В коррекционно-развивающей работе с детьми используются разнообразные **формы занятий**: игры-путешествия, беседы, викторины, дидактические игры на развитие зрительной и речевой памяти, внимания, словесно-логического мышления; комплексные занятия с продуктивными видами деятельности. Задания предлагаются в интересной игровой форме с использованием картинок, сигнальных флажков, фишек, карточек, бросового, подручного материала.

Успешность комплексной реализации задач в процессе коррекционной работы, направленной на преодоление речевого недоразвития, зависит от скоординированной **взаимосвязанной деятельности** всех педагогов (учителя-логопеда, воспитателей группы, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре), а также психолога, психоневролога, отоларинголога, ортодонта и др.

Неотъемлемой частью работы является **просвещение родителей** в форме:

- выступлений педагогов и специалистов на групповых и общих родительских собраниях;
- проведения индивидуальных консультаций;
- открытых занятий;
- оформления уголка для родителей «Советы логопеда» и регулярного обновления в нём информационных материалов.

Для осуществления коррекционной работы в ДОУ оборудован логопедический кабинет, в котором имеется:

- раздаточный и демонстрационный материал по всем направлениям работы;
- подбор дидактических игр;
- картотека речевого и наглядного материала по лексическим темам;
- пособия по развитию дыхания и мелкой моторики;
- картотека методической литературы.

Для успешной реализации деятельности по коррекции нарушений в речевом развитии логопеды используют следующие программы и пособия:

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет) – СПб.: Детство – Пресс, 2007.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Автор-составитель: Г.В. Чиркина. -М.: Просвещение, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Второй год обучения (подготовительная к школе группа).- М.: Издательства «Альфа», 1993.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007.

2.2. 3. Проектирование образовательно-воспитательного процесса по приоритетным направлениям работы ДОУ.

Приоритетным направлением работы детского сада является ранняя профориентация детей на профессии железнодорожного транспорта. Задачи по повышению эффективности этой работы реализуются через ряд мероприятий:

- Знакомство с железнодорожными профессиями в детском саду и организация профессиональной ориентации, профессиональной и довузовской подготовки обучающихся в общеобразовательном учреждении.
- Взаимодействие с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования железнодорожного транспорта и подразделениями ОАО «РЖД» по реализации проекта по схеме детский сад – общеобразовательное учреждение – ВУЗ – филиал или структурное подразделение ОАО «РЖД».
- Взаимодействие общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД» с детскими железными дорогами, дорожными техническими школами, образовательными учреждениями профессионального образования, реализующие образовательные программы по подготовке специалистов в сфере железнодорожного транспорта.

Задачи, поставленные перед дошкольным учреждением руководством железной дороги, педагоги реализуют, опираясь на авторскую программу Блохиной Е.В. и Якуниной Т.В. «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников» (2009г.), программу и методические рекомендации Дошкольник и мир профессий: Железная дорога / М.А. Ковардакова, И.Ю.Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина. – М.:АРКТИ, 2010, а также методические разработки ДОУ.

Программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников» представляет единую систему организации воспитания дошкольников - жителей городов с железнодорожной историей и давними железнодорожными традициями.

Цель программы – создание условий для индивидуально-личностного роста ребенка через систему внедрения профориентационной работы в воспитательный процесс.

Задачи программы:

1. Знакомить с прошлым и настоящим железной дороги, её ролью в современном обществе.
2. Познакомить с профессиями работников железнодорожного транспорта.
3. Сохранение семейных традиций в выборе профессии, ведение диалога и активного сотрудничества педагогов с родителями.
4. Привлечение родителей к лично-ориентированной подготовке детей для сознательного выбора будущей железнодорожной специальности.
5. Воспитание привычки этичного и безопасного поведения, чувства самосохранения.
6. Преемственность профориентационной работы дошкольного учреждения с учебными заведениями и предприятиями железнодорожного транспорта города.

Содержание работы представлено в четырех блоках:

Первый блок «Железные артерии страны»

Цель: ознакомление воспитанников с профессиями железнодорожников, железнодорожным транспортом, повышение интереса к железнодорожным специальностям, расширение знаний об истории и работе современной железной дороги, её подразделений.

Второй блок «Славим трудовые династии»

Цель: воспитание уважения, гордости за родителей, свою рабочую династию.

Третий блок «Азбука безопасности»

Цель: организация работы по охране и укреплению здоровья детей, формированию навыков безопасного поведения.

Четвертый блок «Все мы дружная семья»

Цель: преемственность профориентационной работы дошкольного учреждения с учебными заведениями и предприятиями железнодорожного транспорта города.

Задачи работы по ранней профориентации дошкольников на профессии железнодорожного транспорта решаются в ходе совместной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей.

Формы совместной деятельности:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и т.д.)
- беседы
- встречи с представителями железнодорожных профессий
- чтение художественных произведений о железной дороге
- экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта, в музей истории железной дороги и т.д.
- праздники, досуги, развлечения
- проектная деятельность
- творческие выставки

Цель образовательной работы с детьми в контексте программы «Дошкольник и мир профессий: Железная дорога»: формирование системных представлений детей о железной дороге, её назначении, роли в жизни людей и страны в целом, активного интереса к профессии железнодорожника, эмоционально положительного отношения к людям этой профессии, результатам их деятельности.

Задачи, предусмотренные программой:

- формировать у детей активный интерес к профессии железнодорожника;
- формировать у детей систему знаний, связанных с трудом на железной дороге, её значением для жизни всего общества;
- формировать представления детей о разных видах труда на железной дороге, их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение детей к людям этой профессии;
- воспитывать уважение к людям труда, желание подражать им, ценить труд взрослых;
- формировать навыки безопасного поведения на железной дороге.

Образовательные задачи программы определяются возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст:

- воспитывать умение слушать художественные произведения о железной дороге, следить за развитием событий в рассказе, сказке. Помогать детям запоминать и читать наизусть с помощью взрослого короткие стихотворения;
- формировать положительное отношение к труду взрослых на железной дороге. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде

- (например, совместно со взрослым изготовлении атрибутов для игры), умение преодолевать наибольшие трудности;
- развивая музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения о железной дороге, учить выразительному пению и ритмичным движениям под музыку;
 - развивать интерес детей к играм железнодорожной тематики, поддерживая интерес к окружающему миру. Знакомить с трудом близких взрослых, с их личностными и деловыми качествами, трудовыми действиями.

Средний дошкольный возраст:

- развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить с железной дорогой. Познакомить детей с понятием «профессия», продолжать знакомить с человеком труда на железной дороге (машинист, проводник, дежурный по вокзалу, кассир), его личностными и деловыми качествами; с трудовым процессом, отношением человека к труду. Формировать интерес к профессиям своих родителей на железной дороге;
- продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря (локомотив, пассажиры, вокзал, перрон). Побуждать детей составлять рассказ по содержанию сюжетной картинки, драматизировать отрывки из произведений о железной дороге;
- знакомить детей с миром предметов, необходимых для деятельности железнодорожников, называя их функции и назначение. Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей во время экскурсий на железную дорогу, при рассматривании иллюстраций в книгах, картинок, просмотре телепередач;
- разъяснять детям необходимость безопасного поведения близ железнодорожных путей.

Ожидаемые результаты:

- дети могут называть разные предметы, с которыми познакомились во время экскурсий и целевых прогулок на железную дорогу;
- могут рассказать о желании приобрести в будущем определённую профессию (стать машинистом, проводницей, кассиром и т.д.); о человеке труда, его личностных и трудовых качествах, трудовых действиях (чинит вагоны, ведёт тепловоз, проводник угощает чаем);
- знают простейшие правила поведения на железнодорожном транспорте.

Старший дошкольный возраст:

- развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, способность к анализу и синтезу. Обогащать представления детей о разных видах транспорта, роли железной дороги в жизни страны;
- продолжать расширять представления о людях разных профессий на железной дороге, их целостном облике, деловых и личностных качествах, о значимости их труда для общества. Рассказывать о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе;
- расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории, познакомить с историей железной дороги. Формировать интерес к своей родословной (династии железнодорожников). Воспитывать чувство гордости за родителей, работающих на железной дороге;
- прививать детям чувство благодарности железнодорожникам за труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого. Знакомить детей с традициями, сложившимися на железной дороге, профессиональными праздниками, отраслевыми наградами;
- формируя представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве, знакомить детей с необходимыми для труда рабочими инструментами, формой железнодорожников разных специальностей;
- продолжить знакомить детей и закреплять их знания о запрещающих знаках. Знакомить детей с правилами поведения и безопасности на железной дороге, с работой семафора.

Ожидаемые результаты:

- устойчивый интерес к железной дороге, железнодорожным профессиям;
- целостное представление о труде на железной дороге, её значении в жизни страны;
- знание разных видов локомотивов (паровоз, тепловоз, электровоз), различных видов составов (пассажирский, насыпной, наливной), различных устройств на железной дороге (семафор, шлагбаум, стрелка), предметов и механизмов, облегчающих труд железнодорожников;
- интерес к истории железной дороги в стране, родном городе, её настоящему и будущему;

- определение профессий железнодорожников: машинист, стрелочник, проводник, путеец, ремонтник, кассир, ревизор, обходчик;
- владение навыками безопасного поведения на железной дороге.

Средства, формы и методы работы с детьми:

- показ детям разнообразного труда на железной дороге во время экскурсий и целевых прогулок на различные железнодорожные предприятия;
- рассказы о профессии железнодорожника родителей, представителей шефских организаций, педагога;
- рассказы педагога об истории железной дороги;
- сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- детская литература и музыкальные произведения о железной дороге;
- выставки, конкурсы, оформление альбомов и стендов железнодорожной тематики;
- культурно-досуговая деятельность: праздники, концерты, развлечения, спортивные мероприятия.

Перспективный план работы по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом представлено в программе «Дошкольник и мир профессий: Железная дорога», авторы: Ковардакова М.А., Стеклова И.Ю., Тимиреева М.Г., Королева С.В., Никитина И.П.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.1.1.Режим дня.

В детском саду действует гибкий (многовариантный) режим дня, в котором все режимные моменты могут варьироваться с учетом всевозможных нестандартных ситуаций:

- базовый режим;
- режим дня в неблагоприятную погоду - время прогулки используется для совместной деятельности детей и взрослого, игр и самостоятельной деятельности детей;
- режим дня в период каникул – увеличение времени прогулок, проведение «Дня здоровья для детей и родителей», спортивных и подвижных игр, музыкальных досугов, развлечений, экскурсий и т.п.;
- адаптационный режим дня для детей раннего возраста, впервые посещающих дошкольное учреждение, предусматривает по мере привыкания нахождение ребенка в группе не целый день, а несколько часов; возможность для родителей в первые дни быть рядом с ребенком в группе; организацию совместной деятельности в соответствии с желаниями детей, вызывающей у детей только положительные эмоции; общение с детьми, организацию занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам, индивидуальную работу;
- щадящий индивидуальный режим дня после перенесенного заболевания: предусматривает сокращение образовательной нагрузки, ограничение физической нагрузки, увеличение дневного сна (укладывать первым, поднимать последним), одевание на прогулку последним – раздевание после прогулки первым;
- индивидуальный режим дня в соответствии с различными режимами пребывания ребенка в дошкольном учреждении, определенными социальным заказом родителей (время прихода и ухода, время пребывания).

РЕЖИМ ДНЯ
для первой младшей группы с 10,5-часовым пребыванием
на холодный период года

7 ³⁰ – 8 ³⁰	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Организованная образовательная деятельность, прогулка
10 ⁰⁰	Второй завтрак (сок, витаминный чай или кислородный коктейль)
12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду, обед
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, дневной сон
15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	Постепенный подъём, закаливающие процедуры
15 ³⁰ - 15 ⁵⁰	Полдник
15 ⁵⁰ - 17 ³⁰	Организованная образовательная деятельность, игры, прогулка
17 ¹⁵ – 17 ⁴⁵	Подготовка к ужину, ужин
17 ⁴⁵ – 18 ⁰⁰	Игры, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
для первой младшей группы с 10,5-часовым пребыванием
на теплый период года

7 ³⁰ – 8 ³⁰	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе
8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	Игры
9 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Совместная деятельность, прогулка, подвижный час.
10 ⁰⁰	Второй завтрак (сок, витаминный чай или кислородный коктейль)
11 ³⁰ – 12 ⁰⁰	Водные процедуры, душ
12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду, обед
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, дневной сон
15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	Постепенный подъём, закаливающие процедуры
15 ³⁰ - 15 ⁵⁰	Полдник
15 ⁵⁰ - 17 ³⁰	Прогулка, подвижный час
17 ¹⁵ – 17 ⁴⁵	Подготовка к ужину, ужин
17 ⁴⁵ – 18 ⁰⁰	Игры на свежем воздухе, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
для младшей, средней, старшей
группы с 12-часовым пребыванием
на холодный период года

7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Организованная образовательная деятельность, прогулка
10 ³⁰	Второй завтрак (сок, витаминный чай или кислородный коктейль)
12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду, обед
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, дневной сон
15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	Постепенный подъём, закаливающие процедуры
15 ³⁰ - 15 ⁵⁰	Полдник
15 ⁵⁰ - 17 ³⁰	Прогулка, игры
17 ³⁰ - 18 ⁰⁰	Ужин
18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	Игры, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
для младшей, средней, старшей
группы с 12-часовым пребыванием
на теплый период года

7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе
8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	Игры
9 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Организованная образовательная деятельность на свежем воздухе, прогулка, подвижный час
10 ³⁰	Второй завтрак (сок, витаминный чай или кислородный коктейль)
11 ³⁰ - 12 ⁰⁰	Водные процедуры, душ
12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду, обед
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, дневной сон
15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	Постепенный подъём, закаливающие процедуры
15 ³⁰ - 15 ⁵⁰	Полдник
15 ⁵⁰ - 17 ³⁰	Прогулка, подвижный час
17 ³⁰ - 18 ⁰⁰	Ужин
18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	Игры на свежем воздухе, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
для подготовительной к школе группы
с 12-часовым пребыванием
на холодный период года

7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Организованная образовательная деятельность, прогулка
10 ³⁰	Второй завтрак (сок, витаминный чай или кислородный коктейль)
12 ⁴⁵ – 13 ⁰⁰	Обед
13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, дневной сон
15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	Постепенный подъём, закаливающие процедуры
15 ³⁰ – 15 ⁵⁰	Уплотнённый полдник
15 ⁵⁰ – 17 ³⁰	Занятия, игры, прогулка
17 ⁴⁵ – 18 ⁰⁰	Ужин
18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	Игры, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
для подготовительной к школе группы
с 12-часовым пребыванием
на теплый период года

7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе
8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	Игры
9 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Организованная образовательная деятельность на свежем воздухе, прогулка, подвижный час
10 ³⁰	Второй завтрак (сок, витаминный чай или кислородный коктейль)
12 ⁰⁰ – 12 ²⁰	Водные процедуры, душ
12 ⁴⁵ – 13 ⁰⁰	Обед
13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, дневной сон
15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	Постепенный подъём, закаливающие процедуры
15 ³⁰ – 15 ⁵⁰	Полдник
15 ⁵⁰ – 17 ³⁰	Игры, прогулка
17 ⁴⁵ – 18 ⁰⁰	Ужин
18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	Игры на свежем воздухе, уход детей домой

В летний период времени основные виды деятельности: прием, утренняя гимнастика, игры, занятия переносятся на свежий воздух.

3.1.2. Организация образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая (37 недель). С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Согласно плану летне-оздоровительной работы проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии. Продолжительность прогулки увеличивается.

Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений проводится со второй половины сентября по 31 мая.

В первую половину сентября (2 недели) проводится мониторинг (обследование речевого развития детей) и индивидуальная работа.

Объем образовательной нагрузки в течение всего пребывания детей в ДОУ определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Для детей до 3 лет длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и вторую половину дня по 8-10 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не более 15 мин, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин соответственно, в старшей, подготовительной – 45 мин и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 мин в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

В соответствии с СанПиН 2.04.1.3049-13 образовательная нагрузка в группах распределяется следующим образом:

Возрастная группа	Продолжительность	Максимально допустимый объем образовательной деятельности
1 младшая группа (дети до 3-х лет)	не более 8-10 мин	одно в первую и одно во вторую половину дня по 8-10 мин
в младшей группе (дети 4-го года жизни)	не более 15 минут	в первой половине дня, не превышает 30 мин
в средней группе (дети 5-го года жизни)	не более 20 минут	в первой половине дня не превышает 40 мин.
в старшей группе (дети 6-го года жизни)	не более 25 минут	в первой половине дня не превышает 45 мин. Во второй половине дня после дневного сна не более 25 мин.
в подготовительной (дети 7-го года жизни)	не более 30 минут	в первой половине дня не превышает 1,5 часа. Во второй половине дня после дневного сна не более 30 мин.

Обязательными условиями организации образовательной деятельности являются:

- оптимальное распределение повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в первую половину дня;
- игровая мотивация деятельности;
- игровые приемы сосредоточения и привлечения внимания детей;
- обеспечение перехода к другим видам детской деятельности;
- интеграция образовательной деятельности в различные виды;
- чередование видов деятельности с физкультурной и музыкальной образовательной деятельностью;
- перерыв между деятельностью не менее 10 минут.

Коррекционная работа.

Образовательную деятельность по коррекции речевых нарушений на логопункте проводят учителя-логопеды, согласно графику работы (со старшего дошкольного возраста).

Организованная образовательная деятельность

№	Базовый вид деятельности	Периодичность				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1.	Физическая культура в зале/ на улице	2/1 раза в неделю, 74/37 в год	2/1 раза в неделю 74/37 в год	2/1 раза в неделю 74/37 в год	2/1 раза в неделю 74/37 в год	2/1 раза в неделю 74/37 в год
2.	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю 37 в год	1 раз в неделю 37 в год	1 раз в неделю 37 в год	2 раза в неделю 74 в год	2 раза в неделю 74 в год
3.	ФЭМП		1 раз в неделю 37 в год	1 раз в неделю 37 в год	1 раз в неделю 37 в год	2 раза в неделю 74 в год
4.	Развитие речи	2 раза в неделю 74 в год	1 раз в неделю 37 в год	1 раз в неделю 37 в год	2 раза в неделю 74 в год	2 раза в неделю 74 в год
5.	Рисование	1 раз в неделю 37 в год	1 раз в неделю 37 в год	1 раз в неделю 37 в год	2 раза в неделю 74 в год	2 раза в неделю 74 в год
6.	Лепка	1 раз в неделю 37 в год	1 раз в 2 недели 18 в год	1 раз в 2 недели 18 в год	1 раз в 2 недели 18 в год	1 раз в 2 недели 18 в год
7.	Аппликация		1 раз в 2 недели 18 в год	1 раз в 2 недели 18 в год	1 раз в 2 недели 18 в год	1 раз в 2 недели 18 в год
8.	Музыка	2 раза в неделю 74 в год	2 раза в неделю 74 в год	2 раза в неделю 74 в год	2 раза в неделю 74 в год	2 раза в неделю 74 в год
Итого: в неделю, в год		10 370	10 370	10 370	13 481	14 518

Возрастные образовательные нагрузки

	Возрастные группы				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Длительность условного учебного часа (мин.)	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	10	13	14
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	1 ч. 40 мин.	2ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5ч. 25 мин.	7ч.
ИТОГО (Количество условных учебных часов в год)	370 усл.уч.часов	370 усл.уч.часов	370 усл.уч.часов	481 усл.уч.часов	518 усл.уч.часов

Группа «Ладушки»

Циклограмма образовательной и совместной деятельности

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.30-9.40 Физкультура Прогулка	15.30 – 15.40 Ознакомление с окружающим миром Прогулка Чтение художественной литературы
Вторник	9.30 -9.40 Музыка Прогулка	15.30 – 15.40 Развитие речи Прогулка Конструирование, моделирование/ художественное творчество
Среда	9.30-9.40 Физкультура Прогулка	15.30 – 15.40 Рисование Прогулка Игровая/ театрализованная деятельность
Четверг	9.30-9.40 Музыка Прогулка	15.30 – 15.40 Лепка Прогулка Чтение художественной литературы
Пятница	9.05-9.15 Развитие речи Прогулка 10.10-10.20 Физкультура на улице	Прогулка Игровая/ театрализованная деятельность

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Группа «Ладушки» (2 полугодие)

Циклограмма образовательной и совместной деятельности

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.05-9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.40 Физкультура Прогулка	Прогулка Чтение художественной литературы
Вторник	9.05-9.15 Развитие речи 9.30 -9.40 Музыка Прогулка	Прогулка Конструирование, моделирование/ художественное творчество
Среда	9.05-9.20 Рисование 9.30-9.40 Физкультура Прогулка	Прогулка Игровая/ театрализованная деятельность
Четверг	9.05-9.20 Лепка 9.30-9.40 Музыка Прогулка	Прогулка Чтение художественной литературы
Пятница	9.05-9.15 Развитие речи Прогулка 10.10-10.20 Физкультура на улице	Прогулка Игровая/ театрализованная деятельность

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Группа «Солнышко»

Циклограмма образовательной и совместной деятельности

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.05 –9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.40-9.55 Музыка Прогулка	Прогулка Чтение художественной литературы
Вторник	9.05 – 9.20 ФЭМП 9.40- 9.55 Физкультура Прогулка	Прогулка Ж/Д направление/ опыты, эксперименты
Среда	9.05-9.20 Развитие речи 9.40-9.55 Музыка Прогулка	Прогулка Игровая/ театрализованная деятельность
Четверг	9.05-9.20 Рисование 9.40 – 9.55 Физкультура Прогулка	Прогулка Конструирование, моделирование/ художественное творчество
Пятница	9.05-9.20 Лепка/аппликация 2. 10.25-10.40 Физкультура на улице Прогулка	Прогулка Игровая/ театрализованная деятельность

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Группа «Светлячок»

Циклограмма образовательной и совместной деятельности

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.05 –9.25 Музыка 9.40-10.00 Ознакомление с окружающим миром Прогулка	Прогулка Игровая/ театрализованная деятельность
Вторник	9.05 – 9.25 Физкультура 9.40- 10.00 Развитие речи Прогулка	Прогулка Конструирование, моделирование/ художественное творчество
Среда	9.05-9.25 Музыка 9.40-10.00 ФЭМП Прогулка	Прогулка Чтение художественной литературы
Четверг	9.05-9.25 Физкультура 9.40 – 10.00 Рисование Прогулка	Прогулка Ж/Д направление/ опыты, эксперименты
Пятница	9.05-9.25 Лепка/аппликация 2. 11.10-11.30 Физкультура на улице Прогулка	Игровая/ театрализованная деятельность Прогулка

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Группа «Улыбка»

Циклограмма образовательной и совместной деятельности

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.05-9.25 Физкультура 9.40 – 10.00 Ознакомление с окружающим миром Прогулка	Прогулка Чтение художественной литературы
Вторник	9.05-9.25 Музыка 9.40-10.00 Развитие речи Прогулка	Прогулка Конструирование, моделирование/ художественное творчество
Среда	9.05-9.25 Физкультура 9.40-10.00 Рисование Прогулка	Игровая/ театрализованная деятельность Прогулка
Четверг	9.05-9.25 Музыка 9.40-10.00 ФЭМП Прогулка	Прогулка Ж/Д направление/ опыты, эксперименты
Пятница	9.05-9.25 Лепка/аппликация 2. 10.45-11.05 Физкультура на улице Прогулка	Игровая/ театрализованная деятельность Прогулка

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Дежурство	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Группа «Рябинка»

Циклограмма образовательной и совместной деятельности

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.05 -9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.45 –10.10 Физкультура Прогулка	Прогулка Конструирование, моделирование/ художественное творчество
Вторник	9.05-9.30 Развитие речи 9.40-10.05 Рисование 10.20-10.45 Музыка Прогулка	Прогулка Ж/Д направление
Среда	9.05-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.05 ФЭМП 10.20-10.45 Физкультура Прогулка	Прогулка Опыты, эксперименты
Четверг	9.05-9.30 Развитие речи 9.40-10.05 Рисование 10.20-10.45 Музыка Прогулка	Прогулка Чтение художественной литературы
Пятница	9.05-9.30 Лепка/аппликация 11.35-12.00 Физкультура на улице Прогулка	Прогулка Игровая/ театрализованная деятельность

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Дежурство	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Группа «Звёздочка»

Циклограмма образовательной и совместной деятельности

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.05-9.35 Ознакомление с окружающим миром 9.45-10.15 ФЭМП 10.25-10.55 Музыка Прогулка	Прогулка Чтение художественной литературы
Вторник	9.05-9.35 Развитие речи 9.45-10.15 Рисование 10.25-10.55 Физкультура Прогулка	Прогулка Опыты, эксперименты
Среда	9.05-9.35 Ознакомление с окружающим миром 9.45-10.15 ФЭМП 10.25-10.55 Музыка Прогулка	Прогулка Ж/Д направление
Четверг	9.05-9.35 Развитие речи 9.45-10.15 Рисование 10.25-10.55 Физкультура Прогулка	Прогулка Конструирование, моделирование/ художественное творчество
Пятница	9.05-9.35 Лепка/аппликация 12.00-12.30 Физкультура на улице Прогулка	Прогулка Игровая/ театрализованная деятельность

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Дежурство	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.2. Организация предметно-пространственной среды в ДОО

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений ДОО безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке дет-

ского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Предметно-пространственная среда в группах для детей 2 – 3 лет

Младший возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Стабильная и безопасная обстановка в этих группах обеспечивает эмоционально положительное самочувствие, помогает накопить опыт предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.

В этих группах достаточно материала для познания свойств и качеств предметов, развивающих игрушек, оборудования для пролезания, подлезания, перелезания. Все игрушки находятся на доступном для детей уровне, что способствует развитию их активности, самостоятельности.

Предметно-пространственная среда в группах для детей 3 – 4 лет

В этом возрасте происходит переход к новым отношениям со взрослыми, сверстниками и с предметным миром. В группах этого возраста много предметов для развития мелкой моторики рук: пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, настольный деревянный и пластмассовый конструктор. С целью обобщения и углубления опыта познания с окружающим миром в группах организованы «сенсорный центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств (музыкальные инструменты, шумовые предметы, картинки, калейдоскопы, флаконы из-под духов).

Предметно-пространственная среда в группах для детей 4 – 5 лет

Средний возраст сензитивен для общения, установления взаимоотношений в игровой деятельности, поэтому в каждой группе есть большой модульный конструктор и конструктор Поликарпова. Расширяются представления детей об окружающем мире, для отражения этих представлений в играх и продуктивной деятельности оборудованы и оснащены всем необходимым уголки «Парикмахерская», «Магазин», «Дом» и др.

Предметно-пространственная среда в группах для детей 5 – 6 лет

Пространство в старших группах даёт возможность детям проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Пространство группы разделено на игровые уголки, в которых одновременно могут играть дети малыми подгруппами.

Предметно-пространственная среда в группах для детей 6 – 7 лет

Атрибутика игр для старших дошкольников детализирована, большая часть хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись – дети могут самостоятельно выбрать игры. Для сюжетно-ролевых игр имеются наборы игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. Для активной познавательной деятельности оборудованы центры экспериментирования, книжные уголки, центры ИЗО и различные конструкторы. Всё находится на доступном уровне и позволяет отражать детям свои представления во всех видах самостоятельной деятельности. В оснащении групп игровым материалом учитываются принципы гендерного воспитания.

Особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	Содержание предметной образовательной среды
1. Социально-коммуникативное развитие	уголки «Я живу в России» в группах старшего возраста с изображениями государственных символов, с макетом в виде карты России с символами, обозначающими ее характерные особенности игровые центры сюжетно-ролевых игр игровой комплекс для развертывания сюжетно-ролевой игры «Семья» в младшей и средней группе уголки театрализованной деятельности дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия уголки социально-эмоционального развития выставки семейного творчества
2. Познавательное развитие	обучающие центры с набором дидактических игр и пособий в каждой возрастной группе уголок развития элементарных математических представлений зона опытно-экспериментальной деятельности зона экологического развития центры развивающих игр в группах старшего возраста центры строительно-конструктивных игр

3. Речевое развитие	зона речевого развития библиотеки детской художественной литературы в группах и в методическом кабинете
4. Художественно-эстетическое развитие	музыкальный зал музыкальные уголки мини-костюмерные театральные уголки зона художественной деятельности альбомы для ознакомления с видами искусства альбомы для ознакомления с народными промыслами выставки детского творчества
5. Физическое развитие	физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем) физкультурные уголки в каждой возрастной группе медицинский кабинет с необходимым медицинским оборудованием: весы, ростомер, кварцевая передвижная лампа и др. бактерицидные лампы в каждой группе спортивная площадка (оснащена футбольными воротами, баскетбольными кольцами, щитами для метания)
Коррекционно-речевое развитие.	логопедический кабинет (оснащен необходимыми дидактическими пособиями и методическим материалом). речевые уголки в группах.
Формирование у детей интереса к работе железнодорожного транспорта, железнодорожным профессиям	игровые железнодорожные уголки во всех возрастных группах (оснащены необходимыми атрибутами и игровым материалом). железнодорожные уголки для родителей во всех возрастных группах.

3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО.

Материально-техническое оснащение и оборудование детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в помещениях дошкольного образовательного учреждения используются по-

жарная сигнализация, система видеонаблюдения, кнопка вызова полиции, калитка оборудована домофоном.

В ДОУ имеется:

- 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- логопедический кабинет;
- комната психологической разгрузки;
- кабинет руководителя;
- методический кабинет;
- педагогический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийная доска, видеопроектор, видеокамера, фотокамера, копировальная техника. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в ДОУ основной образовательной программой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заклю-

ченных договоров с поставщиками централизованно.

В детском саду имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами, в пяти группах отдельные столовые. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

ДООУ «Детский сад № 163 ОАО «РЖД» осуществляет совместную работу с различными организациями города:

Учреждение	Формы сотрудничества
Краеведческий музей	Проведение тематических экскурсий
Библиотека им. Чехова	Проведение тематических экскурсий
Дворец культуры железнодорожников	Обучение воспитанников в детских коллективах дополнительного образования «Апельсин», «Адажио», «Радуга».
МБОУ СОШ № 1	Проведение выездных концертов и выступлений для детей.
Образовательный центр «Кругозор»	Проведение обучающих семинаров для педагогов. Проведение занятий по хореографии, изобразительной деятельности, лечебной физической культуре
ОАО «Экспресс-Пригород»	Участие воспитанников в выставках детского рисунка
Предприятия железнодорожного транспорта	Проведение экскурсий, сотрудничество в решении задач допрофессиональной подготовки, проведение концертов и праздников.

3.4. Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования.

1. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Комплексные занятия к программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
3. Комплексные занятия к программе «От рождения до школы». Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
4. Комплексные занятия к программе «От рождения до школы». Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Ребенок третьего года жизни /Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Педагогическая диагностика

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа. Авт.-сост. С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. - Волгоград: Учитель, 2011.
3. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа. Авт.-сост. С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. - Волгоград: Учитель, 2011.

4. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа. /Авт.-сост. Н.Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2010.
5. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная к школе группа. /Авт.-сост. Н.Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2010.
6. Методические рекомендации: Мониторинг индивидуального развития детей. МАУ ЗАТО Северск «РЦО», 2016

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

1. Барина Е.В. Безопасность малышей. – Ростов-на-Дону., 2014.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Блохина Е.В., Якунина Т.В. Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников. - 2008.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010,
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации / М.А. Ковардакова, И.Ю.Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина. – М.:АРКТИ, 2010.
10. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

14. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
16. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»

Серия «Рассказы по картинкам»

Серия «Расскажите детям о ...»

Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бородачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
9. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015.

11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа(5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
22. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»

Серия «Мир в картинках»

Серия «Рассказы по картинкам»

Серия «Расскажите детям о...»

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма» , «Животные», «Птицы» и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М.: Просвещение, 1991.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»

Серия «Рассказы по картинкам»

Плакат «Алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство – детям»

Плакаты «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка» и т.д.

Серия «Искусство – детям»

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Серия «Рассказы по картинкам»

Серия «Расскажите детям о...»

Плакаты «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Коррекционная работа

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет) – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Автор-составитель: Г.В. Чиркина. -М.: Просвещение, 2009.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Второй год обучения (подготовительная к школе группа).- М.: Издательства «Альфа», 1993.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007.

3.5. Кадровое обеспечение реализации ОП ДО.

Детский сад укомплектован педагогическим и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольного учреждения.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации руководителя и педагогических работников ДООУ, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

В ДООУ работают высококвалифицированные специалисты: старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию, два учителя-логопеда, музыкальный руководитель.

Характеристика педагогических кадров

Средний возраст педагогических работников – 43 года.

1.Уровень квалификации:

- Высшая квалификационная категория – 7 человек;
- первая квалификационная категория – 4 человек;
- вторая квалификационная категория, соответствие должности – 3 человека;
- без категории – 4 человека.

2.Образование:

- высшее образование – 14 человек;
- среднее специальное – 6 человека;

Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые пять лет.

Организация методической службы ДООУ

Методическая работа в ДООУ – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Программы.

Цели и задачи методической службы		
По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффек-	По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников.	Посредничество между ДООУ и более широкой системой непрерывного образования: - распространение своего опыта работы (по-

тивной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются: - обогащение знаний педагогов; - развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности; - формирование современного стиля педагогического мышления; - развитие педагогической техники исполнительского мастерства.	Цель достигается путем решения задач: - выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций; - организация анализа и самоанализа; - экспертная оценка созданных конспектов, пособий, технологий; - контроль и анализ воспитательно-образовательного процесса; - выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта; - приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.	средством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.д.); - изучение опыта работы других педагогических коллективов.
---	--	--

В детском саду оснащен методический кабинет, в котором имеются:

- современная педагогическая, психологическая, логопедическая литература и периодика по проблемам развития детей для педагогов и родителей;
- основные документы и приказы компании ОАО «РЖД» и Министерства образования РФ;
- методические рекомендации для воспитателей по работе с детьми всех возрастных групп;
- методические разработки и пособия железнодорожной направленности;
- тематические планы по всем возрастам;
- перспективные планы по всем разделам;
- схемы педагогических наблюдений и т.д.

Формы методической работы в ДОУ

Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- своевременное направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные;
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;

- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества, школы молодого педагога;
- организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения;
- консультирование аттестуемых педагогов;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых педагогов;
- создание творческих групп для работы по различным направлениям;
- организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОО.

Организация работы методического кабинета:

- систематизация методических материалов;
- создание картотеки материалов по железнодорожной направленности;
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей ДОО и передового педагогического опыта;
- организация выставок для педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- организация выставок творческих работ детей и родителей;
- консультации для родителей по проблемам создания условий для полноценного развития детей и стимулирования их активного участия в жизни и деятельности дошкольного учреждения.

3.6. Финансовые условия реализации ОП ДОО.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада № 163 ОАО «РЖД» осуществляется на основании государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение осуществляется учредителем организации - открытым акционерным обществом «РЖД».

Источниками формирования имущества являются:

- имущество учредителя;
- бюджетные поступления в виде субсидий;
- родительская плата за содержание ребенка в детском саду, установленная на основании ст.65 Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и распоряжения ОАО «РЖД» №130р от 23 января 2015 года «Об утверждении Положения об установлении стоимости и оплате услуг в дошкольных группах негосударственных (частных)

образовательных учреждений ОАО «РЖД» и частных дошкольных образовательных учреждениях дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД».

Родители (законные представители) имеют право пользоваться льготой по оплате за присмотр и уход ребенка в учреждении в соответствии с действующим законодательством (одиноким матери, многодетные семьи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с туберкулезной интоксикацией).

Компенсация выплачивается в размере: на первого ребенка – 20% размера фактически взимаемой родительской платы; на второго ребенка – 50% размера фактически взимаемой родительской платы; на третьего ребенка и последующих детей – 70% размера фактически взимаемой родительской платы.

Финансовое обеспечение позволяет дошкольному учреждению осуществлять свою деятельность в режиме развития, предоставлять разнообразные услуги в области дошкольного образования, обеспечивая содержание воспитания детей посещающих ДООУ.

4. Краткая презентация образовательной программы ЧДООУ «Детский сад № 163 ОАО «РЖД».

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 163 ОАО «РЖД» создана как программа психолого-педагогической поддержки развития личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Образовательная программа дошкольного определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Цели и задачи ОП ДООУ определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год и приоритетных направлений – развитие индивидуальных способностей детей дошкольного возраста, а также развитие интереса к работе железнодорожного транспорта, железнодорожным профессиям.

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Вариативная часть программы представлена в проектировании деятельности с использованием парциальной программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду». Для успешной реализации деятельности по коррекции нарушений в речевом развитии логопеды используют следующие программы и пособия:

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет) – СПб.: Детство – Пресс, 2007.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Автор-составитель: Г.В. Чиркина. -М.: Просвещение, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Второй год обучения (подготовительная к школе группа).- М.: Издательства «Альфа», 1993.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс,.

Задачи по ранней профориентации дошкольников на профессии железнодорожного транспорта, педагоги реализуют, опираясь на авторскую программу Блохиной Е.В. и Якуниной Т.В. «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников» (2009г.), программу и методические рекомендации Дошкольник и мир профессий: Железная дорога / М.А. Ковардакова, И.Ю.Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина. – М.:АРКТИ, 2010, а также методические разработки ДОУ.

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников детского сада:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, создание условий для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
- Обеспечение открытости образования в ДОУ.